

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
старших классов

Шмакова Е.И. Шмакова

протокол № 1
от «25» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Кутилова Ю.В. Кутилова

«01» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СО «ЕШИ № 8»

Шмаков В.А. Шмаков

«01» сентября 2021г.



Рабочая программа учебного предмета

«Сенсорное развитие»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(2 вариант)

5г, 6б классов

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Киприянова Светлана Петровна,
учитель, ВКК

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой и умственной отсталостью (вариант 2) на 2021/2022 учебный год (далее – программа) составлена для обучающихся 5г, 6б класса – детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), рекомендованный вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2.

Определяющими **нормативно-правовыми документами и методологическими основаниями** для разработки программы являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

– Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденного приказом от 27.05.2021 № 53-о;

– программа учебного предметов, курсов, представленных в содержательном разделе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «ЕШИ № 8» (вариант 1, вариант 2).

– учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов, вариант 2 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН).

Обучающиеся 5г, 6б классов – дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), рекомендованный вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 вариант.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития ребенка и более эффективной интеграции его в общество.

Задачи программы:

1. Формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств.
2. Формировать пространственно-временные ориентировки.
3. Корректировать познавательное развитие путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины.
4. Развивать слуховое восприятие.
5. Исправлять недостатки моторики.
6. Корректировать зрительно-моторную координацию.
7. Обогащать словарный запас детей.
8. Формировать целенаправленности движений и действий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, включает в себя следующее.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращённой к ним речи и её ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращённой к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По

уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеле- направленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а

сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из

которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях

группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитываются с позиции специальной психологии и педагогики и позволяют решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создаёт условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию

личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Кратко о данных аспектах, применительно к обучающимся по 2 варианту АООП:

Время начала образования. Предполагается учёт потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; коррекционные курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребёнка. Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков

социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе может происходить в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учётом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребёнку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) ребёнка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребёнка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтёров, родственников, друзей семьи и др.

2. Общая характеристика учебного предмета

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Программа предусматривает обеспечение требуемых для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Формы, методы и приемы реализации программы. Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Сенсорное развитие» в Учебном плане образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью 5-6 классов состоит в части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены еще следующие обязательные коррекционные курсы: предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательная активность (ЛФК).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. Содержание данной области может быть дополнено общеобразовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Основные задачи реализации содержания предмета:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, направленные на формирование продуктивного взаимодействия с взрослыми и детьми, представлений об окружающем мире; развитие познавательной деятельности; представлений об окружающем мире,

развитие познавательной деятельности; развитие высших психических функций; целенаправленное формирование ВПФ; развитие элементарных математических представлений; развитие временных и пространственных представлений; развитие сенсорных эталонов; формирование умения сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; уточнение знаний об окружающем мире; развитие элементарных учебных навыков, временных и пространственных представлений; расширение кругозора; формирование социально-бытовых навыков.

Предмет «Сенсорное развитие» внесён в учебный план в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В 5г классе на предмет отведено 3 часа в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, в 6б классе – 2 часа.

Данная программа предназначена для решения проблемы сенсорного развития умственно отсталого ребёнка.

Группа умственно отсталых включает разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие *стойкого, необратимого нарушения* преимущественно познавательной сферы, возникающего вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции.

Особенностью дефекта является нарушение высших психологических функций, что выражается в нарушении познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики и личности в целом.

