

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Барболина О.Г. Ф.И.О.
Протокол № 1
От «25» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова
« 01 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СО «ЕШ №8»
В.А. Шмаков
« 01 » 09 2021г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(2 вариант)
1 класс
на 2021- 2022 учебный год

Составитель:
Барболина О.Г.
Учитель, 1КК

Екатеринбург, 2021

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

▪ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

▪ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

▪ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

▪ Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

▪ Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

▪ Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

▪ Локальные акты образовательного учреждения.

Цель учебного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Развитие импрессивной речи», «Развитие экспрессивной речи», «Чтение и письмо».

Задачи учебного курса:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение альтернативными средствами общения (жесты, пиктограммы, графические изображения, фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры);
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом). Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Основные виды организации учебного процесса (формы работы, методы обучения):

1) Словесные:

- рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение
- объяснение
- беседа
- инструктаж
- пояснение

2) Наглядные:

- демонстрация (показ) предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов.
- иллюстрация схем, плакатов, таблиц, зарисовок на доске.

3) Практические:

- самостоятельная работа

- дидактические игры
- упражнения (устные, письменные, графические)
- работа в тетради

Описание места учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 99 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые возможные результаты изучения учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» (личностные, коррекционные, БУД)

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

Личностные планируемые результаты:

- ✓ определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).
- ✓ определяет состояние своего здоровья.
- ✓ определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
- ✓ сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
- ✓ фиксирует взгляд на лице собеседника,
- ✓ привлекает к себе внимание любыми доступными средствами,
- ✓ стремится помогать окружающим.
- ✓ сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.).

Планируемые предметные результаты:

- ✓ понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- ✓ владеет умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- ✓ умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- ✓ умеет использовать доступные жесты для передачи сообщения.
- ✓ понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- ✓ использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- ✓ понимает смысл узнаваемого слова.
- ✓ копирует с образца отдельные буквы, слова.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ✓ входит и выходит из учебного помещения со звонком;

✓ ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

✓ адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

✓ принимает цели и произвольно включается в деятельность;

✓ следует предложенному плану и работает в общем темпе;

✓ передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

✓ фиксирует взгляд на изображении;

✓ фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

✓ понимает жестовую инструкцию;

✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

✓ бумаги;

✓ цветной бумаги;

✓ пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

✓ выполняет действие способом рука-в-руке;

✓ подражает действиям, выполняемым педагогом;

✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

✓ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

✓ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Возможные предметные результаты в 1-4 классах должны отражать:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикон в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

- жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Формы организации и виды деятельности обучающихся
<p>1. Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств.</p>	<p>Установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).</p>
<p>Коммуникация с использованием невербальных средств.</p>	<p>Приветствие (прощание) с использованием мимики. Приветствие (прощание) с помощью жеста. Привлечение внимания с помощью жеста. Привлечение внимания звучащим предметом. Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.</p>
<p>2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.</p>	<p>Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа. Реагирование на собственное имя. Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании). Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса. Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь. Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь. Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.</p>
<p>Экспрессивная речь.</p>	<p>Называние отдельных звуков, звукоподражаний. Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании). Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь. Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь. Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.</p>
<p>3. Чтение и письмо. Глобальное чтение.</p>	<p>Узнавание напечатанных слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса; ✓ названий предметов: игрушки, одежда, обувь; ✓ названия действий: пить, есть, сидеть, спать.
<p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i> <i>Добукварный период.</i></p>	<p>Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, выполнять простые инструкции педагога. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их.</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;

- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

Перечень учебной литературы:

- ✓ Аксенова А.К. Букварь под ред. Бгажноковой. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Комарова С.В. Речевая практика 1 класс .Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.