

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ст. классов
Шмаков Е.И.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Ю.В.Кутилова
« 01 » 09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Мир истории», «История Отечества»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант 1)

6 – 9 классов

Составитель:

Харченко Ольга Вячеславовна
учитель ВКК

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» для 6 -9 классов с легкой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.20212 «Об утверждении санитарных правил СП и норм 1.2.36.85 -21 «Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (2), ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8».

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель программы изучения предмета "**Мир истории**" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Задачи программы:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цель программы изучения предмета "**История Отечества**":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи программы:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность, личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. В познавательных процессах сказывается дефицитарность, это приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представления обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,

проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» образовательной области «Человек и общество».

Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества» является предметной областью "Человек и общество" для обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых обучающихся. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой

подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Последовательность изучения исторических фактов и событий выстроена с учетом следующих принципов:

- принцип историзма
- принцип научности и объективности
- принцип доступности.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся, а также -

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы. Большие

разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства.

В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний обучающихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации обучающихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Рабочая программа призвана решать еще ряд задач: образовательные, воспитательные, коррекционно – развивающие.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция психических процессов;
- развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы.

Реализация программы по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества» проводится в урочной форме.

Место учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» предметной области "Человек и общество" обучающихся 6 -9 классов (вариант 1) в учебном плане

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по учебному предмету «Мир истории», «История Отечества» для 6 - 9 классов

рассчитана на 272 часа. Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества» проводится 2 раза в неделю, что составляет 68 уроков в год в 6 – 9 классах.

Программа по истории включает:

6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

Учебная четверть	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I четверть	16	16	16	16
II четверть	16	16	16	16
III четверть	20	20	20	20
IV четверть	16	16	16	16
Итого:	68	68	68	68

Планируемые результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «История Отечества» при окончании 9 класса

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам	Составляющие результата на конец этапа обучения
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	- знает знаменательные для Отечества исторические события; - осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; - сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. - бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	- умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	- строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	- осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; - стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	- умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; - умеет отстраниться от нежелательного контакта; - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- активно участвует в процессе обучения. - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.

9. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	- умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо -невежливо, нормы поведения и пр..
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	- понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	- участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» с 6 по 9 класс включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области история и готовность их применения. Предметные результаты освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» определяет два уровня овладения: минимальный и достаточный уровни.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории" образовательной области «Человек и общество»

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» образовательной области «Человек и общество» при окончании 9 класса

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Оценивание личностных и предметных результатов освоения образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»

Оценка личностных результатов образовательной области «Человек и общество» учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» в 6 – 9 классах (вариант 1)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» в 6 – 9 классах (вариант 1) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Критерии оценивая предметных результатов учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики развития предметных результатов учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5 – 9 классы (вариант 1) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5».

«3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

«4» (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

«5» (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся.

Базовые учебные действия учебного предмета «Мир истории», «История Отечества» образовательной области «Человек и общество»

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№ п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание учебного предмета «Мир истории» (пропедевтика) **для обучающихся 6 класса (вариант 1)**

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родс-

твенники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).

Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.

История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

**Содержание учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся 7-9 класса (вариант 1)
7 класс. История Отечества**

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

8 класс. История Отечества

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине

XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв.

Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

9 класс. История Отечества

10. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике.

Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	6ч	Дать понятия о родословной человека, уточнить знания о семье, об имени, отчестве и фамилии человека.	Минимальный уровень: • усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания; • использование части понятий в активной речи; • умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); • сформированность основных компонентов учебной деятельности:	<u>Личностные БУД:</u> -знает знаменательные для Отечества исторические события; -осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. -бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны. уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира. умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему;	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Заполняют анкеты, выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д. Составляют письменные и устные рассказы о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. Родословное древо (рисунок). Составляют словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей. Работают в	Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека».
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	10ч	Познакомить с понятиями: дом, нашей Родиной – Россией, с устройством государства, гербом, флагом, гимном России, с Москвой – столицей России.				Повторительно – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия». Проверочная работа.

