

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8», реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей трудового обучения
С.П. Киприянова
С.П. Киприянова
Протокол № 1
от «*26*» *августа* 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова
Ю.В. Кутилова
«*01*» *09* 2021г.



Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего
персонала» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант)
9а класса
на 2021- 2022 учебный год

Составитель: О.Н. Кузнецова,
учитель 1КК

Екатеринбург, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	8
3. Описание места учебного предмета	12
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»	14
5. Содержание учебного предмета	27
6. Тематическое планирование	29
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	37

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (далее – программа) для обучающихся с легкой тяжёлой умственной отсталостью (1 вариант) 9а класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебного предмета «Профильный труд».

Основной целью учебного предмета «Профильный труд. ПМОП» является всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания;
- формировать навыки практической деятельности и профессионального общения;
- способствовать преодолению социальной депривации;
- формировать навыки коммуникации;
- учить действиям по образцу и алгоритму;
- обучать умению попросить помощь и её использовать;
- обучать навыкам ориентации в системе производственных отношений.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему специально организованных занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной

деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразием, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно - логического.

Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом

специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев этих показателей, не достигнут возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Эмоциональная сфера. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы, обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперреактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» обеспечивает условия для последовательного овладения умственно отсталыми обучающимися знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных занятий младшего обслуживающего персонала: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица вручную, мойщик окон, полотёр, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др., с обеспечением возможности выбора за счёт максимального расширения перечня доступных трудовых функций.

Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации. Это позволяет поэтапно формировать профессиональные интересы и намерения как практическую основу для оптимального выбора профессии.

Программа состоит из тематических разделов (модулей), содержание которых отражает объективную структуру доступных детям с разным уровнем интеллектуального недоразвития действий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Это обеспечивает дробное, поэтапное освоение учебного материала, аналитико-синтетический способ его подачи, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление, порядка применения алгоритмов в различных условиях, регламентируемого технологическими картами процессов.

Программа каждого года обучения предусматривает работу по последовательно развивающимся разделам (модулям):

- гигиена ближайшего окружения;
- уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации;
- сохранение и поддержка здоровья. Обеспечение родственного ухода за людьми пожилого возраста и инвалидами в домашних условиях;
- проверь себя. Подготовка к профессиональной деятельности;

Применение модульно-компетентностного подхода при реализации программы обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий.

При обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, используются специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактического материала, дидактических игр.

Особое внимание уделяется повторению учебного материала обучающимися продумывание плана предстоящей работы, оценивание выполненной работы на уроке, ориентировка в задании и планирование с опорой на наглядный материал, инструкционную или технологическую карту.

Деятельностный подход к процессу обучения, приобретение разнообразного опыта самостоятельной и совместной деятельности организуется под руководством учителя и с определением необходимой каждому обучающемуся мерой помощи.

В процессе обучения решаются следующие *задачи* воспитания обучения и коррекции:

- становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга;
- формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения;
- ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов;
- формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивных функций деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения:

игровые, здоровьесберегающие;

информационно-коммуникативные;

проблемно-поисковые;

лично-ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;

ИКТ.

Основные виды деятельности: анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний; работа, направленная на формирование умения выполнять практические задания.

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающегося. Состав класса разнообразен по своим особенностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на 4 уровня по способностям и степени обучаемости.

Особенности познавательной деятельности детей определяют коррекционную направленность обучения.

Группы обучающихся по уровню освоения.

I группа. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети этой группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

II группа. Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем учащиеся I группы, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

III группа. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

IV группа. Обучающиеся, овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Обучающимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Сопутствующие дефекты:

- обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями (испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом, затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок);

- обучающиеся с двигательными нарушениями (испытывают трудности с освоением техники выполнения ручных работ); обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации (характеризуются трудностями в понимании инструкционных карт);

- обучающиеся с нарушением работоспособности (нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением баланса между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость).

С целью создания условий, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению учебного материала и адаптации в обществе, обучающиеся класса поделены на 4 уровня:

I уровень – оптимальный – полное усвоение и полная самостоятельность изложения и применения учебных навыков, полная осознанность – 100%.

II уровень – выше среднего – усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность, в целом выявляющаяся при использовании наводящих вопросов. Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы в процессе фронтального обучения. Предложенные задания понимают полностью, в полном объеме сохраняют его до конца деятельности, контролируют результат по ходу и итогу выполнения работы. Типовые задания выполняют самостоятельно, измененные – с минимальной помощью извне. Дозированную помощь принимают и продвигаются дальше. Им доступен некоторый уровень общения. Обучающиеся овладевают алгоритмами устных вычислений при наличии конкретных, наглядных действий. Устойчивое внимание, хорошая работоспособность, темп работы сохраняется в течение всего урока.

III уровень – средний – частичное усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести. Обучающиеся также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы, но в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики второго уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя. Неплохо запоминают изучаемый материал, но сделать выводы и обобщения затрудняются. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия по образцу выполняют, но при этом снижается темп работы, допускаются ошибки. Самоконтроль и самооценка по ходу и итогу выполнения задания осуществляется при помощи извне. Объяснение своих действий у обучающиеся этого

уровня недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Медленно запоминают выводы, математические обобщения, овладевают алгоритмом устных вычислений. Им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. К концу урока работоспособность падает.

