



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
  
Н.И. Шалеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа –  
интернат № 8»  
  
В.А. Шамаков  
\_\_\_\_\_  
2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(I вариант)  
**9а класса**  
на 2018 – 2019 учебный год.

Учитель - Кутилова Ю.В., ВКК

г. Екатеринбург  
2018г.

## Пояснительная записка

Предметная область: Язык и речевая практика. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык, как учебный предмет, является одним из ведущих в образовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы. Он служит базой общения и изучения других учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принят Государственной Думой 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат №8»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8»;
- Учебного плана ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2018-2019 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант);

- Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией к.пс.н., проф. И.М. Бгажноковой 5-9 классы.

Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью имеет коммуникативную и коррекционную направленность. Под коммуникативной направленностью понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Коррекционная направленность проявляется в области речевого развития обучающихся, формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их социализации и адаптации после окончания школы.

**Цель программы** – осуществление умственного и речевого развития обучающихся через освоение знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации, овладение умениями: грамматически правильно оформлять предложение, связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.

Данная цель предполагает развитие у обучающихся следующих компетенций:

*Языковая компетенция:* освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция:* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации в сфере общения;

*Культуроведческая компетенция:* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, воспитание гражданственности и патриотизма.

Исходя из выше перечисленного, определяются следующие **задачи**:

1. Дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике
2. Выбатывать у обучающихся орфографические умения и навыки на основании грамматических знаний.
3. Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.
4. Совершенствовать навык орфографически-правильного, аккуратного письма.
5. Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.
6. Формировать навык построения предложений разной степени распространенности.

7. Развивать навыки связной устной и письменной речи, воспитывать аккуратность при письме.

8. Развивать речь обучающихся как средства общения.

Программа учитывает психофизиологические особенности развития обучающихся 9-го класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный деятельностный и дифференцированный подход исходя из возможности обучающихся.

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

У обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Недостаточное развитие фонематического слуха, дефекты произношения, трудность расчленения слова на звуки приводит к тому, что слово пишется с ошибками. У обучающихся отмечается бедность словарного запаса. Речь лишена слов различных грамматических категорий обозначающих абстрактные понятия. Несовершенство коммуникативных умений обучающихся, их речевая неактивность осложняет процесс свободного общения. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. В письменных работах обучающихся встречаются ошибки графического, орфографического характера, различные виды искажений буквенного состава слов, пропуски и перестановки букв, ненужное повторение слогов, случайные описки, ошибки дисграфического характера.

Учитывая потенциальные возможности каждого обучающегося 9 класса, особенности его поведения, психофизические особенности, степень дефекта подход к обучению осуществляется дифференцированно. Состав обучающихся разделен на два уровня обучаемости, которые предполагают применение разных требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к обучающимся в объеме программного материала.

Второй уровень (допустимый) скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения материала и его содержательного потенциала.

В 9а классе в 2018-2019 учебном году обучается 4 обучающихся. 1 обучающийся (Данил В.) относится к 1-му уровню. Подросток в целом правильно решает предъявляемые ему задания, наиболее активен и самостоятелен в усвоении программного материала.

3 обучающихся (Николай О., Зикриллох Р., Дмитрий З.) относятся ко 2-му уровню, т.к. им характерен более замедленный темп усвоения учебного

материала. Обучающиеся, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Таким образом, в 9 классе по русскому языку предусмотрено обучение по 1-му уровню и по 2-му уровню.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык» к концу 9 класса:**

***Предметные результаты освоения программы 1-й уровень:***

1. писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм (80-90 слов);
2. разбирать слова по составу;
3. подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
4. образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
5. определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
6. находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя)
7. участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
8. пользоваться школьным орфографическим словарем.

***Предметные результаты освоения программы 2-й уровень:***

1. писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
2. пользоваться школьным орфографическим словарем;
3. решать орфографические задачи, опираясь на схему;
4. называть и различать части речи;
5. принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
6. оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

***Личностные результаты освоения программы:***

1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
2. удовлетворения коммуникативных потребностей обучающихся в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
4. осмысленное социально-нравственное отношение к литературному герою.

