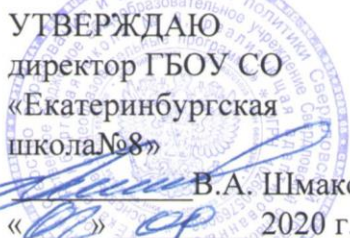


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

РАССМОТРЕНО на  
методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 02.09.2020г.  
Руководитель  
МО Л.Л. Бабушкина  
Л.Л. Бабушкина

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебной работе Жк-  
Ю.В. Кутилова  
« 02 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа №8»  
В.А. Шмаков  
« 02 » сентября 2020 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Ручной труд»**  
для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью  
(1 вариант)  
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:  
Новгородова Е.А.  
учитель

Екатеринбург, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

**Цель рабочей программы:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе знакомства с трудовой культурой и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию различных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи учебного предмета в 2 классе:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) огромное значение придаётся предмету «Ручной труд», чтобы сформировать начальные навыки ручного труда и знания трудовой культуры, подготовки к последующему профильному обучению в старших классах. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания, труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана общего

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На реализацию программы «ручной труд» в учебном плане (2класс, 1 вариант) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8» на 2020-2021 учебный год отводится по 1 ч в неделю 34 ч в год.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Ручной труд» в 2 классе

<b>Личностные результаты включают:</b>	
<b>1.1</b>	понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
<b>1.2</b>	отношение к труду как первой жизненной необходимости.

### Планируемые результаты формирования базовых учебных действий:

<b>2. Познавательные БУД</b>		<b>3. Регулятивные БУД</b>		<b>4. Коммуникативные БУД</b>	
2.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	4.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
2.2	устанавливать видородовые отношения предметов;	3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	4.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
2.3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	4.3	обращаться за помощью и принимать помощь;
2.4	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
2.5	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое			4.5	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

	изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).				конструктивно взаимодействовать с людьми;
--	--	--	--	--	---

**Планируемые предметные результаты  
по учебному предмету «Ручной труд» к концу 2 класса**

Предметные результаты:	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li> <li>- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знать виды трудовых работ;</li> <li>- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>- выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</li> <li>- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;</li> <li>- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</li> <li>- оценивать свою работу с помощью учителя;</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;</li> <li>- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li> <li>- знать виды трудовых работ;</li> <li>- отвечать на простые вопросы;</li> <li>- выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;</li> <li>- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</li> <li>- оценивать свою работу с помощью учителя;</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</li> </ul>

**Содержание учебного предмета «Ручной труд»**

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Работа с пластилином/глиной», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Комбинированные работы». Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

## 2 класс

### **Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- ✓ обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- ✓ сминание и скатывание бумаги;
- ✓ соединение деталей с помощью клея;
- ✓ конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

### **Приемы вырезания ножницами.**

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

### **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	
Повторение пройденного.	1				повторение
<b>Работа с глиной и пластилином -8 часов</b>					
Глина. Пластилин. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина.	2				вид деятельности - лепка
Лепка из пластилина изделий цилиндрической и конической форм.		1	2		
Лепка чайной посуды.		1			
Применение глины для скульптуры.			1		
Лепка композиции к сказке «Колобок».				1	
<b>Работа с природными материалами -6 часов</b>					
Заготовка природных материалов. Изготовление поделок.	2				вид деятельности - аппликация
Аппликация из засушенных листьев.		2	2		
<b>Работа с бумагой и картоном - 6 часов</b>					
Виды и сорта бумаги. Сорта картона. Изготовление поделок.	2	2			вид деятельности – аппликация, складывание, вырезание, работа с геометрическими фигурами.
Изготовление предметной аппликации.			1	1	
<b>Работа с текстильными материалами - 8 часов</b>					

Виды и свойства ниток. Пришивание пуговиц.	1				вид деятельности – работа с нитками, шитье, сматывание, вышивание.
Применение ниток. Правила хранения игл. Повторение пройденного. Приемы вышивания. Работа с тесьмой.		2	3	2	
Повторение пройденного.				2	
Тестирование.			1	1	
Резервный урок				1	

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд»

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения.
<b>Учебно-методическое обеспечение:</b>	
<b>Учебники:</b>	
1.	2 класс – «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова, - «Просвещение», М., 2018
<b>Методические пособия для учителя:</b>	
2.	Кузнецова М.А. «Технология. Ручной труд 1- 4 классы. Методические рекомендации» М., «Просвещение» 2016
3.	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 201
<b>Технические средства:</b>	
4.	Персональный компьютер, (ноутбук).
<b>Учебно-практическое оборудование:</b>	



5.	Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой по предмету.
6.	Образцы изделий.
<b>Оборудование класса:</b>	
7.	Ученические столы с комплектом стульев.
8.	Стол учительский с тумбой.
9.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
10.	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Материалы и инструменты:</b>	
11.	Цветная и бумага, картон (белый, цветной), клей, пластилин, карандаши (простые и цветные), альбом, ножницы, шило, проволока, фольга, природный материал, краски, кисти.