IV уровень – ниже среднего – фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности с взрослыми, низкая осознанность, значительное снижение умственных способностей. Ученик не может оценить свою учебную деятельность. Затруднено формирование связной речи.

Модульная структура подачи материала, позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Педагогическая диагностика сформированности учебных знаний, умений, навыков обучающихся включает в себя наблюдение за поведением ученика на уроке, анализ его устных ответов, выполнения практических действий, осуществляемых по следующим критериям:

- полнота усвоения знаний;
- степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.

С учетом этих критериев выделяются уровни сформированности знаний, умений и навыков.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Профильный труд» в Учебном плане общего образования обучающихся образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 - 9 классов по АООП ОО УО на 2021-2022 учебный год состоит в обязательной части в разделе «Технология».

В 9а классе на учебный предмет отведено 10 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

Технология. «Профильный труд»	Количество занятий 9а кл.				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	80 ч.	80 ч.	90ч.	80ч.	330 ч.

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	9а
I. Сохранение и поддержка здоровья;	80

II. Гигиена ближайшего окружения;	80
III. Уборка помещений;	90
IV. Уход за одеждой ;	78
V. Проверь себя.	2
Общее количество часов	330

Ценностные ориентиры содержания предмета «Профильный труд. ПМОП»

Одним из результатов обучения является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно - эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно - прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. ПМОП»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные - умения и компетенции для выполнения практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

При изучении предмета «Профильный труд. Обслуживающий труд» обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных

ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации.

Изучение предмета «Профильный труд», реализуемая в учебниках «Подготовка младшего обслуживающего персонала», обеспечивает достижение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и предусматривает оценку продвижения по двум направлениям - «академическому» (сопоставимо с предметными результатами в терминологии ФГОС ООО с учётом уровня освоения программы) и «жизненной компетенции».

Жизненные компетенции

Личностные результаты по ФГОС ООО	Особенности достижения личностных результатов по ФГОС ООО при обучении школьников с ОВЗ (жизненная компетенция); показатели динамики.	Основные показатели оценки жизненной компетенции по предмету «Профильный труд. ПМОП»
<p>Сформированы познавательные потребности.</p> <p>Потребность, найдя предмет, способный её удовлетворить, становится мотивом, направляющим соответствующую деятельность</p>	<p>Сформирована активность во взаимодействии с миром: потребность во впечатлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в знаниях (любопытность), навыки наблюдения, способности замечать новое; • анализ впечатлений, умение задавать вопросы при наблюдении, встрече с новым предметом, явлением; • интерес к предмету, изучаемым профессиям; • интерес к проблемным ситуациям; • умение включаться в совместную с взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность для получения нового знания. <p>Сформирована потребность в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в усвоении готовых знаний, их интеграции и накоплении; • в дифференциации и осмыслении картины мира и её временной организации; • в дифференциации и осмыслении пространственной картины мира; • в расширении круга значимых лиц; • в расширении арсенала умений по познанию мира. <p>Проявления познавательных интересов и активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ближайшем окружении, в обыденной деятельности; • в учебном и производственном сотрудничестве; • при определении ближайших перспектив (хочу научиться). <p>Сформирована познавательная потребность на уровне деятельности, приводящей к общественно значимым</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимает профессиональные определения, термины, обозначения; • владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц; • ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.

<p>Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, профессиональному самопознанию.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей своего развития не могут достичь такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, необходима постоянная квалифицированная поддержка ученика и его семьи.</p>	<p>результатам.</p> <p>У умственно отсталых школьников преобладает внешняя мотивация, не связанная с содержанием деятельности. Любое продвижение к внутренним мотивам, связанным с самим содержанием деятельности, рассматривается как прогресс. При преобладании негативных мотивов и мотивов избегания переход к положительной мотивации также рассматривается как прогресс. Мотив аффилиации - стремления к поддержанию отношений в силу особенностей личностной сферы часто приводит в «неподходящую компанию». Поэтому требует особого контроля направленность этого мотива и специальное раннее формирование его направленности на учебные, творческие, профессиональные общества.</p> <p>В качестве показателей развития процессуально-содержательных мотивов рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной позиции подростка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома, в школе, в более широком социуме; • стремление к самостоятельности и независимости в быту и учебной деятельности; • участие в исследовательской деятельности; • ответственности перед обществом, группой, отдельными людьми, стремление помогать людям; • формирование уважительного отношения к труду; • стремление участвовать в социально значимом труде; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • умение соотносить свой выбор и доступность профессии; • готовность к труду в сфере услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет информацией о профессии и основных видах деятельности; • представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики
<p>Система ценностных отношений обучающихся</p>		
<p>Отношение к себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, умение учитывать их. • сформировано понимание собственной результативности в мире доступных профессий, оценивать свои возможности при выборе видов трудовой деятельности • навыки безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает технику безопасности и правила охраны труда • представляет последствия нарушений требований экологии при работе

	<p>безопасного поведения при обращении с веществами, механизмами, электробытовыми приборами в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам • реакция на конфликтные и неконфликтные ситуации, ответные действия и поступки других • ориентация на соблюдение морально-нравственных норм при оценке своих поступков • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий • навыки экологически целесообразного поведения в быту, учебной и трудовой деятельности 	
<p>Отношение к другим участникам образовательного процесса</p> <p>Отношение основано на системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции</p>	<p>Сформирована способность вступать в коммуникацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками коммуникации (вербальной, невербальной) и ритуалами социального взаимодействия; • умение получать и уточнять информацию от собеседника; • ориентация на соблюдение морально-нравственных норм • Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение круга освоенных социальных контактов: • ориентирование в системе социальных ценностей; • соблюдение требований и инструкций учителя, правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса; • уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре; • умение применять приобретённые знания для выполнения социальных ролей; • развитие самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности: • помощь другим, участие в жизни класса. <p>Понимание социального окружения, своего места в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; • умение согласовать свои потребности с потребностями других участников 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает субординацию в отношениях; • соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей; • высказывает мнение о выполненной работе.

