

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на МО старших классов
Руководитель МО
Шмаков /Е.И.Шмакова
Протокол № 1
«29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Кутилова /Ю.В.Кутилова
«01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 8
Шмаков /В.А.Шмаков
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Человек»

для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, и
тяжелыми множественными нарушениями развития

(2 вариант)

6 - 8 классов

Составитель:
Логинова Елена Николаевна
учитель 1 КК

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «человек» для 6 - 8 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Протокол №4/15 от 22.12.2015 г. Федерального учебно- методического объединения по общему образованию «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2),

6. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам, программам- образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Приказ ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. о «положении о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

11. Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся 6 - 9 классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Целью учебного предмета «Человек» является формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;
- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, причесываться и т.д.;
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Общая характеристика предмета, особенности его освоения обучающихся

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

У обучающихся данной категории детей степень сформированности навыков самообслуживания различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями, в связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия

с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области «Естествознание».

Согласно учебному плану «Екатеринбургской школы №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы», рабочая программа по учебному предмету «человек» для 6 - 8 классов рассчитана на 136 часов. Учебный предмет «человек» проводится 1 раз в неделю, что составляет 34 урока в год в 6 - 9 классах.

№	Раздел	6 класс	7 класс	8 класс
1	Представления о себе	4 ч.	4 ч.	4 ч.
2	Семья	5 ч.	5 ч.	5 ч.
3	Гигиена тела	10 ч.	10 ч.	10 ч.
4	Обращение с одеждой и обувью	10 ч.	10 ч.	10 ч.
5	Приём пищи	5 ч.	5 ч.	5 ч.
	ИТОГО:	34 ч.	34 ч.	34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Конкретизация личностных планируемых результатов

Содержание планируемых личностных результатов АООП (вариант 2, 6- 8 кл.)	Планируемые (возможные) личностные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
<p><i>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»</i></p>	<p>6- 7 классы</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей; <p><u>Этническая идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <p>8 класс</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <p><u>Этническая идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие); <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <p><u>Профессиональная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя представителем определенной профессии.
<p>Социально эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</p>	<p>6-7 классы</p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. <p>8 класс</p> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и

	<p>переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится с взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности.
<p><i>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</i></p>	<p>6- 7 классы</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. <p>8 класс</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
<p><i>Формирование уважительного отношения к окружающим</i></p>	<p>6 – 8 классы</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества</p>

<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>6 – 7 классы <u>Биологический уровень</u> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <u>Психологический уровень</u> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</p> <p>8 класс <u>Психологический уровень</u> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</p>
<p>Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>6 – 7 классы - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</p> <p>8 класс - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых - профессиональных - общественно – политических - ситуативных - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п. - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</p>	<p>6– 7 классы <u>Общие вопросы</u> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <u>Ответственность за собственные вещи</u> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u> <u>Экологическая ответственность</u> - не мусорит на улице - не ломает деревья.</p>

	<p>8 класс</p> <p><u>Общие вопросы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; - Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет; <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p><u>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</u></p> <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не мусорит на улице - не ломает деревья.
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</p>	<hr style="width: 60%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>	<p>6-7 классы</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отношение к действиям другого человека <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - стремится помогать окружающим <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. <p>8 класс</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в новых знаниях <p><u>Познавательные ценности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <p><u>Ценности преобразования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится сделать сам то, что доступно другому - использует опыт других и свой опыт - стремится помогать окружающим <p><u>Ценности переживания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам - осознает значимость другого человека - выражает сочувствие и сорадость. - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной

	жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
<i>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками</i>	<p>6-7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь. <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относиться к окружающим людям; - принимать и оказывать помощь.
<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	<p>6- 8 классы</p> <p>Представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил ЗОЖ, соблюдение.</p>

Оценивание личностных результатов, обучающихся в 6- 8 классах с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) является продолжением динамики развития личностных результатов 1 – 4 классов. Личностные результаты освоения учебного предмета «Человек» в 6- 8 классах (вариант 2) оценивается ежегодно в мае.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки, возможно, сделать вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале: 0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс) 1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика) 2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика) 3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)

Конкретизация предметных планируемых результатов

6 класс

<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях, желаниях. 	<p>Уметь описать свою внешность(высокий -низкий, светлый- тёмный)</p> <p>Уметь ориентироваться в собственном теле</p> <p>Уметь ориентироваться в возрастных изменениях человека(малыш, подросток, молодой, взрослый, старый)</p> <p>Уметь одеваться и раздеваться, снимать и одевать обувь</p> <p>в определенной последовательности, видеть лицевую и изнаночную стороны одежды</p> <p>Уметь видеть плохое или хорошее настроение</p>
--	---

<p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	<p>у другого человека, соотносить с пиктограммами.</p> <p>Уметь выполнять оздоровительные процедуры, режим дня</p> <p>Уметь проявлять заботу, внимание (эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики)</p> <p>Уметь оценивать свои действия(я обидел товарища, надо перед ним извиниться)</p>
--	--