				• умение слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенных видов заданий; • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки; • адекватная реакция на оценку учебных действий. Достаточный уровень: • удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений и их использование в	- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; - стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность. умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.	тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями.	
3.	О том, что такое время и как его изучают.	7ч	Познакомить с историей календаря, видами календаря, что такое время, с историческим временем.			Составляют календарь на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); работают с лентой времени; определяют время по солнечным часам, работают с моделью лунного времени. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно.	Повторитель но – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают».
4.	Что изучает наука история.	6ч	Познакомить, что такое и что изучает история, с историческим			Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и	Повторитель но – обобщающий урок по теме «Что изучает

			и памятниками, какие науки помогают в изучении истории, с исторической картой.	самостоятельно й речи, в пересказах, ответах на вопросы; • умение участвовать в диалогах и беседах; • умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам; • сформированно	умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. активно участвует в процессе обучения. - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе.	анализируют иллюстрации, альбомы с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; просматривают фильмы о культурных памятниках; участвуют в викторине.	наука история».
5.	История древнего мира.	9ч	Познакомить с общими понятиями о земле и космосе, происхождением человека, лентой времени, с жизнью древних охотников, кочевников и собирателей, с новыми занятиями	сть основных компонентов учебной деятельности; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя; • овладение элементами самоконтроля при	умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. -различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо - невежливо, нормы поведения и пр., -понимает ценности нравственных норм, -умеет соотносить эти нормы с поступками как	Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и анализируют иллюстрации. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Выполняют	Повторитель но – обобщающий урок по теме «История Древнего мира».

			людей.	выполнении заданий; • овладение элементами оценки и самооценки; • интерес к изучению истории.	собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей. -ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия. <u>Регулятивные БУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему. Составляют письменные и устные рассказы.	
6.	История вещей. Занятия человека на земле.	18ч	Познакомить со значением огня, воды в жизни человека; с профессией гончар; как появились каша, хлеб; какие дома строили люди; с историей картофеля, керамики, фарфора, посуды, одежды; как люди украшали себя.			Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и анализируют иллюстрации. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Составляют письменные и устные рассказы. Выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему.	Проверочная работа. Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле».
7.	Человек и общество.	12ч	Познакомить с далёкими предками – славянами, искусством и			Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и	Повтор – обобщающий урок по теме «Человек и общество».

			культурой славян, произведениями народного творчества; с религиями, первыми книгами.		<u>Познавательные БУД:</u> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <u>Коммуникативные БУД:</u> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	анализируют иллюстрации. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Составляют письменные и устные рассказы. Выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему. Выезд в музей; Описывают итоги посещения музея и других историко-культурных мест.	Проверочная работа.
--	--	--	---	--	--	--	----------------------------

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Введение в историю.	1ч	Дать представление об истории как науке. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с годом.	<u>Минимальный уровень:</u> -объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; - устанавливать (по вопросам учителя) причины:	<u>Личностные БУД:</u> -знает знаменательные для Отечества исторические события; -осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно.	
2.	Раздел 1. Древняя Русь.	6ч	Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. Природноклиматические особенности расселения, проживания восточных славян. Дать представление о жизни и укладе соседей восточных славян. Раскрыть особенности характера. Познакомить с условиями труда, с общественным строем восточных славян. Выяснить, почему земледелие – основное занятие. Формировать	– возникновения языческих верований; – возникновения разнообразных видов труда; – возвышения среди племён отдельных личностей; – объединения племён; – возникновения государства; – крещения Руси; – распада Киевской Руси; - знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;	определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. -бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны. уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь	Объясняют значение новых слов и понятий. Устанавливают причины возникновения общин и племенных союзов. Проводят сравнения, находят признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Объясняют причины	Повтор – обобщающий урок по теме

			представление о жизни и быте, о религии, традициях восточных славян.	-знать исторические имена (3–5 имён); - знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.	свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира. умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;	появления в общине сословных групп. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. Читают и пересказывают адаптированные тексты по теме; рассматривают и анализируют иллюстрации. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Составляют письменные и устные рассказы. Выполняют задания к текстам в учебнике;	
3.	Раздел 2. Древнерусское государство.	9ч	Дать представление об образовании древнерусского государства, деятельности первых русских князей, основные направления внешней и внутренней политики на Руси Доказать на примере летописи и былин, что источники знаний о Древней Руси. Показать внутреннюю и внешнюю политику при княгине Ольге. Познакомить с деятельностью князя Святослава, причинами гибели.	<u>Достаточный уровень:</u> ● объяснять значение словарных слов и понятий; ● устанавливать причины: – возникновения языческих верований и обрядов; – развития ремёсел, торговых отношений, культуры; – возникновения государства, его структуры, функций; – развития православия, смены языческой культуры на христианскую; – распада Киевской Руси; – возникновения религии, торговли, межгосударственных		Повтор – обобщающий урок по теме тесты Проверочная работа.	