	<p>совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, понимать, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; • принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • готовность взять на себя посильную ответственность за близких 	
Отношение к образованию	<p>Развитие положительного отношения к учению у обучающихся характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в школе, учреждениях, где проходит практика, других социокультурных учреждениях, восприятие их как места учёбы, приобретения полезных знаний и навыков. • умение включаться в индивидуальную и групповую учебную деятельность, брать на себя ответственность. • способность к использованию содержания текстов (информации в разной форме) для достижения целей, получения знаний. • сформировано на практической основе понимание того, что знания необходимы для будущей жизни. • сформировано ответственное отношение к учению. • знает об учреждениях образования, культуры, социальной сферы и их образовательных услугах. • имеет представление о возможностях информационных технологий, элементарный пользовательский опыт (совместно с взрослым). 	<ul style="list-style-type: none"> • организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда • выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ • соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования
Отношение к результатам обучения и продуктам своего труда	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, приобретение учащимися опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической учебной и производственной деятельности выступают основой для формирования осознанного отношения к учению, труду как части миропорядка.</p> <p>Сформированы соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность бытового поведения с точки зрения безопасности для себя и 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма • оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт • выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с

	<p>окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; • поведение, демонстрирующее способность общаться с взрослыми и проявлять заботу об имуществе или о работе; • ответственность за качество своей работы и результатов труда; • уважительное отношение к труду и результатам труда; • обеспечения сохранности продуктов труда; • овладение нормами и правилами организации труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени. 	<p>опорой на технологические карты</p>
--	--	--

Таблица оценки жизненных компетенций

№ п/п	Проявления	Баллы
	0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)	
1.	Понимает профессиональные определения, термины, обозначения	
2.	Владеет методами поиска информации в рамках определенного раздела с указанием конкретных страниц	
3.	Ориентируется в технологических картах, производственных ситуациях и т. д.	
4.	Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности	
5.	Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики	
6.	Соблюдает технику безопасности и правила охраны труда	
7.	Представляет последствия нарушений требований экологии при работе	
8.	Соблюдает субординацию в отношениях	
9.	Соблюдает нормы общения с учётом социальных ролей	
10.	Высказывает мнение о выполненной работе	
11.	Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда	
12.	Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ	
13.	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования	
14.	Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма	
15.	Оценивает качество своей работы с использованием алгоритма и технологических карт;	
16.	Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на технологические карты	
Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100 % /максимальное количество, т.е. 216 баллов). Уровень продвижения. Высокий 65%-100% Средний 51% до 65%		

Удовлетворительный 35% до 50% Например: $65 * 100 / 80 = 81\%$ и говорит о том, что обучающейся имеет высокий уровень развития жизненных компетенций в данной предметной области.	
--	--

Предметные результаты

- Предметными результатами освоения АООП по Профильному труду являются:
- владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии, их применение для решения учебных и практических задач;
 - продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания и в профессиональной деятельности;
 - умение следовать технологической карте при выполнении заданий;
 - применение правил техники безопасности в учебных и жизненных ситуациях.

Требования стандарта	Планируемые результаты
<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание используемой учителем профессиональной терминологии • Овладение достаточно прочными навыками обращения с инструментами, приспособлениями, электронагревательными приборами • Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации • Формирование последовательности выполнения доступных технологических операций (совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом) • Формирование умения соблюдать необходимые правила техники безопасности • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий кулинарией или обслуживающим трудом в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности. • Проявление положительного отношения к выполнению трудовых действий.

Таблица оценки предметных результатов

Уровень освоения предметных результатов
<p>Воспроизведение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит конкретные факты, воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории; • воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники воспроизводит технологии; • воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, взаимной обусловленности, влиянии.
<p>Понимание; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит объяснение, перефразируя, используя опорные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах; • объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).
<p>Применение; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности; • демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие) восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершённых по нему; • перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своём опыте) и выбирает, подходящий выявляет причинно-следственные связи; • проводит сравнительный анализ объектов (явлений); • отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации.
<p>Синтез; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делает вывод на основе явных посылок; • выявляет и называет возможные последствия заданной причины.
<p>Оценка; выполняя задание, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирает подходящую оценку из представленных ему; • оценивает по заданным критериям.

