

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
трудового обучения
С.П. Киприянова Киприянова С.П.
протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
Ю.В. Кутилова Кутилова Ю.В.
« 01 » 09 2021



Рабочая программа учебного предмета
«Профильный труд. Швейное дело»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
ба класса
на 2021-2022 учебный год.

Составитель:
Ишанова Е.Б., учитель, 1 КК

Екатеринбург, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Обувное дело» (далее – программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) ба класса государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «ЕШИ № 8») разработана как часть АООП ОО УО (ИН).

Программа детализирует и раскрывает содержание в образовательной области «Технология», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Устав ГБОУ СО «ЕШИ № 8», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020 № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «ЕШИ № 8»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «ЕШИ № 8».

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» для обучающихся с интеллектуальными проблемами является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта.

Цель обучения учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» – создать условия для овладения обучающимися основными технологическими операциями, применяемыми при пошиве простых швейных изделий и их ремонте в соответствии с их психофизическими возможностями.

Задачи:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности ответственности за результаты своей деятельности.

Актуальностью программы является приобщение ребёнка к самостоятельному выполнению заданий по пошиву изделий. Как известно, в последние годы в нашей стране произошли общественно – политические, экономические, социальные преобразования, сменились ценностные ориентации. Идет активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов обучения, переоценивается и роль народного творчества в эстетическом воспитании школьников. Сегодня остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к трудовой подготовки. Закладывая в школе знания к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности.

Новизна программы заключается в форме проведения занятий, которые проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке. Занятие выстроено в форме мастер-класса, в последнее время такой вид обучения очень популярен, т.к. позволяет эффективно расходовать время. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен, и до сих пор является наиболее эффективным. Учитель одновременно показывает технологию изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы, практическую работу, тестирование, работа по карточке.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся. Кроме

того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становление их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе овладения ими элементами трудовой деятельности.

Овладение элементами трудовой деятельности оказывается не простым делом для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» включают в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с умственной отсталостью для которых, как известно, любая трудовая деятельность осуществляется при участии и под контролем познавательных процессов. В ходе выполнения трудовых заданий можно обнаружить, насколько обучающийся усвоил знания по отдельным общеобразовательным дисциплинам и каковы его возможности в использовании этих знаний в практической деятельности, в частности на уроках труда.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН): целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т.п.

Один из характерных недостатков трудовой деятельности умственно отсталых обучающихся - *низкая самостоятельность*, которая во многом обусловлена недостаточным умением ориентироваться в задании. Обучающиеся, часто приступают к работе без предварительного анализа швейного изделия, они не планируют ход его изготовления.

В результате их действия обучающихся оказываются не адекватными цели, стоящей перед ними. Они испытывают большие трудности при определении условий выполнения задания, в частности, не могут установить, какие им потребуются инструменты, и, как правило, выбирают те, которыми пользовались на предшествующих уроках труда.

Не менее сложным для обучающихся оказывается составление плана предстоящей трудовой деятельности, а также выполнение изделия по плану, представленному в виде словесной инструкции.

Планирование тесно связано с целенаправленностью деятельности, а ее нарушения, свойственные умственно отсталым обучающимся, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т.е. на процесс планирования.

Обучающиеся бывают не в состоянии наметить правильный план действий, установить последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если они располагают только краткой инструкцией, им требуется

развернутая, подробная инструкция, которая даёт возможность выстроить план и действовать затем последовательно, используя те приёмы, которые нужны для изготовления швейного изделия.

Самостоятельно, без специального обучения, умственно отсталые обучающиеся не могут руководствоваться в своей деятельности наглядными инструкциями; образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами. Недостатки *планирования*, наблюдаемые у обучающихся с легкой умственной отсталостью, объясняются их низкой способностью действовать «во внутреннем плане», т.е. мысленно изменять положение предмета, форму; представить себе процесс изготовления предмета от заготовки до завершающей операции.

Составление плана работы и его выполнение требуют самостоятельности действий. У умственно отсталого обучающегося она слабо развита, поэтому важно связать формирование процесса планирования с воспитанием у него самостоятельности.

