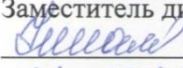


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской  
области «Екатеринбургская школа-интернат №8, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР  
 Шалеева Н.И.  
«01» сентября 2018 г.

Утверждаю:

директор школы – интернат №8  
 В.А. Шмаков



Рабочая программа по части,  
формируемой участниками образовательных отношений:  
«Я познаю мир»  
2 класс

Учитель: Кравченко Т.В.

г. Екатеринбург  
2018 год

Я познаю мир.

## Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Закона об образовании от 29.12.2012.г.
- ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья – Приказ № 1598
- Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Приказ № 1599
- Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07. 2013 г. № 78-03
- Устава ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Положения о рабочей программе ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната №8, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией И. М. Бгажноковой. - Просвещение, 2007.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0 -4 классы под редакцией В.В. Воронковой Москва , Просвещение, 2012 г.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Назначение программы: для обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая АООП», коррекционно-развивающая рабочая образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах.

### *Актуальность программы:*

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь детям с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

### *Новизна:*

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» рассматривает развитие человека, его духовно-нравственное развитие, развитие природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения, обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

### **Цель программы:**

- формировать широкую целостную картину мира;
- на основе знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия мира.

### **Задачи программы:**

- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира. Сформировать первоначальное представление о природе, как едином целом.
- Формировать у детей бережное отношение к природе. Создавать

условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

- Развивать мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой народ, уважения к своей семье, истории.

#### *Отличительные особенности программы*

Современный обучающийся отличается от сверстников пятнадцати – двадцатилетней давности своей любознательностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются, не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается все больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 7–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

#### *Сроки реализации программы:*

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и предусмотрена для обучающихся 2 класса.

#### *Формы и режим занятий:*

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Включает в себя 33 занятия.

#### *Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:*

Составление папки-копилки лучших работ обучающихся

После изученного раздела программы проводить игры, викторины.

Выставки работ

#### *Планируемые результаты:*

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя,
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

*Содержание программы:*

Маленький волшебник (5ч).

- Школа вежливости. Что это такое?
- Приветствие: мимика и жесты.
- Вежливые слова, их значение.
- Знакомство со сверстниками и взрослыми.
- Обращение к сверстникам и взрослым.

Наш дом (6 ч.)

- Зимние забавы детей.
- Зимняя сказка.
- Бытовые приборы.
- Одежда и обувь.
- Правила поведения на улице.
- Транспорт.

Растения (6 ч.)

- Растения осенью.
- Листья желтые.
- Растения сада и огорода.
- Комнатные растения.
- Растения весной.
- Растения луга.

Животные (4 ч.)

- Дикие животные.
- Домашние животные.
- Перелетные птицы.
- Жизнь животных зимой.
- Наблюдения за явлениями природы по сезонам (6 ч)

- Осенняя экскурсия.
- Осенние изменения в природе.
- Экскурсия в зимний лес.
- Зимние изменения в природе.
- Весенние изменения в природе.

#### Труд людей (3 ч.)

- Занятия людей осенью.
- Труд людей зимой.
- Труд людей весной.
- Родная страна (3ч)
- Моя семья.
- Защитники Отечества.
- Мы помним, мы гордимся.

**Календарно-тематическое планирование по части, формируемой участниками образовательных отношений «Человек и общество»**

**(Я познаю мир)**

2 класс

2018/2019 уч. год, 1 час в неделю

№ п\п	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата
1 четверть – 8 часов				
1.	Школа вежливости. Что это такое?	Правила общения	1	3.09
2.	Приветствие: мимика и жесты.	Знакомство с понятиями мимика и жесты. Задания «Нам очень жарко», «Покажи, что делал».	1	10.09
3.	Вежливые слова, их значение.	Чтение стихотворения «Доброта». Разыгрывание сценок «Вежливо-невежливо»	1	17.09
4.	Знакомство со сверстниками и взрослыми	Игры «Скажи, кто ты», «Новый ученик».	1	24.09
5.	Обращение к сверстникам и взрослым.	Беседа о вежливом обращении к сверстникам и взрослым.	1	1.10
6.	Осенняя экскурсия.	Беседа об осенних изменениях в природе.	1	8.10
7.	Осенние изменения в природе.	Изготовление обрывной аппликации. Беседа об осенних изменениях в природе.	1	15.10
8.	Растения осенью.	Разгадывание загадок о деревьях.	1	22.10