Рабочая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3(9), 2005г., учебных пособий по коррекционной педагогике.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная, продолжительностью по 15-40 мин. 2 раза в неделю для группы.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Годовой план

Коррекционно-развивающая область «Сенсорное развитие»	Количество занятий 5г кл.				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	23	22	30	23	98

Распределение учебного времени (класс для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью):

Количество часов по классам наименование раздела	5г
--	----

I. Развитие моторики, графомоторных навыков	20
I.1. Развитие крупной и мелкой моторики	20
II. Зрительное восприятие	50
II.1. Восприятие цвета	9
II.2. Восприятие формы	6
II.3. Восприятие величины	7
II.4. Восприятие пространства	5
II.5. Восприятие времени	4
II.6. Восприятие изображений	3
II.7. Кинестетическое восприятие	5
II.8. Восприятие вкусовых качеств, запаха	5
II.9. Количественные представления	6
III. Слуховое восприятие	4
III.1. Развитие слухового внимания, памяти	2
III.2. Развитие зрительного внимания, памяти	2
IV. Мышление	22
IV.1. Развитие словесно-логического мышления	11
IV.2. Развитие эмоционально-личностной сферы	11
Диагностика	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
Общее количество часов	98

Коррекционно-развивающая область «Сенсорное развитие»	Количество занятий 6б кл.				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	15	16	19	14	64

Распределение учебного времени (класс для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью):

Количество часов по классам наименование раздела	66
I. Развитие моторики, графомоторных навыков	8
I.1. Развитие крупной и мелкой моторики	8
II. Зрительное восприятие	40
II.1. Восприятие цвета	8
II.2. Восприятие формы	5
II.3. Восприятие величины	6
II.4. Восприятие пространства	4
II.5. Восприятие времени	3
II.6. Восприятие изображений	2
II.7. Кинестетическое восприятие	4
II.8. Восприятие вкусовых качеств, запаха	4
II.9. Количественные представления	4

III. Слуховое восприятие	4
III.1. Развитие слухового внимания, памяти	2
III.2. Развитие зрительного внимания, памяти	2
IV. Мышление	10
IV.1. Развитие словесно-логического мышления	5
IV.2. Развитие эмоционально-личностной сферы	5
Диагностика	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
Общее количество часов	64

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса. Место данной программы в учебно-воспитательном процессе: достижение общешкольной цели, поскольку гармоничность психоэмоционального состояния обучающихся способствует всестороннему развитию личности.

Планируемые результаты:

система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторных и сенсорных процессов обучающиеся возможно могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Оценка эффективности рабочей программы: на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся в 6б классе. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов

обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Содержание учебного предмета, курса. Программа состоит из следующих тапов:

1. Предварительный этап: включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторик. Набор групп для коррекционных занятий.

2. Основной этап: данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий.

Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» - решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Графомоторные навыки включают в себя:

- мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам; выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений);
- рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями);
- графическую символику (умение рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов);

раздел «Диагностика» - коррекционные занятия по психомоторному и сенсорному развитию призваны создать основу для возможно более полного овладения каждым ребенком школьными знаниями, умением контролировать свое

поведение, развивать творческий потенциал. В организации работы опора идет на методическое пособие авторов Л. А. Метиевой и Э. Я. Удаловой «Развитие сенсорной сферы детей». В связи с тем, что наблюдается неоднородность состава обучающихся, в разных уровнях усвоения программного материала определяются степень и содержание конкретной помощи каждому нуждающемуся ученику. Для этого предусмотрено полноценное обследование обучающихся 6б класса с позиций системного подхода и основных направлений разделов коррекционной программы чтобы:

- вычленив специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками;

- установить причинность, структуру, выявить особенности познавательной деятельности, определить потенциальные возможности.

В начале учебного года в каждом классе в соответствии с предлагаемой программой курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится 1 час на обследование детей. Обследование проводится по схеме.

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата обследования _____

Диагностические задания (разработанные Н. И. Озерецким, М. О. Гуревичем):

Начало года:

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

Конец года

Хорошо

Удовлетворительно

неудовлетворительно

Оценка статического равновесия - сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с. (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Обучающийся должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия - преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

Оценка ручной моторики - выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак - ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая - с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации - срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3-4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

Оценка тактильных ощущений - узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

Оценка владения сенсорными эталонами - тесты цветоразличения - раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы - группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины - раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

Оценка зрительного восприятия - узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);

- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

Оценка слухового восприятия - воспроизведение несложных ритмических рисунков;

- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

Оценка пространственного восприятия - показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, выше - ниже и т. д.);

- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

Оценка восприятия времени - с обучающимся проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») и т. д.).