Ошибки, возникающие при выполнении трудового задания, обучающимися с недостатками умственного развития, могут быть следствием недоразвития *самоконтроля*. Многие обучающиеся, как правило, не контролируют ход выполнения поставленной перед ними задачи, не замечают неточностей, допускаемых ими в процессе трудовой деятельности; не умеют использовать простейший приём сопоставления.

Недостатки *самоконтроля* и связанная с ним неадекватность действий возникают не из-за того, что умственно отсталые обучающиеся недобросовестно относятся к трудовому заданию. Причина в неумении контролировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Особенности самоконтроля обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе трудового обучения, прослеживаются в их измерительных действиях, известно, что данная деятельность состоит не только из практических, но и из умственных действий. У обучающихся отсутствуют представления об эталонах измерений. Так, дети знают, что в 1 м — 100 см, но не представляют себе эти соотношения. Они испытывают большие затруднения, когда необходимо определить размер детали с помощью измерительной линейки или на глаз. Это приводит к тому, что обучающиеся делают изделие без учета необходимых размеров. Даже многие старшеклассники не умеют пользоваться измерительной линейкой при выполнении трудовых заданий.

Еще большие трудности отмечаются, когда необходимо произвести *измерительные действия*, требующие предварительного вычисления. Например, надо разрезать или разметить деталь определенной длины на нужное количество частей.

Недостатки контрольных действий умственно отсталых обучающихся во многом обусловлены недоразвитием их *моторики*. Нарушение координации движений рук оказывает негативное влияние на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков. Так, представляя, как надо вырезать геометрические фигуры по линиям разметки, приступая к практическим действиям, не справляются с заданием, так как не умеют регулировать силу надавливания на ножницы, резать точно по намеченным линиям, действовать правой и левой руками.

Двигательные трудовые навыки автоматизируются у обучающихся медленно. Большие сложности возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия. Замечено, что чем больше изменено задание, тем сложнее умственно отсталым обучающимся использовать сформированный двигательный навык.

Только благодаря систематической помощи педагога возможно формирование обобщенных умений планировать, контролировать, корригировать свои действия, переносить имеющийся опыт в новые условия, действовать точно в соответствии с инструкцией.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка (портной) женской и детской легкой одежды.

В 5-6 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приёмов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях.

В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6 классе, изучаются:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под

руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В 6-7 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал программы в 7-9 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В 8-9 классах обучение ведётся по модифицированной программе, которая даёт реальную возможность соединить трудовое обучение с эстетическим воспитанием обучающихся. Настоящая программа составлена с учетом региональных особенностей и востребованности специалистов на рынке труда, в неё включены разделы, предусматривающие изучение истории национальной культуры и технологии обработки вышивок, лоскутной техники, изготовление цветов и декоративных изделий из ткани.

Программа обучения учебного предмета составлена с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, черчения и истории и т.д.. Эти знания помогают обучающимся строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям обучающиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профильного обучения (швейное дело) в 5-9 классах является развитие обучающегося как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенными знаниями и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения жизненными компетенциями, что имеет особую значимость в образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» решает задачу подготовки обучающихся к трудовой деятельности через систему занятий трудовой деятельностью. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки технологии (труда) в адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Основные виды организации учебного процесса. Формы организации образовательного процесса:

урок;

практическая работа;

самостоятельная работа;

индивидуальная, групповая и фронтальная работа.

Основные технологии:

личностно-ориентированные;

деятельностный подход;

уровневая дифференциация;

информационно-коммуникативные;

здоровье сберегающие;

игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

беседа (диалог);

работа с книгой;

практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;

самостоятельная работа;

работа по карточкам;

работа по плакатам;

составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

демонстрация натуральных объектов;

ИТК;

дифференцирование, разноуровневое обучение;

наглядные пособия, раздаточный материал;

создание увлекательных ситуаций;

занимательные упражнения;

экскурсии;

недели трудового обучения;

участие в конкурсах;

участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического), памяти.

- развитие мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать).

- коррекция звукового и зрительного восприятия;

- коррекция развития речи: обогащение словаря;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

3. Описание места учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»

В учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов, вариант 1 АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) на 2021-2022 учебный год учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в раздел «Технология» обязательной части.

В 6а классе на учебный предмет отведено 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

Годовой план

Технология. «Профильный труд. Швейное дело»	Количество занятий 6а кл.				Всего за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
	42 ч.	48 ч.	60 ч.	46 ч.	196 ч.

