

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:

на МО старших классов

Руководитель МО

Шмакова /Е.И.Шмакова

Протокол № ~1

«30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Кутилова /Ю.В.Кутилова

«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 8

Шмаков /В.А.Шмаков

«01» 09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, и
тяжелыми множественными нарушениями развития

(2 вариант)

5- 9 классов

Составители:

Логинова Елена Николаевна

учитель ВКК

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «окружающий природный мир» для 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно- методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),
6. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам, программам- образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (2), ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности движений. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» у обучающихся 5 – 9 классов (вариант 2) в учебном плане

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по учебному предмету «окружающий природный мир» для 5 - 9 классов рассчитана на

340 часов. Учебный предмет «окружающий предметный мир» проводится 2 раза в неделю, что составляет 68 уроков в год в 5 - 9 классах.

№	Раздел	5 «В» класс	5 «Б» класс	7 «Г» класс	8 «Б» класс	9 «Б» класс
1	Растительный мир	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.
2	Животный мир	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.
3	Временные представления	16 ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.
4	Объекты неживой природы	16 ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.
	ИТОГО:	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающимися 5 – 9 классов (вариант 2)

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Конкретизация личностных (возможных) планируемых результатов

№ п/п	Содержание планируемых личностных результатов АООП (вариант 2)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»	<i>Физические характеристики персональной идентификации</i> ✓ Определяет свой демографический статус; ✓ Определяет круг своих интересов; ✓ Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <i>Гендерная идентичность</i> ✓ Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <i>Этническая идентичность</i> ✓ Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); <i>Возрастная идентификация</i> ✓ Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); ✓ Проявляет уважение к людям старшего возраста. <i>Профессиональная идентичность</i> ✓ Осознает себя представителем определенной профессии.
2.	Социально – эмоциональное участие в процессе	<i>«Уверенность в себе»</i> ✓ Осознает свои характерные особенности и предпочтения; ✓ Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и

	общения и совместной деятельности	неповторим; ✓ Осознает, что может, а что ему пока не удастся; «Чувства, желания, взгляды» ✓ осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; ✓ понимает эмоциональные состояния других людей; «Социальные навыки» - ✓ знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; ✓ вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; ✓ задает тему беседы; ✓ пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; ✓ использует элементарные формы речевого этикета; ✓ принимает доброжелательные шутки в свой адрес; ✓ вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; ✓ способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; ✓ делится с взрослыми своими чувствами и переживаниями; ✓ способен оказать помощь и принять ее от другого; ✓ проявляет чувство ответственности.
3.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	<i>Мотивационно – личностный блок</i> ✓ испытывает потребность в новых знаниях <i>Познавательные ценности</i> ✓ Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; ✓ Проявляет отношение к действиям другого человека ✓ Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе проявляет отношение к действиям другого человека <i>Ценности преобразования</i> ✓ стремится сделать сам то, что доступно другому ✓ использует опыт других и свой опыт ✓ стремится помогать окружающим <i>Ценности переживания</i> ✓ проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам ✓ осознает значимость другого человека ✓ выражает сочувствие и сорадость. ✓ использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<i>Биологический уровень</i> ✓ сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) ✓ сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <i>Психологический уровень</i> ✓ Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
5.	Освоение доступных	<i>Осознает себя в:</i> ✓ Осознает себя в следующих социальных ролях:

	социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	✓ семейно – бытовых ✓ профессиональных ✓ общественно – политических – ситуативных ✓ стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. ✓ минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность ✓ проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) ✓ проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
6.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	<i>Общие вопросы</i> ✓ Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; ✓ Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; <i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i> ✓ осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i> ✓ проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <i>Ответственность за собственные вещи</i> ✓ осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i> ✓ Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. ✓ Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи <i>Экологическая ответственность</i> ✓ не мусорит на улице ✓ не ломает деревья.
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	✓ воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства ✓ понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. ✓ также включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе. ✓ проявляет зачатки творческих способностей
8.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	✓ принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. ✓ соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;

Предметные (возможные) результаты:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

2. Элементарные представления о течении времени.

3. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
4. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
5. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
6. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
7. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
8. Представления о мире, созданном руками человека
9. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
10. Развитие межличностных и групповых отношений.
11. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
12. Представления об обязанностях и правах обучающегося.
13. Представление о стране проживания Россия.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Оценивание личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» в 5- 9 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки возможно сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика).

