

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО:

на МО старших классов

Руководитель МО

Ильина /Е.И.Шмакова/
Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Кутилова /Ю.В.Кутилова/

«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 8

Шмаков /В.А.Шмаков/

«01» 09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета

«География»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант 1)

6-9 классы

Составитель:

Шалеева Нэля Ильинична,
учитель, ВКК

г. Екатеринбург, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-9 классов входит в раздел учебного плана образовательной области «Естествознание», составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС ОО УО (ИН));
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
5. Приказа Министерства просвещения РФ N115 от 22.03.2021г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(с изменениями и дополнениями);
8. Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённого приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области 10 января 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области (изменениями от 28.04.2022г. № 406-Д);
10. Приказа ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. об утверждении «Положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8».

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и

обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета «География» с учетом особенностей освоения обучающимися

География как учебный предмет для обучающихся с умственной отсталостью имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, Ознакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития, ориентирована на «зону ближайшего развития» обучающихся и сочетает в себе следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода (сочетание как педагогических, так, и психологических методов и приемов, создание «ситуации успеха»).
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности (многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым знаниям», дозированная подача материала, диагностика знаний проходит на дифференцированной основе).
- Интегративное использование методов и приемов (частое переключение деятельности, использование индивидуализации приемов обучения).

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся с умственной отсталостью. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач - осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно - следственных связей.

Овладение географическими понятиями - объективно сложный процесс для детей с ОВЗ. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ - отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала - конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Некоторые обучающиеся испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Таким обучающимся на разных этапах урока предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающимся при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких обучающихся сокращается количество и объем заданий и упражнений.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 6 - 9 классов и обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть учебного плана - предметную область «Естествознание».

Учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс - «Начальный курс географии» (68 ч),

7 класс - «География России» (68 ч),

8 класс - «География материков и океанов» (68 ч),

9 класс - «География материков и океанов. Государства Евразии» (68 ч). Всего: 272 часа.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках предмета «Природоведение».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» (вариант 1)

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) ⁴Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

⁵ При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя. Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %. Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по географии, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме итоговая аттестация по географии основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по географии они имеют положительные результаты текущего контроля.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в каждом классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

7 Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках географии формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях самостоятельно
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6 класс.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости а свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости , понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов.

Достаточный уровень:

- Уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- Уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- Знать применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале и основе практической деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания: «Природоведение» 5 класс, русский язык, чтение, математика, ИЗО, ОСЖ, занятий внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета «География», 6 класс

Основной учебный материал посвящен изучению географии России. В 6 классе обучающиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Основной целью курса географии в 6 классе является:

- формирование элементарных географических знаний о формах земной поверхности, её водоемах, тепловых поясах Земли, пространственной ориентации при изучении карт, глобуса;
- совершенствование мыслительных процессов посредством изучения общих сведений о планете Земля, о географии России;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать учебный материал, сравнивать и обобщать материал;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- воспитание любви к Родине, родному краю, ответственного отношения к природе.

Задачи:

- научить пользоваться учебником, словарём, ориентировать по плану, карте, глобусу, таблицах, составлять описания изучаемых объектов, использовать изученное в своей жизни;
- находить Россию на карте, атласах, глобусе, описывать её географическое положение.

Что изучает география.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Явления природы. Географические сведения о нашей местности.

Цель: знакомство с понятием «география - как наука о природе Земли, о населении и его хозяйственной деятельности». Формирование более точных географических представлений и понятий. Повышение интереса к географии. Знакомство с понятием «движение Солнца, высота Солнца». Формирование географических понятий и представлений. Развитие понимания причинно-следственных зависимостей явлений природы: ветер, шторм, ураган, молния, гром, гроза.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Формировать географические термины и понятия;
- Знать географические представления и понятия об ориентировании на местности;
- Формировать географические представления и понятия о формах поверхности Земли;
- Знать географические представления и понятия о круговороте воды в природе, о видах водоемов.

Познавательные:

- Развивать умение владеть географической картой и учебником;
- Уметь ориентироваться на местности;
- Развивать знания о формах поверхности Земли;
- Владеть общими и отличительными свойствами хорошо знакомых предметов.

Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Знать навыки коллективной работы, умение сотрудничать;

- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Цель: Формирование представлений о горизонте, линии горизонта. Развитие познавательного интереса к изучаемой теме.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Знать основные понятия «Горизонт», «Линия горизонта», «Стороны горизонта»;
- Формировать умение ориентироваться на местности;
- Знать устройство и правила пользования компасом.

Познавательные:

- Уметь ориентироваться на местности;
- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Развивать способности к обобщению, классификации.

Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.
- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей.

Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
-

Формы поверхности Земли

- Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Цель: Знакомство с равнинами, холмами. Формирование более точных географических представления и понятия об оврагах, их образовании.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Знать географические представления и понятия о формах поверхности Земли;
- Формировать знания о землетрясениях, вулканах.

Познавательные:

- Уметь владеть знаниями о формах поверхности Земли; -
- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

Коммуникативные:

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- Высказывать свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

Вода на Земле

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки.

Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их

осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Цель: Знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами. Формирование знаний о «круговороте воды в природе». Развитие познавательного интереса к изучаемой теме. Формирование навыков самостоятельной работы.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

1. Предметные:

- Знать географические представления и понятия о круговороте воды в природе, о видах водоемов;
- Формировать навыки самостоятельной работы с географическими картами, учебником.

2. Познавательные:

- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

3. Коммуникативные:

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- Высказывать свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

План и карта

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты.

Цель: Знакомство с географическими понятиями: план, рисунок, географическая карта. Формирование понятия «масштаб». Формирование знаний об условных знаках плана местности, условных цветах и знаков физической карты. Закрепление понятий «план» и «географическая карта».

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

1. Предметные:

- Знать географические понятия: план, рисунок, географическая карта;
- Формирование знаний о масштабе, условных знаках плана местности;
- Знать условные цвета и знаки физической карты.

2. Познавательные:

- Уметь владеть общими и отличительными свойствами хорошо знакомых предметов; - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

3. Коммуникативные:

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- Высказывать свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4. Регулятивные:

- Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Цель: Знакомство с глобусом - моделью земного шара, с расположением материков и океанов. Формирование знаний о поясах освещенности Солнцем поверхности Земли, их расположении. Знакомство с понятием «климат», его отличие от погоды.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

1. Предметные:

- Знать краткие сведения о Земле, Солнце, Луне; -Формировать знания о космосе, его освоении;
- Формировать знаний и распределении воды и суши на Земле.

2. Познавательные:

- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

3. Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой; - Высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Карта России

Географическое положение России на карте. Сухопутные границы России. Морские границы России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России.

Цель: Изучение географического положения России на карте полушарий. Знакомство с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также реками и озерами европейской и азиатской частей России. Формирование знаний и умений при изучении ряда географических объектов.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

1. Предметные:

- Знать понятие и представление о географическом положении России; -Формировать знания о сухопутных границах России; - Знать понятия «остров», «полуостров».

2. Познавательные:

- Уметь работать с различными источниками информации (книга, телевидение, печатная продукция, интернет);
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Уметь высказывать свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Наш край на карте России

Мой край. История возникновения нашего края. Положение на карте области. Границы. Рельеф.

Климат. Полезные ископаемые. Горы, реки, озера. Растительный мир.

Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Архитектурно исторические и культурные памятники края. Обобщающий урок по теме «Мой край».

Цель: Знакомство с географическим положением нашего края. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения территории нашего края. Воспитание любви к родному краю.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

1. Предметные:

- Формировать знания об истории возникновения Свердловской области;
- Знать представление о географическом положении Свердловской области; ее границах, рельеф, климат и полезных ископаемых.

2. Познавательные:

- Уметь работать с различными источниками информации (учебник, печатная продукция, интернет);
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения

3. Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе.

№ п\п	Название раздела	Ко л час	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия	ЭОР
				Предметные результаты	Формируемые БУД			
1	Введение	5	знакомство с понятием «география - как наука о природе Земли, о населении и его хозяйственной деятельности». Формирование более точных географических представлений и понятий. Повышение интереса к географии. Знакомство с понятием «движение Солнца, высота Солнца». Формирование географических понятий и представлений. Развитие понимания причинно-следственных зависимостей явлений	1. Формировать географические термины и понятия; 2. Знать географические представления и понятия об ориентировании на местности; 3. Формировать географические представления и понятия о формах поверхности Земли; 4. Знать географические представления и понятия о круговороте воды в природе, о видах водоемов.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности; Познавательные: - Развивать умение владеть географической картой и учебником; - Уметь ориентироваться на местности; - Развивать знания о формах поверхности Земли; - Владеть общими и отличительными свойствами хорошо знакомых предметов. 2. Коммуникативные: - Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; - Знать навыки коллективной работы, умение сотрудничать; - Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. 3. Регулятивные: - Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в	Работа с картой. Игры, ребусы. Экскурсии в природу, самостоятельное выполнение посильных заданий; работа с контурными картами, атласом; подготовка к докладам, сообщения. «Зоны России», «Города тундры» и т.д. Дидактические игры: “Найди половинку”; “Составь слово”; “Справочное бюро”; “Третий лишний” “Заочное путешествие” “Географические диктанты”; “По странам и континентам”; “Угадай” и т.д. Выполнение творческих заданий : составление загадок, кроссвордов, изготовление макетов, сообщения, доклады, презентации и т.д	Устные ответы	Интернет-ресурсы - rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" geo.1september.ru - газета "География"

