

ГКОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 Ю.В. Кутилова
«02» сентября 2019 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа-интернат №8»
В.А. Шмаков
«02» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
по профильному труду: швейное дело
для обучающихся 8-9 классов
с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год**

Составила: учитель швейного дела

Е.Б. Ишанова

Екатеринбург 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Формы организации трудового обучения.....	8
3. Планируемые результаты программы	12
4. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	19
5. Типология уроков	20
6. Система контроля в процессе обучения.....	25
7. Оценивание выполненных работ обучающихся.....	26
8. Планирование коррекционной работы.....	31
9. Содержание учебного предмета.....	36
10. Учебно-методическое обеспечение.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 5-10 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании»;
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07. 05.2013 г. № 99-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», от 2.06.1999 г.;
4. Устав ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
5. Учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2019-2020 у.г.;
6. Годовой календарный учебный график на учебный год;
7. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288. Учебный план утвержденный Приказом от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
8. Положение о рабочей программе учителя ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом.

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий на базовом уровне, что соответствует Образовательной программы школы. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Цель изучения предмета: заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и

условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Эффективность достижения цели во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Вербальные методы

- это рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так же использование книг, учебников, справочников и карточек.

Наглядные методы - это наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов и изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Трудность решения этих задач в первую очередь обусловлены недостатками психического развития, которые свойственны умственно отсталым детям. Для умственно отсталых детей характерны: снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредоточиваться на инструкции и осмысливать ее, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, недостаточная забота о результативности своей работы.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 5- 9 класс.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Также систематически экскурсии помогут обучающимся после окончания школы иметь представление о профессии и успешной адаптации в обществе.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в техникуме, колледже, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Данная программа предусматривает взаимодействие родителей (законных представителей) по учебной дисциплине. Участие в выставках по предмету, декадах и внеклассных мероприятиях. Совместная работа в организации поделок, работ, коллажей.

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика. Основной формой организации трудового обучения обучающихся является учебное занятие продолжительностью 2- учебных часа. Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.
2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий

Занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия.

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение приспособлений и инструментов.
2. Знакомство со свойствами материалов.

3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.

4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания:

самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

Межпредметная интеграция занятий по швейному делу осуществляется при помощи:

- математики (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- черчения (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- письма и развития речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- естествознанием, ОБЖ, (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- изобразительного искусства (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

- истории (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- обществоведения (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

Основные принципы отбора материала.

В 5 классе

обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины.

Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней.

Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах

продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине.

Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал

7-8 классов

достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класс

предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. В 9 классе со второй четверти начинается подготовка к итоговой аттестации, запись билетов в тетрадь с последующим их повторением.

В 9 классе обучающиеся, после прохождения производственной практики, сдают экзамен по итогам трудового обучения. Или проводится с

обучающимися собеседование. Им выдается свидетельство об окончании 9 класса и характеристика с перечнем тех видов деятельности, которые обучающиеся могут выполнять самостоятельно.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения), в том числе с использованием информационных технологий.

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Имеет представление о профильном труде – швейное дело. Проявляет незначительный, кратковременный интерес к уроку.	Имеет представление и интерес к занятиям профильным трудом - швейным делом.
Пытается расширить общие представления о ткацком производстве, о моделировании швейного изделия с дозированной	Расширяет общие представления о ткацком производстве, о моделировании швейного изделия

помощью учителя.	
Закрепляет представление о правилах безопасной работы в швейной мастерской и пытается применить их на практике с незначительной помощью учителя.	Закрепляет знания правил безопасной работы в швейной мастерской и применяет на практике.
Закрепляет представление об инструментах и приспособлениях для ручных швейных работ и их назначении.	Различает инструменты и приспособления для ручных швейных работ, совершенствует приемы применения.
Пробует организовать рабочее место и поддерживать рабочий порядок на протяжении всей трудовой деятельности с незначительной помощью учителя.	Организует рабочее место и поддерживает рабочий порядок на протяжении всей трудовой деятельности под контролем учителя.
Закрепляет общие представления о: - ткацком производстве; - понятии моделирование швейного изделия.	Закрепляет представления о: - ткацком производстве; - о моделировании швейного изделия
Находит различия между поясными и плечевыми изделиями, в видах отделки швейных изделий (подкройная обтачка, складки, обтачки, карманы) с минимальной помощью учителя на иллюстрациях и реальных швейных изделиях.	Самостоятельно различает поясные и плечевые изделия, виды отделки швейных изделий (подкройная обтачка, складки, обтачки, карманы) на иллюстрациях и реальных швейных изделиях.
Пытается расширять представления об: - основах технологии элементарной	Расширяет представления об: - основах технологии обработки различных узлов швейных изделий;