№ п/п	Критерии сформированности результата				И.Ф.	
	Балл	Характеристика	Балл	Характеристика	начало года	конец года
	0	задание не выполняет	3	Задание выполняет с направляющей помощью, ошибки исправляет по указанию учителя		
	1	необходима обучающая помощь, большое количество ошибок	4	выполняет задание по инструкции, ошибки исправляет самостоятельно		
	2	задание выполняет с незначительной помощью, большое количество ошибок	5	выполняет задание самостоятельно, без ошибок		
1.	Определяет нарушения правил здорового образа жизни.					
2.	Соблюдает гигиену ближайшего окружения.					
3.	Выбирает рабочую одежду в соответствии с сезоном и погодой.					
4.	Объясняет последствия потребления табака, знает, как курение влияет на организм.					
5.	Соблюдает правила цифровой и медиа гигиены.					
6.	Называет способы переработки вторсырья. Знает, что пластик перерабатывают. Называет технологии, помогающие защитить природу.					
7.	Знает о важности сохранения деревьев. Объясняет, почему загрязнение природы опасно для людей и животных. Демонстрирует готовность сохранять и беречь окружающую среду.					
8.	Определяет батарейки, аккумуляторы, как ядовитые отходы.					
9.	Выбирает средства ухода за бытовой техникой и электроникой. Соблюдает правила					

	ухода за бытовой техникой и электроникой.		
10.	Выбирает салфетки в соответствии с целью и характером убираемой поверхности. Рационально использует салфетки при уборке.		
11.	Знает и соблюдает меры профилактики попадания микробов в организм.		
12.	Моет руки. Соблюдает правила личной гигиены.		
13.	Называет устройства, помогающие удалить вредные вещества, запахи и пыль.		
14.	Определяет растения, очищающие воздух. Демонстрирует умения по уходу за растениями в помещении.		
15.	Определяет уборочный инвентарь для уборки в помещении. Демонстрирует приёмы работы с различным инвентарём		
16.	Называть пункты регулярной уборки.		
17.	Умеет проводить дезинфекцию воздуха способом орошения.		
18.	Умеет читать предупреждающие знаки при использовании облучателей-рециркуляторов.		
19.	Определяет поверхности в помещении, проводит обработку поверхностей		
20.	Определяет режимы уборки в разных помещениях.		
21.	Называет пункты трехступенчатой очистки.		
22.	Знает о способах фильтрации водопроводной воды.		
23.	Перечисляет санитарные условия, защищающие человека от заражения.		
24.	Знает о вакцинации, как наиболее эффективном средстве профилактики и организма от инфекционных заболеваний. Знает о способах профилактики инфекционных заболеваний.		
25.	Знает, что такое антибиотик.		
26.	Определяет поверхности, способствующие наибольшему распространению инфекционных заболеваний.		
27.	Называет маркировку уборочного инвентаря.		
28.	Определяет объекты регулярной поддерживающей уборки в палате.		
29.	Определяет поверхности пола. Называет различные методы уборки пола. Демонстрирует навыки работы при мытье пола и лестниц.		
30.	Соблюдает меры предосторожности с электрооборудованием.		
31.	Разделяет посуду, последовательно моет ее.		
32.	Проводит уборку туалета.		
33.	Определяет предметы ухода за больными.		
34.	Называет средства личной гигиены санитарки.		
35.	Определяет виды работ младшего медицинского персонала.		
36.	Соблюдает личную гигиену.		
37.	Определяет вопросы, связанные с личной гигиеной больного.		
38.	Называет загрязняющиеся места на теле мужчин и женщин, которые надо мыть каждый день.		
39.	Умеет правильно надевать и снимать медицинские перчатки.		
40.	Умеет чистить ванну и другое сантехническое оборудование.		
41.	Умеет проводить смену нательного и постельного белья.		
42.	Осуществляет выбор средств для мытья посуды.		
43.	Подбирает средств и предметы ухода для конкретной гигиенической операции с опорой на технологическую карту.		
44.	Соблюдает ТБ при работе с режущими предметами.		
45.	Знает назначение и правила обращения с ручным садовым инвентарем.		
46.	Знает способы подготовки почвы к обработке и ее обработку, проводит обработку почвы.		

47.	Проводит подготовку посевного и посадочного материала к посеву, посадке.		
48.	Проводит полив растений на горизонтальных поверхностях.		
49.	Выкапывает цветочные растения из почвы.		
50.	Соблюдает правила техники безопасности, производственной санитарии при выполнении работ в зеленом хозяйстве.		
51.	Проводит уход за зелеными насаждениями после посадки.		
52.	Проявляет интерес к профессии в процессе учебной деятельности и на практических занятиях.		
53.	Знает моющие средства, инвентарь для обработки и мытья посуды на пищеблоке. Соблюдает ТБ при пользовании средствами бытовой химии.		
54.	Определяет инвентарь и приспособления для обработки, мытья посуды и оборудования.		
55.	Моет столовую посуду и приборы ручным способом.		
56.	Знает о способах сбора пищевых отходов, правилах обращения с пищевыми отходами.		
57.	Проявляет интерес к профессии в процессе учебной деятельности и на практических занятиях.		
58.	Знает и соблюдает правила ТБ при выполнении работ УСП.		
59.	Использует уборочный инвентарь по назначению.		
60.	Знает виды и элементы служебных помещений.		
61.	Знает моющие и чистящие средства.		
62.	Проводит уборку с помощью пылесоса.		
63.	Проводит стирку спецодежды, полотенец, штор, белья и т.п. вручную и на машине.		
64.	Знает, как проводят сушку в сушильных барабанах (камерах), в естественных условиях.		
65.	Умеет утюжить белье и одежду.		
66.	Умеет проводить сортировку спецодежды и другой одежды.		
67.	Знает виды, свойства применяемых моющих и отбеливающих средств.		
68.	Использует спецодежду и СИЗ в своей работе.		
69.	Знает о правилах пожарной безопасности.		
70.	Определяет вид уборки (ежедневную, еженедельную, сезонную).		
71.	Проводит уборку постелей, чистку зеркал, мягкой мебели, других поверхностей.		
72.	Умеет комплектовать тележку горничной необходимыми расходными материалами.		
73.	Знает современные химические средства, применяемые при чистке разных видов поверхностей.		
74.	Умеет проводить уборку жилых и общественных помещений.		
75.	Правила техники безопасности при работе с бытовыми электротехническими приборами		
Итого			
Количество набранных баллов *100/375 Например, 200*100/375=53%			
«3» (удовлетворительно) - 35% до 50% заданий; «4» - (хорошо) –51% до 65% заданий; «5» - (очень хорошо) <65% заданий.			
Для расчета среднего балла необходимо сумму баллов по сетке разделить на количество позиций 200/75=2,6			
М	Минимальный уровень – средний балл от 0 до 2,5	Д	Достаточный уровень средний балл от 2,6 до 5 баллов