		Раскрашивание картинок.		
2 четверть – 8 часов				
9.	Листья жёлтые летят.	Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.	1	12.11
10.	Занятия людей осенью.	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Составление рассказа по картинке.	1	19.11
11.	Растения сада и огорода.	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах и фруктах. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах.	1	26.11
12.	Дикие животные.	Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Беседа о жизни диких животных.	1	3.12
13.	Домашние животные	Презентация «Домашние животные». Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок.	1	10.12
14.	Перелетные птицы.	Беседа о перелётных птицах. Изготовление птиц в технике «Оригами».	1	17.12
15.	Экскурсия в зимний лес.	Беседа о зимних изменениях в природе края. Чтение стихотворений о зиме.	1	24.12
3 четверть – 10 часов				
16.	Зимняя сказка	Беседа о празднования Нового года. Изготовление снежинок.	1	14.01
17.	Зимние забавы детей	Подвижные игры на свежем воздухе. «Попади в цель», лепка снеговиков.	1	21.01
18.	Зимние изменения в	Беседа о признаках зимы.	1	28.01



	природе.	Раскрашивание картинок.		
19.	Жизнь животных зимой.	Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?».	1	04.02
20.	Труд людей зимой.	Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Изготовление кормушки для птиц.	1	11.02
21.	Одежда и обувь.	Беседа о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года. Разгадывание загадок и раскрашивание отгадок.	1	18.02
22.	Бытовые приборы в нашем доме.	Беседа о назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1	25.02
23.	Защитники Отечества.	Беседа о вооруженных силах России. Изготовление поздравительной открытки.	1	04.03
24.	Весенние изменения в природе.	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях.	1	11.03
25.	Моя семья.	Беседа о своей семье (имя, фамилия, родственники). Составление коллажа «Моя семья»	1	18.03
4 четверть – 8 часов				
26.	Комнатные растения.	Беседа о комнатных растениях (фиалка, герань). Уход за растениями.	1	01.04
27.	Растения весной.	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Аппликация «Подснежник»	1	08.04
28.	Занятия людей	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам.	1	15.04

	весной.	Раскрашивание картинок.		
29.	Транспорт. Виды транспорта.	Разгадывание кроссворда, загадок о видах транспорта. Беседа «Как вести себя в транспорте».	1	22.04
30.	Растения луга.	Разгадывание загадок о травянистых растениях луга и поля. Работа с гербарием.	1	29.04
31.	Мы помним, мы гордимся.	Беседа о героях ВОВ. Изготовление праздничной открытки ветеранам.	1	06.05
32.	Правила поведения детей на улице.	Беседа «Как вести себя на улице». Раскрашивание картинок с ПДД.	1	13.05
33.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы. Награждение детей за активную работу. Чаепитие.	1	20.05

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л.В. Артемова. - М.: Просвещение, 1992. - 98 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1991.- 134 с.
3. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986. - 174 с.
4. Годовикова, Д. Формирование познавательной активности / Д. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С. 28 - 31.
5. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 4 - 5 лет. Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество» / Т.И. Гризик. - М.,1997 - 140 с.
6. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. -1998. - № 10. - С.12 -14.
7. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает / О.М. Дьяченко. - М.: Знание, 1994. - 124 с.
8. Зацепина, М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 73 с.

9. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.
10. Лучич, М.В. Детям о природе; книга для воспит. дет. сада / М.В. Лучич. - М.: Просвещение, 1989. -143 с.
11. Максаков, А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983. -176 с.
12. Мариничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия Развития, 1997. - 224 с.