

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
старших классов
Шмакова Е.И.
Протокол № 2
от « 30 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Кутилова Ю.В.
« 01 » 09 2023г.



Рабочая программа
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант)
8 класс

составитель:
Киприянова Светлана Петровна,
учитель, ВКК

Екатеринбург, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (далее – программа) составлена для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), рекомендованный вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 вариант.

Определяющими *нормативно-правовыми документами и методологическими основаниями* для разработки программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Приказ мин. просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

8. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области» (с изм. от 28.04.2022 № 406 – Д);

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 «Об утверждении

положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной интеграции его в общество в процессе изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

1. Формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств.

2. Формировать пространственно-временные ориентировки.

3. Корректировать познавательное развитие путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины.

4. Развивать слуховое восприятие.

5. Исправлять недостатки моторики.

6. Корректировать зрительно-моторную координацию.

7. Обогащать словарный запас детей.

8. Формировать целенаправленности движений и действий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся для которых адресована программа:

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранны. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде. Процессы *мышления* (анализ, синтез,

сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Особенности коррекционного курса. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Программа направлена на обеспечение требуемых для этой категории обучающихся условий обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения).

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и

обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» в Недельном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью 5-8 классов состоит в части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе «Коррекционно-развивающая область», в которой представлены еще логопедические занятия, ритмика.

На проведение курса в 8 классе отведено 2 часа в неделю от общего количества часов, предусмотренных в коррекционно-развивающей области.

Годовой план

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Количество занятий				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
8 класс	16	16	20	16	68

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Данная программа предназначена для решения проблемы сенсорного развития умственно отсталого ребёнка.

Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса. Место данной программы в учебно-воспитательном процессе: достижение общешкольной цели, поскольку гармоничность психоэмоционального состояния обучающихся способствует всестороннему развитию личности.

Планируемые результаты:

система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторных и сенсорных процессов обучающиеся возможно могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Оценка эффективности рабочей программы: на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся в 6-7 классах. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата включает в себя:

- программа оценки личностных результатов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами	способность использовать

	коммуникации	разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов взаимодействия социального	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал класса).

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса состоит из следующих разделов: Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

№	Название раздела	Цель обучения	8 класс (количество часов)
1	Диагностика и развитие познавательной сферы	формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	17
2	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля	35
3	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции	развитие способности к эмпатии, сопереживанию	2
4	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения	13
5	Диагностика психомоторики и сенсорных процессов	диагностика психомоторики и сенсорных процессов	1

		Итого:	68
--	--	--------	----

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса. Содержание данной области может быть дополнено общеобразовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Содержание коррекционно-развивающей области в старших классах (8 класс):

Коррекционный курс «ПКЗ»	Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы: • познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); • эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); • коммуникативная сфера; • социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); • формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения)
--------------------------	--

6. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
8а класс (вариант 1)

№	Название раздела	Цель обучения	Количество часов	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1	Диагностика и развитие познавательной сферы	формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	17ч.	не предусмотрены АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)	П, Р, Л, К	выполняют графические диктанты; игры с крупной мозаикой, развитие крупной и мелкой моторики, формирование графических навыков; выполняют плетения, шнуровки, синхронной работы обеих рук (шнуровка, нанизывание); конструируют; определяют на ощупь плоскостные фигуры и предметов, их величины; моделируют, работают с пластилином (раскатывание, твердое и мягкое состояние); определяют на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые)	графические диктанты; контроль качества выполненных заданий (шнуровка, нанизывание, конструирование; определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины, моделирование, работа с пластилином; определение на ощупь предметов с разными свойствами и др.). Контроль формирования: - учебной мотивации; - навыков самоконтроля; - развития самостоятельности. - познавательной сферы (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
2	Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного	35ч.	не предусмотрены АООП ОО УО (ИН)	П, Р, Л, К	выполнение упражнений, направленных на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию	наблюдение за работой в классе, контроль выполнения заданий и упражнений; наблюдение за эмоционально-личностной сферой

		отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля		(вариант 1)		психоэмоционального состояния и межличностных отношений; стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения	(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля)
3	Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	развитие способности к эмпатии, сопереживанию	2ч.	не предусмотрены АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)	П, Р, Л, К	социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения	наблюдение за коммуникативной сферой; социальной интеграцией (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); использование устной речи в процессе взаимодействия с окружающими
4	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение	13ч.	не предусмотрены АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)	П, Р, Л, К	ролевые игры на развитие эмоций, соблюдают правила игры; учатся правильно регулировать свое поведение, следовать нормам поведения, соблюдать	определение громкости звучания, тона, ритма; запоминание ряда слов (20 слов); различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение,

