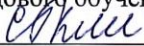



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
трудового обучения
 С.П. Киприянова
Протокол №1 от 22 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УР
 Ю.В. Кутилова
«01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ СО «ЕШ № 8»
 В.А. Пимаков
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжелой
и глубокой умственной отсталостью
(вариант 2)
6 класс

Составитель: Решетникова Ж.С.,
учитель 1 КК

Екатеринбург, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (далее – программа) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) бв класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН) (вариант 2).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Окружающий мир», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

При разработке программы использованы:

- программа обучения Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой «Домоводство»;

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с..

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебного предмета «Домоводство».

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря знаниям по домоводству реализуется потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи учебного предмета:

➤ формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;

➤ учить детей с ограниченными возможностями здоровья правилам ведения семейного хозяйства;

➤ формировать навыки ориентирования в общественной жизни;

➤ формирования умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, и территории, уходу за вещами;

➤ формировать практические умения, связанные с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи;

➤ формировать основы нравственного поведения, нормы этики в ближайшем (семейном) окружении.

Предлагаемая программа помогает целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению обучающимися опытом социального поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме. Развивать жизненные компетенции ребенка, позволяющие достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. А также, всесторонне формировать личность. Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в школе. В бв классе обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью в возрасте 12,13 лет. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных

процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделить детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинку, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Несколько обучающихся владеют порядковым счетом в пределах 10. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование графических навыков значительно замедленно. Один обучающийся с трудом удерживает карандаш, две ученицы могут лишь чиркать карандашом по листу. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, не дифференцированности чувств, а также их косности и туго подвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Основные направления коррекционной работы по учебному предмету «Домоводство»:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительной моторики, координации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Домоводство» предназначен для обучения выполнению элементарных домашних обязанностей и навыков самообслуживания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для максимально возможной их подготовки (в соответствии с психически и физическими возможностями обучающихся) к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Во время подготовки и проведения уроков учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося в установлении объёма требований к усвоению учебного материала, определению вариативности практического задания, время его выполнения, правильного выбора формы общения с ребёнком, а так же использование запаса знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах (устная речь, счёт, чтение и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть «Окружающего мира» учебного плана общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР бв класса по АООП ОО УО на 2022-2023 учебный год. Программа по предмету реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые возможные личностные результаты освоения учебного предмета домоводство:

Возрастная идентификация

➤ определяет свою возрастную группу (ребенок);

«Уверенность в себе»

➤ осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

➤ понимает эмоциональные состояния других людей;

➤ понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;
«Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности;
«Мотивационно – личностный блок»
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
«Биологический уровень»
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
«Осознает себя в следующих социальных ролях»:
- семейно-бытовых;
«Развитие мотивов учебной деятельности»:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
«Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь»
- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;
«Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств»:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;
«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками»:
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые возможные предметные результаты освоения учебного предмета домоводство:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

➤ Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.

➤ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

➤ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

➤ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2. Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

➤ Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

➤ Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

➤ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Планируемые возможные результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1.1 входить и выходить из учебного помещения со звонком;

1.2 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

1.3 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

1.4 организовывать рабочее место;

1.5 принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

1.6 следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

1.7 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

2.1 умение выполнять инструкции педагога:

➤ понимает жестовую инструкцию;

➤ понимает инструкцию по инструкционным картам;

➤ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2.2 использование по назначению учебных материалов:

➤ бумаги;

➤ карандашей;

➤ пластилина;

➤ дидактических игр.

2.3 умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

➤ выполняет действие способом рука в руке;

➤ подражает действиям, выполняемым педагогом;

➤ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

➤ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

3.1 в течение определенного периода времени:

➤ от начала до конца:

➤ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3.2 с заданными качественными параметрами:

➤ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

3.3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание предметных планируемых результатов освоения АООП (вариант 2, 4-10 кл.)	Планируемые (возможные) предметные результаты образовательной деятельности в ГБОУ СО «ЕШИ № 8»
<p>1) Умение принимать положительное участие в повседневных делах дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции • Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации <ul style="list-style-type: none"> • Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.) • Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах) • Формирование умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом • Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения • Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности <p>Раздел «Покупки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара <p>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение кухонных принадлежностей • Использование бытовых приборов по назначению • Умение обращаться с посудой, мыть и определять место для хранения <p>Раздел «Приготовление пищи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение продуктов питания • Знание способов обработки различных продуктов • Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд

	<p>Раздел «Уход за вещами»</p> <ul style="list-style-type: none">• Знание видов стирки и их особенностей (ручная и машинная)• Соблюдение последовательности действий при ручной и машинной стирке• Соблюдение последовательности действий при глажении белья• Знать приемы чистки одежды и ухода за обувью <p>Раздел «Уборка помещения»</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать приемы ухода за мебелью• Освоение умений по уборке полов в помещениях• Соблюдение последовательности действий при мытье стекол, зеркал <p>Раздел «Уборка территории»</p> <ul style="list-style-type: none">• Освоение трудовых умений по уборке бытового мусора, сгребания снега, подметания территории.• Знание способов ухода за уборочным инвентарем
--	--

6. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цель обучения	Возможные планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				Предметные результаты	Формируемые БУД		
1	Уборка помещений и территории.	50	Сформировать понимание порядка и беспорядка в жилом помещении. Обучить алгоритму уборки помещения и территории. Сформировать навык самообслуживания.	Умение принимать активное участие в повседневных домашних делах: понимание необходимости уборки, соблюдение последовательности при различных видах уборки. Умение безопасно использовать бытовую технику и химические средства для уборки помещения	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Отличают беспорядок от порядка, следуют алгоритму разных видов уборки.	-устный опрос (тестирование с картинками); -практическая деятельность.
2	Уход за вещами.	73	Научить различать чистое белье (одежду, обувь) от грязного. Обучить алгоритму ручной и машинной стирки. Научить понимать символы на ярлыках одежды. Обучить алгоритму утюжки белья и одежды; чистки обуви и правилам хранения вещей в гардеробе. Сформировать навык самообслуживания	Умение различать мягкую одежду от поглаженной, грязную от чистой, умение сортировать белье перед стиркой. Умение стирать на руках и на стиральной машинке по заданному алгоритму. Умение правильно подбирать моющее средство. Умение безопасно пользоваться утюгом. Умение аккуратно вешивать одежду на плечики и складывать белье в шкаф. Соблюдение гигиенических и санитарных пра-	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Отличают грязное белье от чистого. Понимают отличие машинной и ручной стирки, выполняют алгоритм действий при ручной и машинной стирке, развешивании белья на просушку, при утюжке белья. Развешивают и складывают белье и одежду в шкаф, знают	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая деятельность - экскурсия в прачечную - сюжетно-ролевая игра

				вил хранения домашних вещей. Умение чистить обувь по заданному алгоритму.		правила хранения одежды. Идут на экскурсию в прачечную ГБОУ СО ЕШ №8. Отличают грязную обувь от чистой, чистят обувь по заданному алгоритму. Выполняют мелкие работы по ремонту одежды (зашивание дыры, пришивание пуговицы, кнопки, крючка).	
3	Обращение с бытовыми приборами	18	<p>Научить различать бытовые электроприборы по назначению.</p> <p>Научить пользоваться эл. приборами по заданному алгоритму.</p> <p>Научить остерегаться опасности от эл. приборов.</p> <p>Привить навык самообслуживания.</p>	Умение безопасно использовать бытовую технику по назначению при стирке, уборке, работе на кухне и другое	<p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.7</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p>Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Отличают бытовые приборы по назначению, знают технику безопасности при использовании электробытовых приборов. Используют бытовую технику по назначению по указанному алгоритму. Знают правила ухода за электроприборами и о их хранении.</p>	<p>- устный опрос (тестирование с картинками);</p> <p>- практическая деятельность</p>
4	Покупки	18	<p>Познакомить с видами магазинов и их ассортиментом.</p> <p>Научить ориентировать-</p>	<p>Умение выбрать нужный магазин для совершения покупок. Умение составить список покупок.</p> <p>Умение ориентироваться</p>	<p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.7</p>	<p>Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскра-</p>	<p>- устный опрос (тестирование с картинками);</p> <p>- практическая деятельность</p>

			ся в отделах магазина. Научить составлять список покупок. Научить алгоритму совершения покупок. Повысить уровень самостоятельности обучающихся.	в отделах магазина. Умение использовать алгоритм совершения покупки.	2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	шивают предметы по теме. Различают виды и отделы магазинов. Узнают продукты питания на картинках и муляжах. Составляют план покупок. СРИ «продуктовый магазин»	- сюжетно-ролевая игра
5	Приготовление пищи	11	Привить здоровый образ жизни через правильное питание. Научить составлять меню и планировать покупки отталкиваясь от него. Научить избегать опасности на кухне. Научить алгоритму приготовления простых блюд. Привить понимание эстетики и красоты при сервировке стола. Повысить самостоятельность обучающихся при работе на кухне.	Умение различать посуду по виду и назначению. Умение принимать активное участие в приготовлении пищи, в составлении меню, в сервировке стола.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.7 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3	Слушают, смотрят картинки и видеоматериалы, отвечают на вопросы, ведут записи в тетраде, зарисовывают и раскрашивают предметы по теме. Составляют список вредных и полезных продуктов питания. Составляют меню на день, на неделю. Изучают технику безопасности работы на кухне. Изучают алгоритм приготовления различных простых блюд. Изучают виды сервировки стола. СРИ «день рождения».	- устный опрос (тестирование с картинками); - практическая деятельность - сюжетно-ролевая игра

7. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Домоводство»

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» содержит:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, утюжки белья и др.;

- учебно-методическую литературу:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под.ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

3. Боровская И.К.-Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов,-Минск, 2007г.

4. Девяткова Т.А.,Кочетова Л.Л.-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях УШ вида-М.,-Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.

5. Васильева М.А. Трудовое воспитание//Дошкольное воспитание.- 2005, - №4,- с.18.

6. Вершинина О.М.-Система коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта,-М.:РУДН,2007г.др.;Под ред.С.А.Козловой.-М:Издательский центр "Академия",2003 – 144с.

7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.-М.,-ВЛАДОС,2007г.

8. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома,-М.:Теревинф,2006г.

9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под.ред.И.М.Бгажноковой.-М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2007г.