Программа формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности,

которая обеспечивает одно из направлений подготовки обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

БУД формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения.

Цель программы формирования БУД – создание условий для реализации системы методических приемов, технологий развития у обучающихся учебных действий средствами учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	Обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	Представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников

Цели и задачи освоения базовых учебных действий в предметной области «Технология»:

Образовательная область	Цели и задачи обучения
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; - формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей деятельности; - формирование ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной

	<p>информации другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной деятельности.
--	--

Планируемые результаты освоения базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания.

Таблица оценки базовых учебных действий:

№ п/п	Критерии сформированности результата	Балл
	<p>0 баллов - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;</p> <p>1 балл - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;</p> <p>2 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p>3 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p>4 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>	
Личностные умения		
1.	Демонстрирует уважительное отношение к труду.	
2.	Имеет мотивацию к учебной деятельности.	
3.	Обладает первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.	
4.	Осуществляет самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.	
5.	Ответственно относиться к учебе.	
6.	Проявляет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
7.	Проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей.	
8.	Ориентирован на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.	
9.	Уважительно относиться к Родине, краю.	
10.	Проявляет положительные качества личности, и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	

11.	Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
12.	Активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества.	
Регулятивные умения		
13.	Адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.	
14.	Сотрудничает с учителем и одноклассниками.	
15.	Вносит изменения в свои действия в случае отклонения от плана работы.	
16.	Выполняет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
17.	Запоминает устную инструкцию и действует по ней.	
18.	Контролирует свои действия по ориентированию в учебнике, технологической карте.	
19.	Оценивает совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.	
20.	Планирует алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.	
21.	Принимает, и сохраняет учебную задачу урока.	
22.	Проговаривает вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	
23.	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
Познавательные умения		
24.	Выделяет необходимую информацию из прослушанного объяснения.	
25.	Продумывает план работы.	
26.	Выделяет основные этапы и приемы изготовления или преобразования изделия.	
27.	Выделяет необходимую информацию из текста.	
28.	Делает элементарные умозаключения и выводы в словесной форме.	
29.	Знает и соблюдает гигиену труда и организует рабочее место.	
30.	Внимательно слушает информацию, объяснение для выполнения поставленной задачи.	
31.	На основе полученной информации принимать несложные практические решения.	
32.	Наблюдает за происходящим.	
33.	Ориентируется в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).	
34.	Осознанно рассматривает рисунки с целью освоения и использования информации.	
35.	Осознанно прочитывает тексты с целью освоения и использования информации.	
36.	Осуществляет поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях и определениях.	
37.	Осуществляет поиск решения поставленных задач.	
38.	Представляет подготовленную информацию в словесной форме.	
39.	Рассматривает рисунки с целью освоения и использования информации.	
40.	Формулирует проблему.	
Коммуникативные умения		
41.	Оформляет, выражает свои мысли в устной и письменной форме. Формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы.	
42.	Делает элементарные выводы о происходящих явлениях.	
43.	Излагает свое мнение, и аргументировать свою точку зрения.	
44.	Инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации, общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников.	
45.	Отвечает на вопросы.	
46.	Отстаивает в споре интересов собственное мнение.	
47.	Проявляет ответственное отношение к учению.	
48.	Рассуждает.	
49.	Слушает учителя и одноклассников, участвует в коллективных обсуждениях.	

50.	Участвует в творческой деятельности эстетического характера.	
Подсчет баллов (количество набранных баллов умножается на 100/максимальное количество, т.е. 275).		
Уровень овладения БУД		
86-100 % - оптимальный уровень овладения.		
75-85 % - способен усвоить программу.		
45-74 % - для освоения программы требуется система дополнительных занятий.		
1-44 % - освоение программы по различным причинам затруднено.		

5.Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

Срок реализации программы - 5 лет (5 - 9 классы). Программа каждого года обучения состоит из преемственно развивающихся модулей.

- гигиена ближайшего окружения;
 - уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации;
 - сохранение и поддержка здоровья. Обеспечение родственного ухода за людьми пожилого возраста и инвалидами в домашних условиях;
 - проверь себя. Подготовка к профессиональной деятельности;
- 9а класс обучается по данному трудовому профилю 1год.