<p>обработки различных узлов швейных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройстве швейной машины; - материаловедении. 	<ul style="list-style-type: none"> - устройстве швейной машины, - материаловедении.
<p>Имеет элементарное понятие о растительном волокне и получении пряжи из льняного волокна.</p>	<p>Имеет представление о растительном волокне. Знает из чего и как изготавливается пряжа льняного волокна.</p>
<p>Пытается овладеть первичными трудовыми приемами с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления выкроек плечевых изделий, моделировании; - выполнения отделок швейного изделия (вышивка гладь, мережка, рюш, волан, мелкая складка и зацеп); 	<p>Владеет первичными трудовыми приемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления выкроек плечевых изделий, моделировании; - выполнения отделок швейного изделия (вышивка гладь, мережка, рюш, волан, мелкая складка и зацеп)
<p>Пытается улучшать качество выполнения первичных трудовых приемов и навыков ручных швейных работ с незначительной помощью учителя.</p>	<p>Улучшает качество ручных швейных работ под контролем учителя.</p>
<p>Пробует применять термины при устном опросе с незначительной помощью учителя.</p>	<p>Применяет при устном опросе, понимает смысл прочитанного текста. Владеет терминологией.</p>
<p>Старается выполнять первичные трудовые приемы владения швейной машиной с электроприводом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка швейной машиной с электроприводом к работе; 	<p>Вырабатывает навыки работы на швейной машине до автоматизма. Владеет швейной машиной с электроприводом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка швейной машиной с

<ul style="list-style-type: none"> - заправка верхней нитки; - заправка нижней нитки; - выполнение параллельных строчек по ориентиру на рожок лапки; - выполнение машинной заправки; - замена машинной иглы; под контролем учителя. <p>Различает и умеет выполнять с незначительной помощью учителя машинные швы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краевые швы; - стачные швы; - бельевые швы; - накладные швы; 	<p>электроприводом к работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправка верхней нитки; - заправка нижней нитки; - выполнение параллельных строчек по ориентиру на рожок лапки; - выполнение машинной заправки; - замена машинной иглы; <p>Различает, знает назначение и улучшает качество выполнения машинных швов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краевые швы; - стачные швы; - бельевые швы; - накладные швы;
<p>Пытается выполнять первичные трудовые приемы и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручных швейных работ; - владения швейной машиной с электроприводом; - выполнения операций по обработке различных узлов швейных изделий; - снятия мерок и построения чертежей плечевых изделий; - планировать работу с незначительной помощью учителя 	<p>Развивает первичные трудовые приемы и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручных швейных работ; - владения швейной машиной с электроприводом; - выполнения операций по обработке различных узлов швейных изделий; - снятия мерок и построения чертежей плечевых изделий; - планировать работу.
<p>Имеет представление о необходимости планирования работы, пробует располагать пункты плана в правильной последовательности с</p>	<p>Понимает необходимость планирования работы. Ориентируется в плане работы, может самостоятельно расположить пункты плана в</p>

