

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:

на МО старших классов

Руководитель МО

Шмакова /Е.И.Шмакова/

Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Кутилова /Ю.В.Кутилова/

«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 8 /В.А.Шмаков/

«01» 09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(вариант 1)

7-9 классы

Составитель:

Шалеева Нэля Ильинична,
учитель, ВКК

г. Екатеринбург, 2023 г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов входит в раздел учебного плана образовательной области «Естествознание», составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС ОО УО (ИН));
- 3.Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 4.Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 5.Приказа Министерства просвещения РФ N115 от 22.03.2021г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 6.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 7.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(с изменениями и дополнениями);
- 8.Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 9.Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённого приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 10 января 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области (изменениями от 28.04.2022г.№ 406-Д);
10. Приказа ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» № 53-О от 27.05.2021 г. об утверждении «Положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8».

Общая характеристика предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Место учебного предмета «Биология» в Учебном плане.

Учебный предмет «Биология» включен в обязательную часть учебного плана-предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Биология»

рассчитана на 3 года (7,8,9 классы) по 68 часов в каждом классе (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). Всего: 204 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

В структуре планируемых результатов, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание

основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Критерии оценки достижений обучающимися предметных результатов.

Отметка/ уровни	Устный ответ	Практическая деятельность
«5» Достаточный	• Успешно овладел программным материалом • Достаточно полно, самостоятельно или с частичной помощью излагает знания по теме, приводит примеры, читает рисунки, схемы, таблицы • Использует имеющийся опыт • Объясняет свои действия словами • Имеет достаточный уровень общения	• Соблюдает ТБ при выполнении практических и лабораторных работ • Планирует ход действий, предполагает результат • Работу выполняет правильно, последовательно, самостоятельно, либо использует алгоритмы (технологические карты, поэтапный план и т.д.)
«5» Минимальный	• Излагает изученный материал, приводит примеры с помощью учителя • Имеет низкий уровень общения	• Соблюдает ТБ. • Работает по образцу или с помощью педагога
«4» Достаточный уровень	• Умеет анализировать свои действия • Самостоятельно, но недостаточно полно излагает изученный материал, приводит примеры; умеет читать рисунки, схемы, таблицы • Допускает некоторые ошибки, неточности, исправляет самостоятельно, либо с помощью учителя	• Соблюдает ТБ при незначительном контроле учителя • Работает по образцу самостоятельно или с незначительной помощью педагога • Допускает неточности и ошибки, исправляет которые самостоятельно, либо с помощью учителя
«4» Минимальный уровень	• Знает основные понятия и термины по изученной теме • Может привести примеры и сделать вывод с опорой на наглядность или с помощью учителя • Допускает ошибки, исправляет только с помощью учителя	• Деятельность и соблюдение ТБ необходимо контролировать. Но при этом некоторые задания может выполнить самостоятельно, либо с незначительной помощью
«3» Достаточный уровень	• Частично излагает изученный материал, умеет читать схемы, рисунки, таблицы • Допускает ошибки, неточности, которые исправляет с помощью учителя	• Соблюдение ТБ необходимо контролировать • Работает по образцу, либо с помощью педагога • Допускает неточности и ошибки, исправляет которые с помощью учителя

«3» <i>Минимальный уровень</i>	• Недостаточно осознаёт изученный материал • Не знает основных терминов и понятий • Ответы односложные • Не может анализировать и обобщать • Нуждается во всех видах помощи	• Не соблюдает ТБ • Постоянная организация и контроль за деятельностью со стороны педагога
-----------------------------------	---	---

Базовые учебные действия (БУД).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

БУД обеспечивает успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включают в себя личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

1. Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета "Биология".

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7-9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения - целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения - живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы - «Грибы» и «Бактерии».

«Животные» (8 класс). Программой данного курса предусмотрено не только знакомство обучающихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

«Человек» (9 класс). Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы - все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по биологии является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание тематических разделов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с	• Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки.

	учебником и тетрадь на печатной основе совместно с учителем	• Знание названий групп живых организмов. • Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений	• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. • Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	• Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение	• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции

	органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	
Многообразие растительного мира	• Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде	• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. • Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растения – живой организм	• Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях,	• Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов,

	фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
--	--	--

Содержание учебного предмета «Биология» в 7 классе

Курс разделён на 2 следующих раздела.

1. Растения вокруг нас. Разнообразие растений, Значение растений и их охрана

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение цветкового растения.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение схожести семян. Правила заделки семян в почву

Корень.

Виды корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Значение корней. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Из каких веществ состоит растение.

Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений.

Листопад и его значение.

Стебель Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Растение - целостный организм.

Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Лабораторные работы

1. Строение цветкового растения.
2. Строение цветка;
3. Внешний вид и строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы.
5. Определение всхожести семян.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Глубина заделки семян.
3. Образование крахмала в листьях растения на свету.
4. Испарение воды листьями.

Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в сентябре).

2. Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.

Покрывтосеменные растения, или цветковые. Деление цветковых растений на классы.

Однодольные покрывтосеменные растения.

Злаковые, общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых.

Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейны (ландыш).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные покрывтосеменные растения.

Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Овощные и технические паслёновые (картофель).

Выращивание картофеля. Овощные паслёновые (томат). Овощные паслёновые (баклажан и перец).

Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные.

Общие признаки розоцветных. Шиповник-растения группы розоцветных. Плодово-ягодные

розоцветны (груша, вишня, малина, земляника, перси и абрикос). Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения (подсолнечник). Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями.

Практическая работа. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Растения - живой организм. Повторение и обобщение изученного материала по разделу «Многообразие растительного мира».

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы

Контрольная работа, проводимая в каждом классе в конце учебного года, направлена на выявление знаний, полученных обучающимися в течение всего учебного года.

Содержание разделов

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.
3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Растения Свердловской области				2	2ч.
14	Повторение				2	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	2	1	2		6ч.
16	Экскурсии	1		1	2	3ч.
	Итого:	16ч.	15ч.	20ч.	17ч.	68ч.