			природы: ветер, шторм, ураган, молния, гром, гроза.		деятельности, с помощью учителя; - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Работа с дополнительной литературой;		
1	Ориентирование на местность и	5	Формирование представлений о горизонте, линии горизонта. Развитие познавательного интереса к изучаемой теме.	1.Знать основные понятия «Горизонт», «Линия горизонта», «Стороны горизонта»; 2. Формировать умение ориентироваться на местности; 3. Знать устройство и правила пользования компасом.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с обучающимися и взрослыми; Познавательные: -Уметь ориентироваться на местности; -Обобщать, классифицировать, соотносить; - Развивать способности к обобщению, классификации. 2.Коммуникативные: -Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. -Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей. 3.Регулятивные: -Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью	Определение сторон горизонт в разных местах кабинета. Задания по применению способов ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками. Занимательные задания по характеру содержания (вопросы о различных географических явлениях; вопросы на знание географической, политической или зоогеографической карты) и занимательные по характеру построения (ребусы, криптограммы, кроссворды и т. п.)	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru

					учителя; -Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.			
2	Формы поверхности Земли	5	Знакомство с равнинами, холмами. Формирование более точных географических представления и понятия об оврагах, их образовании	1.Знать географические представления и понятия о формах поверхности Земли; Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Ознакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования 2.Формировать знания о землетрясениях, вулканах.	Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Познавательные: -Уметь владеть знаниями о формах поверхности Земли; - Обобщать, классифицировать, соотносить; -Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; Коммуникативные: -Уметь вступать в контакт и работать в коллективе; -Высказывать свои предложения и пожелания; -Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы. Регулятивные: -Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя; Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах разных форм рельефа. Определение по географическим картам крупнейших гор и вершин, их географического положения. <u>Делают выводы:</u> основные формы земной поверхности (равнины и горы) - сравнение холма и горы; - на равнинах можно увидеть холмы и овраги. В чём их сходство, а в чём различия? - общее в названиях-склон. - у гор и холмов он бывает крутой или пологий (склон) - Как называют ряд гор? (горный хребет)	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru

3	Вода на Земле	11	Знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами. Формирование знаний о «круговороте воды в природе». Развитие познавательного интереса к изучаемой теме. Формирование навыков самостоятельной работы.	Знать географические представления и понятия о круговороте воды в природе, о видах водоемов; - Формировать навыки самостоятельной работы с географическими картами, учебником. Дать представление о водоемах. Ознакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием. Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Ознакомить с водоемами нашего края.	Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; Познавательные: - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; - Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Коммуникативные: - Уметь вступать в контакт и работать в коллективе; - Высказывать свои предложения и пожелания; - Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы. Регулятивные: - Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя; - Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности	Дидактические игры: «игры-путешествия»; (путешествуют по карте, рассказывая обо всем виденном: рельефе, природе, экономике, и т.д.); игры на классификацию объектов или явлений, выделение «лишнего» и т. д.	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru
4	План и карта	10	Знакомство с географическим и понятиями:	Знать географические понятия: план,	Личностные: осознание себя как гражданина России, имеющего определенные	Сравнивают рисунок и план предмета. Работа с планом	Устные ответы Практическая	http://interneturok.ru

			план, рисунок, географическая карта. Формирование понятия «масштаб». Формирование знаний об условных знаках плана местности, условных цветах и знаков физической карты. Закрепление понятий «план» и «географическая карта».	рисунок, географическая карта; - Формирование знаний о масштабе, условных знаках плана местности; - Знать условные цвета и знаки физической карты.	права и обязанности; Познавательные: - Уметь владеть общими и отличительными свойствами хорошо знакомых предметов; - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; - Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; Коммуникативные: - Уметь вступать в контакт и работать в коллективе; - Высказывать свои предложения и пожелания; - Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы. Регулятивные: - Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и	местности. Отработка умений выбирать масштаб. Работа с условными знаками плана местности. Рассматривание различных географических карт в атласах, в журналах, просмотр презентаций, творческие работы по изготовлению макетов гор, рек, вулканов. географической карте и плане. Нанесение на контурных картах рельефа поверхности условными цветами (в соответствии с физической картой).	работа Самостоятельная работа	
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------	--

					поведения окружающих.			
5	Земной шар	16	Знакомство с глобусом - моделью земного шара, с расположением материков и океанов. Формирование знаний о поясах освещенности Солнцем поверхности Земли, их расположении. Знакомство с понятием «климат», его отличие от погоды.	Знать краткие сведения о Земле, Солнце, Луне; - Формировать знания о космосе, его освоении; -Формировать знаний и распределении воды и суши на Земле Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Ознакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Ознакомить с природой тропического пояса.	Личностные: осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; Познавательные: -Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; -Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Коммуникативные: -Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой; - Высказывать им свои предложения и пожелания; -Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы. Регулятивные: -Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в	Работа с глобусом, физической картой полушарий. Развитие умение самостоятельно работать с картой и атласом Рассматривание карты океанов. Определение горизонта в кабинете, стороны горизонта. Дидактические задания на запоминания и воспроизведения новых терминов. Выполнение заданий по способами ориентирования по местным признакам природы. Развитие внимания, память при работе с плакатами, картинками. Выполнение занимательных заданий по разнообразию характеру содержания (вопросы о различных географических явлениях; вопросы на	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru

					деятельности; -Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;	знание географической, политической или зоогеографической карты) и занимательные по характеру построения (ребусы, криптограммы, кроссворды и т. п.) Практические задания по изготовлению макетов: равнина, низменность, холм. Рисунки с видами гор и их частями, изображение вулканов, объяснение причин их образования		
6	Карта России	16	Изучение географического положения России на карте полушарий. Знакомство с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также реками и озерами европейской и азиатской частей России. Формирование знаний и умений	- Знать понятие и представление о географическом положении России; - Формировать знания о сухопутных границах России; - Знать понятия «остров», «полуостров».	Личностные: -испытывать чувство гордости за свою страну; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны Познавательные: - Уметь работать с различными источниками информации (книга, телевидение, печатная продукция, интернет); - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.	Показывают границы, называют географическое положение России на карте. Выполняют макет остров и полуострова. Перечисляют разнообразие рельефа. Находят и объясняют новые слова и термины. На контурной карте отмечают горные системы России. Показывают с помощью учителя реки и озера Европейской части	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа	http://interneturok.ru

			при изучении ряда географических объектов.		Коммуникативные: - Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой; - Уметь высказывать свои предложения и пожелания; - Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы. Регулятивные: - Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя; - Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.	России, с реками и озерами Сибири.		
7	Наш край на карте России		Знакомство с географическим положением нашего края. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения территории нашего края. Воспитание любви к родному краю.	- Формировать знания об истории возникновения Свердловской области; - Знать представление о географическом положении Свердловской области; ее границах, рельеф, климат и полезных ископаемых.	Личностные: развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны Познавательные: - Уметь работать с различными источниками информации (учебник, печатная продукция,	Определяют на карте России географическое положение Свердловской области и города Екатеринбурга. Делают сообщение о истории возникновения нашего края. Показывают границы, рельеф. Делают сообщение о климате Свердловской области с помощью учителя. Практические работы с полезными ископаемыми.		

				интернет); -Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения Коммуникативные: -Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой; -Высказывать им свои предложения и пожелания; -Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы. Регулятивные: -Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Показывают границу Европы и Азии, Уральские Горы, реки, озера. Выполняют творческие задания по темам: Растительный мир. Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Архитектурно - исторические и культурные памятники края.		
--	--	--	--	--	---	--	--

7 класс

В настоящее время содержание курса географии больше, чем другие школьные предметы претерпевает серьёзные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире, примером является присоединение Крымского полуострова к России.

Уроки географии неразрывно связаны с географическими картами, атласами, контурными картами, которые способны дополнительно активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые термины в связной речи.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны в 7 классе рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Много внимания уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологической ситуации в районе южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья, Забайкалья, районов Севера и Свердловской области.

При изучении определённых тем, обучающиеся знакомятся с новым территориальным образованием – Крымский полуостров, подчеркивая этнические и культурные особенности его населения. Обучающиеся узнают об административном населении России, направлениями экономической реформы России. В учебной программе даётся комплексная характеристика природных зон России: изучается их расположение на карте, особенности климата, природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения России, достопримечательности разных уголков нашей Родины, обучающиеся знакомятся с местными экономическими, социальными и экологическими проблемами Свердловской области.

Географические знания на уроках в 7 классе основываются на основе современных научных данных, дополнительных сведений, а также используя новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего учебного материала.

Основной целью курса географии в 7 классе являются:

- Формирование знаний обучающихся о природе и хозяйстве России, новых национально-территориальных образованиях, культурных и этнографических особенностях России.
- Развитие познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты, устанавливать причинно-следственные связи, развивать речь, воображение.
- Воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств, гордости за свою Родину.

Задачи:

- Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве России и своего края.
- Научить пользоваться картами, показывать границы России, давать элементарное описание природных зон России, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости а свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень:
- Знать особенности природы различных природных зон России, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; - Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - Уметь сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - Уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов.	- Уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - Уметь вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды; - Уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию. - Уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности, в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- умение применять в жизни и деятельности знания и умения межпредметных связей.

Содержание учебного предмета «География» в 7 классе **Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Экологические проблемы. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Цель: Закрепление и обобщение знаний о географическом положении России на физической карте. Формирование представления о европейской и азиатской части России. Развитие навыков работы с географической картой, глобусом. Знакомство с понятием «административное деление» России. Закрепление знания о полезных ископаемых, их месторождениях. Закрепление знания о различных типах климата на территории России. Знакомство с отраслями промышленности, сельского хозяйства. Развитие устной речи.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Знать особенности природы и хозяйства России;
- Формировать знания об административном делении России;
- Формировать знания о разнообразии рельефа, климате и полезных ископаемых России.

