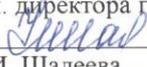


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано
зам. директора по УР

Н.И. Шалеева
дата 01.09 2018 г.


«Утверждаю» директор ГКОУ СО,
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
В.А.Шмаков
Приказ № * от _____ 2018 г.

Рабочая программа
на 2018- 2019 учебный год
для обучающихся 3 класса
(2 вариант)

Раздел учебного плана: Внеурочная деятельность

Учебный предмет

Мир вокруг меня

Разработчик: учитель Логинова Е.Н.
первая квалификационная категория

г. Екатеринбург

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать ребѣнку личностью способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы внеурочной деятельности с экологической направленностью для младших школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

«Мир вокруг меня»

«Мир вокруг меня» - учебный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир». Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Место предмета «Мир вокруг меня»: программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся начальной школы, рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебные недели в год. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

Земля - единая экосистема.

Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях ситуаций взаимоотношений с природой.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир вокруг меня» в начальной школе являются:

- развитие у школьников эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг меня»

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и науки;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное

слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в сфере физической культуры- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Календарно- тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата	Тема	Содержание, виды деятельности
I четверть				
1	2	04.09 11.09	Вводное занятие: Что такое Живая и неживая природа? Игра «Поле чудес»	Знакомство с направлениями работы предмета «Мир вокруг меня», правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».
2	1	18.09	«Дикие животные». Заяц- «Длинное ухо».	Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа раскрашивание раскраски заяц, оформление работ.
3	1	25.09	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса». Просмотр видео материала о жизни лисы в лесу.
4	1	02.10	Серый хищник – волк.	Разгадывание загадок о волке, чтение рассказа В. Зотова «Волк». Практическая работа - «Раскрась».
5	1	09.10	Хозяин леса – медведь	Разгадывание загадок, рассказ учителя. Чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, Составление портрета (аппликация «Бурый медведь».
6	1	16.10	Любознательный зверёк – белка.	Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику».
7	1	23.10	Бобр- строитель плотин.	Знакомство с особенностями обитания бобра. Творческая работа «Хатка для бобра» - аппликация.
II четверть				

8	1	06.11	Лесной красавец – лось.	Загадки, рассказ учителя. Чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа. Практическая работа- панно «Лесное убранство».
9	1	13.11	Сердитый недотрога – ёж.	Рассматривание наглядного пособия «Дикие животные». Чтение рассказа В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Яблоко ежу».
10	1	20.11	Мышь- землеройка.	Чтение сказки о глупом мышонке. Импровизированная постановка сказки.
11	1	27.11	Сравнение внешнего вида и способа обитания: мышь и ёж.	Рассматривание наглядного пособия. Сравнение внешнего вида и повадок. Просмотр видео материала о жизни ежа и мыши. Аппликация «Ёж».
12	1	04.12	Всеядное животное — барсук.	Рассматривание картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу и картине.
13	1	11.12	Бобр-строитель.	Картинки с изображением бобра, рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа по раскрашиванию картинки «Бобр».
14	1	18.12	Запасливый бурундук.	Знакомство с бурундуком, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Беседа по прочитанному.
15	1	25.12	Кабан – дикий родственник домашней свиньи.	Знакомство с диким кабаном, чтение рассказа В.Зотова «Кабан».
			III четверть	
16	2	15.01 22.01	Сравнение внешнего вида и способа обитания: кабан, свинья.	Рассматривание иллюстраций. Чтение потешек о свинье. Раскрашивание раскраски с животным.
17	1	29.01	Мышка-норушка.	Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», сценка «Теремок».

18	1	05.02	Рысь - родственник кошки	Знакомство с дикой кошкой – рысью, беседа по видео материалу: «Где живут рыси?». Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», раскрашивание домашней кошки или рыси.
19	1	12.02	Соболь - «дорогой» зверёк	Рассматривание, знакомство с соболем, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».
20	2	19.02 26.02	Тигр - самая большая кошка на Земле.	Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Прослушивание фонограммы звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Беседа о повадках тигра.
21	1	05.03	Косуля - самый маленький олень.	Рассказ учителя о косуле. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».
22	2	12.03 19.03	Обобщающий урок о диких животных	Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.
IV четверть				
23	1	02.04	Пернатые жители. Воробей.	Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»
24	1	09.04	Ворона – птица города.	Картинки с изображением вороны, загадки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Раскрашивание птицы.
25	1	16.04	Ворон - красивая, умная птица.	Картинки с изображением ворона, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Раскрашивание раскраски- ворона.
26	1	23.04	Сорока – белобока.	Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова

				«Сорока». Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка».
27	1	30.04	«Лесной доктор» - дятел.	Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Загадки, поговорками, народными приметами. Чтение рассказа В. Зотова «Дятел».
28	3	07.05 14.05 21.05	Повторение.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. —2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. М. : Просвещение, 1982.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А.

Печатные пособия

Комплект таблиц по окружающему миру

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор. **Демонстрационное пособие:** гербарии дикорастущих и культурных растений, муляжи фруктов и овощей.