

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:  
Методическими классными руководителями  
Т.Н. Лаптева  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по ВР  
Т.Н. Лаптева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы № 8  
В.А. Шмаков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Учение с увлечением»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 1)

5–7 класс

на 2022–2023 учебный год

Составители: Л. В. Абрамова в.к.к.

М. Г. Табола первая к.к.

Екатеринбург, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык», «Чтение и развитие речи». Данный курс способствует обеспечению реализации требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Нормативно – правовая база**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ООУ О (ИН));
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 . « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5–9 классов (под ред. И. М. Бгажноковой), Москва. «Просвещение», 2010 г.

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. развивать психические познавательные процессы обучающихся с умственной отсталостью: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
2. развивать языковую культуру, формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
3. развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
4. формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
5. формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 – 7 классов с умственной отсталостью (вариант 1).**

Особенности обучающихся данной возрастной группы, а именно поведенческие расстройства, приводят к торможению в развитии речи, в формировании навыков самостоятельного подбора слов, построения предложений в соответствии со стилем речи, построения монологического высказывания.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние,

иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

### **Место курса в учебном плане.**

В соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой» в учебном плане «ЕШ № 8» предусмотрено изучение курса «Учение с увлечением». Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рекомендуется для обучающихся 5–7 классов.

### **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Регулятивные БУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения возникшей проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других.

#### **Познавательные БУД:**

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* дополнительной литературой;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### **Коммуникативные БУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью привития интереса к более глубокому изучению русского языка.

#### **Особенности системы оценки**

1. комплексный подход к безотметочным результатам в рамках внеурочной деятельности;

2. использование таких форм оценки как практические работы, творческие работы, игровая деятельность, тесты, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## Содержание курса

Рабочая программа «Учение с увлечением» для обучающихся 5–7 классов с умственной отсталостью (вариант 1) включен материал, который предусматривает взаимосвязь с учебными дисциплинами «Русский язык», «Чтение и развитие речи», помогающий расширить представления о родном языке, используя занимательные и игровые формы организации внеурочных занятий.

### Тематическое планирование (34 часа) 5 класс

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата 5 А	Дата 5 Б
	<b>«Чтение — вот лучшее учение»</b>		<b>16</b>		
1.	<b>1 четверть</b> «Книга-лучший друг человека».	Диалоговое общение	1		
2.	«Чтение — вот лучшее учение» А. С. Пушкин.	Экскурсия в библиотеку.	1		
3.	Библиотечные чтения	Громкие чтения по выбору	1		
4.	Красота в богатстве речи	Этическая беседа	1		
5.	Пословицы и поговорки о пользе чтения.	Познавательный час	1		
6.	Одушевленные предметы	Игра «Угадай слово» (с пропущенными гласными)	1		
7.	Тематические группы слов, состоящие из одушевленных предметов	Группировка слов по темам	1		
8.	«Найди лишнее слово»	Игровая деятельность	1		
9.	Неодушевленные предметы	Игра «Угадай слово» (с пропущенными гласными)	1		
10	<b>2 четверть</b> Тематические группы	Группировка слов по темам	1		

	слов, состоящие из неодушевленных предметов.				
11	Пословицы о Родине и о дружбе.	Проблемно-ценностное общение	1		
12	Пословицы о труде, о человеке, о знаниях.	Проблемно-ценностное общение	1		
13	Имена собственные в программных произведениях	Познавательный час	1		
14	Имена собственные в жизни каждого человека.	Занимательный час. Стихотворение П. Синявского «Грибная электричка»	1		
15	Имена нарицательные	Познавательный час	1		
16	Работа с текстами, включающими в себя имена нарицательные	Занимательный час	1		
	<b>«Откуда приходят слова?»</b>		<b>10</b>		
17.	<b>3 четверть</b> Буквы и слова	Игра «Составь слово»	1		
18	Помощник-толковый словарь	Познавательный час	1		
19	Фразеологические обороты.	Творческая деятельность по составлению фразеологических оборотов	1		
20.	«Откуда приходят слова?»	Проблемно – ценностное общение	1		
21	Старорусские слова и выражения в программных произведениях	Громкие чтения	1		
22	Имена существительные мужского рода.	Кроссворд	1		
23	Имена существительные женского рода.	Кроссворд	1		
24	Имена существительные среднего рода.	Кроссворд	1		
25	«Исправь ошибки».	Игра	1		
26	«Произносим правильно».	Игра	1		
	<b>«Мастерская творчества»</b>				