	и	социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения				общепринятые социальные нормы; используют устную речь в процессе взаимодействия с окружающими; узнают особенности собственных недостатков в психофизическом развитии, связанные с недостатком возможности и ограничения; узнают возможности профессионального обучения и трудоустройства с учетом доступного определенного спектра профессий	жужжание) и музыкальных звуков; различение речевых и неречевых звуков; определение изменений в предъявленном ряду; нахождение «лишней» игрушки, картинки
5	Диагностика психомоторик и и сенсорных процессов	Диагностика психомоторики и сенсорных процессов	1ч.				
общее количество часов: 68 часов							

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- разнообразный арсенал техники арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм;
- Помещение (кабинет сенсорики), бумага, карандаши, дидактический материал: полифункциональные материалы; игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики; природный материал; иллюстрированный и образно символический материал; нормативно-знаковый материал; материалы и принадлежности для изобразительной деятельности.

Учебно-методическое и дидактическое сопровождение:

1. Дидактические игры;
2. Настольные игры (ребусы, лабиринты);
3. Природный материал (плоды, семена, тополиный пух, мох, засушенные растения и др.);
4. Загадки и иллюстрации к ним;
5. Таблицы, плакаты, схемы, планы пространственного расположения предметов, серии картинок, карты, контурные образы;
6. Мячи с различным наполнением и звучанием;
7. Звучащие музыкальные инструменты;
8. Видеофильмы;
9. CD-диски;
10. Магнитофон;
11. Набор аудиокассет;
12. DVD-проигрыватель;
13. Предметы для опытов и наблюдений (муляжи, игрушки, имитирующие реальные объекты);
14. Изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий;
15. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи, кольцобросы, мозаики и т.д.);
16. Функционально-ориентированные игрушки (конструктор, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, цветные полоски и т.д.);
17. Наборы цифр и букв, алфавитные таблицы.

Весь дидактический материал должен отвечать требованиям гигиены, безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность.

Практическая работа и упражнения

1. Отгадывание загадок;
2. Ролевые игры на развитие эмоций;
3. Дидактические игры;
4. Рассматривание таблиц, плакатов, схем , планов и работа с ними;
5. Наблюдения и опыты;
6. Ориентировка в пространстве;
7. Разучивание гимнастических упражнений для глаз;
8. Заучивание стихотворений и рифмовок;
9. Плетение и шнуровка;
10. Дорисовывание незаконченных изображений;
11. Конструирование;
12. Моделирование;
13. Ориентирование;
14. Сравнение, группировка, классификация;
15. Игры с мячом, лентами и т.д.;
16. Графические диктанты;
17. Музыкально-ритмические упражнения.

Программно-методическое обеспечение программы:

1. Аксенова М. И. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – Горький, 2012.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М: ГНОМ и Д, 2004.
3. Береславский Л.Я. Веселая академия (развитие внимания). - М.: - Махаон, 2004.
4. Вайзман Н. П. Психомоторика детей-олигофренов. – М., 2016.
5. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. – С.-П.. 2001.
6. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. – М., 1988.
7. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 2018.
8. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – М., 2020.
9. Волков Б. С., Волкова Н. В. Основные закономерности психического развития ребенка. – М., 2008.
10. Костина Ю.А. Играя, учимся сравнивать, ищем сходство и различия. - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004.
11. Лебедева А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
12. Левина А., Морозова О. Учимся ориентироваться в пространстве. - М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2005.
13. Лопухина И. « Логопедия. Речь. Ритм. Движение».

14. Масберг Н.В.. Прописи. Обведи и раскрась. - М.: РОСМЭН-ГГРЕСС, 2003.
15. Махотина А.В. Прописи. Рисуем по клеточкам. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.
16. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
17. Рабочие тетради: «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Веселые задачки для маленьких умников», «Играем в числа», «Я готовлюсь к школе», «Веселые прописи».
18. Ткаченко Т.А.. Физкультминутки для развития пальцевой моторики. - М.: ГНОМид, 2004.
19. Холодова О. Юным умникам и умницам (задания по развитию познавательных способностей). - М.: Росткнига, 2005.