незначительной помощью учителя.	правильной последовательности.
Расширяет представление об электрическом утюге, его устройстве и назначении. Расширяет представление о видах влажно – тепловой обработке. Пытается пользоваться терморегулятором, кнопками пара и пульверизатора. Пробует выполнять влажно – тепловую обработку под контролем учителя.	Знает устройство и назначение электрического утюга. Расширяет представление о видах влажно – тепловой обработке. Может выполнять влажно – тепловую обработку швейного изделия самостоятельно.
Умеет выполнять построение чертежей выкроек с помощью учителя. Пытается оформить выкройку по образцу с незначительной помощью учителя.	Выполняет построение чертежей выкроек с минимальной помощью учителя. Оформляет выкройку по образцу самостоятельно.
Узнает швейные изделия, изготовленные на уроках профильного труда – швейное дело, может их назвать. Знает их назначение. Имеет представление о последовательности их изготовления.	Различает швейные изделия, изготовленные на уроках профильного труда – швейное дело. Знает их назначение, ткань, из которой они пошиты, швы и виды отделки, название деталей, последовательность их изготовления.
Умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится») с незначительной помощью учителя. Может выполнить анализ качества своей и чужой работы по плану с	Может выполнить анализ качества своей и чужой работы по плану с незначительной помощью учителя.

незначительной помощью учителя.	
Умеет выполнять работы по уборке мастерской после уроков профильного труда – швейное дело под контролем учителя.	Умеет выполнять работы по уборке мастерской после уроков профильного труда – швейное дело самостоятельно.
Положительно относится к труду. Пытается работать самостоятельно, учиться преодолевать трудности при выполнении практических работ, терпению. Пробует бережно и экономно относиться к материалам и оборудованию с незначительной помощью учителя, принимает помощь одноклассников.	Положительно относится к труду, развивает самостоятельность, терпение, чувство взаимопомощи. Умеет бережно и экономно относиться к материалам и оборудованию.
Пробует по иллюстрациям формировать эстетический вкус с помощью учителя.	Учится на иллюстрациях развивать эстетический вкус.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Познавательные

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы по предмету «швейное дело» необходимо иметь:

рабочий стол;

Инструменты и приспособления:

швейные машины;

ручные иглы;

ножницы;

наперсток;

вспарыватель;

сантиметровая лента;

булавки;

карандаш;

угольник;

линейка.

Материалы:

нитки швейные (х/б, мулине);

ткань;

картон;

цветная бумага;

клей.

Типология уроков

1. Урок ознакомления с новым материалом

Структура этого урока определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, построением правил, алгоритмов и т.д.

Его основные, этапы:

1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;
2. подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
3. ознакомление с новым материалом;
4. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
5. постановка задания на дом;
6. подведение итогов урока.

2. Урок закрепления изученного

Основная дидактическая цель его - формирование определенных умений.

Наиболее общая структура урока закрепления изученного такова:

1. проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;
2. сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
3. воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
4. перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
5. подведение итогов урока;
6. постановка домашнего задания.

3. Урок применения знаний и умений

В процессе применения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение заданий; рационализация способов выполнения

заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

Этим обусловлена возможная структура такого урока:

1. проверка домашнего задания;
2. мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
3. осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
4. самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем учителя;
5. обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

4. Урок обобщения и систематизации знаний

На уроках обобщения и систематизации знаний выделяют наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятий, их категорий и систем, от них - к усвоению более сложной системы знаний: овладение основными теориями и ведущими идеями изучаемого предмета. В связи с этим, в уроке обобщения и систематизации знаний выделяют следующие структурные элементы:

1. постановка цели урока и мотивация учебной деятельности обучающихся;
2. воспроизведение и коррекция опорных знаний
3. повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
4. обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;

5. усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
6. подведение итогов урока.

5. Урок проверки и коррекции знаний и умений

Контроль и коррекция знаний и умений осуществляется на каждом уроке. Но после изучения одной или нескольких подтем или тем учитель проводит специальные уроки контроля и коррекции, чтобы выявить уровень овладения обучающимися комплексом знаний и умений, и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса.

При определении структуры урока контроля и коррекции, целесообразно исходить из принципа постепенного нарастания уровня знаний и умений, т.е. от уровня осознания до репродуктивного и продуктивного (конструктивного) уровней. При таком подходе возможна следующая структура урока:

1. ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж обучающихся по организации работы на уроке;
2. проверка знаний обучающимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
3. проверка знаний обучающимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
4. проверка умений обучающихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
5. проверка умений обучающихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
6. подведение итогов (на данном и последующих уроках).