				связей России (IX–XVII вв.); – захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; – освободительных войн между государствами; – возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; – смутного времени и народных волнений; – возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; ● описывать: – образ жизни восточных славян, места расселения; – отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);	- понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользную социальную деятельность. умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; - умеет отстраниться от	рисуют на заданную тему. Устанавливают причины и признаки возникновения государства. Описывают первых князей, события по итогам чтения текстов, самостоятельно выполняют задания по учебнику в тетради. Находят на карте и называют 3–5 древних городов Руси. Объясняют смысл и значение законов в жизни русского государства. Составляют рассказ по плану в учебнике. Объясняют значение новых слов и понятий. По описанию событий устанавливают	Повтор – обобщающий урок по теме Проверочная работа. тесты
4.	Раздел 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	16ч	Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение. Объяснить причины принятия христианства. Дать представление о крещении Руси при князе Владимире, об укреплении власти князя. Объяснить причины расцвета Киевской Руси. Дать характеристику деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси. Сообщить о причинах начала междоусобных войн на Руси, о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. Сообщить причины распада Руси. Формировать представление о Великом Новгороде. Познакомить с Ростово-Суздальским княжеством в XII в., причинами возвышения Москвы. Дать общее представление о культуре искусства				

			Руси, о распространении грамотности, о жизни, быте и традициях Киевской Руси, о древнерусских городах.	● знать названия древних городов Руси (3–6 названий); ● знать основные события периодов: – IX в. – первое Древнерусское государство; – X в. – крещение Руси; – X в. – крещение Руси; – XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; – XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси; – XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; – XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.	нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - активно участвует в процессе обучения. - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др., - умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта,	век, обозначают его на ленте времени. Работают с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в.	
5.	Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями.	20ч	Дать сведения о жизни и быте татаро-монгол. Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь. Показать героизм народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами. Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов. Раскрыть причины	Дать сведения о жизни и быте татаро-монгол. Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь. Показать героизм народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами. Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов. Раскрыть причины	нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - активно участвует в процессе обучения. - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др., - умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта,	Объясняют причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Соотносят даты с историческими событиями. Находят города на карте и обозначают на контурной карте. Описывают исторические события по итогам чтения текстов, самостоятельно выполняют	Повтор – обобщающий урок по теме Проверочная работа.

			объединения земли русской. Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Дать характеристику князю Дмитрию Ивановичу и деятельности Куликовской битвой. Рассказать о борьбе русского народа за независимость. Показать влияние победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского княжества.		выразить свои чувства. -различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения и пр., -понимает ценности нравственных норм, -умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей. -ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - участвует в различных видах общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального	задания по учебнику и тетради. По описанию событий устанавливают век, обозначают его на ленте времени. Самостоятельно составляют рассказ по плану в учебнике. Объясняют значение новых слов и понятий. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Составляют устные рассказы. Выполняют задания к текстам в учебнике; рисуют на заданную тему.	
6.	Раздел 5. Единое	14ч	Дать представление о Руси XVI в.			Самостоятельно работают с	Повтор – обобщающий

Московское государство.		Познакомить с личностью царя Ивана Грозного, проведением реформ. Дать представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, с ливонскими рыцарями. Рассказать о покорении Сибири, о причинах введения опричнины. Дать представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени. Рассказать о семибоярщине, кризисе верховной власти, иностранной интервенции. Показать роль православной церкви и простого народа в спасении Отечества. Дать представление об истории вопроса воцарения династии Романовых. Рассказать о расколе в русской православной церкви. Раскрыть роль казачества в охране границ, особенности развития России в XVII веке. Показать		взаимодействия. <u>Регулятивные БУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные БУД:</u> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,	лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Описывают по плану и иллюстрациям исторические личности. Объясняют причины различных событий. Называют имена исторических деятелей, даты исторических событий. Устанавливают прямые и обратные связи между датами и событиями. Излагают контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам. Объясняют	урок по теме Проверочная работа.
-------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------------------

			особенности развития культуры в XVIII вв.		обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <u>Коммуникативные БУД:</u> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	значение новых слов и понятий.	
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол- во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1.	Повторение. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	16 ч	Дать представления о Российском обществе в конце 17 – начале 18 века, территории государства и его территориальном делении, о социальных группах российского общества, развитии промышленности и населения. Познакомить с отношениями России с другими странами. Дать представления о том, какие исторические события оказали влияние на формирование личности Петра I, Познакомить с детством и юностью Петра I, его семейным окружением, воцарением Петра I, с началом правления	Минимальный уровень: - знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - установление по	<u>Личностные БУД:</u> - знает знаменательные для Отечества исторические события; - осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность; - осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности; - знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. - бережно относится к культурно историческому наследию родного края и страны. - уважает культуру и традиции народов России и мира; - умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; - признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; - может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - принимает наличие другой культуры у народов мира.	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени, с картой. Объясняют причины частых войн России, значение словарных слов. Описывают битвы, исторические личности России. Составляют рассказ по плану, делают	Повторитель но – обобщающий урок по теме. Проверочная работа. тесты