Для этого используются разработанные авторами критерии оценки выполнения диагностических заданий

п/п	Оценка выполнения задания	Качественные критерии
1	хорошо	незначительные ошибки выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда
2	удовлетворительно	имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий
3	неудовлетворительно	выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий

В результате диагностики выявляются обучающиеся, у которых значительно нарушено чувственное познание мира, минимизирован сенсорный опыт, а именно: выявляются нарушения мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, ослаблены процессы зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, наблюдается недоразвитие осязательного анализатора, характерны затруднения ориентировки в пространстве.

раздел «Тактильно-двигательное восприятие» - включен в программы для формирования у детей полноты представлений об объектах окружающего мира. Основной целью раздела является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно затруднено.

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. Более того, в процессе привычных

действий человек зачастую не использует зрение, целиком опираясь на тактильно-двигательную чувствительность.

Тактильно-двигательное восприятие, анализ объекта изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии).

Роль тактильно-двигательного восприятия – на протяжении всей жизни человека тактильно-двигательное восприятие имеет огромное значение. Ведь первым видом действия ребенка является хватание, во время которого форма, величина, масса, пространственное расположение предмета распознаются на ощупь, а рука учит глаз;

раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие крупной моторики – физические упражнения.

Виды праксиса – эфферентный (кинестетический) и афферентный (кинестетический), регуляторный и фоновый аспекты праксиса.

Афферентный (кинестетический) праксис: развитие, которое включает следующие формы коррекционно-развивающей работы:

- игры с мелкими предметами;
- все пальцевые игры;
- задания по типу «волшебный мешочек»;
- доски Сегена (каждой рукой отдельно), «вкладки»;
- сортировка объектов с закрытыми глазами;
- дермолексия (фигуры, буквы, цифры);
- оригами, аппликация, макраме, шитье, ручной труд;
- выполнение привычных бытовых действий с закрытыми глазами;
- действия без объекта – «покажи, как - ...» (с 3 лет, учитывая реальный опыт ребенка);
- воспроизведение поз пальцев (с 3 лет; безошибочное выполнение – с 4 лет);
- каждую руку – смотрим отдельно;
- внимание: сохранность тактильной чувствительности!;
- позы кистей рук «снимаем» (исходное положение – кисть развернута, лежит на столе);
- упражнение «Узоры на песке»;
- статические упражнения, удерживающие определенную позу – развивающие кинестетический компонент двигательного акта – это такие как

«Зайцы», «Коза», «Собака», «Цветок», «Лучики». Они способствуют формированию у детей чувства пространства и точности движений, развитию наблюдательности и внимания, снятию интеллектуальной и эмоциональной напряженности;

- упражнение на развитие динамического компонента, умения переключаться с одной позиции на другую, противопоставлять большой палец остальным («Пальчики здороваются», «Скакалка», «Моя семья» и др.);

- кинестетические упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет формировать способности ребенка или корректировать проблемы в различных областях психики, предотвращать и корректировать дисграфию («Колечко», «Кулак–ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»).

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Учет особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения;

раздел «Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже

уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами; восприятие запаха - реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). Восприятие вкуса - реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);

раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти» направлен на коррекцию значительных отклонений, наблюдаемых в речевой регуляции деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, и имеет в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Слуховое восприятие изучается как локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов;

раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьника здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;

раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию

ребенка.

Заключительный этап. На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

Описание условий реализации программы: тематическое планирование. Организационно-методические условия. Особенности организации занятий. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Структура занятия:

1 этап. Вводный (2 мин.) На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (10-15 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

3 этап. Заключительный (3 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Психолого-педагогические условия. Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами: участие в педсовете педагогов, консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса; взаимодействия с родителями: выступление на родительском собрании, консультации родителей, рекомендации.

