

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

СМОТРЕНО

О учителях старших классов
водитель МО

Шмаков Е. И. Шмакова
« 09 » 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Кутилова Ю.В. Кутилова
« 09 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Шмаков В.А. Шмаков
« 09 » 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
для обучающихся 6-9 классов с умеренной умственной отсталостью
(2 вариант)

Составитель:
Новикова М.А.
Учитель

г. Екатеринбург, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря знаниям по домоводству реализуется потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи учебного предмета:

- Формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
- Учить детей с ограниченными возможностями здоровья правилам ведения семейного хозяйства;
- Формировать навыки ориентирования в общественной жизни;
- Формирования умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения, и территории, уходу за вещами;
- Формировать практические умения, связанные с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи;
- Формировать основы нравственного поведения, нормы этики в ближайшем (семейном) окружении;

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документах: Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Данная рабочая программа разработана на основе программы обучения Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой «Домоводство». Предлагаемая программа помогает целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению обучающимися опытом социального поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме. Развивать жизненные компетенции ребенка, позволяющие достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. А также, всесторонне формировать личность. Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

При разработке программы учитывался контингент обучающихся в школе. В 6б, 9в, 9г классах обучаются дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью в возрасте от 13 до 16 лет. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Понимание речи ограничено, у некоторых обучающихся речь практически отсутствует. У некоторых обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других характерна повышенная подвижность, которая сочетается с целенаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Обучающиеся нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У всех детей нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделывать детали или особенности воспринимаемого и сравнить их с такими же у другого предмета. Обучающиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники часто не могут расположить по порядку картинку, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего. Несколько обучающихся владеют порядковым счетом в пределах 10. Есть ребята у которых навыки порядкового счета не сформированы. Формирование графических навыков значительно замедленно. Один ребенок с трудом удерживает карандаш, две ученицы могут лишь чиркать карандашом по листу. Несколько обучающихся владеют элементарными графическими навыками: раскрашивают изображения с частичным выходом за контур, выполняют обводку линии, могут обвести по трафарету. Для всех обучающихся характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а так же их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Основные направления коррекционной работы по предмету «Домоводство»:

➤ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительной моторики, координации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Домоводство» предназначен для обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной, отсталостью, с ТМНР выполнению элементарных домашних обязанностей и навыков самообслуживания; для максимально возможной подготовка (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающихся) к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Во время подготовки и проведения уроков учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося в установлении объема требований к усвоению учебного материала, определении вариативности практического задания, время его выполнения, правильного выбора формы общения с ребенком, а так же использование запаса знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах таких как устная речь, счет, чтение и т.д.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа по предмету реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

6Б класс: 5 часа в неделю, 34 учебных недели – 170 часа

7Б класс: 5 часа в неделю, 34 учебных недели – 170 часа

9В, 9Г классы: 5 часов в неделю, 34 учебных недели – 170 часов

ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок);

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- охотно участвует в совместной деятельности;

«Мотивационно – личностный блок»

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

«Биологический уровень»

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

«Осознает себя в следующих социальных ролях»:

- семейно-бытовых;

«Развитие мотивов учебной деятельности»:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

«Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь»

- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;

«Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств»:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;

«Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками»:

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

➤ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

6 класс

1.Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством

➤ Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции

➤ Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;

➤ Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);

➤ Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей – формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику;

➤ Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций).

2.Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

➤ Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения

➤ Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

➤ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

8 класс

1.Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

➤ Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.

➤ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

➤ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

➤ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2.Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

9 класс

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

➤ Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.

➤ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

➤ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

➤ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2. Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

➤ Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

➤ Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

➤ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для контроля и повышения уровня обученности обучающихся, в соответствии с преподаванием предмета, предусмотрено проведение: проверочных работ, тестирования, практических работ, наблюдений, экскурсий и т.д.; виды труда: работа с бытовыми приборами, уборочным инвентарем.

Учебно-тематический план по курсу «Домоводство»

№	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	Уход за вещами	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости

		<p>водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p> <p>Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например: белое и цветное, хлопок и шерсть, постельное и кухонное белье). Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья, развешивание белья на просушку.</p> <p>Глажение утюгом. Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движение руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Установка алгоритма при глажении белья. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.</p> <p>Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности при чистки обуви: открывание емкости с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание емкости с кремом.</p> <p>Практическая работа по уходу за вещами с использованием чистящих средств.</p>
2	Уборка помещения	<p>Уборка мебели. Протирание пыли на поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание предметов интерьера. Раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> <p>Уборка пола. <u>1.Сметание мусора</u> на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора на полу в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. <u>2.Пылесос.</u> Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку и нажатие кнопки), чистка поверхностей пылесосом (движения руки с пылесосом, перемещение в помещении), выключение (нажатие кнопки, вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. <u>3. Мытье пола.</u> Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, надевание тряпки на швабру, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание</p>

		использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнить емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Практическая работа по уборке помещения (с использованием чистящих средств). Смена постельного белья и заправка кровати.
3	Уборка территории	Практическая работа по уходу за территорией школы. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, пребрасывание снега,. Уход за уборочным инвентарем.
4	Приготовление пищи	Практическая работа по подготовке кухонного инвентаря. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Мытье посуды. Различие чистой и грязной посуды. Алгоритм мытья посуды. Сервировка стола. Ежедневная сервировка. Праздничная сервировка. Алгоритм убирания посуды после еды и протирания стола. Продукты питания. Употребление и значение молочных продуктов, мясных продуктов, полуфабрикатов, консервов, мучных изделий, круп и бобовых. Хранение продуктов (места, способы, срок годности). Правильное питание. Режим питания и здоровье. Полезные и вредные продукты. Составление меню на день, на неделю.
5	Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершение покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Аккуратности и выполнение последовательности действий при самостоятельном взвешивании товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, предъявление карты скидок кассиру, оплата товара, получение чеков и сдачи. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. Практическая работа, экскурсия в магазин.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, тостер, холодильник), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопатки, грабли), лейки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под.ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
3. Боровская И.К.-Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов,-Минск, 2007г.
4. Девяткова Т.А.,Кочетова Л.Л.-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях УШ вида-М.,- Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.
5. Васильева М.А. Трудовое воспитание//Дошкольное воспитание.- 2005, - №4,- с.18.
6. Вершинина О.М.-Система коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта,-М.:РУДН,2007г.др.;Под ред.С.А.Козловой.-М:Издательский центр "Академия",2003 – 144с.
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.-М.,-ВЛАДОС,2007г.
8. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома,-М.:Теревинф,2006г.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под.ред.И.М.Бгажноковой.-М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2007г.