Распределение учебного времени:

Количество часов по классам наименование раздела	6а
Введение	8
Ручные работы	24
Ремонт одежды	20
Материаловедение	16
Машиноведение	54
Изготовление изделия: «Косынка»	10
Изготовление изделия: «Изготовление носового платка»	6
Изготовление изделия: «Мешочек для хранения изделий»	14
Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной»	20
Практическое повторение	16
Самостоятельная работа	6
Контрольная работа	2
Общее количество часов	196

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на

момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится"/"не нравится"); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. В результате обучения обучающиеся овладеют:

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов;
уважительным отношением к труду и результатам труда,
развитием основных мыслительных операций,
развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,
коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,
обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

Учиться согласованно, работать в группе.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Требования к уровню подготовки. К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются:

- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально

располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знание видов трудовых работ;

-знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках труда;

-знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы, используемые на уроках труда;

-анализ объёма работы при выполнении обувных работ;

-составление плана предстоящей работы;

-владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;

-использование в работе подручный ручной инвентарь;

-выполнение несложных работ по ремонту обуви.

Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об обуви, ее назначению;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении работ;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-оценка своего труда;

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений.

Минимальный уровень

Достаточный уровень

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, тракторного станка, автомобиля, трактора и др.);	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.)</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится"/"не нравится");</p> <p>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их</p> <p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля</p>	<p>корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>выполняемых практических действий и корректив хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Содержание учебного предмета

Содержательной основой разработки программы является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

В реализации АООП определено два этапа:

I этап – (дополнительный первый класс – 1) 1 - 4 классы (формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);

II этап – 5-9 классы (расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, решение задач, связанных с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся);

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется в следующих формах: в очной, в очно-заочной и заочной. Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися. Очно-заочная и заочная формы реализации АООП организуются только на основании рекомендаций ПМПК, заключения врачебной комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Очно-заочная форма предполагает индивидуальное обучение с частичным посещением отдельных предметов (например, музыки, ритмики, физической культуры, логопедических занятий, психокоррекционных занятий и др.) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Заочная форма предполагает индивидуальное обучение на дому.

Срок реализации программы - 5 лет (5 - 9 классы). Программа каждого года обучения состоит из преемственно развивающихся разделов.

Каждый класс обучается по данному трудовому профилю 1-ый год.

Содержание учебного предмета:

Профильный труд	Цель изучения предмета «Профильный труд» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в старших классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

состояния здоровья.

Основные задачи изучения предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело», «Обувное дело».

Вне зависимости от трудового профиля обучения структура рабочей программы профильного труда содержит обязательные компоненты:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

	<p><i>Инструменты и оборудование:</i> простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.</p> <p><i>Технологии изготовления предмета труда:</i> предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.</p> <p><i>Этика и эстетика труда:</i> правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 6 класса по «Швейному делу»:

Должны знать:

- ✓ названия наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение;
- ✓ механизмы швейной машины с ручным и ножным приводом, их взаимодействие и основные регулировки;
- ✓ характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного, запошивочного и обтачного;
- ✓ правила оформления чертежа, подготовки ткани к раскрою;
- ✓ последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.

Должны уметь:

- ✓ распознавать хлопчатобумажные ткани;
- ✓ работать на швейной машине с ручным и ножным приводом;
- ✓ выполнять машинные швы – вподгибку и накладной заданных размеров, двойной, запошивочный и обтачной – стандартных размеров;
- ✓ строить чертёж, готовить ткань к раскрою и раскраивать изделия;
- ✓ уметь выполнять мелкий ремонт (пришивание пуговиц, изготовление вешалки, ремонт по распорвавшемуся шву и в месте разрыва);
- ✓ составлять план пошива однодетальных изделий.

5. Тематическое планирование

6 часов в неделю

№	Название темы	Кол-во часов по плану	Основные виды деятельности
1	Введение	8	Беседа о профессии швеи
2	Ручные работы	24	Инструменты и приспособления для ручных работ.
3	Ремонт одежды	20	Виды ремонта одежды. Декоративная заплата аппликация.
4	Материаловедение	16	Сведения о волокнах и прядения.
5	Машиноведение	54	Устройство ш/машины Устройство моталки. Заправка машины.