Материально технические условия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;

- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;

- разнообразный арсенал техники арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм;

- Помещение (кабинет сенсорики), бумага, карандаши, дидактический материал: полифункциональные материалы; игрушки и пособия для развития

общей и мелкой моторики; природный материал; иллюстрированный и образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; материалы и принадлежности для изобразительной деятельности.

Учебно-методическое и дидактическое сопровождение.

1. Дидактические игры
2. Настольные игры (ребусы, лабиринты)
3. Природный материал (плоды, семена, тополиный пух, мох, засушенные растения и др.)
4. Загадки и иллюстрации к ним
5. Таблицы, плакаты, схемы, планы пространственного расположения предметов, серии картинок, карты, контурные образы
6. Мячи с различным наполнением и звучанием
7. Звучащие музыкальные инструменты
8. Видеофильмы
9. CD-диски
10. Магнитофон
11. Набор аудиокассет
12. DVD-проигрыватель
13. Предметы для опытов и наблюдений (муляжи, игрушки, имитирующие реальные объекты)
14. Изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий
15. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи, кольцебросы, мозаики и т.д.)
16. Функционально-ориентированные игрушки (конструктор, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, цветные полоски и т.д.)
17. Наборы цифр и букв, алфавитные таблицы

Весь дидактический материал должен отвечать требованиям гигиены, безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность.

Практическая работа и упражнения

1. Отгадывание загадок
2. Ролевые игры на развитие эмоций
3. Дидактические игры
4. Рассматривание таблиц, плакатов, схем, планов и работа с ними
5. Наблюдения и опыты
6. Ориентировка в пространстве
7. Разучивание гимнастических упражнений для глаз
8. Заучивание стихотворений и рифмовок
9. Плетение и шнуровка
10. Дорисовывание незаконченных изображений

11. Конструирование
12. Моделирование
13. Ориентирование
14. Сравнение, группировка, классификация
15. Игры с мячом, лентами и т.д.
16. Графические диктанты
17. Музыкально-ритмические упражнения (слушание мелодий, определение громкости звучания, тона, ритма).

Программно-методическое обеспечение программы

1. Аксенова М. И. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – Горький, 1988.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М: ГНОМ и Д, 2004.
3. Береславский Л.Я. Веселая академия (развитие внимания). - М.: - Махаон, 2004.
4. Вайзман Н. П. Психомоторика детей-олигофренов. – М., 1976.
5. Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоравливающие учебные игры. – С.-П.. 2001.
6. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. – М., 1988.
7. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.
8. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – М., 1994.
9. Волков Б. С., Волкова Н. В. Основные закономерности психического развития ребенка. – М., 1994.
10. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М.. 1980.
11. Гутинская Н. И. Психологическая готовность к школе. – М., 1994.
12. Костина Ю.А. Играя, учимся сравнивать, ищем сходство и различия. - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004.
13. Лебедева А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.

14. Левина А., Морозова О. Учимся ориентироваться в пространстве. - М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2005.
15. Лопухина И. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение».
16. Масберг Н.В.. Прописи. Обведи и раскрась. - М.: РОСМЭН-ГГРЕСС, 2003.
17. Махотина А.В. Прописи. Рисуем по клеточкам. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.
18. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - К.: ГИГШВ, 1998.
19. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
20. Рабочие тетради: «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Веселые задачки для маленьких умников», «Играем в числа», «Я готовлюсь к школе», «Веселые прописи».
21. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», «Развитие логического мышления детей».
22. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».
23. Ткаченко Т.А.. Физкультминутки для развития пальцевой моторики. - М.: ГНОМид, 2004.
24. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М.: Аквариум, 1998.
25. Холодова О. Юным умникам и умницам (задания по развитию познавательных способностей). - М.: Росткнига, 2005.
26. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1997.