27	<b>4 четверть</b> Рассказ по серии картинок	Коллективное творчество	1		
28	«Мастерская творчества»	Конкурс рассказов на заданную тему.	1		
29	Загадки - головоломки	Конкурс «Кто первый?»	1		
30.	Загадки в рисунках.	Конкурс рисунков	1		
31.	Сочинение сказки о дружбе	Коллективное творчество	1		
32.	Сочинение сказки о добре	Коллективное творчество	1		
33.	Инсценировка сказки по выбору.	Театрализованная деятельность	1		
34	Обобщающее занятие	«Веселое ателье художника»	1		
	Итого:		34 часа		

### Тематическое планирование (34 часа) 6 класс

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата	Дата
	<b>«Великий могучий русский язык...»</b>		<b>20</b>		
1.	<b>1 четверть</b> Русский язык – богатство русского народа.	Тематический час	1		
2.	«Великий могучий русский язык...» И. С. Тургенев	Библиотечный час	1		
3.	Крылатые выражения. Значение «крылатых выражений» в русском языке.	Познавательный час	1		
4.	Выражения, употребляемые в переносном значении их смысла.	Познавательный час	1		
5.	Поэтические тексты с выражениями в	Громкие чтения. Стихотворение Н.	1		



	переносном смысле.	Силкова «Прикусил язык»			
6.	Ирония в стихотворных текстах.	Познавательный час Стихотворение В. Орлова «Ни пуха ни пера».	1		
7.	«Крылатые выражения» в названиях текста.	Подбор текстов с крылатыми выражениями	1		
8.	Слова- синонимы	«Карточки – картинки»	1		
9.	<b>2 четверть</b> Слова-синонимы в художественных текстах.	Занимательный час	1		
10	Слова- антонимы, их значение в речи.	«Карточки – картинки»	1		
11	Употребление антонимов в русском языке.	Коллективное творчество	1		
12	Выделение антонимов в рассказе Л. Н. Толстого «Лебеди».	Занимательный час	<b>1</b>		
13	«Подбери нужные слова».	Игровая деятельность	1		
14	Подбор слов-антонимов.	Конкурс коллективного творчества	1		
15	Слова – антонимы в поэтических текстах.	Громкие чтения. Стихотворение В. Орлова «Спор».	1		
16	Роль антонимов в русском языке.	Коллективное творчество	1		
17	<b>3 четверть</b> Слова-омонимы	Познавательный час	1		
18	Омонимы в русском языке и их роль.	Занимательный час	1		
119	Омонимы в произведениях художественной литературе.	Громкие чтения. Рассказ И. Туричина «Есть».	1		
20	Рассказы для души с употреблением омонимов.	Игра «Докажите...».	1		
	<b>Секреты русского языка</b>		<b>14</b>		
21	Секреты русского языка (омонимы)	Рассказ Н. Сладкова	1		

		«Овсянка».			
22	История происхождения имен	Занимательный час	1		
23	«Прозвище, кличка»	Веселый урок	1		
24	«Женские и мужские имена»	Игровая деятельность	1		
25	Имена святых с введением христианства на Руси.	Познавательный час	1		
26	Имена людей после Октябрьской социалистической революции. С.Я. Маршак «В защиту детей»	Познавательный час	1		
27	Мое имя и отчество.	Игра «Имя и отчество сыночка и дочки»	1		
28	<b>4 четверть</b> «Ключевое слово»	Игровая деятельность	1		
29	«Лови ошибку»	Игровая деятельность	1		
30	«Объяснить любое слово может нам словарь толковый»	Познавательный час	1		
31.32.	О профессиях в толковом словаре	Познавательный час	2		
33.	«Знатоки русского языка»	Викторина	1		
34.	«Мой любимый герой»	Веселое ателье художника	1		
	Итого:		34 часа		