Обучение может строиться не только по горизонтали (по годам обучения с освоением всех модулей), но и по одному или нескольким модулям, доступным для конкретного подростка в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Возможность организации образовательной деятельности в форме, основанной на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы, обеспечена статьёй 13.3. 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Это позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс с учётом возможностей каждого ученика. Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в быденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве.

Освоение каждого модуля на базовом уровне обеспечивает формирование социальной компетентности.

Углубленное освоение содержания каждого модуля, обеспеченное всем УМК, готовит обучающихся к профессиональной деятельности по целому ряду видов трудовой деятельности. Их широкий перечень позволяет учителю выбирать те трудоустройства, продолжения профессионального образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в системе СПО.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

По всем модулям, в круге осваиваемых понятий и алгоритмов в 9 классе выделены базовые, это следующие виды трудовой деятельности по группе «неквалифицированные рабочие»: уборщица приемного отделения, уборщица медицинской организации, работник зала, мойщик посуды и направления, которое предусматривает освоение следующих представлений:

- умение читать технологическую карту - подробное описание действий работника при проведении работ на конкретном рабочем участке, «живой» документ, который меняется в зависимости от факторов, влияющих на уборку, состояния объекта, методов работы, технологических процессов, новых требований, изменений;

- интенсивная уборка, удаляющая в 10 раз больше микроорганизмов, чем во время дезинфекции;

- маркировка и дезинфекция инвентаря и средств уборки;

- использование восьми рабочих поверхностей одной салфетки - уборка без переноса микробной среды и профилактика возникновения внутрибольничной инфекции;

- выделение общего в деятельности всех и специфику, в зависимости от работы в помещениях с разным уровнем требований к чистоте (открытые для доступа посетителей - функциональные - «чистые»), и от вида деятельности;

- не курить, не пить спиртные напитки, не употреблять наркотики, не есть «вредную» пищу;

- ограничивать время просмотра телевизора, слушания музыки в наушниках, компьютерных игр, разговоров по телефону;

- нельзя «запускать» дом, его санитарное состояние, ходить с невымытыми руками, сидеть в грязи, злоупотреблять хождением по магазинам;

- трудоустройство - важная составляющая социализации;

- сочетания разных алгоритмов выполнения работ, выбора одного из ряда по определённым основаниям.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема. Кол-во часов. Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
		Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	<p>Гигиена ближайшего окружения 64 часа. Цель - формировать навыки поддержки и соблюдения санитарного режима в ЛПУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор одежды в соответствии с сезоном и погодой; • соблюдение техники безопасности при использовании средств бытовой химии, горючих средств; • выбор спецодежды при работе со средствами бытовой химии; • выбор здоровые охраняющих стратегий поведения (отказ от предложения закурить, выпить). использование средств предотвращения попадания пыли и грязи. проведение влажной уборки в ЛПУ; • дезинфекция уборочного инвентаря. соблюдение техники безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря; • выбор спецодежды при проведении дезинфекции уборочного инвентаря; • использование устройств для очистки воздуха; • соблюдение мер предосторожности при различных режимах очистки воздуха; • выбор режима и средств очистки 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание знаков, предупреждающих об опасности, просьба выйти из помещения на время уборки, проветривания; • умение задать уточняющий вопрос. • обращение за разъяснением. понимание знаков, обеспечивающих соблюдение гигиенического режима, дезинфекции уборочного инвентаря, цветового кодирования уборочного инвентаря; • умение вежливо попросить выйти из помещения на время дезинфекции; • общение со старшей медицинской сестрой: субординация, полномочия; • умение вежливо попросить выйти из помещения на время дезинфекции воздуха. понимание знаков, условных обозначений на упаковках средств ухода за бытовой техникой и электроникой, поверхностями; • понимание пиктограмм, обозначающих объекты и помещения; цветовой и картинной 	<ul style="list-style-type: none"> • личная и общественная гигиена правила и нормы; • гигиена одежды и обуви, уход за одеждой и обувью; • гигиена тела, гигиенические принадлежности; • факторы, влияющие на здоровье человека; • правила ведения здорового образа жизни; • гигиена общения; • способы профилактики болезней; • рациональный распорядок дня; • правила сбалансированног о питания; 	<p>Контрольная работа практическая часть. Приемы работы (уборка территории, подметание).</p>

		<p>воздуха с учётом ряда условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение очистки воздуха в соответствии с технологической картой. техника безопасности при уходе за бытовой техникой и электроникой; • соблюдение правил ухода за бытовой техникой и электроникой; • выбор средств ухода за бытовой техникой и электроникой; • рациональное использование салфетки при уборке; • выбор салфеток в соответствии с целью и характером убираемой поверхности знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм; • гигиенический и профессиональный уход за руками: выбор режима; • соблюдение правил гигиенического мытья и дезинфекции рук; • выбор средств для ухода за руками; • соблюдение правил личной гигиены. • сортировка мусора, подготовка к вторичной переработке. 	<p>маркировки мусора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание знаков, предупреждающих об инфекционной опасности, угрозе здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> • физическая активность; • как защитится от вредных привычек; • уборка территории; • как сократить расходование природных ресурсов; • как сократить загрязнение природы; • отходы это вторичное сырье; • виды медицинских отходов; 	
2.	<p>Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации. Цель - формирование умений поддерживать чистоту и порядок в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение объекта, режима, поверхностей для уборки. выбор методов уборки; • соблюдение требований к содержанию уборочного инвентаря; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание маркировки и назначения инвентаря; • элементарное общение при распределении обязанностей; • умение задать вопрос о месте 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание чистоты воздуха в помещении ; • санитарный режим в лечебной организации ; 	<p>Контрольная работа за 2 четверть: практическая часть. Приемы работы (мытьё кафеля).</p>