***Основные направления коррекционной работы:***

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

***Планируемые результаты коррекционной работы:***

1. обучающиеся получают возможность развития фонетико-фонематического слуха, научатся дифференцировать оппозиционные фонемы на слух и в произношении;
2. обучающиеся научатся выстраивать сложные лексико-грамматические конструкции;
3. обучающиеся получают возможность расширить объем произвольного внимания посредством упражнений «Подбери пару», «Заметь все», «Четвертый лишний»;
4. обучающиеся получают возможность концентрировать устойчивое внимание на определенное время посредством упражнений «Чего не достает?», «Что изменилось?», «Перевертыши»;
5. обучающиеся получают возможность развития слуховой памяти посредством упражнений «Стоп», «Эстафета слов», «Запиши 10 слов»;
6. обучающиеся получают возможность развития логического мышления посредством отгадывания ребусов, кроссвордов, анаграмм, чайнвордов.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

*Познавательные учебные действия:*

- классифицировать гласные и согласные звуки;
- знать символьное обозначение частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание);
- соотносить части слова с символьным обозначением;
- разбирать слово по частям согласно схеме;
- знать грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения;
- различать части речи путем постановки вопроса;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификация) на доступном вербальном материале;

*Регулятивные учебные действия:*

- действовать по инструкции и предложенной схеме;
- определять цель выполнения заданий на уроке;
- организация своего рабочего места;
- адекватно реагировать на оценку и внешний контроль;
- принимать цели и произвольно включаться в совместную и самостоятельную деятельность.

*Коммуникативные учебные действия:*

- поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (диалог на уроке, ответы на вопросы учителя, одноклассников, соблюдение норм речевого этикета);
- слушать собеседника;

- владеть диалогической формой речи;
- владение навыками сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать деловое письмо (анкета, заявление, доверенность, расписка) для решения жизненных задач.

### Содержание обучения

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*. Сложное предложение со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

**Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

### Слово.

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Имя существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с *-ться* и *-тся*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 900, 200, 300, 400, 90.

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

**Сложное предложение.** Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

*Прямая речь* (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса по курсу является урок. Типы уроков, посредством которых реализуется содержание образования: урок сообщения новых знаний, урок актуализации знаний и умений, урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, уроки – путешествие, урок – соревнование.

Основным методом является система практических упражнений, которые помогают выработать у обучающихся навыки грамотного письма, осознать его практическую значимость.

Основные виды работ по грамматике:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- ответы на вопросы с грамматическими заданиями;
- различные виды диктантов (объяснительный, выборочный, творческий);
- элементарное изложение по вопросам;
- элементарное сочинение;
- разбор слова по составу.

Для того чтобы обучающиеся умели обобщить пройденный материал используются опорные схемы. Пользуясь ими, дети извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической работе.

Формы и виды занимательного материала, используемые на уроках русского языка для активизации познавательной деятельности обучающихся: ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды, викторины, головоломки, дидактические игры, творческие занимательные упражнения, грамматические сказки. Каждый вид включает в себя цель, конкретные задания и установки для того, чтобы учебный процесс был более продуктивным. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более интересным и занимательным, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету.

Виды обучающих диктантов, используемые на уроках русского языка: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти (для обучающихся 1 уровня), предупредительные, объяснительные,



картинный (для обучающихся 2 уровня). В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Основной вид контрольной работы – контрольный диктант с заданием (фонетический разбор, разбор слова по составу). Так как умственно отсталые обучающиеся в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности, то предусматривается индивидуализация контрольных диктантов по объему материала и содержанию орфографических правил.

### **Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по русскому языку**

*Критерии (нормы) оценок устных ответов по русскому языку.*

Устный опрос является одним из методов отслеживания освоения знаний, умений и навыков обучающихся. Устный ответ оценивается по следующим показателям:

- обучающийся ориентируется в содержании темы, правильно отвечает на поставленные вопросы;
- обучающийся дает полный(развернутый) ответ на вопрос;
- обучающийся умеет практически применить свои знания (приводит примеры на орфографическое правило);
- последовательность изложения и речевое оформление ответа обучающегося.

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку.*

К классным и домашним письменным работам обучающегося относятся упражнения, выполняемые по учебнику, карточкам и индивидуальным заданиям учителя. Виды обучающих диктантов, используемые на уроках русского языка: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы и четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

Тексты для контрольных диктантов берутся связные. По содержанию и конструкции предложений понятны обучающимся класса. Диктанты содержат по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, они выписываются учителем на доску. Объем текстов контрольных работ в 9 классе составляет 75 – 85 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы.

Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, конструирование предложений. Содержание грамматических заданий может быть связано с грамматическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих классах.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – двумя орфографическими ошибками и тремя пунктуационными.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью орфографическими ошибками и двумя пунктуационными.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь орфографических ошибок и три пунктуационных.

В письменных работах не учитывается одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Ошибки логопедического характера (грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового восприятия и артикуляции) учитываются особо, и на оценку контрольных работ не влияют. Три исправления или две пунктуационные ошибки на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на правила правописания, которые не изучались по программе, также не учитываются.

Негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописанное слово; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Две негрубые ошибки в диктанте считаются за одну ошибку. Повторение ошибок в одном и том же слове тоже считается за одну ошибку. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, работу выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, в работе допускает одну – две ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, допускает четыре – пять ошибок или не справляется с одним заданием.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения на уроках русского языка в 9 классе продолжают носить обучающий характер. Материал отбирается тщательно, учитывается тема рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Проводится большая подготовительная работа. Для изложений используются тексты повествовательного характера, объемом в 9 классе 70 -75 слов. План изложения составляется под руководством учителя. При оценке изложений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений выводится одна оценка.

Отметка «5» ставится если содержание рассказа передано верно и последовательно, допустимы одна – две негрубые стилистические погрешности и одна орфографическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если в изложении имеются небольшие неточности, не влияющие на понимание основного смысла, две – три стилистические ошибки и три орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов и некоторое нарушение последовательности без искажения общего смысла содержания, с пятью орфографическими ошибками и тремя стилистическими.

Отметка «2» ставится, если обнаруживается непонимание содержания рассказа, работа написана непоследовательно и бессвязно, большое количество орфографических ошибок.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка не снижается, если это связано с нарушением моторики у обучающегося.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов и изложений в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы:

- тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе;
- поурочное планирование учебного материала по курсу «Русский язык» в 9 классе;
- график прохождения контрольных и проверочных работ по русскому языку в 9 классе;
- учебно-методическое обеспечение учебного курса;
- список литературы для учителя и обучающихся.

## Поурочное планирование учебного материала по русскому языку в 9а классе на 2018 -2019 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки.	Умения и навыки	Работа по развитию связной речи	Повторение	Словарь
<b><i>I четверть.</i></b> <b>I. ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов).</b>							
1.	Простое предложение.	2ч.	03.09 04.09	Умение составлять предложения.	Составление предложений по данным словосочетаниям.	Главные и второстепенные члены предложения.	Авиация, Аэрофлот.
2.	Простое предложение с однородными членами.	2ч.	05.09 06.09	Восстановить в памяти обучающихся знания об однородных членах предложения (постановка вопроса, знаки препинания).	Составление предложений с однородными членами с помощью вопроса.	Знаки препинания при однородных членах.	Автономия.
3.	Обращение.	1ч.	10.09	Употребление в речи, постановка знаков препинания.	Письмо по памяти (с.8, №7).	Знаки препинания при обращении.	Авторитет.
4.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но.</b>	1ч.	11.09	Умение анализировать структуру предложения. Составление сложных предложений с проведением анализа.	Сочинение о летних каникулах по данному началу.	Главные члены предложения.	Агент, Агитация.
5.	Сложные предложения с союзными словами <i>который, когда, где, что чтобы, потому что.</i>	1ч.	12.09	Употребление сложных предложений в речи. Постановка знаков препинания.	Пересказ текста с опорой на словосочетания (с.15, 20).	Знаки препинания в конце предложения.	Агрегат.
6.	Обобщающие упражнения.	1ч.	13.09	Закрепление полученных знаний.	Закончить мысль сложных предложений.	Знаки препинания в сложных предложениях.	Агрессия, Агрессор, Агрессивный.
<b>II. ЗВУКИ И БУКВЫ (9 часов).</b>							