6	Изготовление изделия: «Косынка»	10	Общие сведения о построении чертежа. Окончательная обработка изделия.
7	Изготовление изделия: «Изготовление носового платка»	6	Общие сведения о построении чертежа. Окончательная обработка изделия.
8	Изготовление изделия: «Мешочек для хранения изделий»	14	Подготовка к раскрою. Раскрой по шаблону
9	Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной»	20	Изделие. Хозяйственная сумка. Подготовка к конструированию.. Обработка после раскроя. Обработка ручек Обработка верхнего среза Обработка боковых срезов Окончательная обработка. ВТО
10	Практическое повторение	16	Закрепление навыков
11	Самостоятельная работа	6	Контроль знаний
12	Контрольная работа	2	Контролировать практические умения и навыки

Всего: 196 ч.

6. Календарно-тематическое планирование 6 класс

1 четверть

Вводное занятие, 2 ч.

Школьная мастерская

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Инструменты и приспособления для ручных работ.

Ручные работы, 24 ч.

Теоретические сведения. Ручные работы, виды выполняемых работ, Правила безопасности при работе с иглой, ножницами. Организация рабочего места.

Умение. Работа с иглой, наперстком, ножницами, сантиметровой лентой, утюгом.

Упражнения. Вдевать нитку в иглу, завязывание узелка, работа с тканью. Работа с бумагой и тканью по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы (положение рук, ног, корпуса). Подготовки инструментов и приспособлений к работе (наружный осмотр).

Ремонт одежды 6 ч.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

Ремонт одежды 8 ч.

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа 2ч. Пришивание пуговиц на стойке и с отверстием.

II четверть

Вводное занятие 2 ч.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Инструменты и приспособления для ручных работ.

Материаловедение 16 ч.

Работа с тканью

Теоретические сведения. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани.

Знание технологии изготовления хлопчатобумажного полотна, признаков определения лицевой и изнаночной сторон ткани, долевой и поперечной нитей в ткани.

Умение. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.

Машиноведение 28 ч.

Теоретические сведения. Швейная машина с ручным, электрическим приводом: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с электрическим приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Самостоятельная работа 2ч. Заправка электрической швейной машины.

III четверть

Вводное занятие 2 ч.

План работы на четверть. Правила поведения обучающимися в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Машиноведение 26 ч.

Машинные швы:

1. Шов вподгибку
2. Стачной шов
3. Обтачной шов
4. Двойной шов
5. Накладной шов

Теоретические сведения. Машинные швы: конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение машинных швов.

Упражнения. Выполнение машинных швов. Утюжка швов.

Изготовление изделия: «Косынка» 10 ч.

Изделие. Косынка, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. ВТО изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Изготовление изделия «Носовой платок» 6 ч.

Теоретические сведения. Дать представление об изделии носовой платок.

Умение. Выкраивать изделие по заготовленному ранее шаблону.

Изделие. Носовой платок.

Виды работы. Машинные швы, выкраивание. ВТО.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.

Работа с тканью

Изготовление изделия «Мешочек для хранения изделий» 14 ч.

Изделия. Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Приутюживание изделия.

Самостоятельная работа 2 ч. «Выполнение двойного машинного шва»

IV четверть

Вводное занятие 2 ч.

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Изготовление изделия: «Хозяйственная сумка» 20 ч.

Теоретические сведения. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя сумки. Определение долевой нити.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом в подгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Ремонт одежды 6 ч.

Закрепление пройденного материала. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Стачивание распорвавшегося шва машинным стачным швом.

Практическое повторение 16 ч.

Контрольная работа 2 ч.

Изготовление головного платка.