7 класс

<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, 	<p>Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства</p> <p>Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)</p> <p>Уметь выражать своё согласие и несогласие</p> <p>Уметь назвать своих родственников (У меня есть мама её зовут Мария Ивановна)</p> <p>Уметь ориентироваться о ближайшем социальном окружении (Это столовая -мы здесь принимаем пищу. Это игровая-мы здесь проводим свой досуг)</p> <p>Уметь называть предметы одежды и обуви, элементарному способам ухода за ними</p> <p>Уметь соблюдать режимные моменты(утренняя гимнастика, чистка зубов утром и вечером)</p> <p>Иметь представление о процессах и алгоритмах уборки помещения</p> <p>Уметь показать атрибуты в предметном мире (это душ, унитаз). Знать о правилах их безопасного использования</p>
---	---

обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	
--	--

8 класс

<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. 	<p>Уметь рассказывать о себе Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства, город проживания Уметь организовывать своё свободное время(рисовать, играть, слушать музыку, смотреть телевизор) Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим, соблюдать очередность в разговоре Уметь поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами Уметь сообщать свои интересы, хобби</p>
--	--

Система оценки предметных результатов отражает степень выполнения обучающимся АОП или СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Индикаторы оценки достижения предметных (возможных) результатов освоения учебного предмета «человек» 6 – 8 классы (вариант 2)

№п/п	Индикатор	Обозначение
1.	!	действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
2.	ПП	действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;
3.	П	действие выполняется ребенком с частичной физической помощью

		взрослого;
4.	О	действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
5.	С	действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся в 6- 8 классах используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;
- «4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;
- «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ТМНР) в овладении конкретными учебными действиями.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» заносятся в АОП или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Конкретизация базовых учебных действий 6 – 8 классов

Требования АОП (вариант 2, 6- 8 кл.) по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8»
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе соответственно правилам - ориентироваться в помещениях школы. Частично реализуется в личностных планируемых результатах.
2. Формирование учебного поведения:	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

<ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). 	<p>утрированной мимики</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора - фиксирует взгляд на говорящем и на задании.
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) - выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
<ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания. Для оценки сформированности каждого базового действия используется следующая система оценки:

№п/п	Система оценки	Характеристика оценки
1.	0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
2.	1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
3.	2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4.	3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5.	4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
6.	5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Примерное содержание предмета 6 – 8 классы

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе»

включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела»

включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

В рамках ***раздела «Семья»*** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию

салфеткой. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Тематическое планирование в программу «Человек»
6 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Представление о себе	4	Сформировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	Выполняет стереотипную инструкцию. Умеет показать себя на фотографии. Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Реагирует на своё имя поворотом головы.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Показывает себя на фотографии. Выполняет последовательно организованные движения. Соблюдает правила поведения при встрече и расставании. Фиксирует взгляд на объекте. Умеет реагировать на своё имя. Проявлять интерес к изучению себя. Показывает свой рот. Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса. Реагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имя) улыбкой.	Устный опрос. Составление описательного рассказа по иллюстрациям.
2	Гигиена тела	10	Сформировать и обобщить умение обслуживать себя, соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.	Понимает жестовую инструкцию. Умеет фиксировать взгляд на объекте. Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце) Применяет навык правильного пользования	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Выполняет движения совместно с учителем. Понимает жестовую инструкцию.	Знает назначение зубной щетки, мыла. Использует их по назначению; Знает и применяет правила мытья рук. Знает назначение туалета, соблюдение очередности действий при его посещении. Знает и показывает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце). Соблюдает гигиенические нормы:	Работа по картинкам и иллюстрациям.

				туалетом, соблюдает гигиенические нормы: не забывать мыть руки после посещения туалета. Знает о пользе умывания.	Показывает свой рот. Реагирует на ласкательно-уменьшительные слова. Показывает свои зубы. Берет зубную щетку в правую руку. Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.	не забывать мыть руки после посещения туалета. Знает о пользе умывания. Знает и показывает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце).	
3	Обращение с одеждой и обувью	10	Формировать умение следить за своим внешним видом.	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать на себе свои вещи. Умеет показывать и складывать белье.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 10- 15 мин. Подражает действиям, выполняемым педагогом.	Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам. Показывает и складывает белье. Соблюдает режим дня, знает учебную и игровую зону, показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер». Использует невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания. Откликается на своё имя, узнает себя и других членов семьи на фотографиях. Ориентируется в помещении дома. Знает расположение бытовых помещений.	Наблюдение. Работа по иллюстрациям.
4	Семья	5	Сформировать умение решать каждодневные	Выполняет последовательно организованные	Подражает действиям, выполняемым	Определяет свою социальную роль в семье. Различает социальные роли членов семьи (показывает на	Запись изучаемых объектов. Работа

			жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	движения. Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это – Я).	педагогом. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	картинке членов семьи по инструкции учителя). С помощью педагога рассказывает о своей семье. Знает свои и чужие вещи. Узнаёт себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это – Я). Показывает по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Знает виды нижнего белья. Показывать на себе свои вещи. Показывает свои зубы, берёт зубную щетку в правую руку. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 м	на классной доске.
5	Приём пищи	5	Обобщить и сформировать умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.	Понимает жестовую инструкцию. Умеет фиксировать взгляд на объекте. Применяет навык правильного пользования столовыми приборами, соблюдает нормы поведения за столом.	Правильно сидит за столом, пользуется столовым прибором (ложкой), салфетками, при приеме пищи.	Правильно сидит за столом, пользуется столовым прибором (ложкой), салфетками, при приеме пищи. Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой. Знает способы последовательности протирания стола. Берёт ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого. Классифицирует овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам.	Устный опрос с опорой на иллюстрации по теме.

