

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа - интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Ю.В. Кутилова
« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа - интернат № 8»

_____ В.А. Шмаков
« ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация».
5 класс

Учитель: Кравченко Т.В.
Первая квалификационная категория

г. Екатеринбург
2019 год

«Речь и альтернативная коммуникация».

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

Общая характеристика учебного предмета.

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и

предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
Количество часов в неделю	2 часов
Итого в год	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
-

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Календарно – тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация»**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Предложение	
1	«Здравствуй школа!»	1
	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	
2	Схема предложения.	1
	Нахождение предложения по его схеме.	
3	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	1
	Составление предложений по опорным картинкам.	
4	Распространение предложений.	1
	Составление предложений используя слова – опоры.	
5	Работа с деформированным текстом.	1
	Слово	
6	Обобщающие понятия. Овощи.	1
	Разделение слов по группа.	
7	Составление и чтение слов по слогам.	1
	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	
8	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1
	Обобщающие понятия. Фрукты.	
9	Разделение слов по группа.	1
	Составление и чтение слов по слогам.	
10	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1

	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	
11	Обобщающие понятия. Игрушки.	1
	Разделение слов по группа.	
12	Составление и чтение слов по слогам.	1
	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	
13	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1
	Составление предложений с пройденными словами.	
14	Называние (узнавание) своего имени.	1
	Написание своего имени.	
15	Контрольная работа за 1 четверть.	1
16	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	1
17	Называние (узнавание) своей фамилии.	1
	Написание своей фамилии.	
	Нахождение своего имени в предложении.	

II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
18	Называние (узнавание) имён одноклассников.	1
	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	
19	Нахождение своего имени среди других имён.	1
	Составление и запись предложения с именами.	
	Звуки и буквы	
20	Различение звуков и букв.	1
	Слова сходные по звучанию.	
21	Нахождение звука в конце слова.	1
	Нахождение звука в начале слова.	
22	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	1
	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	
23	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1
	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	
24	Алфавит.	1
	Расположение слов в алфавитном порядке.	
25	Запись слов в алфавитном порядке.	1
	Составление списка учащихся по алфавиту.	
26	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	1
	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	
27	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1
	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	
28	Выделение гласных звуков из текста.	1

	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	
29	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1
	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1
30	Выделение гласных звуков из текста.	1
	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	
31	Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1
32	Контрольная работы за 2 четверть.	1
33	Контрольная работы за 2 четверть. Работа над ошибками.	1
34	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1
	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	
	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
35	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	
36	Ударение в словах.	1
	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	
37	Выделение ударного гласного в слове.	1
	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	
38	Контрольное списывание.	1
	Ударение в двусложных словах.	
	Слог	
39	Деление слов на слоги.	1
	Составление слов из слогов.	
40	Гласные в образовании слогов.	1
	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	
41	Определение ударного слога в словах.	1
	Ударные и безударные слоги.	
	Выделение безударных гласных в словах.	
42	Перенос слов по слогам.	1
	Правила переноса, где слог-гласная буква.	
43	Контрольное списывание.	1
44	Чтение четверостиший по слогам.	1

45	Деление слов в предложениях на слоги.	1
46	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	1
	Деление слов со звуком И на слоги.	
	Деление слов со звуком Й на слоги.	
47	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	1
48	Различай Р-Л.	1
	Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.	
	Парные звонки и глухие согласные	
49	Различай Б-П.	1
	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	
50	Различай В-Ф.	1
	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	
51	Различай Г-К.	1
	Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.	
52	Различай Д-Т.	1
	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	
53	Различай Ж-Ш.	1
	Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	
54	Различай З-С.	1
	Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.	1
55	Контрольная работа за 3 четверть.	1
56	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	1
57	Звонкие и глухие согласные.	1

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Шипящие и свистящие согласные	
59	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1
	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	
	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	
	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	
	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	
	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	
60	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1
	Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	
	Свистящие согласные: С, З, Ц.	
	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	

	Различай шипящие и свистящие согласные.	1
	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	1
61	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	
	Запись слогов и слов с буквой Е.	
	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	
	Запись слогов и слов с буквой Ё.	
62	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	1
	Запись слогов и слов с буквой Ю.	
	Буква Я в начале слова или слога.	
63	Твёрдые и мягкие согласные	1
	Гласные ы-и после согласных.	
	Гласные о-ё после согласных.	
	Гласные у-ю после согласных.	
	Гласны а-я после согласных.	
	Мягкий знак (ь) на конце слова.	
	Слово	
64	Названия предметов. Предмет и его значение.	1
	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	
	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».	
	Запись вопроса «Что?» к словам.	
	Названия частей предмета.	
	Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам.	
65	Различия сходных предметов и их названия.	1
	Нахождение пропущенных слов в предложении.	
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1
68	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?».	1
	Запись вопроса «Кто?» к словам.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю»

- в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
 6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.