Познавательные:

- Владеть навыками работы с географической и контурной картами, глобусом;
- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь понимать и читать карту, видеть под условными знаками настоящие объекты в природе.

Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Цель: Формирование понятия «природные зоны». Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и географическим положением природной зоны.

Развитие мотивации учебной деятельности на уроках.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Знать понятие «природные зоны» России;
- Знать географические представления о размещении природных зон России.

Познавательные:

- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет, печатная продукция);

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Уметь оценивать правильность учебной задачи;
- Уметь владеть основами самооценки.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Цель: Знакомство с географическим положением зоны арктических пустынь.

Формирование знаний о климатических особенностях Арктики. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и географическим положением Арктики. Знакомство с разнообразием животного и растительного мира. Знакомство с коренным населением Арктики, их занятиями. Развитие устной речи.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Формировать знания о положении природной зоны на карте;
- Знать особенности климата, растительного и животного мира;
- Продолжить формировать знания об особенностях зоны арктических пустынь.

Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Экологические проблемы Севера.

Цель: Знакомство с географическим положением тундры, рельефом и полезными ископаемыми. Знакомство с климатическими условиями и водоемами тундры. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и географическим положением природной зоны. Знакомство с растительным и животным миром тундры. Знакомство с жителями Крайнего Севера и их основными занятиями. Формирование понятия «экологические проблемы Севера».

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Ознакомить обучающихся с особенностями зоны тундры;
- Формировать знания о географическом положении зоны тундры на карте;
- Знать особенности рельефа, полезных ископаемых.

Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Уметь оценивать правильность учебной задачи;
- Уметь владеть основами самооценки.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны.

Цель: знакомство с географическим положением природной зоны. Формировать знания о разнообразии рельефа и полезных ископаемых. Знакомство с климатическими особенностями лесной зоны. Крупные реки и экологические проблемы данной территории. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Знакомство с растительностью смешанных, широколиственных и хвойных лесов. Ознакомить с разнообразием животных лесной зоны. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и животным миром. Закрепление знания о значении леса для хозяйственной деятельности человека. Формирование знаний о основных отраслях промышленности и сельского хозяйства. Знакомство с городами Центральной, Северо-Западной, Западной, Восточной России, Дальнего Востока, их историческим прошлым.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:**1. Предметные:**

- Формировать знания о географическом положении природной зоны на карте;
- Знать особенности лесной зоны, рельеф, полезные ископаемые.

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

3. Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Город степной зоны - Волгоград.

Цель: Знакомство с географическим положением, полезными ископаемыми и рельефом зоны степей. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и речной системой. Знакомство с растительным миром степной зоны. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Знакомство с животным миром степной зоны. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и животным миром. Дать представление о хозяйстве степной зоны. Знакомство с городами

степной зоны. Развитие устной речи при составлении связного рассказа о влиянии деятельности человека на природу.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Ознакомить обучающихся с положением природной зоны на карте;
- Знать особенности зоны степей, ее рельеф, полезные ископаемые, растительный и животный мир;
- Формировать знания о хозяйстве степной зоны.

Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- Уметь работать с различными источниками информации (учебник, книги, интернет).

Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Город зоны полупустынь и пустынь.

Цель: Знакомство с географическим положением, рельефом и полезными ископаемыми природной зоны. Знакомство с климатическими особенностями зоны пустынь. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и речной системой. Знакомство с разнообразием растительного мира зоны пустынь. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Знакомство с животным миром. Знакомство с основным занятием населения зоны пустынь и полупустынь.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Формировать знания о географическом положении природной зоны на карте;
- Ознакомить обучающихся с климатом и речной системой;
- Знать особенности зоны полупустынь и пустынь.

Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население его основные занятия. Города-курорты.

Цель: Знакомство с географическим положением, климатическими особенностями и рельефом зоны субтропиков. Знакомство с населением и его хозяйственной деятельностью.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Знать особенности зоны субтропиков;
- Знать географическое положение природной зоны на карте;

Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа и Крымского полуострова. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население.

Цель: Знакомство с географическим положением, климатом и рельефом зоны высотной поясности. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой, в процессе нахождения гор. Формировать представление об отраслях хозяйства Северного Кавказа и Крымского полуострова.

Формировать представление об отраслях хозяйства Урала. Знакомство с хозяйственной деятельностью населения Алтая. Знакомство с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.

Планируемые результаты формирования предметных и базовых учебных действий:

Предметные:

- Знать понятие «высотная поясность»;
- Знать географическое положение на карте; климат, рельеф и отрасли хозяйства.

Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

Коммуникативные:

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п\п	Название раздела	Кол час	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия	ЭОР
				Предметные результаты	Формируемые БУД			
1	<u>Особенности природы и хозяйства России</u> <u>Общая характеристика.</u> 1.Географическое положение России. Границы. 2.Европейская и Азиатская части. 3.Административное деление России. 4.Рельеф, острова и полуострова 5.Климат, водные ресурсы, экологические проблемы. 6.Население России. 7.Промышленность и сельское хозяйство	11	Знать положение России на физической карте, пояса освещенности, границы изучаемых географических объектов на карте. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, давать элементарные описания природы по зонам, пользуясь планом и картами.	знать: название своего государства, его столицы; название своего города, домашнего адреса. находить в тексте учебника ответы на заданные вопросы правильно вести себя в природе	Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны. - понимать личную	1.Нанесение на контурные карты изученных объектов и запись их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. 2.Показывают на глобусе, карте полушарий, физической и административной территорию России; географические объекты. 3.Определяют (характеризуют) географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России. 4.Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. 5.Находят на политико-административной карте РФ края,	Устные ответы; Практическая работа; Самостоятельная работа.	Интернет-ресурсы - rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" - geo.1september.ru - газета "География" - my-geography.ru geo.historic.ru - географический оп-

				ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе. Коммуникативные - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.. - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Регулятивные - принимать и сохранять цели и задачи решения	области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. 6.Определяют по физической карте России полезные ископаемые 7.Работают с текстом учебника. 8.Определяют понятия численность населения России, «плотность населения», определяют крупнейш ие по численности народы на основе анализа текста учебника. 9.Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. 10.Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. 11.Дают несложную		line справ очник "Ст раны мира - afromberg.narod.ru - geografia.ru - Географи я.ру - nature.worldstreasure.com - "Чудеса п природы" - basni.narod.ru "Стр анник" - http://www.vokugsveta.ru/ Журнал «Вокруг света» -Журнал «National geographic» - http://ww
--	--	--	--	--	---	--	--

					типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	характеристику промышленности России, называют отрасли промышленности 12.Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).		w\. national- geographic . ru/ngm/ng s/ -http ://www. geografia.r u/ Великие путешеств енники, мореплава тели и географы - http://ww w.rusngo.r u/project/i ndex.shtml Национал ьное географич еское общество - http://scho ol- collection. edu.ru Материал ы Единой
--	--	--	--	--	---	---	--	---

								коллекции ЦОР.
2	<u>Природные зоны России</u> 1.Положение на карте. 2.Карта природных зон России	2	Формирование: -понятия «природные зоны», -умений устанавливать зависимость между климатом и географическим положением природной зоны. Расширение представлений об окружающем мире. Показывать на карте изученные зоны, устанавливать взаимосвязь между природными условиями, растительным и животным миром. Называть типичных	Знать названия природных зон России. Показывать на карте расположение природных зон России. находить их на карте. С помощью таблиц, рисунков в учебнике составлять краткое описание природы, растительного и животного мира. С помощью наводящих вопросов давать краткую характеристику изучаемых природных зон, их отличительные особенности, занятия населе-	Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	1.Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику, делают запись их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. 3.Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). 4.Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять	Устные ответы; Практическая работа; Самостоятельная работа. Тест: «Карта природных зон России».	

			представителей растительного и животного мира.	ния	другому человеку и его мнению; Познавательные: Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет, печатная продукция); Развивать способности к обобщению, классификации; Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; Коммуникативные: Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей; -Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и	причинно- следственные зависимости. 5.Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. 6.С опорой на план ответа, обучающие называют природные зоны России, находят их на карте.		
--	--	--	--	-----	---	--	--	--

					пожелания. Регулятивные: Уметь оценивать правильность учебной задачи; Уметь владеть основами самооценки.			
	1.Зона арктических пустынь Положение на карте. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы	5	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население.	Знать особенности климата, растительного и животного мира; Показывать на карте Северный морской путь, наносить географические объекты на контурную карту Делать несложный макет зоны арктических пустынь.	Личностные: Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального русского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование	1.С помощью таблиц, рисунков в учебнике составляют краткое описание природы, растительного и животного мира природных зон. 2.Находят в тексте учебника ответы на заданные вопросы. 3.С помощью наводящих вопросов дают краткую характеристику изучаемых природных зон, их отличительные особенности, занятия населения. 4.Работа в группах по индивидуальным карточкам-заданиям, с текстом учебника. Выполняют задания самостоятельно, с помощью учебника находят ответы по	Устные ответы; Практическая работа; Самостоятель ная работа. - Тест: «Зона арктических пустынь»	
	2.Зона тундры Положение на карте.	8	Показывать на карте расположение	Формировать знания о географическо			-Устные ответы; Практическая	

	Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы		природной зоны тундры. Знать климатические особенности. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту.	м положении зоны тундры на карте; Знать особенности рельефа, полезных ископаемых.	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; Познавательные: Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет, печатная продукция); Развивать способности к обобщению, классификации; Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; Коммуникативные: Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей; - Уметь в доброжелательной форме	изучаемому материалу. 5.Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. 6.Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости в природе. 7.Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. 8.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных 9.Составляют рассказ по предложенному плану. Наносят на контурные карты природные зоны.	работа; Самостоятельная работа. Тест: «Зона тундры»	
	3.Лесная зона Положение на карте. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы	18	Показывать на карте расположение природной зоны лесная зона. Знать климатические особенности Давать несложную характеристику по схеме «Роль леса в жизни человека», принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на природе. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на	Формировать знания о географическом положении природной зоны на карте; -Знать особенности лесной зоны, рельеф, полезные ископаемые. Показывать на карте лесную зону, устанавливать взаимосвязь между природными условиями, растительным и животным миром. Делать несложный макет зоны			-Устные ответы; Практическая работа; Самостоятельная работа. Тест: «Растительный и животный мир лесной зоны» - «Лесная зона»	

			контурную карту.	лесов.	комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. Регулятивные: Уметь оценивать правильность учебной задачи; Уметь владеть основами самооценки.	10.С помощью опорных таблиц, составляют рассказ о правилах поведения в природе. 11.Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения. 12. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. 12.Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). 13.Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. 14.Дают несложную характеристику экологическим		
	4.Степи Положение на карте. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы	8	Показывать на карте расположение природной зоны степей России. Знать климатические особенности. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карту.	Знать особенности зоны степей, ее рельеф, полезные ископаемые, растительный и животный мир; Формировать знания о хозяйстве степной зоны.			-Устные ответы; Практическая работа; Самостоятельная работа Тест: «Зона степей»	
	5.Полупустыни и пустыни Положение на карте. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы	7	Показывать на карте расположение природной зоны полупустынь и пустынь. Знать климатические особенности. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карт	Формировать знания о географическом положении природной зоны на карте; Знать особенности зоны полупустынь и пустынь.			-Устные ответы; Практическая работа; Самостоятельная работа. Тест: «Зона полупустынь и пустынь».	
	6.Субтропики Положение на карте. Особенности природы.	3	Знакомство с географическим положением, климатическими особенностями и	- Знать особенности зоны субтропиков; -Знать				

	Растительный и животный мир. Охрана природы		рельефом зоны субтропиков. Знакомство с населением и его хозяйственной деятельностью. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карт	географическое положение природной зоны на карте;		проблемам. 15.Показывают на карте крупные города, наносят их названия на контурную карту 16.Принимают простейшие меры по охране окружающей среды, могут рассказать как правильно вести себя на природе.		
	7.Высотная поясность в горах. Положение на карте. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы 7.1.Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия. Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии	5	Знакомство с географическим положением, климатом и рельефом зоны высотной поясности. Развитие пространственно й ориентировки при работе с картой, в процессе нахождения гор. Формировать представление об отраслях хозяйства Северного Кавказа. Формировать представление об отраслях хозяйства Урала.	Знать понятие «высотная поясность»; -знать географическое положение на карте; климат, рельеф и отрасли хозяйства.	Личностные • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. Познавательные: Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет, печатная продукция); Развивать способности к обобщению, классификации; Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; Коммуникативные:	17.Практическая работа по карте и представленными наглядными пособиями. 18.Работа с контурными картами. 19.Самостоятельная работа, выборочное чтение текста, словарная работа, кроссворды, викторины. 20.Практическая работа, работа с «Дежурным словарем» - новыми понятиями, вводимыми на уроке. Работа с контурными картами.	Устные ответы; Практическая работа; Самостоятель ная работа.	

	(мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними		Знакомство с хозяйственной деятельностью населения Алтая. Знакомство с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири. Показывать на карте крупные города, наносить их названия на контурную карт		Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей; -Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. Регулятивные: Уметь оценивать правильность учебной задачи; Уметь владеть основами самооценки.	Составляют презентацию об особенностях природы своего родного края: Свердловской области и г. Екатеринбурга. Обучающиеся выполняют: - самостоятельные работы. -тестирование по изученным темам. Участвуют в фронтальном опросе. Отгадывают кроссворды, отвечают на занимательные вопросы. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.	- «Контрольный тест по курсу «География России».	
	Повторение Обобщающий урок по географии России.	1		.				
	всего	68						

8 класс

Курс «География материков и океанов» рассчитан на два года изучения. Три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностью хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Необходимо довести до сведения обучающихся особенности вооружённых конфликтов в ряде стран. С четвертой четверти 8 класса, обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. При изучении географии России, особое внимание на образование новой территории – присоединение Крымского полуострова, подчёркивая богатство его природы, национальные, культурные и географические особенности населения.

Основной целью курса географии в 8 классе являются:

- Формирование знаний обучающихся об особенностях географического положения, очертаний берегов и природных условиях изучаемых океанов, материков, населения.
- Развитие познавательной активности детей, абстрактного мышления, воображения, речи.
- Воспитание интернациональных и патриотических чувств.

Задачи:

- Дать научные сведения о природе, хозяйстве изучаемых материков, Ознакомить с культурой и бытом разных народов.
- Научить учащихся определять на карте полушарий материка, давать элементарное описание их природных условий.
- Использовать изученный материал в своей жизни.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Рабочая программа построена с учётом межпредметных связей с курсом географии 6, 7 классов, биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, ИЗО, ОСЖ и другими предметами.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материал по географии относятся: урок, урок-экскурсия, работа с атласами, географическими картами, контурными картами, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используя формы обучения групповые, коллективные и технологии обучения: дифференцированные и личностно-ориентированные.

Планируемые результаты освоения программы по географии за 8 класс

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень:
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, разных материков и отдельных стран; - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических	- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - умения вести наблюдения за объектами,

объектов и явлений; - сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
--	---

К концу учебного года обучающиеся должны знать названия:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется через:

- дифференцированные задания, контрольные срезы по определённым темам,
- словарные диктанты,
- открытые уроки,
- участие обучающихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических мероприятиях,
- использование электронных вариантов тестовых заданий по географии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса базируется на соответствующем, имеющемся в школе оборудовании, учебных картах, Т.С.О., наглядными пособиями, раздаточным материалом, дополнительной познавательной литературой.

В классе обучающиеся разделены по уровням работоспособности и обучаемости на три группы, что соответствует классификации по В.В.Воронковой. Такое деление обучающихся требует дифференцированного подхода в обучении, выполнении заданий, опросе, работе с учебником, учебными пособиями, наглядным материалом, что отражено в рабочей программе, требованиям к знаниям и умениям разных групп детей.

Содержание учебного предмета «География», 8 класс

Материки и части света на глобусе и карте.

Основной целью курса географии в 8 классе являются:

- Формирование знаний обучающихся об особенностях географического положения, очертаний берегов и природных условиях изучаемых океанов, материков, странах, культуры и быта населения.
- Развитие познавательной активности детей, абстрактного мышления, воображения, речи.
- Воспитание интернациональных и патриотических чувств.

Задачи:

- Дать научные сведения о природе, хозяйстве изучаемых материков, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Научить обучающихся определять на карте полушарий океаны и материки, давать элементарное описание их природных условий.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать географические понятия и представления о положении материков и частей света на глобусе и карте;
- Формировать знания о материках и частях света.

2. Познавательные:

- Уметь владеть способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

4. Регулятивные:

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.
Современное изучение Мирового океана.

Цель: Знакомство с географическим положением океанов, их хозяйственным значением. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения океанов. Развитие устной речи при ответах на вопросы. Развитие памяти с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать знания о мировом океане, необходимые практические навыки;
- Уметь работать с географической картой.

2. Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его.

4. Регулятивные:

- Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет.

Цель: Знакомство с географическим положением материка, островами и полуостровами климатическими условиями и водными ресурсами. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Формирование знаний о разнообразии растительного и животного мира. Знакомство с народами, населяющими Африку и крупными

государствами.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать знания о положении материка Африка на глобусе и карте;
- Развивать знания о рельефе, климате, реках и озерах материка.

2. Познавательные:

- Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание);
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

3. Коммуникативные:

- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания.

Цель: Знакомство с географическим положением материка, его природными условиями и водными ресурсами. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира. Знакомство с народами, населяющими Австралию, развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Развитие интереса к учению

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать географическое положение материка Австралия;
- Формировать знания о рельефе, климате, реках и озерах материка Австралия;
- Владеть необходимыми практическими навыками при работе с географической картой.

2. Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

3. Коммуникативные:

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его.

4. Регулятивные:

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа. Климат. Растительный и животный мир. Современные исследования Антарктиды.

Цель: Изучение географического положения материка и климата Антарктиды Знакомство с растительным и животным миром Антарктиды. Развитие устной речи при ответах на вопросы. Развитие памяти с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Развитие мотивации к учению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать знания о географическом положении материка Антарктида;
- Знать о разнообразии рельефа, климата, растительного и животного мира;
- Владеть необходимыми практическими навыками при работе с географической картой.

2. Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

3. Коммуникативные:

- Уметь доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население и государства. Соединенные штаты Америки. Канада.

Цель: Знакомство с географическим положением материка, островами и полуостровами, реками и озерами Северной Америки. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Знакомство с климатом, разнообразием растительного и животного мира. Развитие мотивации к уроку. Знакомство с народами, населяющими материк, крупные государства. Развитие устной речи при ответах на вопросы. Развитие памяти с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать знания о географическом представлении о материке Северная Америка;
- Владеть необходимыми практическими навыками;
- Уметь работать с географической картой.

