


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
  
Ю.В. Кутилова  
«04.09.2019» 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа –  
интернат № 8»  
  
В.А. Шмаков  
\_\_\_\_\_ 2019 г.



**Рабочая программа  
на 2019-2020 учебный год  
для обучающихся 4 класса  
(I вариант)**

Учитель – Каурова А.К., ПМК

г. Екатеринбург  
2019г.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 22 марта 2018 года);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 07 июля 2015г. № 319-Д;
- Локальные акты образовательного учреждения.

**Цель:** расширять знания, повышать экологическую грамотность обучающихся, развивать навыки бережного использования природных ресурсов, формировать активную гуманную позицию школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса обучающихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Общая характеристика внеурочного курса**

Курс «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Я познаю мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

### **Личностные результаты освоения курса:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

4 класс	1 час в неделю	35 часов в год
---------	----------------	----------------

### **Содержание курса «Я познаю мир»**

#### **1. Наша планета Земля.**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух).  
Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России.  
Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

## 2. Земля – наш общий дом.

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

## 3. Живые участники круговорота в природе.

Растения и их роль на Земле.

О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся в 4 классе

Тема	Основные виды деятельности обучающихся
<b>4 класс</b>	
<p><b>Наша планета</b> Мир живой и неживой природы. Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Как без часов определить время суток? Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Глобус и карта. Звёзды, созвездия, планеты. Презентация. Земное притяжение. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух) Создание проекта «Солнечная система» Виртуальное путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Путешествие по материкам и океанам. Поверхность океана. Глубины океана. Куда текут реки? Коралловые рифы. Берега.</p>	<p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы. Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления. Сравнивать и различать день и ночь. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Наблюдать погоду и описывать её состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Дневник наблюдений. Сравнивать погоду и климат. Моделировать формы поверхности из песка, глины или</p>

<p>Как рождаются горы? Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь. Моря и острова. Жизнь на островах. Обитатели морей. Рыбы.</p>	<p>пластилина. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p>
<p><b>Земля-наш общий дом.</b> Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Лесная подстилка. Хрупкая природа степей и пустынь. Выживание при засухе. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Арктика. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Показывать территорию России, ее государственную границу. Находить на карте России родной регион.</p>

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник для 1 класса в 2 - х частях– М. Баласс, 2011.
- Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса - М.: Баласс, 2011.
- Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 211.

**Календарно-тематическое планирование по части,  
формируемой участниками образовательных отношений  
«Человек и общество» «Я познаю мир»  
1 час в неделю, 35 часов в год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b><u>Наша планета</u></b>	<b>22 ч.</b>	
1.	Мир живой и неживой природы.		
2.	Вещи и вещества.		
3.	Разнообразие веществ.		
4.	Как без часов определить время суток?		
5.	Форма Земли.		
6.	О чём рассказывает Глобус. Глобус и карта.		
7.	Звёзды, созвездия, планеты. Презентация.		
8.	Земное притяжение.		
9.	Почему день сменяется ночью?		
10.	Почему бывает лето?		
11.	Где живут белые медведи и слоны?		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)		
13.	Создание проекта «Солнечная система»		
14.	Виртуальное путешествие по карте России.		
15.	Адрес на глобусе и карте.		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?		
17.	Путешествие по материкам и океанам. Поверхность океана. Глубины океана.		
18.	Куда текут реки? Коралловые рифы. Берега.		

19.	Как рождаются горы? Жизнь в горном климате.		
20.	Изолированная жизнь.		
21.	Моря и острова. Жизнь на островах.		
22.	Обитатели морей. Рыбы.		
	<b><u>Земля-наш общий дом</u></b>	<b>9 ч.</b>	
23.	Великий круговорот жизни.		
24.	Путешествие по природным зонам.		
25.	Красная книга.		
26.	Жизнь леса. Лесная подстилка. Хрупкая природа степей и пустынь.		
27.	Выживание при засухе. Где растут тропические леса.		
28.	Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки.		
29.	Австралия. Антарктида. Арктика.		
30.	Моя Родина – Россия.		
31.	Земля – наш общий дом.		
	<b><u>Повторение</u></b>	<b>4 ч.</b>	
32.	Повторение. Наша планета.		
33.	Повторение. Наша планета.		
34.	Повторение. Земля – наш общий дом.		
35.	Повторение. Земля – наш общий дом.		