1.	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	1ч.	17.09	Умение различать гласные и согласные звуки по наличию преграды, твердые и мягкие согласные по артикуляции.	Составление предложений на тему «Осень».	Звуки и буквы.	Адвокат.
2.	Ударные и безударные гласные.	1ч.	18.09	Правильная постановка ударения в словах.		Ударение, смысловозначительная роль ударения в словах (замок – замок).	Администратор
3.	Правописание безударных гласных.	2ч.	19.09 20.09	Умение правильно подбирать проверочные слова, ставить ударение.		Способы подбора проверочных слов.	Архив, Архивный.
4.	Звонкие и глухие согласные.	1ч.	24.09	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Составление предложений по данному началу.	Парные согласные.	Бетон, Бетономешалка
5.	Правописание звонких и глухих согласных.	1ч.	25.09	Подбор проверочных слов. Выработка навыков грамотного письма.	Сжатое изложение.	Способы подбора проверочных слов.	Библиограф, Биография.
6.	Непроизносимые согласные. Правописание непроизносимых согласных.	1ч.	26.09	Умение правильно писать наиболее употребляемые слова с непроизносимыми согласными.		Способы подбора проверочных слов.	Благодарность, Благодаря (чему?)
7.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Количество звуков и букв в слове.	1ч.	27.09	Дифференциация написания слов с Ъ и Ь знаками.	Деловое письмо – объявление (с.23).	Приставка и корень слова.	Бухгалтерия, Бухгалтер, Вычисления.
8.	Проверочный диктант.	1ч.	01.10	Контроль знаний и умений.			
<b>III. СОСТАВ СЛОВА (8 часов).</b>							
1.	Разбор слова по составу.	1ч.	02.10	Умение определять и		Части слова, для	Буржуазия.

				выделять части слова путем подбора родственных слов и изменением формы слова.		чего служит каждая часть слова.	
2.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова.	1ч.	03.10	Умение находить безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова,		Ударение.	Былина, Быль.
3.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.	04.10	написание которых требует проверки. Умение подбирать проверочные слова.	Составление письменных ответов на вопросы (с.30,40).	Парные звонкие и глухие согласные.	Вентиляция.
4.	Единообразное написание ряда приставок на согласный.	1ч.	08.10	Умение выделять приставку, правильно записывать слово с опорой на правило.	Письмо по памяти (с.32, 43).	Приставка – часть слова.	Воззвание.
5.	Правописание приставок раз-(рас), без- (бес-), из-(ис-), воз- (вос-).	1ч.	09.10	Правильно записывать приставки заканчивающиеся на согласный звук.	Составление диалога.		Восстание.
6.	Сложные слова с соединительными гласными.	1ч.	10.10	Навык грамотного письма наиболее употребляемых сложных слов с опорой на анализ.	Составление предложений со сложными словами.	Корень слова, соединительные гласные.	Вентиляция.
7.	Сложносокращенные слова.	1ч.	11.10	Способы образования сложносокращенных слов.	Деловое письмо – расписка (с.46).		Агрессия, Агрессор, Агрессивный.
8.	Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	1ч.	15.10	Проверка знаний обучающихся по теме.			
<b>IV. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (7 часов).</b>							
1.	Роль имени существительного в речи.	1ч.	16.10	Образование имен существительных от других частей речи.	Словесная картинка к басне (с.50,66)	Грамматические категории имени существительного	Бухгалтерия, Бухгалтер, Вычисления.
2.	Основные грамматические признаки имени существительного.	1ч.	17.10	Умение определять род, число, падеж, склонение существительных		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Авиация, Аэрофлот.

3.	Склонение имен существительных.	1ч.	18.10	Умение определять склонение существительных в тексте.	Составление рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень» (с.63)	Окончания существительных 1,2,3 склонений.	Библиограф, Биография.
4.	Правописание безударных падежных окончаний существительных.			Навык проверки написания безударных окончаний существительных	Отзыв о прочитанной книге.	Ударное и безударное окончание.	Воззвание, Восстание, Вентиляция.
5.	Существительные с шипящими на конце.	1ч.	22.10	Умение правильно писать имена существительные с шипящей на конце.	Составление плана к тексту (с.67,90).	Род и падеж существительных.	Буржуазия.
6.	Несклоняемые существительные	1ч.	23.10	Правильная запись данных существительных во всех падежных формах.	Составление предложений с несклоняемыми существительными		Благодарность, Благодаря (чему?)
7.	Контрольный диктант за I четверть.	1ч.	24.10	Проверка знаний и умений.			
8.	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное».	1ч.	25.10	Закрепление полученных знаний.	Заметка в газету (с.71,96)	Правописание непроизносимых согласных.	
	<b>ВСЕГО</b>	32ч.					