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительность

тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Цель: Знакомство с географическим положением материка, островами и полуостровами, реками и озерами Южной Америки. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Знакомство с климатом, разнообразием растительного и животного мира. Развитие мотивации к уроку. Знакомство с народами, населяющими материк, крупные государства. Развитие устной речи при ответах на вопросы. Развитие памяти с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать географические представления о материке Южная Америка;
- Владеть необходимыми практическими навыками;
- Уметь работать с географической картой.

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Евразия

Географическое положение. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Атлантического океана. Острова и полуострова. Моря Тихого океана. Моря Индийского океана. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный мир Европы. Животный мир Европы. Растительный мир Азии. Животный мир Азии. Население Евразии.

Цель: Знакомство с географическим положением материка его природными условиями, реками и озерами. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира материка. Знакомство с национальным составом материка, их хозяйственной деятельностью. Развитие мотивации к уроку. Знакомство с народами, населяющими материк, крупные государства. Развитие устной речи при ответах на вопросы. Развитие памяти с опорой на иллюстрации и карту. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать географические представления о материке Евразия;
- Иметь необходимые практические навыки при работе с географической картой.

2. Познавательные:

- Уметь наблюдать, запоминать.

3. Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- Знать экологические проблемы разных материков и отдельных стран;
- Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Уметь сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов.

Достаточный уровень:

- Знать применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- Уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- Уметь находить в различных источниках и анализ географической информации.

Тематическое планирование уроков по географии, 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол час	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия	ЭОР
				Предметные результаты	Формируемые БУД			
I.	<u>Введение.</u> 1.Что изучает география материков и океанов. 2.Мировой океан.	2 ч.	Знакомство с новым курсом географии - дать представление о том, что изучают в географии материков и океанов. Развитие устной речи при ответах на вопросы. Развитие памяти с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету. Закрепление знаний по данной теме	- Уметь показать материки и океаны на карте, называя их. Знать географические понятия и представления о положении материков и частей света на глобусе и карте;	Познавательные: - Уметь владеть способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; - Обобщать, классифицировать, соотносить; - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: -Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой; -Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; -Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Регулятивные:	Практическая работа с картой, атласами, учебником, рабочими тетрадями. Игра путешествие по карте	Работа по вопросам и заданиям учебника	Интернет-ресурсы - rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" - geo.1september.ru - газета "География" - my-geografia.ru - География.ру - Журнал «Вокруг света» -Журнал «National

					- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих			geographic» - http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/ - http://www.geografia.ru/ Великие путешественники, мореплаватели и географы - Материалы Единой коллекции и ЦОР.
II.	<u>Океаны.</u> 1. Атлантический. 2. Северный Ледовитый. 3. Тихий океан. 4. Индийский океан 5. Современное изучение мирового	5 ч.	Знакомство с географическим положением океанов, их хозяйственным значением. Развитие пространственно	- Формировать знания о мировом океане, необходимые практические навыки; - Уметь	Познавательные: - Уметь наблюдать, запоминать; - Обобщать, классифицировать, соотносить; - Уметь поставить учебную задачу,	1,2. Работа с текстом учебника, картой атласа. 3. По тексту учебника заполняют таблицу «Особенности океанов». 4. Работа с текстом	Показывать океаны на карте, в атласе, давать пояснения: самый большой, самый	

	океана.		й ориентировки при работе с картой в процессе нахождения океанов. Развитие устной речи при ответах на вопросы. Развитие памяти с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету. Закрепление знаний по данной теме.	работать с географическо й картой.	выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: - Уметь доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его Регулятивные: - Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.	учебника, составление схемы «Виды морей». 5. Работа с картами атласа, называют примеры морей, заливов, проливов 6. Определяют отличительные особенности морей, составляют схему «Виды морей» - работа в парах. 7. Находят и показывают на карте океаны и принадлежащие им моря Работа с контурными картами океанов Работа с «Дежурным словарём» - новыми понятиями, вводимыми на уроке, Дидактическая игра «По морям, по волнам».	маленький, самый холодный.	
III	Материки и части света.							

а)	<u>Африка</u> 1.Географическое положение. 2.Рельеф, природные условия, климат. 3.Растения и животные тропических лесов. 4.Растительный и животный мир саванны. 5.Растительный и животный мир пустынь. 6.Население. Жизнь и быт народов. 7.Государства, их столицы.	13 ч.	Знакомство с географическим положением материка, островами и полуостровами климатическими условиями и водными ресурсами. Формирование знаний о разнообразии растительного и животного мира. Развитие мотивации к уроку. Знакомство с народами, населяющими Африку и крупными государствами. Развитие памяти с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету.	Знать географическое положение Африки, её природу по наводящим вопросам.	Познавательные: - Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание); - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; Коммуникативные: - Обращаться за помощью и принимать помощь; - Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные: - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Практическая работа с учебником, атласами. Выборочное чтение. Работа по индивидуальным карточкам-заданиям. Рассказ по плану, данному учителем. К.М.С.	Анализируют карты и выявляют особенности: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности и хозяйственной деятельности населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.	
----	---	-------	---	--	---	---	---	--

					окружающих.			
б)	<u>Австралия.</u> 1.Географическое положение. 2.Природные условия, климат, реки, озёра. 3.Остров Новая Гвинея. 4.Растительный и животный мир, охрана природы. 5.Население. Быт народов. 6.Государство Австралийский союз. Города. 7.Обобщающий урок.	8 ч.	Знакомство с географическим положением материка, его природными условиями и водными ресурсами. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Развитие интереса к учению. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира. Знакомство с народами, населяющими Австралию.	- Знать географическое положение материка Австралия; - Формировать знания о рельефе, климате, реках и озерах материка Австралия; - Владеть необходимыми практическими навыками при работе с географической картой.	Познавательные: - Уметь наблюдать, запоминать; - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; - Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; Коммуникативные: - Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой; - Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его. Регулятивные: - Активно участвовать в деятельности,	Практическая работа. Самостоятельная работа. Словарная работа. Работа по заданиям в малых группах, с контурными картами. К.М.С.	задания по работе с картами, атласом, с текстом учебника. Показать Австралию, остров Новая Гвинея.	

					контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение окружающих.			
в)	<u>Антарктида.</u> 1.Географическое положение. 2.Открытие Антарктиды. 3.Климат Антарктиды, поверхность, природа. 4.Растительный и животный мир. 5.Изучение Антарктиды. 6.Обобщающий урок.	6 ч.	Изучение географического положения материка и климата Антарктиды. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Развитие мотивации к учению. Знакомство с растительным и животным миром Антарктиды. Развитие устной	Формировать знания о географическом положении материка Антарктида; - Знать о разнообразии рельефа, климата, растительного и животного мира; - Владеть необходимыми практическими навыками при работе с географической картой	Познавательные: - Уметь наблюдать, запоминать; - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; - Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Коммуникативные: -Уметь доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -Уметь формулировать вопросы и	Практическая работа по карте, атласу, контурной карте. Выборочное чтение по вопросам. Вопросы учащихся друг к другу по теме урока. Игра «Мы в Антарктиде полярники».	Уметь составить рассказ об особенностях природы Антарктиды, знать, кто такие полярники, их работа.	

			речи при ответах на вопросы.		выслушивать ответы; -Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Регулятивные: -Уметь активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.			
г)	<u>Америка.</u> Открытие Америки.	1 ч.	Знать кто такие Колумб, Америго Веспуччи,	Уметь рассказать историю открытия Америки, показывать отдельные государства, расположенные на территории Северной и Южной Америки, их столицы.		Практическая работа с контурными картами. Самостоятельная работа. Работа с «Дежурным словарём» - новыми понятиями, вводимыми на уроке.	Работа по вопросам и заданиям учебника	
	<u>Северная Америка.</u>	9 ч.	Знакомство с	Формировать	Познавательные:	Практическая работа	Показывать	

	14.Географическое положение. 2.Природные условия, рельеф, климат. 3.Реки и озёра. 4.Растительный и животный мир. 5.Население, государства. 6.США. 7.Канада, Мексика, Куба.		географическим положением материка, островами и полуостровами, реками и озерами Северной Америки. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Знакомство с климатом, разнообразием растительного и животного мира.	знания о географическом представлении о материке Северная Америка; - Владеть необходимыми практическими навыками; - Уметь работать с географической картой.	-Развивать способности к обобщению, классификации; - Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму; - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: -В уважительной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; - Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; - Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.	по карте, атласам. Работа по индивидуальным карточкам-заданиям. Выборочное чтение. Составление плана рассказа, пересказ по плану. К.М.С. Использование занимательных средств обучения: кроссвордов, ребусов, логических тестов. К.М.С. по изученной теме. Тестирование	материк Северная Америка на карте, давать пояснения об особенностях природы этого материка	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

					Регулятивные: -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
	<u>Южная Америка</u> 1.Географическое положение. 2.Природные условия. 3.Реки и озёра. 4.Растительный мир. 5.Животный мир. 6.Население. 7.Крупные государства. 8.Обобщающий урок.	10 ч.	Знакомство с географическим положением материка, островами и полуостровами, реками и озерами Южной Америки. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка. Знакомство с климатом, разнообразием растительного и животного мира	- Знать географические представления о материке Южная Америка; - Владеть необходимыми практическими навыками; - Уметь работать с географической картой.	Познавательные: - Развивать способности к обобщению, классификации; - Анализировать соответствующую речевую форму; - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: -В уважительной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; -Уметь	Практическая работа по карте, атласам. Работа по индивидуальным карточкам-заданиям. Выборочное чтение. Составление плана рассказа, пересказ по плану. К.М.С. Сравнивают географическое положение Австралии и Африки; определяют черты сходства и различия основных компонентов природы, ландшафтов каждого из материков	Показывать материк Южная Америка на карте, давать пояснения об особенностях природы этого материка.	