№ п/ п	Название раздела, тема	Кол -во часо в	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Контрольные мероприятия
				предметные результаты	формируемые БУД		
1 четверть 44 ч.							
1	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Узнают о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
2	Ручные работы	24	Цель: научить обучающихся правильно подбирать инструменты и приспособления для выполнения различных поузловых обработок	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	Правила Т/Б. Ручные стежки и строчки. Прямые и косые стежки. Петлеобразные и петельные стежки. Стебельчатые и отделочные стежки. Тамбурные и стачные ручные стежки	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных работ	Практическая работа по теме: «Рукоделие» Практическая работа по теме: «Выполнение ручных стежков и строчек»
3	Ремонт одежды	14	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие.	Применяют виды ремонта одежды. Работают с декоративной заплатой аппликацией	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта

				практических действий	Ремонт распоровшегося шва. Изделие. Изготовление вешалки. Изделие.		одежды». Практическая работа по теме: «Определение вида ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». «Пришивание пуговиц».
4	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу	Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.		Самостоятельная работа
2 четверть 48 ч.							
5	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с особенностями профессии швеи	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о профессии швеи	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
6	Материаловедение	16	Цель: познакомить обучающихся с понятием волокно, видами текстильных волокон,	Представления об основных свойствах используемых	Правила Т/Б. Сведения о ткани. Полотняное	Получают сведения о волокнах и прядения.	Практическая работа по теме: «Получение волокна».

			процессом получения тканей	материалов	переплетение Сведения о нитках. Плотняное переплетение Натуральные ткани. Хлопок Свойства х/б тканей.		Практическая работа по теме: «Выполнение образца плотняного переплетения». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Практическая работа по теме: «Составление коллекции». Лабораторная работа по теме: «Определение свойств х/б тканей»
7	Машиноведение	28	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная заправка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной шов Изделие. Накладной шов	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая работа по теме: «Выполнение заправки». Практическая работа по теме: «Выполнение

				самоконтроля выполняемых практических действий	Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым срезом Изделие. Обтачной шов		соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва». Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжильных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ»
8	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.

3 четверть 58 ч.							
9	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Закрепляют знания о швейном деле	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»
	Машиноведение	26	Цель: познакомить обучающихся с механизмами швейной машины	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила Т/Б и санитарии. Устройство м/иглы и регулятора строчки Машинная заправка. Устройство привода Изделие. Стачной шов Изделие. Двойной шов Изделие. Накладной шов Изделие. Шов вподгибку с закрытым срезом Изделие. Шов вподгибку с открытым	Знакомятся с устройством ш/машины, устройством моталки, выполняют заправку машины	Практическая работа по теме: «Пуск и остановка ш/машины». Практическая работа по теме: «Установка иглы». Практическая работа по теме: «Выполнение заправки». Практическая работа по теме: «Выполнение соединительного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение краевого шва».

					срезом Изделие. Обтачной шов		Практическая работа по теме: «Выполнение обтачного шва». Практическая работа по теме: «Выполнение ручных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение утюжительных работ». Практическая работа по теме: «Выполнение машинных работ»
10	Изготовление изделия: «Косынка»	10	Цель: формирование знаний о технологии пошива косынки	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные срезы Долевые срезы.	Заслушают общие сведения о построении чертежа. Отрабатывают навыки окончательной обработка изделия	Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа». Практическая работа по теме: «Раскрой косынки по шаблону». Практическая

							<p>работа по теме: «Обработка поперечных срезов».</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка долевых срезов».</p> <p>Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»</p>
11	Изготовление изделия: «Изготовление носового платка»	6	Цель: познакомить обучающихся с историей происхождения носового платка.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	Заслушают общие сведения о построении чертежа. Отрабатывают навыки окончательной обработки изделия	<p>Практическая работа по теме: «Правила оформления чертежа».</p> <p>Практическая работа по теме: «Раскрой носового платка по шаблону».</p> <p>Практическая работа по теме: «Обработка срезов».</p> <p>Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»</p>

12	Изготовление изделия: «Мешочек для хранения изделий»	14	Цель: ознакомить обучающихся с последовательностью изготовления мешочка для хранения изделий	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Подготовка к раскрою. Раскрой. Правила Т/Б. Поперечные и долевые срезы	Изучат подготовку к раскрою по шаблону	Практическая работа по теме: «Раскрой по шаблону». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Выполнение аппликации». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки»
13	Самостоятельная работа	2	Цель: способствовать развитию организованности и творческого подхода к выполнению задания	Осуществление контроля по пройденному материалу			Соблюдение последовательности выполнения и ТБ.
4 четверть 42 ч.							
14	Введение	2	Цель: познакомить обучающихся с заданием на четверть	Понимание значимости организации школьного рабочего места,	Правила Т/Б. Правила поведения в мастерской. Санитарно-гигиенические	Закрепляют знания о швейном деле	Практическая работа по теме: «Организация рабочего места. Правила Т/Б»