### *II четверть.*

#### V. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (5 часов).

1.	Роль имени прилагательного в речи.	1ч.	06.11	Умение отличать прилагательное по его грамматическим признакам и значению.	Распространение предложений прилагательными.	Части речи.	Гарнизон.
2.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1ч.	07.11	Установление связи прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Работа с деформированным текстом.	Род, число, падеж существительных.	Гражданин, Демократия.

3.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	3ч.	08.11 12.11 13.11	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью постановки вопроса.	Деловое письмо – объяснительная записка (с.91,120).	Прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.	Диагноз, Инфекция.
<b>VI. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (6 часов).</b>							
1.	Роль личных местоимений в речи	1ч.	14.11	Нахождение личных местоимений, употребление их в речи.	Составление предложений от имени персонажей.	Лицо местоимений.	Досуг, Дубликат.
2.	Правописание личных местоимений	4ч.	15.11 19.11 20.11 21.11	Умение правильно писать местоимения с предлогами, определять грамматические признаки.	- Письмо другу (бабушке, маме) с.112, 147. - Пересказ «Мохнатая семейка» (с.110, 145).	Предлоги, их правописание с разными частями речи.	Единомышленник, Ежемесячный.
3.	Диктант с заданием.	1ч.	22.11	Контроль знаний обучающихся.			
<b>VII. ГЛАГОЛ (20 часов).</b>							
1.	Роль глагола в речи.	1ч.	26.11	Умение отличать глагол от других частей речи.	Дополнение предложений сказуемыми.	Главные члены предложения	Жандарм, Жюри.
2.	Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.	2ч.	27.11 28.11	Образование глаголов неопределенной формы, правильная запись и употребление в речи.	Составление текста по иллюстрации (с.140)	Правописание НЕ с глаголами.	Забастовка, За счет, Заимобразно
3.	Правописание НЕ с глаголами.	1ч.	29.11	Выработка навыков грамотного письма частицы НЕ с глаголами.			Иждивенец.
4.	Спряжение глаголов.	2ч.	03.12 04.12	Навык правильного написания окончаний глаголов I и II спряжений с опорой на рассуждение и алгоритм.	Текст – рассуждение (с.138,187).	Окончание глаголов.	Избиратель, Извержение, Излишество.
5.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	4ч.	05.12 06.12 10.12 11.12	Умение различать и правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжений с опорой на	Составление предложений с данными выражениями (с.136,181).	Синтаксический разбор предложения.	Изящный.



				схему.			
6.	Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов».	1ч.	12.12	Контроль знаний обучающихся по теме.			
7.	Повелительная форма глаголов.	2ч.	13.12 17.12	Умение правильно образовывать и писать глаголы повелительной формы единственного и множественного числа.	Работа с деформированным текстом.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Иногородний, Интернационал.
8.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	3ч.	18.12 19.12 20.12	Выработка навыков грамотного письма.	- Сжатое изложение. - Анкета (с.153,212).	Мягкий знак в глаголах.	Инфекция, Истязать, Исцелять.
9.	Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.	2ч.	24.12 25.12	Контроль знаний обучающихся.			
10.	Обобщающее повторение по теме «Глагол».	2ч.	26.12 27.12	Закрепление знаний обучающихся о глаголе.			
	<b>ВСЕГО</b>	31ч					

**III четверть.**  
**VIII. НАРЕЧИЕ (8 часов).**

1.	Понятие о наречии.	2ч.	14.01 15.01	Выделение наречий среди других частей речи.	Слова антонимы, составление словосочетаний с антонимами.	Части речи.	Капиталистический, Капитализм.
2.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	3ч.	16.01 17.01 21.01	Дифференциация наречий по значению	Составление продолжения рассказа по данному началу (с.166,227).	Связь слов в предложении.	Катастрофа, Ликвидация.
3.	Правописание наречий с О и А на конце.	3ч.	22.01 23.01 24.01	Выработка грамотного письма наречий с О и А на конце.	Письмо по памяти (с.167,230)  Озаглавливание текста.	Правописание приставок.	Квалификация, Коллега, Обучение.