Тематическое планирование уроков биологии

7 класс

№	Название раздела	Кол. часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1.	Растения вокруг нас <i>Тема</i> <i>1.Введение.</i> <i>2.Значение растений и их охрана.</i> В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: биология, ботаника, органы цветкового растения, соцветия, опыление, оплодотворение, семя, виды корней и корневых систем, лист, фотосинтез, дыхание, испарение, листопад, стебель, растение.	2	Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной.	Минимальный: -Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. -Представление о культурных и дикорастущих растений Достаточный: Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). -Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/травы)	Личностные: -Осознание необходимости охраны природы; -Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; -Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом); -Овладение правилами личной	-использование разных форм самоконтроля (тетрадь: реши ребус, проверь правильность выполнения задания, вписав ответ); -включение различных способов разрешения проблемной ситуации; -использование контрольных вопросов и заданий в разных вариантах и с разными формами контроля; -использование разноуровневых заданий с дифференциацией по степени сложности; - использование занимательного материала. 1.Вступительная беседа совместно с изобразительной наглядностью - объяснение учителя с опорой на демонстрационный материал - работа по составлению таблицы (схемы) - пояснение учителя в сочетании с работой по гербариям. 2.Воспроизводящая беседа с опорой на гербарий и картинки - рассказ учителя с использованием изобразительных символов - пояснение учителя совместно с зарисовкой на	-задания с учетом особенностей усвоения учебного материала (с опорой на текст, иллюстрацию, требующие самостоятельного воспроизведения знаний, решения проблемной ситуации), степени самостоятельности и, решаемой дидактической задачи (формирование навыка самоконтроля, проверки знаний, закрепление материала, актуализации знаний). С целью контроля и проверки знаний в тетради включены задания, требующие самостоятельного выполнения
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	21	«Общее знакомство с цветковыми	Минимальный: - Представление о цветковом растении			

			растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ.	как живом организме. - Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. -Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. -Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. -Представления о опылении, как необходимом условии образования плодов и семян. -Представления о размножении растений -распространение плодов и семян; -об условиях прорастания семян, - Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету, Представление об	и общественной гигиены в повседневной жизни; -Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); -Формирование готовности к самостоятельной жизни; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.	доске - работа с гербарными образцами - вычерчивание в тетради таблиц (схем). 3.Рассказ учителя в сочетании с разъяснительной беседой - объяснение учителя совместно с применением символической наглядности - выполнение учебного задания с опорой на статьи учебника. 4. Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием символической наглядности - постановка проблемы — поиск ее решения с помощью демонстрационного материала — пояснение учителя с опорой на схематический рисунок (схему) - работа в тетради. 5.Вступительная беседа в сочетании с изобразительной наглядностью - сопоставление гербариев (картинок) — объяснение учителя с опорой на демонстрационный материал - работа с учебником в различных вариантах. 6.Воспроизводящая беседа - рассказ учителя в сочетании с объяснением и использованием демонстрационного материала - работа по составлению таблиц (схем) - просмотр фильмов (на различных носителях) - упражнение с гербарием. 6.Упражнение по	работы, без использования учебника, справочного или иллюстративного материала. К таким заданиям относятся тесты, письменные ответы на вопросы, вписывание пропущенных слов.
--	--	--	--	---	--	---	--

			испарении воды листьями. -Представление о дыхании растений. -Представление о листопаде. -Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. -Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). Применение полученных знаний в бытовых ситуациях Достаточный: -Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). - Представления о строении частей цветковых растений. - Осознание взаимосвязи: цветок - плоды и семена(результат развития		составлению подвижной схемы (таблицы) - пояснение учителя с опорой на схему - работа с учебником. Подстановочные задания. Учащиеся должны заполнить пропуски в тексте предложенного им задания. Группировка понятий: - классификация объектов по ведущему признаку; - группировка нескольких объектов по ведущему признаку; - группировка нескольких объектов по определенным признакам; - выделение лишнего объекта или процесса.	
--	--	--	---	--	---	--

				цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения. «Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновки пшеницы/условия прорастания семян/глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений, по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения, • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции			
3.	Многообразие растительного мира	39	«Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из	Минимальный: -Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях), -Знание особенностей		Задания, предполагающие работу по программе: - описание по плану (схеме); - определение по описанию: Соедини стрелками. - обогащение и уточнение	

			групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями . Вся информация о строении и жизнедеятельности	внешнего вида изученных растений, -Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках, -Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). -Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде Достаточный: Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. -Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. -Выполнение классификаций на основе изученных признаков, -Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).		словаря, - наблюдение за процессами жизнедеятельности растений, - чтение литературы по изучаемому материалу, - название и характеристика органов и систем видов растений по их строению и выполняемым функциям, - сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями, - активное участие в беседе, - составление рассказов с опорой на план, - связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, - дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного, - составление небольших рассказов на предложенную учителем тему, - использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, - освоение на практике полученных знаний.	
--	--	--	--	--	--	--	--

				-Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке			
4.	Растения - живой организм	1	Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения - живой организм». «Растения - целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.	Минимальный: - Представление о растении как живом организме. -Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются), -Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках, -Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. Достаточный: • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух), -Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях		- опыты, практические и лабораторные работы <u>занимательные задания и дидактические игры</u> Например: Отгадай загадку. Объясни ответ.	