<p>помещениях ЛПУ разного назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил выбора и использования химических средств; • определение необходимого для работы инвентаря; • подготовка инвентаря к работе; • приёмы работы с различным инвентарём; • понимание каждого структурного элемента технологической карты; • соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом; • следование правилам хранения инвентаря; • различие помещений с разными требованиями к чистоте. использование средств индивидуальной защиты при уборке помещений с повышенными требованиями к чистоте, при генеральной уборке помещений. интегративное умение: умение определять виды и порядок работ; • соблюдение техники безопасности при мытье и дезинфекции оборудования моечного отделения; • различие материалов, из которых изготовлено оборудование; • выбор режима ухода в соответствии с материалом и назначением оборудования; 	<p>нахождения инвентаря, способах работы, источнике воды, месте хранения моющих средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обратиться к непосредственному начальнику с просьбой, вопросом; • соблюдение правил медицинской этики при общении с больными и посетителями во время уборки помещений ЛПУ; • понимание предупреждающих и запрещающих знаков на моющих и дезинфицирующих средствах, оборудовании; • понимание технологической карты процесса; • понимание предупреждающих и запрещающих знаков на моющих и дезинфицирующих средствах понимание технологической карты процесса; • умение договариваться о распределении обязанностей во время работы; • обеспечить освоение алгоритмов безопасной работы навыки само оценивания (умею - ещё не умею) как основы для профессионального развития; • осуществлять выбор алгоритма в зависимости от вида работ; • навыки самоконтроля с использованием таблиц требований к качеству убраных поверхностей. навыки безопасного поведения при 	<ul style="list-style-type: none"> • способы дезинфекции воздуха в помещении; • санитарный режим в лечебной организации ; • дезинфекция поверхностей; • «чтение» технологических карт; • борьба с пылью, обеспыливание поверхностей; • санитарный режим в лечебной организации; • борьба с микробами • где живут полезные микроорганизмы; • уборка загрязненных поверхностей ; • дезинфекции уборочного инвентаря; • уборка помещений; • как санитары борются с микробами; • отделение 	
---	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • знание правил обеззараживания уборочного инвентаря после проведения уборки; • знание новых средств уборки. умение применять новые виды уборочного инвентаря (моп, тележка для без вёдерной уборки); • умение применять новые технологии уборки, обеспечивающие лучший безмикробный режим лпу ; • соблюдение техники безопасности при мытье и дезинфекции посуды и оборудования; <ul style="list-style-type: none"> • различие материалов, из которых изготовлена посуда ; • выбор режима ухода в соответствии с материалом и назначением посуды. 	<p>работе с уборочным инвентарём и моющими средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками этичного поведения с больными и коллегами; • умения следовать должностной инструкции; • умения следовать технологической карте уборки; • выбор объекта, режима разных помещений и поверхностей; • выполнение определённых программой видов работ по технологической карте. 	<p>буфетного помещения в ЛПУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • мытье посуды; • дезинфекция уборочного инвентаря; • регулярная уборка туалета; • уборка туалета методом предварительной подготовки. 	
3.	<p>Сохранение и поддержка здоровья. Обеспечение родственного ухода за людьми пожилого возраста и инвалидами в домашних условиях.</p> <p>Цели - обучение навыкам ухода и методам реабилитации в домашних условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор режима мытья рук в соответствии с видом работ и уровнем опасности; • соблюдение правил гигиенического мытья и дезинфекции рук; • выбор средств для ухода за руками; • соблюдение правил личной гигиены; • выбор средств ухода за больными; • различие режимов ухода за больным; • различие ежедневного и еже- 	<ul style="list-style-type: none"> • умение задать вопрос о месте нахождения умывальника, средств гигиены. использование учебных пособий (учебник, тетрадь) как источника необходимой информации (должностные обязанности, технологические карты, алгоритмы); • понимание технологической карты и её использование; • умение обратиться к больному с предложением помочь; • соблюдение медицинской этики при общении с родственниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • как работают полезные микробы; • уход за пациентами; • средства ухода за пациентами; • ухода за кожей; • гигиена тела ; • уход за носом; • уход за ушами; • уход за полостью рта; • мытье ног; • стрижка ногтей; 	<p>Контрольная работа за 3 четверть:</p> <p>практическая часть. Приемы работы (оказание первой медицинской помощи)</p>

		<p>недельного гигиенического ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор режима ухода в соответствии с потребностями пациента; • соблюдение последовательности операций по уходу за больным при работе по технологической карте; • выбор средств и предметов ухода для конкретной гигиенической операции с опорой на технологическую карту; <ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение в соответствии с технологической картой правил профилактики пролежней лежачего больного. 		<ul style="list-style-type: none"> • обтирание больного; • питание кожи; • мытье волос и головы; • принятие гигиенической ванны или душа; • мытье лежачих больных; • подготовка постели для больного; • помощь лежачему больному в опорожнении кишечника; • смена нательного белья; • виды медицинских учреждений; • вызов скорой помощи с мобильного телефона; • оказание первой медицинской помощи; • правила обращения с лекарствами; • выполнение 	
--	--	---	--	--	--