**IX. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12 часов).**

1.	Понятие об имени числительном.	2ч.	28.01 29.01	Дать понятие об имени числительном как о части речи. Умение находить числительные среди других частей речи.	Работа с деформированным текстом.	Части речи, их значения.	Коллектив, Коллективизация
2.	Количественные и порядковые числительные.	2ч.	30.01 31.01	Дифференциация числительных.	Рассуждения по теме.	Имя существительное.	Колония, Коммуна.
3.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	2ч.	04.02 05.02	Выработка навыка грамотного письма, употребление мягкого знака в числительных.	Распространение предложений числительными.	Число имен существительных.	Комиссия, Комитет.
4.	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 800.	2ч.	06.02 07.02	Употребление мягкого знака в числительных с опорой на правило.	Письмо по памяти (с.181,251).	Множественное число существительных.	Комиссар.
5.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1ч.	11.02	Дифференциация групп числительных по написанию. Выработка прочных знаний по теме.	Телеграмма (с.187,259).	Правописание безударных гласных в корне слова.	Компенсация.
6.	Повторение по теме «Имя числительное».	2ч.	12.02 13.02	Выработка навыков грамотного письма, правильное употребление числительных в тексте.	Доверенность (с.187,260).	Собственные имена существительные.	Кооператив, Население, Обязанность.
7.	Диктант с заданием.	1ч.	14.02	Контроль знаний и умений обучающихся.			

### X. ЧАСТИ РЕЧИ (3 часа).

1.	Существительное, прилагательное, глагол, наречие, числительное, предлог. Употребление в речи (дифференциация).	2ч.	18.02 19.02	Дифференциация частей речи по значению и грамматическим признакам.	Сочинение на основе трудовой деятельности.	Многозначные слова.	Кулак.
2.	Самостоятельная работа по теме «Части речи».	1ч.	20.02	Контроль знаний и умений обучающихся.			

### XI. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17 часов).

1.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2ч.	21.02 25.02	Умение определять основу предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Восстановление текста с опорой на словосочетание (с.206,277).	Слово и предложение.	Ландшафт, Легенда.
2.	Распространенные и	2ч.	26.02	Составление	Составление отзыва о	Главные и	Ликвидация,

	нераспространенные предложения.		27.02	распространенных предложений.	прочитанной книге.	второстепенные члены предложения.	Ликование.
3.	Простое предложение с однородными членами.	2ч.	28.02 04.03	Составление предложений с однородными членами, расстановка знаков препинания.	Дополнение предложений однородными членами.	Синтаксический разбор предложения.	Малодушие, Обычай.
4.	Обращение.	2ч.	05.03 06.03	Употребление обращений в речи, постановка знаков препинания.	Письмо.	Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	Митинг, Монархия.
5.	Сложное предложение.	2ч.	07.03 11.03	Составление сложных предложений, их отличие от простых.	Распространение предложений.	Союзы И,А,НО.	Население, Обычай.
6.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	2ч.	12.03 13.03	Умение анализировать сложные предложения, правильно определять границы частей и расставлять знаки препинания.	Автобиография.	Правописание безударных гласных в разных частях слова.	Обучение, Общежитие, Обязанность.
7.	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, , чтобы, потому что.</i>	2ч.	14.03 18.03	Умение строить и употреблять в речи подобные сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	Письмо по памяти.	Синтаксический разбор предложения.	Окрестность, Объединенный.
8.	Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	2ч.	19.03 20.03	Контроль знаний и умений обучающихся, анализ ошибок.			
9.	Повторение по теме «Предложение».	1ч.	21.03	Закрепление полученных знаний.	Письмо другу.	Знаки препинания в конце предложения.	Обучение, Общежитие, Обязанность.
	<b>ВСЕГО</b>	40ч.					
<b>IV четверть.</b>							
<b>I. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (18 часов).</b>							