				(сельскохозяйственный труд и т. д.).			
5.	<i>Многообразие бактерий, грибов, растений.</i> Бактерии (1 час) Грибы. (3 часа) В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: бактерии, грибы, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые растения.	4	Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы - «Грибы» и «Бактерии».	Минимальный: Представления о бактериях как мельчайших живых организмах, -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. -Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). -Представления о шляпочных грибах как живых организмах. -Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) Достаточный: -Представления о различных группах бактерий.		Работа с иллюстрациями	

			-Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.), -Представление о строении шляпочного гриба, -Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов), -Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. -Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.			
6.	Контрольная работа	1				

8 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 класс

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира ЖИВОТНЫХ;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

8 класс. Животные

Разделы курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение	- Представления о животных. - Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках	- Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). - Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные		
	- Представления о червях (дождевых, паразитических). Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. - Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)	- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные), - Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	- Представления о насекомых. - Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и	- Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. - Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы), - Установление взаимосвязи между средой

	различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, - Знание общих правил здорового образа. - Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока), - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки)	обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска - образ жизни и др.), - Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков, - Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. - Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока)
Позвоночные животные		
Рыбы	- Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) - Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, - Знание общих признаков рыб, Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей	- Представления о рыбах как позвоночных животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб - Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы, - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов, - Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах, - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок), - Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. - Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами,
Земноводные	- Представления о лягушке как представителе земноводных. - Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие), - Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках	- Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками, перепонки между пальцами - хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползают). - Представления о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций и

		расположения основных органов, -Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	- Представления о пресмыкающихся (приткой ящерице, уже, гадюке). - Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся, - Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках	- Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, приткая ящерица). - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Представления о внутреннем строении пресмыкающихся - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций основных органов, - Знание особенностей размножения пресмыкающихся. - Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. - Знание названий изученных пресмыкающихся. Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
Птицы	- Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие), - Представление об образе жизни разных групп птиц, - Знание особенностей внешнего вида птиц. Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей, - Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих признаков птиц. - Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	- Представление о птицах как позвоночных животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта(единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышц поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. - Знание названий частей скелета птицы - Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). - Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы, - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц), - Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц, - Знание признаков сходства и различия между группами птиц. - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков, Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	- Представление о млекопитающих животных. - Знание особенностей внешнего	- Представления о млекопитающих как позвоночных животных. - Знание общих признаков млекопитающих

	вида млекопитающих. - Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). - Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. - Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)	животных. - Представления об основных частях скелета млекопитающих. - Представления о внутреннем строении млекопитающих. - Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). - Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
Сельскохозяйственные млекопитающие	- Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. - Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. - Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. - Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)	- Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. - Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
Что вы узнали о животных?	- Представление о животных, образе жизни и среде обитания. - Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. - Роль животных в природе и жизни человека	- Знание признаков разных групп животных. - Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков

Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни, курс разделён на 3

следующих раздела.

Беспозвоночные животные

Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные. Значение животных и их охрана. Красная книга. Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь. Общие признаки червей. Черви - паразиты. Круглые черви - паразиты человека. Черви - санитары. Черви - санитары пресных водоёмов. Черви - сосальщики. Печёночный сосальщик. Насекомые, общие признаки. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница. Вред, наносимый бабочками - капустницами. Яблонная плодожорка. Яблонная плодожорка - вредитель плодовых садов. Майский жук. Среда обитания. Комнатная муха. Вред, наносимый комнатной мухой. Медоносная пчела. Пчеловодство. Тутовый шелкопряд. Среда обитания. Колорадский жук. Вред, наносимый колорадским жуком. Что мы узнали о насекомых? Тестирование по пройденной теме.

Цель: Обобщение и систематизация знаний обучающихся о многообразии многоклеточных беспозвоночных животных; об их усложнении, приспособленности к среде обитания.

Словарь: пчеловодство, пасека, соты, роение.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии многоклеточных беспозвоночных животных;

Знать приспособленности к среде обитания; о значении в природе, в жизни и практической деятельности человека;

Познакомить учащихся с профилактикой глистных заболеваний и мерах по их предупреждению;

Познавательные:

Осмысление взаимосвязи природы человека,

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Просмотр презентации изучаемой темы.

Коммуникативные:

Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;

Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Позвоночные животные

Внешнее строение и скелет рыб. Общие признаки рыб. Внутреннее строение рыбы. Части тела, окрас рыб. Размножение и развитие рыб. Особенности размножения. Речные рыбы. Окунь. Щука. Морские рыбы. Треска, океаническая сельдь. Рыбный промысел и охрана рыб. Рыболовство и рыбоводство. Земноводные. Среда обитания. Внешнее строение. Внутреннее строение земноводных. Земноводные - позвоночные животные. Размножение и развитие лягушки. Головастики. Тритоны - хвостатые родственники лягушки. Пресмыкающиеся. Внешнее строение. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Ящерицы, змеи.

Цель: Изучение особенностей внешнего строения и образа жизни позвоночных животных

Словарь: трёхкамерное сердце, варан, анаконда, атмосферный воздух, пресмыкающиеся.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать особенности внешнего строения и образа жизни позвоночных животных;

Учить выделять признаки различия и сходства между речными и морскими рыбами;

Сформировать понятие об образе жизни, особенностях внешнего строения земноводных;

Познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности позвоночных животных, классификацией позвоночных, некоторыми представителями рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Познавательные:

Осмысление взаимосвязи природы человека,
Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
Выстраивать рассуждения, обобщения; просмотр презентации изучаемой темы.

Коммуникативные:

Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую);
Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
Адекватно реагировать на контроль и оценку;
Уметь работать в парах.

Птицы и млекопитающие

Птицы. Внешнее строение. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Скелет птиц. Скелет и внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Строение яйца птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Ласточка, стриж- перелётные птицы. Птицы леса. Хищные птицы. Среда обитания. Птицы пресных водоёмов и болот. Утка, серая цапля. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Голуби, трясогузки, воробьи. Нелетающие птицы. Страус, пингвины. Среда обитания. Из рубрики «Это интересно знать». Птенцы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей. Домашние утки и гуси. Куры. Птицеводство. Млекопитающие. Внешнее строение. Внешнее строение млекопитающих. Скелет и нервная система млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Полевая мышь, бобры, белки. Значение грызунов в природе и жизни человека. Польза и вред. Зайцеобразные. Кролики, зайцы. Разведение домашних кроликов. Условия, необходимые для разведения кроликов. Из рубрики «Это интересно знать». «Родственники длинноухих», «Нашествие длинноухих». Хищные звери. Особенности строения и среда обитания. Дикие, пушные хищные звери. Соболь, куница, норка, лиса. Домашние хищные звери. Кошка, собака. Разведение норки на звероферме. Условия, необходимые для разведения норок. Ластоногие. Морж, тюлень, среда обитания. Китообразные. Киты, дельфины, среда обитания. Парнокопытные. Коровы, овцы, козы, бараны, северные олени, лоси. Среда обитания. Непарнокопытные. Лошади, ослы, зебры. Среда обитания. Приматы. Мартышка, орангутанг, шимпанзе, горилла, макака. Среда обитания. Урок-обобщение по теме млекопитающие. Тестирование по пройденному материалу. Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах. Сельскохозяйственные млекопитающие. Породы коров. Сельскохозяйственные млекопитающие. Выращивание телят. Сельскохозяйственные млекопитающие. Овцы. Сельскохозяйственные млекопитающие. Породы овец. Содержание овец и выращивание ягнят. Домашние лошади. Условия содержания. Выращивание поросят. Условия содержания. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Итоговая контрольная работа: «Млекопитающие» Сельскохозяйственные млекопитающие. Повторение.

