

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено
на Методическом объединении
учителей старших классов, ру-
ководитель МО

Шмакова Е.И. Шмакова
«04» сентября 2020г.

Согласовано:
заместитель директора
по УР

Кутилова Ю.В. Кутилова
« » сентября 2020г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Культура безопасности жизнедеятельности»
в 5а классе с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
на 2020/2021 учебный год

составитель:
Киприянова Светлана Петровна,
учитель, первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» (далее – программа КБЖ) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» принятым Государственной Думой Российской Федерации 2 июня 1999 года;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «ЕШИ № 8» на 2020 -2021 учебный год;
- Учебного плана ГБОУ СО «ЕШИ № 8» на 2020-2021 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Учебной программы курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области (для учащихся 1-9 классы) разработанной авторским коллективом В.Н. Почечихина, Ю.В. Репин, К.Б. Кузнецов, А.В. Вехов и др., Екатеринбург, ИРРО, 2006 год.

Цели и задачи программы.

Методическая тема ОУ - введение в образовательный процесс активных методов обучения как эффективные средства формирования и развития жизненных компетенций.

Цель - изучение и освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков на уроках КБЖ, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желаний, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

1. Иметь представление об основах здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
2. Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения;
3. Изучить правила обеспечения безопасности на транспорте;
4. Ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. Изучить и освоить методы и приёмы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
6. Изучить и освоить основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи;
7. Познакомить с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
8. Развивать способность анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности;
9. Формировать способность выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
10. Формировать уважительное, ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережное отношение к окружающей среде, навыки взаимодействия, сотрудничества, необходимые для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Описание места учебного предмета КБЖ в учебном плане. В Учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса, вариант 1, реализуемой ФГОС ОО УО (ИН) на 2020-2021 учебный год учебный предмет КБЖ введен в

часть, формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная область «Человек и общество».

Часы, предусмотренные учебным планом, распределяются следующим образом по классам:

Учебная четверть	5а класс (1 час в неделю)
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	<u>9</u>
Всего за год	34

Общая характеристика учебного предмета. В XXI веке человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению глобальных и региональных проблем в области безопасности жизнедеятельности. Это угрозы экологических катастроф от неблагоприятных изменений окружающей природной среды, неблагоприятной демографической обстановки в стране, регионе, проявлений международного терроризма и др.

Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболелаваний, несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (правила поведения в обществе, дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными). С развитием социальной и экономической обстановки в мире с каждым годом все больше и больше прибавляется экстремальных и чрезвычайных ситуаций, требующих от нас, немедленных, но верных решений. Это и участвовавшие взрывы, наводнения, выбросы нефтегазовой промышленности, разнообразие новых видов мошенничества, заполонение разума людей сектантскими поверьями, и конечно, угроза терроризма.

Современный ребенок, развивающийся в веке компьютеризации, информатизированности, для своей безопасной жизнедеятельности обязан знать все необходимые правила, быть самостоятельным, ответственным. Задача педагогов – подготовить к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями как можно раньше. Но что делать, если ребенок с ограниченными возможностями здоровья? И для него очень трудно дается и обучение, и воспитание, и внимание окружающей действительности. Нарушены не только различные важные виды деятельности, по-может сам понять какое действие ему нужно выполнить в данный момент. Такой гражданин подвержен ещё большей опасностью со стороны окружающей среды и социума. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в общеобразовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в учебном предмете КБЖ, содержание, которого охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимых на-

выков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса ребят и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Обучающиеся общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушенным эмоционально-волевой сферой с самого начала пребывания в ОУ нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения, принципиально, важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета КБЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества выполненной работы).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета КБЖ

Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам (критерии)	Показатель
1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях (различает «что я хочу» и «что я могу»). Сформированность представлений о своих потребностях (способен обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему).
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. Стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Сформированность способности адаптироваться к определенной ситуации.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самостоятельности и независимости в быту. Сформированность навыков и умений самообслуживания. Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. Сформированность знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях (умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками). Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование нравственного, морально ответственного поведения человека, воспитание уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе. Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса (умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта,

	выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.).
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому). Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. Сформированность умений в организации собственной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм (обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе).
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность умений и навыков личной гигиены. Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки» (обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом). Сформированность представлений о бережном отношении к материальным и духовным ценностям (проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда).
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. Сформированность житейских умений самообслуживания. Сформированность умений межличностного общения. Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.