Учитывается:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учётом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете «Окружающий природный мир» в 5- 9 классах (вариант 2)

Требования по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	✓ организовывать рабочее место ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе ✓ передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школ
Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): ✓ переключает взгляд с одного предмета на другой ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса ✓ фиксирует взгляд на изображении ✓ фиксирует взгляд на экране монитора ✓ фиксирует взгляд на говорящем и на задании Умение выполнять инструкции педагога: ✓ понимает жестовую инструкцию ✓ понимает инструкцию по инструкционным картам ✓ понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) ✓ выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий. Использование по назначению учебных материалов: ✓ бумаги - цветной бумаги ✓ тетрадей, альбомов для рисования ✓ карандашей, ручек, ластиков ✓ красок ✓ линеек Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: ✓ выполняет действие способом рука- в- руке ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по

	образцу педагога ✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога ✓ самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец ✓ принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
Формирование умения выполнять задание	В течение определенного периода времени: ✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. ✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. ✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. От начала до конца: ✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца ✓ выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция ✓ выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция ✓ выполняет задания самостоятельно от начала до конца С заданными качественными параметрами: ✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков ✓ самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) ✓ самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 5 –9 классов (вариант 2)

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание 5 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (смородина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, роза). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Узнавание травянистых растений, знание в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, рога, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (поросенок, козлёнок, котёнок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей

диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы, их питания. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утёнок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, утка, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Знание питания рыб. Знание значения рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Знание строения морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание). Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр). Знание питания животных.

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание горы. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений,

происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Содержание 7 класс

Растительный мир.

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание

(различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, копыта, рога, грива, пятаячок, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котёнки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, осьминог). Знание строения морских обитателей.

Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Содержание 8 класс.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (смородина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, роза). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Узнавание травянистых растений, знание в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, рога, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козлёнок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы, их питания. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утёнок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, утка, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники).

Знание питания рыб. Знание значения рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Знание строения морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание). Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр). Знание питания животных.

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание горы. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Содержание 9 класс.

Растительный мир.

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание

(различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за

домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонки, лисенки, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений

природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Тематическое планирование в программу «Окружающий природный мир»
5 класс**

№ п/ п	Название раздела, тема	Кол- во	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Растительный мир	18	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.	Способен принять информацию об объектах и явлениях окружающей природы. Узнаёт и определяет объекты окружающей действительности. Различает объекты природы и рукотворного мира. Знает правила безопасного поведения в природе.	Понимает словесную (жестовую) инструкцию, выполняет действие в соответствии с ней. Выполняет действие по инструкции совместно с учителем, выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт объекты окружающей природы.	Слушает рассказ учителя и одноклассников о адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (подготовка растений к холодам, листопад). Просматривает видеоматериал. Делает зарисовки в тетради. Участвует в сезонных работах по уходу за комнатными растениями. Знает функции человека в природе.	Работа в тетради по выполнению заданий.
2	Животный мир	18	Формирование представлений о живой природе, о бережном отношении к природе.	Различает живые объекты природы (звери). Умеет отличать насекомых от животных. Проявляет заботливое и бережное отношение к животным, знает способы ухода за ними.	Проводит несложные наблюдения в окружающей среде. Выполняет стереотипную инструкцию.	Слушает рассказ учителя и одноклассников о адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы). Просматривает видеоматериалы о животном мире. Делает зарисовки. Выделяет из серии картинок те, на которых изображено заботливое и бережное отношение к животным. Показывает иллюстрации в учебнике об уходе за ними.	Работа по картинкам и иллюстрациям.

3	Временные представления	16	Формирование временных представлений, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), Учится устанавливать общие закономерности природных явлений.	Умеет наблюдать за действиями педагога. Наблюдает изменения в природе. Умеет рассматривать иллюстрации.	Подражает действиям педагога. Принимает помощь. Умеет вступать в контакт.	Различает, показывает времена года, характерные признаки времён года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека. Рассказывает и делает зарисовки про выполнение человеком правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Различает части суток, дни недели.	Наблюдение. Работа по иллюстрациям учебника.
4	Объекты неживой природы	16	Формировать представления о явлениях неживой природы и её тесной связи с живой природой, представлений, о явлениях природы (снег, дождь, туман и другое).	Умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе. Узнаёт изученные природные объекты. Узнаёт и выделяет объект среди 2-3-х объектов.	Фиксирует взгляд на объекте, использует предметы по назначению. Использует свои наблюдения, Следует инструкциям педагога.	Различает и показывает на картинках объекты природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Различает, показывает времена года. Просматривает видеоматериалы об изменениях в окружающей среде. Показывает и называет явления природы (листопад, снегопад). Наблюдает за изменениями в жизни животных и растений с приходом того либо иного времени года. Делает зарисовки. Выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на	Зарисовка, раскрашивание изучаемых объектов. Работа на классной доске.

						ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Участвует в дидактических играх по безопасному поведению. Участвует в игре «Покажи», выполняет действия (идет дождь – открываем зонт и т.д.).	
--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование в программу «Окружающий природный мир» 7 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Растительный мир	18	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.	Способен принять информацию об объектах и явлениях окружающей природы.	Узнаёт знакомые объекты окружающей природы. Использует свои наблюдения, способен следовать инструкции педагога.	Обсуждает, рассматривает наглядные пособия, играет в дидактические игры о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные»). Выделяет в учебнике текст и картинки «говорящие» о заботливом и бережном отношении человека к растениям, об уходе за ними. Описывает (устно или письменно) своё умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	Запись изучаемых объектов. Работа на классной доске.
2	Животный мир	18	Формирование представлений о живой природе, о бережном отношении к природе.	Совместно с учителем отбирает картинки с изображением изучаемого	Организует рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Обсуждает видео материал о животном мире (животные, их виды, понятия, «дикие» - «домашние» и др.). Выделяет в учебнике текст и картинки «говорящие»	Устный опрос. Составление описательного рассказа по иллюстрациям.

				объекта.	следует предложенному плану и работает в общем темпе. Передвигается по школе соответственно правилам. Ориентируется в помещениях школы.	о заботливом и бережном отношении человека к животным, об уходе за ними. Описывает своё бережное отношение к живым существам.	
3	Временные представления	16	Формирование временных представлений, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), Учится устанавливать общие закономерности природных явлений.	Наблюдает изменения в природе соотносит с определённым промежутком времени. Умеет рассматривать иллюстрации.	Подражает действиям педагога. Принимает помощь. Умеет вступать в контакт. Проявляет способность самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действий.	Работа в тетради и календаре наблюдений за погодой по различению частей суток, дней недели, месяцев, их соотнесение с временем года. Просматривает видеоматериал о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Закрашивает картинки, раскраски.	Наблюдение. Работа по иллюстрациям учебника. Работа в тетради.
4	Объекты неживой природы	16	Формировать представления о явлениях неживой природы и её тесной связи с живой природой, представлений, о явлениях	Показывает и берет предмет называемый учителем. Умеет наблюдать за действиями педагога,	Понимает словесную инструкцию, выполняет действие в соответствии с ней, выполняет стереотипную инструкцию. Фиксирует взгляд на объекте, использует	Различает и показывает на картинках объекты и явления неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Работает в тетради, выполнение заданий. Выделяет картинки,	Запись изучаемых объектов. Работа на классной доске.

			природы (снег, дождь, туман и другое).	делать выводы.	предметы по назначению. Проводит несложные наблюдения в окружающей среде.	соответствующие заданию о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Делает запись в тетради. Описывает свои представления об умении учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	
--	--	--	--	----------------	---	---	--

Тематическое планирование в программу «Окружающий природный мир» 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Растительный мир	18	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.	Способен принять информацию об объектах и явлениях окружающей природы. Узнаёт и определяет объекты окружающей действительности. Различает объекты природы и рукотворного мира. Знает правила безопасного поведения в природе.	Понимает словесную (жестовую) инструкцию, выполняет действие в соответствии с ней. Выполняет действие по инструкции совместно с учителем, выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт объекты окружающей природы	Слушает рассказ учителя и одноклассников о адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (подготовка растений к холодам, листопад). Просматривает видеоматериал. Делает зарисовки в тетради. Участвует в сезонных работах по уходу за комнатными растениями. Знает функции человека в природе.	Работа в тетради по выполнению заданий.
2	Животный	18	Формирование	Различает живые	Проводит	Слушает рассказ учителя и	Работа по

	мир		представлений о живой природе, о бережном отношении к природе.	объекты природы (звери). Умеет отличать насекомых от животных. Проявляет заботливое и бережное отношение к животным, знает способы ухода за ними.	несложные наблюдения в окружающей среде. Выполняет стереотипную инструкцию.	одноклассников о адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы). Просматривает видеоматериалы о животном мире. Делает зарисовки. Выделяет из серии картинок те, на которых изображено заботливое и бережное отношение к животным. Показывает иллюстрации в учебнике об уходе за ними.	картинкам и иллюстрациям.
3	Временные представления	16	Формирование временных представлений, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), Учится устанавливать общие закономерности природных явлений.	Умеет наблюдать за действиями педагога. Наблюдает изменения в природе. Умеет рассматривать иллюстрации.	Подражает действиям педагога. Принимает помощь. Умеет вступать в контакт.	Различает, показывает времена года, характерные признаки времён года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека. Рассказывает и делает зарисовки про выполнение человеком правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Различает части суток, дни недели.	Наблюдение. Работа по иллюстрациям учебника.
4	Объекты неживой природы	16	Формировать представления о явлениях неживой природы и её тесной связи	Умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе. Узнаёт изученные природные объекты.	Фиксирует взгляд на объекте, использует предметы по назначению.	Различает и показывает на картинках объекты природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные	Зарисовка, раскрашивание изучаемых объектов. Работа на