			Петра I, с началом Северной войны, строительством Санкт-Петербурга, с причинами, ходом и итогами Полтавской битвы, с победой русского флота, окончанием Северной войны; с преобразованиями Петра I, заслугами Петра Великого в истории России.	датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; -описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; -нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; -объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. Достаточный уровень: -знание	умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); - может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему; - уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности; - осознанно относится к выбору профессии. строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования; - умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; - умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. - осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами; - понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; -умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы; - включается в общепользующую социальную деятельность. умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и	выводы. Работают с контурными картами.	
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801гг).	14ч	Дать представления о царствовании Екатерины I, Петром II. Создать представление о личности Анны Иоанновны, Иваном VI. Раскрыть зависимость правления Анны Иоанновны от иностранцев. Дать представления о правлении Елизаветы Петровны; о войнах России в период правления Елизаветы Петровны. Познакомить с			Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени, с картой. Объясняют причины войн, значение словарных слов.	Повторительно – обобщающий урок по теме. Проверочная работа. Тесты

			русскими полководцами; с воцарением Петра III. Дать представление о царствовании Екатерины II, причинами восхождения на престол; её окружении и помощниках. Познакомить с причинами, ходом и итогами русско-турецких войн второй половины XVIII века, с положением крепостных крестьян и восстанием под предводительством Емельяна Пугачёва; с русскими изобретателями и умельцами; с развитием литературы и искусства в XVIII в; с бытом русских людей.	хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; -знание мест совершения основных исторических событий; -знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков,	сверстниками; - умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - владеет культурными формами выражения своих чувств; - умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, - понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. активно участвует в процессе обучения. - умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. -умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; - принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое	Описывают битвы, исторические личности России. Составляют рассказ по плану, делают выводы.	
3.	Российская империя в первой	16ч	Познакомить с отношениями России со странами	исторических деятелей (князей, царей, политиков,	- принимает и учитывает другое мнение в совместной работе. - умеет договариваться и изменять свое	Слушают объяснение учителя,	Повторитель но – обобщающий

	половине XIX (19) века.		Европы в конце 18- начале 19 века. Рассказать о приходе во Франции Наполеона Бонапарта, реформах Александра I. Дать представление о Отечественной войне 1812 года. Рассказать о начале, ходе и итогах. Дать характеристику личности Николая I и его политике. Познакомить с восстанием декабристов, причинами, ходом и итогами; с войнами России на Кавказе, с Крымской войной 1853-1856 годов.	полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; -формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; -понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; -знание основных терминов понятий и их определений; -соотнесение года	поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства. -различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо -невежливо, нормы поведения и пр., -понимает ценности нравственных норм, -умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; - способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей. -ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; - участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - участвует в различных видах	отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию, выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени, с картой. Объясняют причины войн, значение словарных слов. Описывают битвы, исторические личности России. Составляют рассказ по плану, делают выводы.	урок по теме. Проверочная работа. Тесты
4.	Россия в конце 19- начале 20 века.	22ч	Познакомить с правлением Александра II, причинами отмены крепостного права, военными реформами Александра II;	с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; -сравнение, анализ,	- участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. - освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; - участвует в различных видах	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, дополняют ответы, читают по заданию,	Проверочная работа. Тесты

			международными отношениями России при Александре II, русско- турецкой войне 1877 -1878 г., революционных организациях в России в конце 19 века. Дать представление о политике царя Александра III. Рассказать о реформах Александра III и их роли для России. Дать общую характеристику России во время правления императора Николая II. Дать общую характеристику о революционных событиях 1905-1907 г. Сформировать представление о причинах первой русской революции	обобщение исторических фактов; -поиск информации в одном или нескольких источниках; -установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.	общественно полезной деятельности; - владеет доступными видами деятельности; - владеет опытом социального взаимодействия. <u>Регулятивные БУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные БУД:</u> -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,	выборочно. Работают в тетради, со страницей учебника, с иллюстрациями, с лентой времени, с картой. Объясняют причины войн, значение словарных слов. Описывают битвы, исторические личности России. Составляют рассказ по плану, делают выводы.	
--	--	--	---	--	---	--	--

					доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <u>Коммуникативные БУД:</u> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»

1.И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023.

2.И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.

3.И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.

4.И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.

5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва, «Просвещение», 2013 год.

6.И.Я. Алексашенко, Н.Н. Барнов. История Урала с древнейших времен до наших дней. Екатеринбург: Сократ, 2003.

7.С.Я. Мурзина. Художественная культура Урала. Екатеринбург: Центр Учебная книга, 2003.

8.Карты по истории.

9.Р.Г.Пихоя, А.Т. Шашков, Н.А. Мудрова и др. Книги старого Урала. Свердловск: «Среднеуральское книжное издательство», 1989.

10.И.М.Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020.

11.Дидактический материал.