Предметная область: **Естествознание**

Учебный предмет: **Мир природы и человека**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в ситуациях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварающего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, аде-

	<p>кватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранительных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--

Основные содержательные линии, которые реализуются по программе:

-*«Основы здорового образа жизни и культуры здоровья».*

-*«Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».*

-*«Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».*

Программное содержание. Содержание учебного предмета включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Раздел I. «Основы здорового образа жизни и культура здоровья» включает в себя темы: «Здоровый образ жизни» и «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека». Учащиеся знакомятся с понятием «здоровый образ жизни», составляющими здорового образа жизни, учатся укреплять и сохранять свое здоровье. Школьники узнают о несовместимости вредных привычек (курение, алкоголизм, токсикомания) с благополучием и здоровьем человека. Знакомятся с факторами, разрушающими здоровье, способам повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды.

Раздел II. «Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» включает в себя темы:

-«Дорожная безопасность». Учащиеся знакомятся с элементами дороги и их назначением, с участниками дорожного движения (пешеход, пассажир). Формируются знания о правилах пользования транспортом и мерах безопасного поведения пешеходов на дороге.

-«Пожарная безопасность». Формируются знания о пожаре в жилище, причинах возникновения пожара и правилах пожарной безопасности в жилище. Воспитанники учатся правильно действовать во время пожара в здании, соблюдать спокойствие, выполнять четкие инструкции взрослых, правильно эвакуироваться из здания. Знакомятся с индивидуальными средствами защиты органов дыхания, изготавливают марлевые повязки.

- «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера». Формируются знания учащихся о местах повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, общественный транспорт). Закрепляются знания своего района, города и его особенностей. Формируются умения предвидеть негативные события и избежать опасных ситуаций. Учатся правилам поведения с незнакомыми людьми.

-«Безопасность на воде». Формируются знания учащихся об особенностях состояния водоемов в разное время года. Знакомятся с мерами безопасного поведения на водоемах в различное время года. Учатся правильно действовать в случаях опасной ситуации на воде.

Раздел III. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» включает в себя темы «Первая медицинская помощь при травмах» и «Ожоги». Формируются знания учащихся о видах травм, правилах первой медицинской помощи при травмах. Формируются умения вызывать «скорую помощь», оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, вывихах. Знакомятся с медицинской аптечкой, ее назначением и содержанием. Выполняют практические задания по сбору лекарственных средств и перевязочных средств в аптечку для дома, учатся оказывать первую помощь при ссадинах и ушибах.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения учебного предмета КБЖ:

Ученик должен знать:

- Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
- Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

Ученик должен уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природе;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса по курсу является традиционный урок. Типы уроков, проводимые в данном классе: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок проверки и оценки знаний, урок – практикум. Наряду с традиционными уроками проводятся сюжетные уроки, урок – игра, урок – путешествие, урок – соревнование, урок – викторина.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках КБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения (словесные, наглядные, практические). Разнообразные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках активизируют процесс овладения учащимися культурой безопасности жизнедеятельности и самосохранения. Успешность освоения учебной программы «Культура безопасности жизнедеятельности» повышается при использовании в процессе обучения деловых игр, практикумов, тестов, заданий, конкурсов, рисунков. Широкое использование активных методических форм, проведение практикумов, ролевых и настольных игр повышает заинтересованность учащихся в предмете, помогает закрепить изученного материала.

Занимательные задания (головоломки, кроссворды, чайнворды, загадки, сканворды, ребусы) применяются на всех этапах урока.

Произведения художественной литературы (отрывки рассказов, сказки, стихотворения) оживляют рассказ учителя, пробуждают интерес к предмету.

Рабочая программа учебного предмета КБЖ представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

- 1) Тематическое планирование уроков по учебному предмету КБЖ в 5 классе.
- 2) Поурочное планирование учебного материала по учебному предмету КБЖ в 5 классе.
- 3) Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по учебному предмету КБЖ в 5 классе.
- 4) Учебно-методическое обеспечение учебного курса.
- 5) Список литературы для учителя и учащихся.

Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по КБЖ программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов;
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий);
- практических работ.

Критерии (нормы) оценок устных ответов.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии (нормы) оценок практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются разнообразные практические упражнения и задания, сюжетно – ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация фильмов, презентации. На уроках применяются методы:

- *объяснение* (объясняются понятия, правила поведения, приемы работы с инструментами, термины и т.д.);
- *рассказ* (изложение содержания учебного материала, небольшой по объему, раскрывающий содержание конкретно и по плану);
- *беседа* (вопросно-ответный метод, она учит ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения, формировать диалогическую речь и логически ее строить).

Занятия по КБЖ не сводятся только к овладению Программное содержание. Содержание учебного предмета включает не только изучение теоретического материала по формированию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, но и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Занятия проводятся в

кабинете КБЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании учебного предмета предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Рабочая программа учебного предмета КБЖ представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- 1) Тематическое планирование уроков КБЖ в 5а классе.
- 2) Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету КБЖ в 5а классе.
- 3) Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.