## Тематическое планирование (34 часа)

### 7 класс

№ п/п	Тема	Виды внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата	
	<b>Таинственная лексика</b>		<b>17</b>		
1	Лексическое значение слова	Тематический час Ожегов, Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», М.Р. Львов. «Словарь антонимов русского языка». Карточки с	1		

		заданием, карточки для лото.			
2	Прямое и переносное значение слова	Библиотечный час Карточки с заданиями для творческих групп.	1		
3	Из глубины веков. Архаизмы, Идиомы Древней Греции	Познавательный час	5		
4	Фразеологические выражения	Познавательный час «Толковый словарь русского языка». Карточки с заданиями для творческих групп.	3		
5	Головоломки	Тематический час», М. Р. Львов. «Словарь антонимов русского языка». Карточки с заданием, карточки для лото.	3		
6	Красна речь пословицей	Библиотечный час Кроссворд, карточки с заданием для работы в группе	1		
7	Шарады Мини проект «Шарада»	Познавательный час Работа со словарями	1		
8	Поиграем в слова	Игровая деятельность Работа со словарями	1		
9	Заключительное занятие. Что узнали. Чему научились.	Игровая деятельность	1		
	<b>В гостях у слова</b>		<b>17</b>		
10	От бабочки до цапли	Познавательный час А. В. Полякова «Превращение слов»	1		
11	Вот прекрасные цветы – это чудо Красоты!	Викторина С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. «Толковый словарь русского языка».	1		
12	Во саду ли в огороде...	Познавательный час	1		
13	Скатерть – самобранка - меню - у самовара	Познавательный час	1 1 1		
14	Наш гардероб (стр 436–437) О том, что мы носим.	Конкурс коллективного	1		

	Предметы одежды в ребусах, загадках» шардах,	творчества	1		
15	Шапочное знакомство (стр. 437–438)	Познавательный час	1		
16	Спортивные слова	Познавательный час	1		
17	«Семь вещей у нас в портфеле ...» С. Я. Маршак Грамоте учиться - всегда пригодится	Викторина	1 1		
18	Растения – почему их так называют? Мини – проект «Необычное растение»	Игровая деятельность	2		
19	Птицы и звери – почему их так называют? Творческий проект «Мой питомец»	Игровая деятельность Работа со словарями	1		
20	Стыд и позор «Черные странички нашего этимологического словарика	Игровая деятельность Этимологический словарь	1		
21	Итоговое занятие. Игра «Счастливы случай»	«Веселое ателье художника»	1		
	Итого:		34 ч.		

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебная литература

1. О. Д. Ушакова. Самые важные правила русского языка. Орфография (рисунки, стихи, загадки) Санкт-Петербург «Литера», 2010 г.
2. В. И. Воробьева, С. К. Тивикова. Сочинения по картинам. Тула «Астрель», 2011 г.
3. Т. В. Шклярова. Толково-этимологический словарь. Москва «Вако», 2011 г.
4. Картины, таблицы по русскому языку.

### Научно-методическая литература

1. А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:» ВЛАДОС», 1999.
2. М. Ф. Гнездилов Методика русского языка во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1965.
3. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарды) / сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.

4. «Игровые технологии на уроках русского языка». 5–11 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В. Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
5. Русский язык. 5–11. классы. Необычные диктанты / сост. С. А. Брагина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.
6. Львов М. Р. Учусь различать слова и их значения - М. Дрофа, 2003.
7. Волина В. В. Серия «Учимся, играя». Русский язык. (Занимательное азбуковедение; Веселая грамматика; В гостях у слова). Екатеринбург ТОО «Издательство АРГО» 2014