6. Комбинированный урок

Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков. Традиционной является следующая структура комбинированного урока:

1. ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
2. проверка домашнего задания;
3. проверка знаний и умений обучающихся по пройденному материалу;
4. изложение нового материала;
5. первичное закрепление изученного материала;
6. подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Наряду с традиционной, в практике обучения широко используются и другие виды комбинированных уроков. Например, комбинированный урок, целью которого является проверка ранее изученного и ознакомление с новым материалом, может иметь такую структуру:

1. проверка выполнения домашнего задания;
2. проверка ранее усвоенных знаний;
3. сообщение темы, цели и задач урока;
4. изложение нового материала;
5. восприятие и осознание обучающимися нового материала;
6. осмысление, обобщение и систематизация знаний;
7. постановка домашнего задания.

Структура комбинированного урока во многом дублируется и при конструировании так называемых модульных уроков. Они характеризуются постановкой и достижением нескольких дидактических целей, но так, чтобы урок отличался завершенностью и самостоятельностью. Это выражается в том, что структура модульного урока, как правило, включает:

- мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;
- входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);
- работу с новым материалом;
- закрепление изученного материала;
- завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);

- рефлексия.

Последнее связано с самооценками и суждениями обучающихся о работе класса, группы, своей деятельности на уроке; о том, какое сложилось у каждого ученика мнение об уроке и что им хотелось бы пожелать.

Учебные занятия проводятся в учебной мастерской по расписанию, продолжительность 40 минут

№	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	8 «Б»	8	272

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти;
- непосредственный контроль за выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Для изучения динамики трудовых способностей обучающихся в конце каждой четверти в пятом, шестом, седьмом, восьмом и девятом классе проводятся самостоятельные практические работы. В конце учебного года в девятом классе – экзамен.

По окончании каждого года обучения проводится трудовая практика с целью закрепления трудовых практических навыков по предмету.

При этом решаются следующие задачи:

- воспитывать у обучающихся добросовестное отношение к труду;
- развивать интерес к профессиям;
- способствовать физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья.

Формы организации практики: на базе школьных мастерских.

При этом оценивается контроль посещаемости и самостоятельность выполнения заданий.

Оценивание выполненных работ обучающимися

дата	Ф.И.	Вид работы	Соблюдение техники безопасности		Самостоятельность		Правильное выполнение операций		Соблюдение норм времени	Организация рабочего места	
			да	нет	высокая	низкая	да	нет		да	нет

Оценивание выполненных работ обучающимися

дата	Ф.И.	Вид работы	Соблюдение техники безопасности		Самостоятельность		Правильное выполнение операций		Соблюдение норм времени	Организация рабочего места	
			да	нет	высокая	низкая	да	нет		да	нет

№	Форма контроля знаний	Оценка		
		5	4	3
1	Устный опрос	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами правильно и отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, правильно отвечает на дополнительные вопросы.	Обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала. Допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
2	Организация труда	Полностью соблюдают правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнена самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдается план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду	Работа выполнена самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и	Самостоятельность в работе низкая, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ, организации рабочего места.

		добросовестное, к инструментам - бережное, к материалам – экономное.	технологической дисциплины, правила ТБ.	
3	Приёмы труда	Все приёмы труда выполнялись правильно, нет нарушений правил ТБ, установленного для данного вида работ.	Приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки выполнялись самостоятельно.	Отдельные приёмы труда выполнялись правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется в течение всего учебного года.

Нормы оценок знаний обучающихся по тестовым заданиям:

Результатом оценки знаний по тестовым заданиям является коэффициент усвоения – K_u . он определяется как отношение правильных ответов – N к общему количеству вопросов – K

$$K_u = N : K$$

Если K_u больше или равно 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Планирование коррекционной работы

№	Основные темы	Коррекционная работа
	Работа с тканью	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения выделять главное, обобщать. Коррекция эстетического восприятия. Коррекция осознанного восприятия. Развитие логического восприятие, коррекция мелкой моторики рук. Коррекция пространственной ориентировки. Развивать пространственную ориентировку. Коррекция основных мыслительных операций
	Понятие о ткацком производстве	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного восприятия. Активизация процесса припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы
	Ремонт одежды	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия

	Швейная машина	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного восприятия и запоминания и воспроизведения учебного материала.
	Соединительные швы	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция пространственного восприятия. Коррекция внимания. Коррекция пространственного восприятия.
	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани	Коррекция внимания. Развитие глазомера. Коррекция пространственного восприятия. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения выделять главное, обобщать. Коррекция

		эстетического восприятия. Учить последовательно излагать свои мысли. Коррекция осознанного восприятия. Развитие логического восприятие, коррекция мелкой моторики рук
	Обработка обтачкой среза ткани	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного восприятия и запоминания и воспроизведения учебного материала.
	Обработка сборок	Активизация процесса припоминания. Формировать волю, эмоции, интересы, способности. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция пространственного восприятия
	Обработка мягких складок	Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения

		<p>осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы</p>
	<p>Построение чертежа и раскрой фартука для работы</p>	<p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
	<p>Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой</p>	<p>Коррекция пространственной ориентировки, глазомер. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и</p>

		развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия
	Самостоятельная работа	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие наглядно-образного восприятия
	Практическое повторение	Активизация процесса припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция пространственного восприятия.

I четверть 64 ч.

Вводное занятие (4 ч)

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Теоретические сведения. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места.

Умение. Использование инструментов в швейной мастерской по назначению

Волокна и ткани (16 ч)

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Практические работы. Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

Работа с электроутюгом (6 ч)

Выполнение ручных швейных работ (22 ч)

Теоретические сведения. Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные,

петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Фурнитура (2 ч)

Теоретические сведения. Разновидность фурнитуры, ее предназначения. Функции.

Умение. Подбирать и определять нужную фурнитуру для изделий.

Практические работы. Выполнение пришивания, приклеивания фурнитуры.

Игольница (6ч)

Ремонт одежды (6 ч)

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы.

Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.

С/р. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями, на стойке (2 ч)

II четверть (64 ч)

Вводное занятие (4 ч)

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Швейная машина (10 ч)

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, лен). Сведения о ткани. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Машинные работы (26 ч)

Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

Работа с тканью (22 ч)

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Сумка для хранения работ, ткани, ручные работы и машинные швы, применяемые для пошива. Выполнение стачного шва на образце. Правила подготовки ткани к раскрою. Раскрой деталей изделия. Выполнение отделки сумки аппликацией. Обработка боковых срезов края сумки стачным швом. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом.

Изготовление повязки для дежурного.

С/р. Выполнение игольницы (2 ч)

III четверть (80 ч)

Вводное занятие (4 ч)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Машинные работы (14 ч)

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском

легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок. Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Снятие мерок (6 ч)

Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

Умение. Снятие мерок и их запись

Практические работы. Определение по меркам полуобхвата груди и бедер размеров изделий.

Работа с тканью

Пошив изделий (32 ч)

Изделие. Косынка, наволочка, фартук.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины

к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки. Обработка углов косыми стежками. Обработка двойным швом.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Ремонт одежды (16 ч)

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и сметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Пошив летнего головного убора (6 ч)

Изделие. Кепи.

Теоретические сведения. Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина).

Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

С/р. Изготовление накладного кармана (2 ч)

IV четверть (66 ч)

Вводное занятие (4 ч)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Отделочные материалы (4 ч)

К отделочным материалам относятся ленты, тесьмы, шнуры, кружева. По назначению отделочные материалы могут быть подразделены на три группы:

- 1) прикладные - ленты и тесьмы, служащие для окантовывания и укрепления краев швов на внутренних участках изделий;
- 2) декоративно-прикладные - ленты, тесьмы, шнуры, используемые для декоративного окантовывания наружных краев одежды;
- 3) декоративные - ленты, эмблемы, тесьмы, шнуры, кружева, выполняющие эстетические функции и служащие для украшения одежды.

Ленты. Это тканые или вязаные полоски разной ширины из капроновых комплексных нитей, лавсановой, нитроновой пряжи или текстурированных нитей.