1.	Простое и сложное предложение.	2ч.	01.04 02.04	Составление простых и сложных предложений с проведением их анализа, правильное употребление в речи, расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях	Составление предложений по схеме и данным словосочетаниям.	Основа предложения.	Окружение.
2.	Составление простых и сложных предложений.	2ч.	03.04 04.04		Ответы на вопросы сложными предложениями.	Связь слов в предложении.	Организация.
3.	Постановка знаков препинания в предложении.	2ч.	08.04 09.04	Умение расставлять знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	Заявление о приеме на работу и увольнении.	Однородные члены предложения.	Отчизна, Парламент, Правительство.
4.	Прямая речь (после слов автора).	2ч.	10.04 11.04	Дать понятие о предложениях с прямой речью.		Собственные имена существительные.	Планета, Планетарий.
5.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	3ч.	15.04 16.04 17.04	Выработать навык правильного оформления записи предложений с прямой речью.	Составление предложений по данным словам автора.	Состав слова.	Правонарушение, Равенство.
6.	Большая буква в прямой речи.	2ч.	18.04 22.04		Письмо по памяти (с.244,339).	Собственные имена существительные.	Прогрессивный, Прогресс.
7.	Обобщающее повторение.	3ч.	23.04 24.04 25.04	Закрепление полученных знаний.	Изложение (с.248,346).		Пролетариат, Профессия.
8.	Проверочный диктант Работа над ошибками.	2ч.	29.04 30.04	Проверка знаний и умений обучающихся.			

## II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (11 часов).

1.	Правописание слов с безударной гласной.	1ч.	06.05	Формирование обобщенных умений и навыков обучающихся с опорой на алгоритм.	Пересказ текста по вопросам.	Ударение.	Равенство, Расправа.
2.	Правописание звонких и глухих согласных.	1ч.	07.05	Выработка навыков грамотного письма.	Сочинение по картине (с.259,353).	Состав слова	Сберкасса.
3.	Правописание приставок.	1ч.	08.05	Умение правильно писать приставки в словах.	Деловое письмо – анкета.		Свидетельство, Сознательность, Совершеннолетний.

4.	Правописание падежных окончаний существительных.	1ч.	13.05	Навык проверки написания безударных окончаний существительных	Сочинение – рассуждение.	Морфологический разбор имени существительного	Прогрессивный, Прогресс.
5.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1ч.	14.05	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью постановки вопроса.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Отчизна, Парламент, Правительство.
6.	Правописание личных местоимений.	1ч.	15.05	Умение правильно писать местоимения с предлогами, определять грамматические признаки.	Работа с деформированным текстом.	Морфологический разбор местоимения.	Окружение.
7.	Личные окончания глаголов.	1ч.	16.05	Выработка навыка грамотного письма глаголов.		Спряжение глаголов.	Пролетариат, Профессия.
8.	Правописание числительных.	1ч.	20.05	Правильное употребление количественных и порядковых числительных.	Распространение предложений числительными.	Мягкий знак в числительных.	Преступление, Правонарушение.
9.	Правописание наречий.	1ч.	21.05	Употребление наречий в речи.		Связь слов в предложении.	
10.	Контрольный диктант за год, его анализ.	2ч.	22.05 23.05	Контроль знаний и умений обучающихся.			
	<b>ВСЕГО</b>	29ч.					

**ВСЕГО ЗА ГОД:**

**132ч.**

## **Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Русский язык».**

### **Учебное пособие:**

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006.

### **Словари:**

- Ахматова О.С. Словарь омонимов. – М.: Советская энциклопедия, 1974.
- Евгеньева А.П., Розанова В.В. Словарь синонимов русского языка.Т.1,2. – Ленинград: Наука, 1970.
- Иванова В.В. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1990.
- Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1976.
- Миртов А.В. Говори правильно. – Горький: Книжное издательство, 1961.
- Панов Б.Т., Текучев А.В. Грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978.
- Шанский Н.М. Этимологический словарь. Московский университет, 1963.

### **Таблицы.**

- Правописание чу – щу.
- Звонкие и глухие согласные.
- Мягкий знак в конце существительных после шипящих.
- Мягкий знак как показатель мягкости
- Приставка, предлог. Безударные гласные.
- Корень. Суффикс.
- Корень. Приставка.
- Однокоренные слова.
- Слоги, слова. Дополнение.
- Предлог. Связь слов в предложении.
- Второстепенные члены предложения.
- Однородные члены предложения.
- Прямая речь.
- Части речи. Имя существительное.
- Род имени существительного.
- Имя прилагательное.
- Изменение прилагательных по родам.
- Изменение прилагательных по числам.
- Т.п., П.п. имени прилагательного.
- Глагол.
- Изменение глаголов по временам.

### **Демонстрационный материал.**

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя прилагательное. Выпуск 1. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: глагол. Выпуск 2. – М.: Книголюб. 2009.