				обеспечивающего внутреннюю дисциплину	требования		
15	Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной»	20	Цель: сформировать у обучающихся представление о хозяйственной сумке, как о швейном изделии	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Правила Т/Б. Конструирование. Подготовка ткани к раскрою. Правила Т/Б Раскрой	Знакомятся с изделием «Хозяйственная сумка». Готовятся к конструированию. Соблюдают последовательность : обработки после раскроя; обработке ручек; обработки верхнего среза; обработки боковых срезов; окончательной обработки; ВТО	Практическая работа по теме: «Построение чертежа». Практическая работа по теме: «Подготовка ткани к раскрою». Практическая работа по теме: «Выполнение раскроя». Практическая работа по теме: «Обработка ручек». Практическая работа по теме: «Обработка верхнего среза». Практическая работа по теме: «Обработка боковых срезов». Практическая работа по теме: «Выполнение окончательной обработки».

16	Ремонт одежды	6	Цель: научить определять вид ремонта и выполнять его на изделие	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий	Правила ТБ. Сведения о пуговицах. Изделие. Ремонт распоровшегося шва. Изделие. Изготовление вешалки. Изделие.	Знакомятся с видами ремонта одежды. Выполняют декоративную заплату аппликацию	Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Определение вида ремонта одежды». Практическая работа по теме: «Выполнение ремонта одежды». «Пришивание пуговиц».
17	Практическое повторение	16	Цель: совершенствовать профильные практические умения и навыки работы по швейному делу			Совершенствуют профильные практические умения и навыки работы по швейному делу	
18	Контрольная работа	2	Целью контрольной работы обучающихся является формирование профессиональной компетентности будущей швеи	Закрепление пройденного материала с применением терминологии	Соблюдение последовательности выполнения и ТБ	Закрепляют пройденный материал с применением терминологии	Контрольная работа
	Итого:	196 ч.					

7. Описание материально-технического обеспечения

Программа «Профильный труд. Швейное дело» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами продолжительность урока при обучении детей с ОВЗ составляет 40 минут. С целью формирования устойчивых профессиональных умений и навыков проводится серия уроков по 2 академических часа, с обязательным соблюдением режима отдыха и переключении видов деятельности, питьевого и санитарно-гигиенического режимов. Занятия по предмету «Профильный труд» проходят в швейной мастерской, где имеется необходимое оборудование и инструменты. Учебно-материальная база отвечает следующим требованиям: обеспечивает систематическое проведение занятий по швейному делу и соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2011.

2. Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело, 5 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б.. Картушина, Г.Г. Мозговая: -5 –е изд. – М. : Просвещение, 2009 г. 160 с.: ил.

3. Картушина, Г.Б. Швейное дело: учеб.для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б.. Картушина, Г.Г. Мозговая: -3 –е изд. – М. : Просвещение, 2007 г. 168 с.: ил.

4. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 5 класс. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение. 2009 г.

5. Учебник для учителя. Основы технологии швейного производства. А.Т. Турханова. «Высшая школа» г. Москва

6. Инструкции по охране труда и техники безопасности

7. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. С. Л. Мирский «Педагогика» г. Москва

8. Шейте сами. Е.Н. Юдина «Культ –информ-пресс» г. Санкт-Петербург

Техническое обеспечение

1.Ручная швейная машина - 1 шт.

2. Электрические швейные машины – 6 шт.

3.Электрический утюг – 2 шт.

4.Ручной инструмент, принадлежности для ручных работ.

5.Манекен - 2 шт..

6.Приспособления для ВТО.

7.Оверлог – 1 шт.

Иллюстрации//плакаты

1.Комплекты таблиц по швейному делу

Служат для обеспечения наглядности при изучении материала

Способы поузловой обработки швейных изделий, терминология ручных, машинных и утюжительных работ.

2. Машиноведение

Понятие об устройстве швейной машины, формировании челночного стежка, рабочих органах швейной машины.

3. Моделирование и конструирование.

Способы моделирование женской и детской легкой одежды

4. Материаловедение.

Понятие о натуральных и химических волокнах, видах переплетений, свойствах тканей.