Цель: Изучение особенностей внешнего строения и образа жизни птиц и млекопитающих.

Словарь: зародыш, маховые перья, гребень, зрячие, плавательные перепонки, побережье, водоплавающие птицы, всеядные, растительноядные.

Планируемые результаты:**Предметные:**

Знать особенности внешнего строения и образа жизни птиц и млекопитающих;
Изучить разнообразное значение птиц в природе и их практическое значение для человека; обосновать необходимость охраны птиц;
Обобщить знания о значении млекопитающих в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности;
Формировать знания о происхождении, особенностях, породах, значении, выращивании домашних животных;
Формировать представление о «животноводстве» как составной части сельского хозяйства, его роли в жизни человека;

Познакомиться с понятием «породы» домашних млекопитающих.

Познавательные:

Выделять и формулировать познавательную цель;

Выстраивать рассуждения, обобщения;

Просмотр презентации изучаемой темы;

Развивать самостоятельную деятельность и критическое мышления учащихся на основе работы с различным информационным материалом: учебником, дополнительной литературой, мультимедийной презентацией, видеосюжетами.

Коммуникативные:

Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю);

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

-Выполнять задания в соответствии с целью;

-Целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;

-Соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из - за парты);

-Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

-Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Содержание тематических разделов.

Тема 1. Введение. Значение животных и их охрана.

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: животные, приспособленность, позвоночные и беспозвоночные животные, дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Редкие и исчезающие животные

Тема 2. Беспозвоночные животные.

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: черви, насекомые.

Тема 3. Позвоночные животные.

В данной теме раскрываются следующие ключевые понятия: рыбы (морские, речные), рыболовство, рыбоводство, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, грызуны, зайцеобразные, хищные звери, ластоногие, китообразные, растительоядные, дикие и одомашненные животные, приматы.

Предполагается, что при изучении данной темы, обучающиеся будут знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание разделов

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Беспозвоночные животные(характеристика)	1				1ч.
3	Черви	2				2ч.
4	Насекомые	8				8ч.

5	Позвоночные животные (характеристика)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		2	10		12ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	17	27ч.
	Итого:	16ч.	15ч.	20ч.	17ч.	68ч.

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология»
8 класс (вариант 1)**

№	Название раздела	Кол. часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1	Введение.	2 часа	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы.	Минимальные: Представления о животных. Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках Достаточные: -Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). -Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). -Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии многоклеточных животных;	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа. рассказ, беседа, работа с таблицей «животные и среда их обитания».	
Беспозвоночные животные-1 час							
2	Черви	3	Умение выявлять	Минимальные:	Предметные:	Рассказ, беседа,	

		часа причинно-- следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя, аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из	-Представления о червях: дождевых, паразитических. - Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. - Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) Достаточные: -Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии многоклеточных беспозвоночных животных; Знать приспособленности к среде обитания; о значении в природе, в жизни и практической деятельности человека; Познакомить учащихся с профилактикой глистных заболеваний и мерах по их предупреждению; Познавательные: Осмысление взаимосвязи природы человека, Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; Просмотр презентации	дидактическая игра «Узнай по описанию». Работа по учебнику. Рассказ, беседа, работа с таблицей рассказ, беседа, показ слайдов работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради стр. 3 №1, 2 , стр.4 № 3, 4	
--	--	---	---	--	---	--

			поврежденного яблока. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.		изучаемой темы. Коммуникативные: Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения; Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Участвовать в коллективном обсуждении проблем; Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; Уметь удерживать целенаправленность в учебной		
3	Насекомые	8 час.		Минимальные: - Представления о насекомых. - Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой мушки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих правил здорового образа. - Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой мушки из поврежденного яблока). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой мушки)		Рассказ, беседа, работа с учебником, правила личной гигиены, выполнение заданий в рабочей тетради стр.5 №7,8.рассказ, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради. демонстрацией внешнего вида насекомых-вредителей, выполнение заданий в рабочей тетради стр. 7 №4	

			Достаточные: - Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. - Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. - Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.	деятельности; Адекватно реагировать на контроль и оценку.		
--	--	--	---	---	--	--

				- Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока)			
Позвоночные животные-1 час							
4	Рыбы	6 час	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать делать анализ образца, используя	Минимальный: -Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) - Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих признаков рыб. - Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей Достаточный: - Представления о рыбах как позвоночных	Предметные: Знать особенности внешнего строения и образа жизни позвоночных животных; Учить выделять признаки различия и сходства между речными и морскими рыбами; Сформировать понятие об образе жизни, особенностях внешнего строения земноводных; Познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности	Беседа, рассказ с использованием таблиц по теме, составление рассказов о внешнем строении рыб, демонстрация живой рыбы (аквариум) выполнение заданий в рабочей тетради стр. 12-13 № 1, 2,3 Беседа, рассказ с использованием таблиц по теме, составление рассказов о внутреннем строении рыб. выполнение заданий в рабочей тетради стр. 14 № 4,5 рассказ, беседа,	

			зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-- бытовых и учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Применение полученных знаний в учебных, учебно- трудовых и бытовых ситуациях.	животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. - Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. - Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). - Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком	позвоночных животных, классификацией позвоночных, некоторыми представителями рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Познавательные: Осмысление взаимосвязи природы человека, Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Выстраивать рассуждения, обобщения; просмотр презентации изучаемой темы. Коммуникативные: Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); Признать возможность существования различных точек зрения и права	дидактическая игра «Узнай и назови» , выполнение заданий в рабочей тетради.	
--	--	--	--	--	--	--	--

			Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).	(значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.	каждого иметь свою; Участвовать в коллективном обсуждении проблем;		
5	Земноводные	6 час		Минимальный: - Представления о лягушке как представителе земноводных. - Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках Достаточный: - Представления о лягушке и жабе как представителей земноводных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают).	Ислагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; Адекватно реагировать на контроль и оценку; Уметь работать в парах.	Выполнение тестовых заданий Беседа, рассказ с использованием таблиц, демонстрация препарата лягушки, выполнение заданий в рабочей тетради стр. 18 № 1,2,3 дидактическая игра «Узнай и назови»	

				- Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах			
6	Пресмыкающиеся	4 час		Минимальный: - Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). - Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. - Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках Достаточный: - Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи,		Рассказ, с демонстрацией ящерицы, гадюки, беседа дидактическая игра «Узнай животное по описанию» письмен но в рабочей тетради задание стр.23-24№1,2,3,4. Рассказ, беседа письменно в рабочей тетради стр.25-26 № 7	

				пряткая ящерица). - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. - Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций основных органов. - Знание особенностей размножения пресмыкающихся. - Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. - Знание названий изученных пресмыкающихся. Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков			
7	Птицы	11 час		Минимальный: - Представление о птицах, основных частях скелета		Рассказ, беседа, письменно в рабочей тетради	

			птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). - Представление об образе жизни разных групп птиц. - Знание особенностей внешнего вида птиц. - Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. - Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих признаков птиц. - Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях Достаточный: - Представление о птицах как позвоночных животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции –		стр.28-29, №1,2,3,4 дидактическая игра «Узнай и назови» , выполнение заданий в рабочей тетради. Рассказ, с демонстрацией скелета птицы, беседа, письменно в рабочей тетради стр.31, №8,9 рассказ, с демонстрацией внутреннего строения птиц, беседа, письменно в рабочей тетради стр.32-33, №10,11,12	
--	--	--	---	--	---	--

			крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышц поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. - Знание названий частей скелета птицы. - Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). - Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). - Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. - Знание признаков			
--	--	--	---	--	--	--

				сходства и различия между группами птиц. - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)			
8	Млекопитающие	25 час		Минимальный: - Представление о млекопитающих животных. - Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. - Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). - Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. - Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.		Рассказ с использованием таблиц и иллюстраций по теме, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради стр.43-44, №3-4. Рассказ с использованием таблиц и иллюстраций по теме, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради стр.44-45, №5-8.рассказ, беседа, дидактическая игра «Узнай и назови» , выполнение заданий в рабочей тетради. Доклады, подготовленные уч-ся	

				-Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.) Достаточный: - Представления о млекопитающих как позвоночных животных. - Знание общих признаков млекопитающих животных. - Представления об основных частях скелета млекопитающих. - Представления о внутреннем строении млекопитающих. - Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника,	к уроку о медведе и рыси, в рабочей тетради задания стр.48-49 №16-18 Рассказ, беседа, дидактическая игра «Узнай животное по описанию», в рабочей тетради стр.51 №21 Рассказ, беседа, викторина о парнокопытных животных, в рабочей тетради стр.53-54 №25-26	
--	--	--	--	--	--	--

				средой обитания и формой тела). - Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)			
9	Сельскохозяйственные млекопитающие			Минимальный: -Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. - Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. - Представления о содержании, разведении и выращивании		Беседа, рассказ, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. дидактическая игра «Узнай и назови», выполнение заданий в рабочей тетради.	

			сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. - Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими) Достаточный: - Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. - Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйствен- ных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.			
--	--	--	---	--	--	--

				Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)			
10	Что вы узнали о животных?	1 час		Минимальный: - Представление о животных, образе жизни и среде обитания. - Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. - Роль животных в природе и жизни человека Достаточный: - Знание признаков разных групп животных. Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков		Выполнение тестовых заданий	

9 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе

Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
 - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
 - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
 - Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
 - Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
 - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым ЛЮДЯМ);
 - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- Иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Знать влияние физических нагрузок на организм;
- Знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Знать основные санитарно-гигиенические правила.

Достаточный уровень:

- Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в

повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья

- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- Иметь представление о функциях основных органов и их систем;
- Знать влияние физических нагрузок на организм;
- Знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

Разделы курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение	- Представление о содержании курса человек. - Представления о человеке как части живой природы. - Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих	- Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. - Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. - Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	- Представления о том, что организм человека состоит из клеток. - Представление об органах и системах органов	- Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. - Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. - Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
Опорно-двигательная система	- Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. - Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). - Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении.	- Представление о строении скелета человека, костей и мышц. - Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. - Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. - Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). - Описание особенностей состояния своей опорной- двигательной системы. - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды). - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых учебно-трудовых ситуациях. -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	- Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов, - Представление о крови и кровообращении,	- Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке), - Представление о строении кровеносной системы, составе крови, - Знание названий и значения частей кровеносной

	- Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний), - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил), - Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении), - Знание названий врача-специалиста (кардиолог)	системы, - Представление о составе крови. - Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. - Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма), - Описание особенностей состояния своей опорной- двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек). - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебнотрудовых ситуациях. -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и ДР¹)
Дыхательная система	- Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе	- Представление о строении дыхательной системы. • Знание названий и значения частей дыхательных путей. • Представление о газообмене в легких и других органах. • Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. • Знание названий и основных функций дыхательной системы. • Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух, неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких - флюорография. - Меры, принимаемые по охране воздушной среды, - Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний, - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной

		системы на макета, схемах, таблицах пр ¹)
Пищеварительная система	- Представление о питании и пищеварении. Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа), - Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу, - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)	- Представление о строении пищеварительной системы, - Знание названий и значения органов пищеварения, - Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. - Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний), - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе) учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
Мочевыделительная система	- Представление об органах выделения почках, - Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание), - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	- Представление о мочевыделительной системе, - Знание названий частей мочевыделительной системы. - Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи), - Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Кожа	- Представление о коже, волосах, ногтях и их значении, - Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви), - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами),	- Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти), - Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.), - Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность), - Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха, - Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного

	-Выполнение совместно с учителем практических работ, - Знание названия врача-специалиста (дерматолог)	поведения (правила принятия солнечных ванн), - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)
Нервная система	- Представление нервной системе человека. - Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) , - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях, - Знание названия врачей специалистов - нарколога, невропатолога	- Представление о строении нервной системы человека. - Знание названий и частей нервной системы, - Знание функций нервной системы, - Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. - Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности), - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно--трудовых ситуациях
Органы чувств	- Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус), - Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры), - Выполнение совместно с учителем практических работ	- Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса), - Знание значения органов чувств. - Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. - Знание названий и основных функций органов чувств. - Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов, - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	- Знание правил здорового образа жизни, - Знаний названий специализаций врачей, - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)	- Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. - Знание факторов, определяющих на здоровье человека, - Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

Содержание учебного предмета «Биология» в 9 классе

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Курс разделён на 9 разделов.

Общий обзор организма человека

Место человека среди млекопитающих. Место человека в живой природе. Анатомия, физиология, гигиена - науки, изучающие человека. Науки, изучающие человека. Строение клетки. Общий обзор. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани и органы. Ткани человека. Системы органов. Органы. Системы органов.

Цель: Определение места человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе, знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Словарь: диафрагма, полость, пищеварительный канал, обмен веществ.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Определять место человека среди млекопитающих, как единственного разумного существа в живой природе;
- Дать общее представление о тканях, органах и системах органов человека,
- Раскрыть принцип строения органов, показать взаимосвязь строения и функции;

Познавательные:

- Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...)
- Развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Строение и состав костей. Мышцы, скелет. Скелет головы. Строение черепа. Скелет туловища. Позвоночник и грудная клетка. Скелет конечностей. Скелет верхней и нижней конечности. Первая помощь при вывихах, переломах, растяжениях. Оказание первой помощи. Строение и значение мышц. Виды мышц и мышечной ткани. Основные группы мышц. Мышцы головы, туловища, конечностей. Работа мышц. Мышцы- сгибатели и мышцы - разгибатели. Осанка и здоровье человека. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Значение физических упражнений. Организация рабочего места. Тест-зачет по теме: Опорно-двигательная система.

Цель: Иметь общее представление о строении клеток и тканей человека, органах и системах органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств)

Словарь: ритм, опорно - двигательная система, конечности, работоспособность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Понимать значение опорно-двигательной системы;
- Изучить состав и функции опорно-двигательной системы, строение костей;
- Выяснить значение опорно - двигательной системы;
- Понимать значение физических упражнений для формирования правильной осанки.

Познавательные:

- Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 - Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...)
- развивать навык коммуникативного общения;

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

Кровь и кровообращение

Кровь. Значение и состав крови. Органы кровообращения. Сердце. Строение. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Тренировка сердца. Влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

Цель: Изучение органов кровообращения: сердце и сосуды, сердце, его строение и работу. Уметь оказать первую помощь при кровотечениях.

Словарь: тренировка, эритроциты, кровяное давление, предсердие.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Понимать значение органов кровообращения;
- Сформировать знания у учащихся о группах крови, выявить основные отличия разных групп крови людей;
- Научиться различать типы кровотечений;
- Познакомить со способами остановки кровотечения.

Познавательные:

- Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

Дыхание

Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Дыхательная гимнастика. Болезнь органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.

Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды. Зачет по теме: Органы кровообращения и дыхания. Тестирование по пройденному материалу.

Цель: Формирование представлений об органах дыхания, их строение и функции, болезни, передающиеся через воздух, отрицательное влияние никотина на органы дыхания, необходимость чистого воздуха для дыхания.

Словарь: бронхи, раковые заболевания, инсульт, инфаркт.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать основные органы дыхания, вред, наносимый органам дыхания при табакокурении;
- Дать понятие значения дыхания как процесса, необходимого для жизни;
- Продолжить развитие понятия о связи строения и функций органов на примере органов дыхания;

Познавательные:

- Знать взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 - Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...)
- развивать навык коммуникативного общения;

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

Пищеварение. Почки. Кожа.

Значение и состав пищи. Вода, белки, жиры, углеводы, минеральные соли. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и норма питания. Всасывание питательных веществ в кровь. Норма питания. Значение и состав пищи. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. Значение пищеварения. Глистные заражения. Предупреждение пищевых отравлений. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях.

Вредное влияние курения и спиртных напитков на органы пищеварения.

Обобщение по теме: Органы пищеварения. Тестирование по пройденному материалу.

Почки. Значение выделения. Функции почек. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа. Значение и строение кожи. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Первая помощь при перегревании кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Закаливание организма человека. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Повторение «Органы выделения. Их значение». Тестирование по пройденному материалу.

Цель: Формирование представлений об органах пищеварения, гигиене питания, органах выделительной системы, основных функциях кожи.

Словарь: ротовая полость, пищеварение, гигиенические требования, аппендицит, паразитические черви.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знать основные органы пищеварения, вред, наносимый органам пищеварения при табакокурении и употреблении спиртных напитков;
- Познакомить с процессами, происходящими при переваривании пищи;
- Сформировать у учащихся знания анатомо-физиологических особенностей мочевыделительной системы и гигиенические представления о причинах; заболеваний мочевыделительной системы и

их профилактике.

Познавательные:

- Знать взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...)
- развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Работать в парах.

Нервная система. Органы чувств.

Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Его значение и строение. Головной мозг. Особенности ВНД человека - речь. Режим дня. Гигиена нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Самостоятельная работа по теме: Центральная нервная система. Орган слуха. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена слуха. Органы осязания обоняния, вкуса. Охрана здоровья. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Зачет по разделу: Человек. Зачет по разделу: Центральная нервная система. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Обобщение «Здоровый образ жизни».

Цель: Формирование представлений о строении и значении нервной системы, органов чувств, гигиене органов зрения.