				<p>рекомендаций врача по уходу за больным на дому;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация досуга при уходе за больным на дому; • поддержание порядка в жилом помещении, где находится больной; • санитарные нормы и правила личной гигиены ухаживающего. 	
4.	<p>Проверь себя. Цель - формирование жизненной и профессиональной компетенции, обеспечение социальной, трудовой и культурной адаптации по группе занятий младшего обслуживающего персонала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение ПТБ при работе с режущими инструментами; • выбор режима ухода в соответствии с погодными условиями; • виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения; • правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы; • технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание основных правил и инструкций по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии; • умение договариваться о распределении обязанностей во время работы; • умение обратиться к непосредственному начальнику с просьбой, вопросом; • умение договариваться о распределении обязанностей во время работы; • знания о видовом многообразии однолетних и многолетних цветковых растений древесных и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветочестве и 	<ul style="list-style-type: none"> • обрезка сучьев, ветвей ручным инструментом, обрезка поросли у деревьев и кустарников; • внесение в почву органических и минеральных удобрений ; • ручная обработка почвы; • обработка почвы в приствольных кругах ; • деление 	<p>Контрольная работа практическая часть. Приемы работы (мытьё пола и лестниц).</p>

		<p>материала декоративных культур. умения по пользованию ручным садовым инвентарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; • технологии очистки территории озеленения от сухостойных деревьев и кустарников, травы и мусора. соблюдать санитарные и гигиенические условия в служебных помещениях; • назначение инвентаря и чистящих средств, применяемых для уборки; • правила уборки и дезинфекции помещений; • правила эффективного пользования чистящими средствами, применяемыми в процессе уборки; • правила и принципы хранения инвентаря и чистящих препаратов; • правила использования спецодежды; • умение планировать свою работу, последовательность выполнения трудовых действий, приёмов и операций; • умение контролировать качество своей работы. 	<p>декоративном садоводстве, приемы их выращивания, правила ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать рабочие отношения в коллективе для выполнения работы. освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества; • умения выращивать саженцы отводками от маточных кустов, цветочных растений; • выражение собственных мыслей в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации; • осознанное действие по словесной инструкции для решения профессиональных задач уборщицы, уборщика; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<p>корневищ, кустов и клубнелуковиц ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления земляных смесей ; • посев семян в рассадные ящики • работы на цветниках; • посадка семян и рассады в открытый грунт; • уход за саженцами растений в открытом грунте ; • борьба с болезнями и вредителями растений в о.г; • подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий в весенне-летний период; • сбор, переноска и утилизация мусора; • личная гигиена УСП; • аварийные службы и их значение; • культура в 	
--	--	---	---	---	--

				<p>трудо­вом поведе­нии уборщи­ка терри­то­рий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уборка помеще­ний; • уход за мебе­лью и мебе­льными кон­струк­ци­ями; • мытье по­ла и лест­ниц; • мытье окон и свето­про­зрач­ных кон­струк­ций ; • ком­плек­сная уборка са­нузла; • ПТБ при ис­поль­зо­ва­нии чистя­щих и мою­щих средств; • убороч­ный ин­вен­тарь, мар­ки­ровка убороч­но­го ин­вен­таря; • ре­жим тру­да и от­ды­ха лич­ная ги­ги­ена УСП; • куль­тура в тру­до­вом поведе­нии УСП. 	
--	--	--	--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Количество
1.	Классический пылесос с насадками	1 шт.
2.	Ведро для мытья и протирки	4 шт.
3.	Метёлка с контейнером	5 шт.
4.	Пылесборник	4 шт.
5.	Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
6.	Распылитель	5 шт.
7.	Шубка	4 шт.
8.	Т-образный держатель	4 шт.
9.	Телескопическая штанга	3 шт.
10.	Сгон для окон	4 шт.
11.	Скребок для окон	4 шт.
12.	Скребок для пола	2 шт.
13.	Расходные материалы	неограниченно
14.	Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
15.	Таз для уборки	5шт.
16.	Сушилка для белья	3шт
17.	Стиральная машина	1шт
18.	Губки для мытья посуды	неограниченно
19.	Пульверизатор	3шт
20.	Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
21.	Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
22.	Совок, переноска для мелкого мусора, заметённого метлой	4 шт.
23.	Ведра для сбора сухого мусора.	5 шт.
24.	Моющие средства: уборки помещений.	неограниченно
25.	Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
26.	Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
27.	Щётки	5 шт.
28.	Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
29.	Швейная машина	2
30.	Утюг	2шт.
31.	Ветошь	в достаточном количестве

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Методическое пособие: к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хаминовой «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс / Зырянова В.А., Хаминова И.А.. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 75.
2.	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии, Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся по основным общеобразовательным программам/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019.-96 с. Специальный учебник для основных адаптированных программ.
3.	Плаксий Е.Л., Галина А.И., Рабочая тетрадь: к учебно-методическому комплексу «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5-9) классы для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/Плаксий, А.И. Галина. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 80 с.: ил.
4.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 2. - 240 с.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты основные по КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина	Способ корректировки
				по плану	дано		
							Уплотнение программы
							Тема вынесена на самостоятельное изучение
							Объединение тем