					формулировать вопросы и выслушивать ответы; Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Регулятивные: -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
д)	<u>Евразия.</u> 1.Географическое положение. Части света: Европа и Азия. 2. Очертания берегов. 3.Поверхность. 4.Климат. 5.Водные ресурсы. 6.Растительный и животный мир. 7.Население Евразии. 8.Культура и быт народов. 9.Обобщающий урок.	14 ч.	Знакомство с географическим положением материка его природными условиями, реками и озерами. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой . Знакомство с	- Знать географические представления о материке Евразия; - Иметь необходимые практические навыки при работе с географической картой.	Познавательные: - Уметь наблюдать, запоминать. Коммуникативные: - В уважительной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. Регулятивные: - Осуществлять	Практическая работа по карте, атласам. Работа по индивидуальным карточкам-заданиям. Выборочное чтение. Составление плана рассказа, пересказ по плану. К.М.С.	Давать пояснения, названия материка, показывать его на карте. Узнавать на картинках и называть с помощью учителя представителя	

	10.Контрольная работа.		разнообразием растительного и животного мира материка. Знакомство с национальным составом материка, их хозяйственной деятельностью.		самооценку и самоконтроль в деятельности; - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		й животного и растительного мира материка Евразия.	
--	------------------------	--	---	--	--	--	--	--

9 класс

Основной целью курса географии в 9 классе являются:

- Формирование у обучающихся географического мышления, умения ориентироваться по карте, в атласах при изучении государств Евразии, России, Свердловской области.
- Формирование умения анализировать, систематизировать свои знания о государствах Евразии и природе своего края, его достопримечательностях.
- Воспитание эстетических, экологических, интернациональных и патриотических чувств.

Задачи:

- Дать обучающимся элементарные сведения о государствах Евразии, умению находить их на политической карте, составлять краткий рассказ об изученных государствах, показывать и описывать географическое положение России и Свердловской области.

- Вести целенаправленную подготовку обучающихся к окончанию учёбы в школе и поступлению в профессиональные образовательные организации. Способствовать социально-трудовой адаптации.

- Изученный материал применять после окончания учёбы.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения программы за 9 класс

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень:
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, разных материков и отдельных стран; - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Обучающиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;
- Правильно вести себя в природе.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется через: дифференцированные задания, контрольные срезы по определённым темам, словарные диктанты, открытые уроки, участие обучающихся в предметных неделях, общешкольных тематических биолого-географических мероприятиях, использование электронных вариантов тестовых заданий по географии.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Рабочая программа построена с учётом межпредметных связей с курсом географии 6, 7, 8 классов, биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, ИЗО, ОСЖ и другими предметами.

Для достижения поставленных целей и задач изучения и усвоения материала по географии, проводятся: урок-экскурсия, урок-путешествие, работа с атласами, географическими картами, контурными картами, словарная работа, познавательные игры, кроссворды, Т.С.О, используются формы обучения: групповые, коллективные с применением различных технологий обучения

Продолжение изучения материка Евразия в 9 классе расширяет кругозор обучающихся о своём материке, окружающем мире, позволяет узнать страны и народы Евразии, многообразие современного мира, взаимодействие природы и общества, социально-экономических процессах, конфликтах, происходящих в конкретном регионе мира, знакомит с культурой и бытом разных народов.

В 9 классе три учебные четверти отводится на знакомство с государствами Евразии. Больше внимания уделяется страноведческим и общекультурным аспектам. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи, на ценности духовной культуры – архитектуру, музыку, танцы, религию.

Бывшие союзные республики изучают во второй четверти 9 класса в разделе «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Комплексное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде монополизированного государства, проанализировать их последствия. При изучении Украины указать причины конфликта с Россией, внутри Украины, приведшие к военным действиям на Юго-Востоке Украины. Следует обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

Оканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности-Уралу отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о географическом положении, природе, населении, хозяйстве Свердловской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о предприятиях, профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Изучение своего региона помогает обучающимся ориентироваться в своей местности, узнать о достопримечательностях своего уральского края, его природе, традициях населения, будет способствовать воспитанию патриотических, интернациональных, экологических чувств.

Содержание учебного предмета «География», 9 класс

Введение

Политическая карта Евразии.

Цель: Знакомство с политической картой Евразии. Развитие мотивации к уроку. Знакомство с народами, населяющими материк, крупными государствами. Развитие устной речи при ответах на вопросы. Развитие памяти с опорой на иллюстрации и карту. Воспитание интереса к изучаемому предмету. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ознакомить обучающихся с политической картой Евразии;
- Развивать устную речь при ответах на вопросы;
- Знать практические навыки показа объектов на географической карте.

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Западная Европа

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

Цель: Знакомство с географическим положением стран Западной Европы и наиболее крупными государствами - Великобританией, Францией, Германией, Австрией, Швейцарией, природой и экономикой стран. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать знания о географическом представлении о государствах Западной Европы;
- Ознакомить обучающихся с географическим положением, природой и экономикой стран Западной Европы;
- Формировать необходимые практические навыки при работе с географической картой;

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

3. Коммуникативные:

- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Южная Европа

Испания, Португалия, Италия, Греция.

Цель: Знакомство с географическим положением стран Южной Европы и наиболее крупными государствами - Испанией, Португалией, Италией и Грецией, природой и экономикой стран. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать знания о географическом положении государств Южной Европы;
- Развивать необходимые практические навыки;
- Уметь работать с географической картой.

2. Познавательные:

- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников.

3. Коммуникативные:

- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Северная Европа

Норвегия, Швеция, Финляндия.

Цель: Знакомство с географическим положением стран Северной Европы и наиболее крупными государствами - Норвегией, Швецией, Финляндией, природой и экономикой стран. Формирование знаний о Франции, ее населением, экономикой и культурой совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать географические понятия о государствах Северной Европы;
- Развивать необходимые практические навыки;
- Уметь работать с географической картой.

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- 1. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Восточная Европа

Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Республика Беларусь, Украина.

Цель: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Восточной Европы. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ознакомить обучающихся с государствами Восточной Европы;
- Формировать географические понятия о государствах Восточной Европы;
- Развивать необходимые практические навыки при работе с географической картой;

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Центральная Азия

Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан

Цель: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Центральной Азии. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ознакомить обучающихся с государствами Центральной Азии;
- Формировать географические понятия о государствах Центральной Азии;
- Развивать необходимые практические навыки при работе с географической картой;

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Юго-Западная Азия

Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан.

Цель: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Юго-Западной Азии. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ознакомить обучающихся с государствами Юго-Западной Азии;
- Формировать географические понятия о государствах Юго-Западной Азии;
- Развивать необходимые практические навыки при работе с географической картой;

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Южная Азия

Индия.

Цель: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Южной Азии. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ознакомить обучающихся с природой, населением, экономикой стран Южной Азии;
- Формировать знания о географическом представлении государств Южной Азии;
- Развивать необходимые практические навыки при работе с географической картой;

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Восточная Азия

Китай, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Япония.

Цель: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Восточной Азии. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ознакомить обучающихся с природой, населением, экономикой стран Восточной Азии;
- Развивать географические представления о государствах Восточной Азии;

- Формировать необходимые практические навыки при работе с географической картой;

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Юго-Восточная Азия

Таиланд, Вьетнам, Индонезия.

Цель: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Юго-Восточной Азии. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ознакомить обучающихся с природой, населением, экономикой стран Юго-Восточной Азии;
- Развивать географические представления о государствах Юго-Восточной Азии;
- Формировать необходимые практические навыки при работе с географической картой;

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Россия

Границы России, символика России, Россия - крупнейшее государство Евразии, Административное деление России, столица и крупные города России.

Цель: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой России. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Закрепление знаний по данной теме.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ознакомить обучающихся с природой, населением, экономикой России;
- Формировать знания об административном делении России;
- Развивать необходимые практические навыки при работе с географической картой.

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Мой край

Цель: Знакомство с географическим положением, климатом, полезными ископаемыми, природой, населением, экономикой и культурой Свердловской области. Использование ИКТ. Создание презентации по темам урока. Совершенствование зрительной и слуховой памяти. Развитие устной речи, обогащение словарного запаса. Развитие интереса к изучаемому предмету. Воспитание самостоятельности и любознательности. Защита проекта «Мой край».

История возникновения нашего края. Положение на карте области. Границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Реки, озёра. Растительный мир и животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наиболее известные города Урала. Архитектурно-исторические и культурные памятники края. Защита проекта «Мой край».

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать знания о природе, населении, растительном и животном мире Урала;
- Развивать практические навыки работы с географическими картами;
- Знать доступные источники и средства получения информации для изучения родного края.

2. Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

4. Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п\п	Название раздела	Кол час	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия	ЭОР
				Предметные результаты	Формируемые БУД			
I.	<u>Введение.</u> 1. Политическая карта Евразии	1 ч.	-Ознакомить обучающихся с политической картой Евразии; -Развивать устную речь при ответах на вопросы; - Знать практические навыки показа объектов на географической карте.	- Оознакомить обучающихся с политической картой Евразии; - Развивать устную речь при ответах на вопросы; - Знать практические навыки показа объектов на географическо й карте.	Познавательные: -Развивать способности к обобщению, классификации; - Анализировать соответствующую речевую форму; - Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: - Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; -Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; -Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Регулятивные: -Осуществлять	Отгадывание кроссворда по теме урока Индивидуальная работа по карточкам. Географические головоломки, загадки: переставить буквы в этих словах так, чтобы получились названия городов: игра - Рига, остров - Ростов; какое название полуострова говорит о его величине? (Я-мал); какая земля никогда не старится? (Новая Земля). «Пятый лишний» - Почему именно этот объект является лишним? «Дополни ряд» - Европа, Азия, Америка,	Работа по вопросам и заданиям в учебнике	Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас».

					самооценку и самоконтроль в деятельности; -Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.			
а)	<u>Западная Европа</u> 1.Великобритания. 2.Ирландия. 3.Франция. 4.Германия. 5.Австрия. 6.Швейцария.	6 ч.	Знакомство с географическим положением стран Западной Европы и наиболее крупными государствами - Великобританией, Франции, Германией, Австрией, Швейцарией, природой и экономикой стран	Формировать знания о географическом представлении о государствах Западной Европы; Ознакомить обучающихся с географическим положением, природой и экономикой стран Западной Европы; Формировать необходимые практические навыки при работе с географической картой;	- Развивать способности к обобщению, классификации; -Анализировать соответствующую речевую форму; -Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; - Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; -Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; -Вежливо обращаться с	С помощью карт, атласа и дополнительных источников информации составляют описание стран по типовому плану. 1. Название страны и её столица 2.Географическое положение страны: – положение страны на материке; – с какими странами и где граничит; – положение страны относительно омывающих её морей и океанов. 3. Природные особенности строения земной коры, главные формы	Работа по вопросам и заданиям в учебнике Самостоятельная работа с контурными картами. тестирование, творческие задания	Интернет-ресурсы - rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" - geo.1september.ru - газета "Географи

					просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; -Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	рельефа и полезные ископаемые; – характерные черты климата, средние температуры -внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты); – природные зоны; – преобладающие почвы; – типичные представители растительного и животного мира.		я» - my-geography.ru geo.historic.ru - географический онлайн справочник "Страны мира - afromberg.narod.ru - geografia.ru - География.ру - nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" -
б)	<u>Южная Европа.</u> 1. Испания. 2. Португалия. 3. Италия. 4. Греция.	4 ч.	Знакомство с географическим положением стран Южной Европы и наиболее крупными государствами - Испанией, Португалией, Италией и Грецией, природой и экономикой стран.	- Формировать знания о географическом положении государств Южной Европы; - Развивать необходимые практические навыки; - Уметь работать с географической картой. -	Познавательные: - Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; -Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; -Вежливо обращаться с	4. Население и его хозяйственная деятельность: – численность и размещение населения; – преобладающие народы; – крупнейшие города; – какие полезные ископаемые добываются; – ведущие отрасли промышленности; – главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятельная работа с контурными картами. тестирование, творческие дом. задания	

					просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Регулятивные: Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности	– влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду. 5.. Памятники природного и культурного наследия страны.		basni.naro d.ru "Стр анник" - http://ww w, vokug sveta.ru/
в)	<u>Северная Европа</u> 1. Норвегия. 2. Швеция. 3. Финляндия.	3 ч.	Знакомство с географическим положением стран Северной Европы и наиболее крупными государствами - Норвегией, Швецией, Финляндией, природой и экономикой стран. Формирование знаний о Франции, ее населением, экономикой и культурой	Формировать географические понятия о государствах Северной Европы; Развивать необходимые практические навыки; Уметь работать с географическо й картой.	Познавательные: -Развивать способности к обобщению, классификации; -Анализировать соответствующую речевую форму; -Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения; -Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; Коммуникативные: Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;	С помощью карт атласа и дополнительных источников информации составляют описание стран по типовому плану. 1. Название страны и её столица 2. Географическое положение страны: – положение страны на материке; – с какими странами и где граничит; – положение страны относительно омывающих её морей и океанов. 3. Природные особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятель ная работа с контурными картами. тестирование, творческие дом. задания	Журнал «Вокруг света» -Журнал «National geographic » - http://ww w\. national-geographic . ru/ngm/ng s/ -http ://www. geografia.r u/ Великие путешеств енники, мореплава

					Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Регулятивные: Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	– характерные черты климата, средние температуры -внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты); – природные зоны; – преобладающие почвы; – типичные представители растительного и животного мира. 4. Население и его хозяйственная деятельность: – численность и размещение населения; – преобладающие народы; – крупнейшие города; – какие полезные ископаемые добываются; – ведущие отрасли промышленности; – главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства; – влияние хозяйственной		тели и географы - http://www.rusngo.ru/project/index.shtml Национальное географическое общество - http://school-collection.edu.ru Материалы Единой коллекции и ЦОР.
--	--	--	--	--	---	---	--	---

						деятельности человека на природную среду. 5.. Памятники природного и культурного наследия страны.		
г)	<u>Восточная Европа.</u> 1. Польша. 2. Чехия. 3. Словакия. 4. Венгрия. 5. Болгария. 6. Румыния. 7. Югославия. 8. Албания.	6 ч.	: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Восточной Европы	Предметные: - Ознакомить обучающихся с государствами Восточной Европы; - Формировать географические понятия о государствах Восточной Европы; - Развивать необходимые практические навыки при работе с географическо й картой;	Познавательные: -Развивать способности к обобщению, классификации; -Анализировать соответствующую речевую форму; -Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; Вежливо обращаться	С помощью карт атласа и дополнительных источников информации составляют описание стран по типовому плану. 1. Название страны и её столица 2.Географическое положение страны: – положение страны на материке; – с какими странами и где граничит; – положение страны относительно омывающих её морей и океанов. 3. Природные особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые; – характерные черты климата, средние	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятель ная работа с контурными картами. тестирование, творческие дом. задания	

					с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Регулятивные: Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	температуры -внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты); – природные зоны; – преобладающие почвы; – типичные представители растительного и животного мира. 4. Население и его хозяйственная деятельность: – численность и размещение населения; – преобладающие народы; – крупнейшие города; – какие полезные ископаемые добываются; – ведущие отрасли промышленности; – главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства; – влияние хозяйственной деятельности человека		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						природную среду. 5.. Памятники природного и культурного наследия страны.		
д)	<u>Центральная Европа</u> 1. Эстония. 2. Латвия. 3. Литва. 4. Белоруссия. 5. Украина. 6. Молдавия.	6 ч.	Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Центральной Европы	Ознакомить обучающихся с государствами Центральной Европы; - Формировать географические понятия о государствах Центральной Европы; - Развивать необходимые практические навыки при работе с географическо й картой;	Познавательные: -Развивать способности к обобщению, классификации; -Анализировать соответствующую речевую форму; -Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; -Вежливо обращаться с	С помощью карт атласа и дополнительных источников информации составляют описание стран по типовому плану. 1. Название страны и её столица 2.Географическое положение страны: – положение страны на материке; – с какими странами и где граничит; – положение страны относительно омывающих её морей и океанов. 3. Природные особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые; – характерные черты климата, средние температуры	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятель ная работа с контурными картами. тестирование, творческие дом. задания	

					просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Регулятивные: Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	-внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты); – природные зоны; – преобладающие почвы; – типичные представители растительного и животного мира. 4. Население и его хозяйственная деятельность: – численность и размещение населения; – преобладающие народы; – крупнейшие города; – какие полезные ископаемые добываются; – ведущие отрасли промышленности; – главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства; – влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду. 5.. Памятники		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						природного и культурного наследия страны.		
е)	<u>Центральная Азия.</u> 1. Казахстан. 2. Узбекистан. 3. Туркмения. 4. Киргизия. 5. Таджикистан.	5 ч.	Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Центральной Азии.	Ознакомить обучающихся с государствами Центральной Азии; Формировать географические понятия о государствах Центральной Азии; - развивать необходимые практические навыки при работе с географическо й картой;	Познавательные: -Развивать способности к обобщению, классификации; -Анализировать соответствующую речевую форму; -Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и	С помощью карт атласа и дополнительных источников информации составляют описание стран по типовому плану. 1. Название страны и её столица 2.Географическое положение страны: – положение страны на материке; – с какими странами и где граничит; – положение страны относительно омывающих её морей и океанов. 3. Природные особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые; – характерные черты климата, средние температуры -внутренние воды (крупнейшие реки и	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятель ная работа с контурными картами. тестирование, творческие дом. задания	

					взрослым; Регулятивные: Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	озёра, их характерные черты); – природные зоны; – преобладающие почвы; – типичные представители растительного и животного мира. 4. Население и его хозяйственная деятельность: – численность и размещение населения; – преобладающие народы; – крупнейшие города; – какие полезные ископаемые добываются; – ведущие отрасли промышленности; – главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства; – влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду. 5. Памятники природного и культурного наследия		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						страны.		
ж)	<u>Юго-Западная Азия</u> 1. Грузия. 2. Азербайджан. 3. Армения. 4. Турция. 5. Ирак. 6. Иран. 7. Афганистан.	7 ч.	Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Юго-Западной Азии	Ознакомить обучающихся с государствами Юго-Западной Азии; - Формировать географические понятия о государствах Юго-Западной Азии; - Развивать необходимые практические навыки при работе с географической картой;	Познавательные: Развивать способности к обобщению, классификации; Анализировать соответствующую речевую форму; Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;	С помощью карт атласа и дополнительных источников информации составляют описание стран по типовому плану. 1. Название страны и её столица 2. Географическое положение страны: - положение страны на материке; - с какими странами и где граничит; - положение страны относительно омывающих её морей и океанов. 3. Природные особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые; - характерные черты климата, средние температуры - внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятельная работа с контурными картами. тестирование, творческие дом. задания	