Словарь: осязание, обоняние, чувствительность, ЦНС, сновидения, согласовано, болезнетворные микробы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления о гигиене слуха, вред, наносимый органам слуха при табакокурении и употреблении спиртных напитков;
- Формировать знания об особенностях строения и функционирования нервной системы;
- Познакомить с особенностями высшей нервной деятельности человека;
- Познакомить учащихся со строением и значением органов вкуса, осязания и обоняния, их анализаторами.

Познавательные:

- Осмысление взаимосвязи природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую .)
- развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

9 класс Содержание разделов

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Общий обзор организма человека	4				4ч.
3	Опора тела и движение	12				12ч.
4	Кровь и кровообращение		11			11ч.
5	Дыхательная система		5	1		6ч.
6	Пищеварительная система			8		8ч.
7	Выделительная система			3		3ч.
8	Кожа			4		4ч.
9	Нервная система			4	5	8ч.
10	Органы чувств				7	7ч.
11	Охрана здоровья				2	2ч.
12	Лабораторные работы	3	1			
13	ИТОГОВЫЙ УРОК				1	1ч.
	Итого:	18ч.	16ч.	20ч.	14ч.	68ч.

№ п/п	Тема	Кол. час.	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	Введение	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.
2	Общий обзор организмом человека	4	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.
3	Опорно-двигательная система	12	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Установление Взаимосвязи средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	11	Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных,

			учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
5	Дыхательная система	6	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых ситуациях.
6	Пищеварительная система	8	Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем Практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых ситуациях.
7	Мочевыделительная система	3	Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
8	Кожа	4	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
9	Нервная система	9	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
10	Система органов чувств	7	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).

Тематическое планирование уроков по предмету «Биология», 9 класс.

№	Название раздела	Кол. час	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые Буд		
1	Введение	2	Знать: - науки, изучающие организм человека; - отличия человека от млекопитающих. Уметь: - составлять таблицу, отвечать на вопросы. Знать: - строение и виды клеток; - что такое ткань, типы тканей; - системы органов. Уметь: - различать на рисунках органы, системы органов, типы тканей.	Минимальный: - Представление о содержании курса человек. - Представления о человеке как части живой природы. - Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих. Достаточный Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. - Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. - Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением	Предметные: - Определять место человека среди млекопитающих, как единственного разумного существа в живой природе; - Дать общее представление о тканях, органах и системах органов человека, - Раскрыть принцип строения органов, показать взаимосвязь строения и функции; Познавательные: - Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы; - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; Коммуникативные: - Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения; - Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - Участвовать в коллективном	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.	
2	Общий обзор организма	4		Минимальный: Представления о том, что	- Участвовать в коллективном	Умение выявлять причинно--следственные связи. Выполнение классификации	56

	человека			организм человека состоит из клеток. - Представление об органах и системах органов достаточный: Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. - Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. - Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека	обсуждении проблем; -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: -Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. -Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; -Адекватно реагировать на контроль и оценку. -Работать в парах.	групп тканей. Установление взаимосвязи функцией органа и тканью, которая его образует. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.	
3	Опорно-двигательная система	12	Знать: - строение скелета человека (череп, позвоночник, грудная клетка, скелет верхних и нижних конечностей); - значение опорно-двигательной системы; - что такое осанка и плоскостопие; - значение и строение мышц; Уметь: - оказывать первую	Минимальный: Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. - Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). - Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении. достаточный: - Представление о строении	Предметные: -Понимать значение опорно-двигательной системы; -Изучить состав и функции опорно-двигательной системы, строение костей; -Выяснить значение опорно - двигательной системы; -Понимать значение физических упражнений для формирования правильной осанки. Познавательные: -Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы; -Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; Коммуникативные: -Признавать возможность	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление Взаимосвязи между средой обитания и поведением. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	57

			помощь при вывихах, переломах; - выполнять практическую работу по инструкции.	скелета человека, костей и мышц. - Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. - Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. - Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). - Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы. - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых учебно-трудовых ситуациях. -Выполнение практических	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -Участвовать в коллективном обсуждении проблем; -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. -Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения; Регулятивные: -Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; -Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; -Адекватно реагировать на контроль и оценку. -Работать в парах		
--	--	--	---	---	---	--	--

				работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)			
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	11	Знать: - состав крови; - свою группу крови; - виды кровеносных сосудов; - строение сердца; - сердечно-сосудистые заболевания; Уметь: - находить на таблицах и плакатах органы кровообращения; - оказывать первую помощь при кровотечениях; - выполнять практическую работу по инструкции	Минимальный: - Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов, - Представление о крови и кровообращении, - Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечнососудистых заболеваний), - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил), - Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении), Знание названий врача-кардиолога достаточный: - Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке),	Предметные: -Понимать значение органов кровообращения; -Сформировать знания у учащихся о группах крови, выявить основные отличия разных групп крови людей; -Научиться различать типы кровотечений; -Познакомить со способами остановки кровотечения. Познавательные: -Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы; -Осмысление взаимосвязи природы человека, -Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; Коммуникативные: -Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения; -Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функций. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях),показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно--бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	59

			- Представление о строении кровеносной системы, составе крови, - Знание названий и значения частей кровеносной системы, - Представление о составе крови. - Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. - Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма), - Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек). - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебнотрудовых ситуациях. -Выполнение практических	иметь свою; -Участвовать в коллективном обсуждении проблем; -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: -Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; -Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; -Адекватно реагировать на контроль и оценку. -Работать в парах.		
--	--	--	--	--	--	--

				работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и ДР ¹)			
5	Дыхательная система	6	Знать: - органы дыхания; - что такое газообмен; - болезни органов дыхания. Уметь: - находить органы дыхания на таблицах и плакатах; - объяснять значение дыхания в жизни человека.	Минимальный: - Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). • Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). • Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе достаточный: - Представление о строении дыхательной системы. • Знание названий и значения частей дыхательных путей. • Представление о газообмене в легких и других органах. • Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и	Предметные: -Знать основные органы дыхания, вред, наносимый органам дыхания при табакокурении; -Дать понятие значения дыхания как процесса, необходимого для жизни; - Продолжить развитие понятия о связи строения и функций органов на примере органов дыхания; Познавательные: -Знать взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы; -Осмысление взаимосвязи природы человека, -Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; Коммуникативные: -Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -Участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых ситуациях.	

			выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. • Знание названий и основных функций дыхательной системы. • Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких - флюорография. - Меры, принимаемые по охране воздушной среды, - Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний, - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебнотрудовых ситуациях, Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на	-Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. -Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения; Регулятивные: -Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; -Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; -Адекватно реагировать на контроль и оценку. -Работать в парах.		
--	--	--	--	---	--	--

				макета, схемах, таблицах пр ¹)			
6	Пищеварительная система	8	Знать: - органы пищеварения, - что происходит с пищей во рту, в желудке, кишечнике, - для чего нужны зубы, - желудочно-кишечные заболевания. Уметь: - работать с рисунками, - составлять правила питания и применять их в жизни. - предупреждать заболевания и отравления	Минимальный: - Представление о питании и пищеварении. Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа), - Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу, - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний) достаточный: - Представление о строении пищеварительной системы, - Знание названий и значения органов пищеварения, - Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. - Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых	Предметные: -Знать основные органы пищеварения, вред, наносимый органам пищеварения при табакокурении и употреблении спиртных напитков; -Познакомить с процессами, происходящими при переваривании пищи; -Сформировать у учащихся знания анатомо-физиологических особенностей мочевыделительной системы и гигиенические представления о причинах; заболеваний мочевыделительной системы и их профилактике. Познавательные: -Знать взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы; -Осмысление взаимосвязи природы человека, -Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; Коммуникативные: -Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) - развивать навык коммуникативного общения; -Признавать возможность	Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем Практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых ситуациях.	

			продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно--кишечных заболеваний), - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебнотрудовых ситуациях, -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе) учебных, учебн-обытовых, учебно--трудовых ситуациях,	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -Участвовать в коллективном обсуждении проблем; -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: - Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; -Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; - Адекватно реагировать на контроль и оценку; - Работать в парах.			
7	Мочевыделительная система	3	Знать: - органы выделения - заболевания органов выделения Знать: - мужские и женские органы размножения, - как протекает беременность и роды, - заболевания,	Минимальный: - Представление об органах выделения почках, - Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание), - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. достаточный: -		Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Применение полученных знаний и Сформированных умений в	64

			передаваемые половым путём и приобретаемы е во время беременности . Уметь: - работать с рисунками, - отвечать на вопросы	Представление о мочевыделительной системе, - Знание названий частей мочевыделительной системы. - Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи), - Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога		бытовых ситуациях.	
8	Кожа	4	<u>Знать:</u> - строение кожи, - правила ухода за кожей <u>Уметь:</u> - оказывать первую помощь при	Минимальный: - Представление о коже, волосах, ногтях и их значении, - Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви), - Применение полученных знаний и сформированных	Познавательные: -Знать взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы; -Осмысление взаимосвязи природы человека, -Самостоятельно выделять и	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание	65

			перегревании организма. - закалять свой организм.	умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами), -Выполнение совместно с учителем практических работ, - Знание названия врача-специалиста (дерматолог) достаточный: - Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти), - Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.), - Знание основных функций кожи (осознание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность), - Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха, - Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения	формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; Коммуникативные: -Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения; -Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -Участвовать в коллективном обсуждении проблем; -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: - Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; - Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; - Адекватно реагировать на контроль и оценку; - Работать в парах.	кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.	
--	--	--	--	---	---	---	--

				(правила принятия солнечных ванн), - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)			
9	Нервная система	9	Знать: - строение головного и спинного мозга, - выполняемые ими функции. Уметь: - работать по таблицам, - объяснять значение нервной системы.	Минимальный: - Представление нервной системе человека. - Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) , - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях, - Знание названия врачей специалистов - нарколог, невропатолог достаточный: - Представление о строении нервной системы человека. - Знание названий и частей нервной системы, - Знание функций нервной системы, - Осознание взаимосвязи между наличием вредных	Предметные: - Иметь представления о гигиене слуха, вред, наносимый органам слуха при табакокурении и употреблении спиртных напитков; - Формировать знания об особенностях строения и функционирования нервной системы; - Познакомить с особенностями высшей нервной деятельности человека; - Познакомить учащихся со строением и значением органов вкуса, осязания и обоняния, их анализаторами. Познавательные: - Осмысление взаимосвязи природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы; - Осмысление взаимосвязи	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.	67

				привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. - Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности), - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.	природы человека, - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; Коммуникативные: - Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую .) развивать навык коммуникативного общения; - Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - Участвовать в коллективном обсуждении проблем; - Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
10	Система органов чувств	7	Знать: - строение органов чувств; - выполняемые ими функции. Уметь: - работать по таблицам, - объяснять значение системы органов чувств	Минимальный: - Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус), - Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры), - Выполнение совместно с учителем практических работ достаточный: - Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса), - Знание значения органов чувств.	Регулятивные: - Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; - Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; - Адекватно реагировать на контроль и оценку.	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.	68

				- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. - Знание названий и основных функций органов чувств. - Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов, - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях, - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога			
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Знать: - государственные органы, занимающиеся вопросами здравоохранения российских граждан. - места нахождения лечебных учреждений	Минимальный: - Знание правил здорового образа жизни, - Знаний названий специализаций врачей, - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)	-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды; -Формирование готовности к самостоятельной жизни. -Овладение социально-Бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (знание	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).	69

			районов, города, области. Способы обращения в лечебные заведения.	достаточный: - Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. - Знание факторов, определяющих на здоровье человека, - Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.	телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебно-методический комплекс

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Интерактивная доска;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;
- Объемные модели систем органов человека.
- **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")

1. Дикорастущие растения
2. Культурные растения
3. Лекарственные растения
4. Гербарий Основные группы растений

- **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).

1. Коллекция "Голосемянные растения"

2. Коллекция плодов и семян

- Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")

1. Модель "Глазное яблоко"
2. Модель сердца
3. Модель уха
4. Модель мозга
5. Модель черепа человека
6. Модель почки человека в разрезе

- **Набор муляжей** (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)

1. Набор муляжей грибов
2. Набор муляжей фруктов
3. Набор муляжей овощей

Дидактические игры по биологии.