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: наречие. Выпуск 3. – М.: Книголюб. 2009.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы: имя существительное. Выпуск 4. – М.: Книголюб. 2009.
- Кривовяз И.С. Развивающая игротка. Играем с глаголами. – М.: Книголюб, 2009.
- Несклоняемые существительные: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.
- Пословицы и поговорки в иллюстрациях. – М.: Книголюб, 2009.
- Сложные слова: иллюстрации. – М.: Книголюб, 2009.

### Индивидуальные карточки – задания по разделам.

№ п/п	Раздел.	Содержание.	Шкаф, папка.
1.	Имя существительное.	Значение существительного, грамматические категории, склонение существительных, три склонения существительных, род существительных, число существительных (5,6,7кл.)	шк. 1 № 1
2.	Имя существительное.	Окончания существительных 1, 2, 3склонений, падежи, падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонений. Различие окончаний –Е, –И. существительные во множественном числе.(8 кл.)	шк. 1 № 2
3.	Перфокарты, памятки.	Перфокарты по темам: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	шк. 1 № 3
4.	Имя прилагательное.	Значение прилагательных. Родовые окончания прилагательных, падежные окончания прилагательных в единственном числе. Множественное число прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе (6,7 кл.).	шк. 1 № 4
5.	Имя прилагательное.	Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательные на –ий, –ья, –ье. Падежные окончания прилагательных ед, и мн. числа (8 кл.).	шк. 1 № 5
6.	Глагол.	Значение глагола в речи. Вопросы глагола. Роль глагола в предложении. Времена глаголов. Спряжение(7,8 кл.)	шк. 1 № 6
7.	Глагол.	Правописание «не» с глаголами. Лицо и число глаголов(7,8,9 кл.)	шк. 1 № 7
8.	Глагол.	Тся и ться в глаголах. Окончания глаголов I и II спряжения. Неопределенная форма глаголов.	шк. 1 № 8
9.	Местоимение.	Понятие местоимения. Лицо и число местоимений. Род местоимений (7,8,9 кл.)	шк. 1 № 9
10.	Местоимение.	Склонение местоимений. Лицо и число местоимений. Замена существительных местоимениями(7,8,9 кл.)	шк. 1 № 10
11.	Наречие.	Значение наречий. Вопросы наречий. Правописание наречий на –О и –Е(9 кл.)	шк. 1 № 11
12.	Числительное.	Понятие о числительном. Связь существительного с числительным. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных(9 кл.)	шк. 1 № 12
13.	Состав слова.	Части слова. Правописание приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	шк. 1 № 13
14.	Звуки и буквы.	Парные звонкие и глухие согласные. Безударные гласные. Алфавит. Правописания в корне слова.	шк. 1

			№ 14
15.	Предложение.	Виды предложений. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами а, но.	шк. 1 № 15
16.	Предложение.	Распространение предложений однородными членами. Сложные предложения. Предложения с прямой речью.	шк. 1 № 16
17.	Сочинения. Изложения.	Тексты для изложений, карточки с вопросами, сюжетные картинки.	шк. 1 № 17
18.	Словарь.	Карточки со словарными словами по классам.	шк. 1 № 18
19.	Словарь.	Карточки со словарными словами с пропущенными гласными	шк. 1 № 19



## **Список литературы для учителя.**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе: учебник для вузов. – М.: Владос, 2000.
2. Жидкова Л.А. Каменецкая Л.М. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1968.
3. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках 5 класс. Задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку/ под ред. Родина И.О., Пименовой Т.М. . – М.: Астрель, 2001.
5. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты. – М.: Экзамен, 2010.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 7 класс. – М.: Владос, 2003.
7. Плешакова Е.П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5 класс – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.- Волгоград: Учитель, 2009.
9. Сычева Г.Н. Упражнения и диктанты по русскому языку. – Ростов-на Дону: Феникс, 2010.
10. Творческая работа на уроках русского языка 5 – 11 классы/ сост. Сулицкая Н.М., Кадашникова Н.Ю. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Якупова А.Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы. – Самара : Офорт, 2009.

## **Список литературы для обучающихся.**

1. Анисимова О.В. Тесты по русскому языку 5 – 7 классы. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
2. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.1. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. – М.: Владос, 2003.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.2. Глагол. Местоимение. Причастие. – М.: Владос, 2003.
4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.3. Имя числительное. Наречие. – М.: Владос, 2003.
5. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка ч.4. Служебные части речи. – М.: Владос, 2003.