					Регулятивные: Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности ; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- природные зоны; - преобладающие почвы; - типичные представители растительного и животного мира. 4. Население и его хозяйственная деятельность: - численность и размещение населения; - преобладающие народы; - крупнейшие города; - какие полезные ископаемые добываются; - ведущие отрасли промышленности; - главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства; - влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду. 5. Памятники природного и культурного наследия страны.		
3)	<u>Южная Азия</u> 1. Индия.	2 ч.	Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Южной Азии	Предметные: Ознакомить обучающихся с природой, населением, экономикой стран Южной Азии; Формировать знания о географическом представлении государств Южной Азии; – азвивать необходимые практические навыки при работе с географическо	Познавательные: Развивать способности к обобщению, классификации; Анализировать соответствующую речевую форму; -Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и			

				й картой;	пожелания; Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; -Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Регулятивные: Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
и)	<u>Восточная Азия</u> 1. Китай. 2. Монголия. 3. Корея. 4. Япония.	4 ч.	: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Восточной Азии	-Ознакомить обучающихся с природой, населением, экономикой стран Восточной Азии; -Развивать географические представления	Познавательные: Развивать способности к обобщению, классификации; Анализировать соответствующую речевую форму; Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и	С помощью карт атласа и дополнительных источников информации составляют описание стран по типовому плану. 1. Название страны и её столица 2. Географическое	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятель ная работа с контурными картами. тестирование, творческие	

				о государствах Восточной Азии; -Формировать необходимые практические навыки при работе с географической картой;	найти информацию для её решения. Коммуникативные: Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Регулятивные: Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	положение страны: – положение страны на материке; – с какими странами и где граничит; – положение страны относительно омывающих её морей и океанов. 3. Природные особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые; – характерные черты климата, средние температуры -внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты); – природные зоны; – преобладающие почвы; – типичные представители растительного и животного мира. 4. Население и его хозяйственная деятельность: – численность и размещение	дом. задания	
--	--	--	--	---	---	---	--------------	--

к)	<u>Юго-Восточная Азия</u> 1. Вьетнам. 2. Лаос. 3. Таиланд 4. Индонезия	4 ч.	: Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой стран Юго-Восточной Азии	Ознакомить обучающихся с природой, населением, экономикой стран Юго-Восточной Азии; -Развивать географические представления о государствах Юго-Восточной Азии; - Формировать необходимые практические навыки при работе с географической картой;	Познавательные: Развивать способности к обобщению, классификации; Анализировать соответствующую речевую форму; Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Регулятивные:	населения; – преобладающие народы; – крупнейшие города; – какие полезные ископаемые добываются; – ведущие отрасли промышленности; – главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства; – влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду. 5.. Памятники природного и культурного наследия страны.	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятельная работа с контурными картами. тестирование, творческие дом. задания	
----	--	------	---	--	--	--	--	--

					Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
л)	<u>Россия</u> 1. Российская Федерация на карте. 2. Границы России. 3. Административное деление России. 4. Столица, города. 5. Обобщающий урок. 6. Контрольная работа.	6 ч.	Знакомство с географическим положением, природой, населением, экономикой и культурой России.	Ознакомить обучающихся с природой, населением, экономикой России; Формировать знания об административном делении России; -развивать необходимые практические навыки при работе с географической картой.	Познавательные: Развивать способности к обобщению, классификации; Анализировать соответствующую речевую форму; Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;	Пользуясь картами атласа, дайте характеристику географического положения России по следующему плану: – положение по отношению к экватору; – положение по отношению к нулевому меридиану; – положение на материке, части света; – координаты крайних точек страны; – моря и океаны, омывающие страну. 2. Определяют: -площадь территории России и сравните её с другими государствами. -соседние государства.	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятельная работа с контурными картами. тестирование, творческие дом. задания	

					Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; -Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.	– с какими странами самая протяженная граница. – с какими странами граница проходит по горам, рекам. – с какими странами Россия граничит только по морю. делают вывод о протяженности сухопутных и морских границ России. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России		
II.	<u>Свой край</u> 1.История возникновения. 2.Положение на карте. 3.Климат. 4.Полезные ископаемые. 5.Водоёмы, их охрана. 6.Растительный мир. 7.Животный мир. 8.Население, его обычаи. 9.Промышленность. 10.Сельское	14 ч.	Знакомство с географическим положением, климатом, полезными ископаемыми, природой, населением, экономикой и культурой Свердловской области. Использование ИКТ. Создание	- Формировать знания о природе, населении, растительном и животном мире Свердловской области; -Развивать практические навыки работы с географическими картами;	Познавательные: -Развивать способности к обобщению, классификации; -Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму; -Уметь поставить учебную задачу,	Работа с политико-административной и физической картой России. Оценивают географическое положение Свердловской области по отношению к другим областям, городам федерального значения, выявляют положительные и отрицательные черты	Работа по вопросам и заданиям в учебнике. Самостоятельная работа с контурными картами. тестирование, творческие задания	

	хозяйство. 11.Транспорт. 12.Исторические и культурные памятники. 13.Наш город. 14.Обобщающий урок «Моя малая Родина»		презентации по темам урока.	-Знать доступные источники и средства получения информации для изучения родного края.	выбрать способы и найти информацию для её решения. Коммуникативные: -Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; -Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;-Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; Регулятивные: Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы; -Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	географического положения области, характеризуют влияние особенностей географического положения на природу и жизнь людей на Урале, в Свердловской области и городе Екатеринбурге.		
--	---	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

Формы организации учебного процесса предмета География.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;
- *контроль полученных знаний и умений* с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

Основные технологии:

- личностно-ориентированный подход;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- работа с презентациями; беседа (диалог);
- работа с учебником, рабочей тетрадью;
- практическая деятельность: выполнение заданий по географической карте, в контурной карте;
- выполнение заданий с помощью дидактических развивающих игр;
- тестирование, проверочная и самостоятельная работы.

С целью формирования географических понятий, на уроках используются следующие **средства наглядности**:

- 1) *плоскостные* (картины, портреты известных путешественников, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы, географические карты);
- 2) *объёмные* (рельефные макеты земной поверхности, модели, муляжи, чучела, коллекции гербариев и натуральные предметы);
- 3) *технические* интерактивную панель, (аудио и видео записи, учебные фильмы), презентации;
- 4) *практические* (зарисовка предметов, упражнения в ориентировании, опыты, моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана, работа в контурных картах, в тетрадях, изготовление условных знаков полезных ископаемых).
- 5) работа с учебником.

Контрольно-измерительные параметры

Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При оценке ответов обучающихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится:

- обучающийся обнаруживает понимание материала
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка «4» ставится:

- обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»
- допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя
- делает некоторые ошибки в речи
- при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя

Оценка «3» ставится:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно
- допускает ряд ошибок в речи
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя
- нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка «2» ставится:

- обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл
- в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Учебно-методический комплекс.

Программа 6 класса ориентирована на учебник: 1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина учебник "начальный курс физической географии 6 класс", Москва "Просвещение" 2020г. 2. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2020г.

Программа 7 класса ориентирована на учебник: 1. Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина учебник "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

Программа 8 класса ориентирована на учебник: 1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина учебник "География материков 1 часть 8 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина приложение к учебнику "География» Москва "Просвещение" 2018г.

Программа 9 класса ориентирована на учебник: 1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина учебник "География материков 2 часть 9 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

Рабочие тетради:

1. Т. Лифанова. "География. 6 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ"
2. Т. Лифанова. "География. 7 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ"
3. Т. Лифанова. "География. 8 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ"
4. Т. Лифанова. "География. 9 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ"

Наглядные пособия

- Карты: 1.Физическая карта полушарий.
2.Климатические пояса мира.
3. Карта народов мира.
4. Климатическая карта мира.
5. Карта растительного и животного мира
6. Физическая карта Южной Америки.
7. Физическая карта Северной Америки.
9. Карта растительности мира.
10. Физическая карта Африки.
11. Физическая карта Европы.
12. Физическая карта Австралии и Новой Зеландии.
15. Зоогеографическая карта мира.
16. Зарубежная Европа.

17. Политическая карта Африки.
18. Полезные ископаемые мира.
19. Географические пояса. Природные зоны.
20. Европа. Политическая карта.
21. План местности.
22. Средняя Азия. Физическая карта.
29. Политическая карта Азии.
30. Политическая карта мира.
31. Физическая карта мира.

Карты России:

1. Политико - административная карта России
2. Климатическая карта России
3. Народы России
4. Почвенная карта России
5. Природные зоны России
6. Физическая карта России

Оборудование:

Гербарии растений
 Коллекции горных пород и минералов
 Коллекции полезных ископаемых.
 Макеты географических объектов.
 Глобус: физический,
 Компасы

Дидактические материалы:

- Презентации и учебные фильмы (по темам);
- Технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- Картотека игр.
- Раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, образцы моделей-конструкций.

Список литературы для организации образовательного процесса:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017
6. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
7. Петрова Н.Н. «География. По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
8. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и минералы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019
9. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
10. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019
11. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020
12. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020

Приложения:

- Приложение 1. «Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе».
- Приложение 2. «Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе».
- Приложение 3. «Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе».
- Приложение 4. «Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе».