Работа с тканью (12 ч)

Изделие. Фартук

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обтачивание концов пояса. Заметавание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Силуэт и стиль в одежде (4ч)

Силуэт в одежде

Первое, что фиксирует взгляд, брошенный на идущего мимо человека, - это силуэт прохожего. А «рисует», создаёт силуэт одежда. Или она облегает фигуру, или она свободная, или даже «летающая».

Силуэт (фр.) – внешние очертания любого предмета, его тень. Это плоскостное, контурное изображение объёмных форм одежды.

Именно в нём, в силуэте, отражается направление моды.

Меняется мода, меняется и силуэт. Чтобы выглядеть современно, нужно прежде всего найти свой силуэт. При всём многообразии современной одежды можно выделить пять видов силуэта, которые на протяжении последних десятилетий постоянно в моде: прямой, полуприлегающий, приталенный, трапециевидный, овальный.

– Для более точной характеристики силуэта, его сравнивают с геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, трапеция, овал).

Костюмы любой эпохи можно вписать в одну из данных фигур

Название силуэта и происходит от названия фигур

Прямой – одежда прямого силуэта хорошо подходит практически для всех фигур, для всех возрастов. Может быть узкой, вытянутой или широкой.

Трапециевидный – расширение происходит от линии плеча или проймы. Расширение может быть спокойным или более значительным. Хорошо будет смотреться на стройной фигуре.

Полуприлегающий – зрительное расширение книзу или наоборот в плечах создаёт впечатление треугольника и лучше выглядит на фигурах высоких, стройных.

Овальный (сфера) – предлагается модой редко и долго не удерживается, т.к. противоречит естественным пропорциям телосложения, выглядит неустойчивым.

Приталенный – создают расширенные линии плеча и низа изделия и зауженная талия, можно уподобить двум встречным трапециям или треугольникам.

Понятие о стиле

– Кроме силуэта, в одежде нам важно и то, к какому стилю она относится. Одежда может быть деловая, нарядная, спортивная. Характер одежды зависит от стиля.

Стиль (записать в тетрадь) - это выраженная в содержании и форме предметов быта, в архитектуре, искусстве исторически сложившаяся общность художественно-выразительных средств.

Различают три основных стиля: классический, спортивный и романтический

Классический (иначе – строгий, деловой, элегантный)

Вещи, которые мало подвержены изменениям моды: костюм – пара или тройка, платье с рукавами, костюм с прямой юбкой или юбкой в складку, брюки, жилет, рубашка.

Спортивный (это не обязательно одежда для занятий спортом) – удобная для движения, приемлема для работы и активного отдыха (куртки, юбки, блузки, комбинезоны, джинсы)

Романтический – область фантазий, поисков. Одежда нарядная, экстравагантная, подчёркивающая женственность и обаяние.

Используются элементы исторического, фольклорного костюма, различные виды отделок: воланы, рюши, оборки, кружева, вышивка.

Ткани: воздушные, блестящие, бархатные.

Волокна и ткани (8ч)

Практическое повторение (32 ч)

К/р. Изготовление хозяйственной сумки (2ч)

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении.

Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.
Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою.

Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Г.Б. Картушина, Технология. Швейное дело: 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 5-е изд.- М. : Просвещение, 2009 – 160 с.: ил.
2. Г.Б. Картушина, Швейное дело: учеб. для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007 – 168 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Егорова Р.И., В.П. Монастырская «Учись шить», Москва 1988г.
3. Ерзенкова Н.В. «Кроим, шьем, обновляем» Минск 1994г
4. Кожина. О.А. «Технология изготовления машинных швов», Москва 1991г.
5. Козлова как средство эффективного усвоения учебного материала на уроках труда в школе VIII вида//Коррекционная педагогика. 2006. № 5.
6. Кириллова общественно полезного производительного труда в процессе трудового обучения швейному делу старшеклассников вспомогательной школы//Дефектология. 1987. № 6.
7. Мирский профессионально-трудоустройства во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988
8. Муравьева развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников//Коррекционная педагогика. 2009. № 5.
9. . Энциклопедия «Шитье и рукоделие», Москва 1994г.