**Тематическое планирование в программу «Человек»
7 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Представление о себе	4	Сформировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	Выполняет стереотипную инструкцию. Умеет показать себя на фотографии. Выполняет последовательно организованные движения. Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей.	Сформируется учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой. Имеет представления о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства, город проживания. Организует своё свободное время(рисует, играет, слушает музыку, смотрит телевизор). Поддерживает зрительный контакт с говорящим, соблюдает очерёдность в разговоре. Поддерживает режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Сообщает свои интересы, хобби.	Запись изучаемых объектов. Работа на классной доске.
2	Гигиена тела	10	Сформировать и обобщить умение обслуживать себя, соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце) Применяет навык правильного пользования туалетом, соблюдает гигиенические нормы: не забывать мыть руки после посещения туалета.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога и самостоятельно. Принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет	Знает назначение зубной щетки, мыла. Использует их по назначению; Знает и применяет правила мытья рук.	Устный опрос. Составление описательного рассказа по иллюстрациям.

				Знает о пользе умывания.	действия в соответствии с заданием.		
3	Обращение с одеждой и обувью	10	Формировать умение следить за своим внешним видом.	Понимает жестовую инструкцию. Умеет фиксировать взгляд на объекте. Умеет реагировать на своё имя поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица. Показывает и складывает белье. Соблюдает режим дня, знает учебную и игровую зону. Соблюдает режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер». Использует невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания. Откликается на своё имя, узнает себя и других членов семьи на фотографиях. Знает и показывает сезонную одежду и обувь, головные уборы (на доступном уровне). Закрашивает предложенный учителем объект изучения по инструкции. Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию.	Наблюдение. Работа по иллюстрациям учебника.
4	Семья	5	Сформировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Выполняет действие по инструкции. Соблюдает правила поведения при встрече и расставании.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу.	Рассказывает о своей семье, взаимоотношениях в семье, о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности.	Запись изучаемых объектов. Работа на классной доске.

5	Приём пищи	5	Обобщить и сформировать умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.	Умеет соблюдать режим дня, знает назначение столовых приборов, правила этикета за столом.	Выполняет действия с опорой на картинный план, образец с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 5- 7 мин. Правильно сидит за столом, пользуется столовым прибором (ложкой), салфетками, при приеме пищи.	
---	------------	---	---	---	--	--	--

Тематическое планирование в программу «Человек» 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1	Представление о себе	4	Сформировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	Осознаёт общность и различий «Я» от других. Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии. Имеет представление о собственном теле. Относит себя к определенному полу. Определяет «моё» и «не моё», выражает свои интересы, желания. Сообщает общие сведения о себе. Имеет представление о возрастных изменениях	Сформируется учебное поведение: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).	Определяет своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывает или сообщает о болезненных ощущениях взрослому.	Викторина и тестовые задания.

				человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.			
2	Гигиена тела	10	Сформировать и обобщить умение обслуживать себя, соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.	Обслуживает себя: ходит в туалет, выполняет гигиенические процедуры, одевается и раздевается и др.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога и самостоятельно. Принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.	Просится в туалет. Знает назначение туалета, соблюдение очередности действий при его посещении. Соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Следит за своим внешним видом.	Устное или письменное описание своего мнения на тему соблюдения правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Рисует плакат «Эко мир»
3	Обращение с одеждой и обувью	10	Формировать умение следить за своим внешним видом.	Знает спектр социально-бытовых умений, навыков, операций которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня и т.д.)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.	Показывает и складывает белье. Соблюдает режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер». Использует невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания. Знает и показывает сезонную одежду и обувь, головные уборы (на доступном уровне). Закрашивает	Наблюдение. Работа по иллюстрациям учебника.

						предложенный учителем объект изучения по инструкции. Понимает жестовую инструкцию.	
4	Семья	5	Сформировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу.	Рассказывает о себе и о своей семье. Осознаёт себя в системе социального мира. Называет спектр социально-бытовых умений, навыков, операций которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды(во время пребывания в школе, в течение дня и т.д.) Уметь адекватно оценивать своё поведение в различных социальных ситуациях.	Выполняет тестовое задание. Работает с текстом и иллюстрациями. Работа в тетрадях по инд. карточкам.
5	Приём пищи	5	Обобщить и сформировать умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.	Обслуживает себя: принимает пищу и пьёт. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Выполняет действия с опорой на картинный план, образец с помощью педагога.	Решает каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Обслуживает себя: принимает пищу и пьёт из кружки.	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «человек».

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Список литературы.

1. Шестирена Н.Л. Дидактический материал для занятий с детьми. Мир человека. Посуда. Продукты питания. Одежда. М.: Школьная пресса, 2010.
2. Анастасова Л.П. Альбом-задачник. 1 класс.