			с живой природой, представлений, о явлениях природы (снег, дождь, туман и другое).	Узнаёт и выделяет объект среди 2-3-х объектов.	Использует свои наблюдения, Следует инструкциям педагога.	ископаемые и др.). Различает, показывает времена года. Просматривает видеоматериалы об изменениях в окружающей среде. Показывает и называет явления природы (листопад, снегопад). Наблюдает за изменениями в жизни животных и растений с приходом того либо иного времени года. Делает зарисовки. Выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Участвует в дидактических играх по безопасному поведению. Участвует в игре «Покажи», выполняет действия (идет дождь – открываем зонт и т.д.).	классной доске.
--	--	--	--	--	---	---	-----------------

**Тематическое планирование в программу «Окружающий природный мир»
9 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Растительный мир	18	Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой,	Проявляет интерес к объектам растительного мира (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные» и др.). Проявляет	Понимает жестовую инструкцию, инструкцию по инструкционным картам. Выполняет	Составляет рассказ о том, что растения — живые организмы. Просматривает видеоряд «Рост мака». Делится впечатлениями (в доступной форме). Наблюдает за ростом растений в классе, на улице. Узнаёт и показывает части растений. Показывает и описывает	Письменное описание жизни растений, их строения и росте.

			бережного отношения к природе.	заботливое и бережное отношение к растениям, знает способы ухода за ними. Соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.	строение дерева. Делает зарисовки, записи. Наблюдает за трудом взрослых в природе. Выполняет несложные трудовые поручения по уходу за растениями. Участвует в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа). Наблюдает за явлениями природы осенью, зимой, за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны. Участвует в викторине о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Участвует в беседе о съедобных и несъедобных частях фруктов и овощей, ягод. Показывает и различает на картинке съедобные и несъедобные грибы, их строение.	
2	Животный мир	18	Формирование представлений о живой природе, о бережном отношении к природе.	Проявляет интерес к объектам живой природы. Узнаёт на картинке, показывает и называет перелетных птиц. Знает значения птиц в жизни человека,	Следует предложенному плану и работает в общем темпе. Передвигается по школе соответственно правилам, ориентируется в помещениях школы. Выполняет	Узнаёт и показывает объекты изучаемой природы на картинках. По инструкции обводит, закрашивает изучаемый объект. Ориентируется, показывает части тела живых существ. Самостоятельно делает запись в тетради. Участвует в дидактической игре «Мир животных».	Устный опрос. Работа в тетради.

				в природе. Узнаёт насекомых, различает их, знает значение в жизни человека, в природе. Проявляет заботливое и бережное отношение к животным, знает способы ухода за домашними животными. Имеет представление о значении домашних животных в жизни человека.	инструкцию, состоящую из одного или двух действий.		
3	Временные представления	16	Формирование временных представлений, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), Учится устанавливать общие закономерности	Имеет элементарные представления о течении времени. Умеет различать части суток, дни недели, месяцы, течение времени: смена событий дня их соотнесение с временем года.	Самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец (по возможности).	Соотносит части суток с видами деятельности. Различает выходные и рабочие дни. Соотносит дни недели с определенными видами деятельности. Участвует в просмотре видеоматериала о сезонных изменениях в природе. Узнаёт и показывает на картинках изменения, происходящие в жизни человека и растений в разное время года. С помощью опорных картинок составляет рассказ о сезонных	Индивидуальные карточки для среза знаний, записи в тетради. Картинки для опроса.

			в природе.			изменениях в природе.	
4	Объекты неживой природы	16	Формировать представления о явлениях неживой природы и её тесной связи с живой природой, представлений, о явлениях природы (снег, дождь, туман и другое).	Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы. Имеет представление об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, солнце, луна, горы).	Самостоятельно организует рабочее место. Принимает цели и произвольно включается в деятельность. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.	Наблюдает за явлениями природы, за движением солнца, луны. Рассматривает глобус. В играх, рисунках обобщает свои представления о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Показывает изучаемые объекты на картинах. Просматривает и обсуждает видеосюжеты из жизни людей и животных в разное время года называют их.	Выполняет тестовое задание. Работает с текстом и иллюстрациями. Работа в тетрадях по инд. карточкам.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Список литературы.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996
4. Федотова О.Н. Окружающий мир 2 класс. Учебник в 2 ч., часть 1, 2. М.: Академика/ Учебник, 2012.
5. Зубкова Е.В. Окружающий мир. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся». Методическое пособие подвижных занятий. ФГОС. ИП Мякотин И.В. Чел. 2016.