

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении учителей
трудового обучения

Протокол № 1
от 01.09.2020

Руководитель
МО Кузнецова

О. Н. Кузнецова
01 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебной работе ЖК

Ю.В. Кутилова

«02» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СО

«Екатеринбургская
школа №8»

В.А. Шмаков

«02» 09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Технологии. Обслуживающий труд. ПМОП»
для обучающихся 6 «А» класса с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:

Новикова М.А.

Учитель

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»
3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»
4. Поурочно-тематическое планирование
5. Оценка достижений обучающихся
6. Материально техническое оснащение учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначена для обучающихся 6 класса (вариант 1) класса Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8».

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание, в образовательной области, «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета.

Срок реализации программы 1год.

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки рабочей программы являются:

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки рабочей программы являются:

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020г.№ 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждён приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01. 2020г. № 20-Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2020-2021 учебный год для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1);
- Основой для реализации учебного плана являются программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9

кл.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2 304 с.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей обучающихся.

Цель. Основной целью обучения предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» является:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения определенных видов работ обслуживающего труда
- формирование персонального опыта, необходимого для определения и построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей обучающихся.

Модульная структура позволяет организовать дифференцированный подход, обеспечить освоение приемов и навыков работы, которые способны освоить дети с выраженными интеллектуальными нарушениями через максимально развернутую систему специальных заданий по отработке простейших алгоритмов.

Задания разного уровня способствуют решению основной задачи - освоению алгоритмов деятельности младшего обслуживающего персонала, умению выбрать инвентарь и средства, использовать их безопасно, воспроизводить последовательность трудовых действий при осуществлении профессиональных обязанностей, пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности.

Весь процесс обучения ориентирован на практический опыт подростка, который через систему специальных заданий, позволяющих скорректировать, уточнить картину мира каждого обучающегося, включить в круг более широких представлений.

Программа способствует адаптации обучающихся к новым социально-экономическим условиям.

В процессе обучения решаются следующие задачи воспитания обучения и коррекции:

-становление активной жизненной позиции, ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание дисциплины, трудолюбия и культуры труда

-формирование знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в созидательной и преобразовательной деятельности, включая ведение домашнего хозяйства и обеспечение культурного деятельностного досуга

-формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей общения

-ознакомление с миром профессий, рынком труда, содействие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных планов

-формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению.

Программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» удовлетворяет следующие потребности:

-получение специальной помощи средствами образования

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предмета, так и в процессе практической работы

-практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения;

-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения

-систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений

-специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций

-использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним

-развитие мотивации и интереса к социальному взаимодействию со средой

-специальное обучение способам усвоения общественного опыта

-умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовому заданию

Потребности в здоровье сберегающих технологиях:

-физкультминутки, как форма активного отдыха, соблюдение температурного режима, режима труда и отдыха, проветривание помещений

-формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни

- создание комфортного психологического фона
- помощь в адаптации к новым условиям
- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках
- создание ситуации успеха, позволяющей, обучающемуся находится, в состоянии психологического равновесия
- использование личностно - ориентированного подхода, организацию различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.)
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышление, логики, формирование практических навыков
- использование игровых форм проведения урока
- создание условий для проявления творческой активности, организация конкурсов кроссвордов, стенных газет, стихотворений по изучаемой теме, проведение внеклассных мероприятий
- формирование самооценочной деятельности

На освоение программы в 6 классе отводится 6 часов в неделю. Общая трудоёмкость программы 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИИ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Разделы

- 1.Работа на территории.**
- 3. Уход за бельём, одеждой и обувью.**
- 4. Уборка помещений.**
- 2. Сохранение и поддержка здоровья.**
- 5. Проверь себя.**

Содержание

- 1.Работа на территории. 48 часов.**
 - пришкольный участок, сезонные изменения
 - режимы работы на пришкольной территории

- инвентарь для разных режимов уборки
- дорожки и газоны, покрытия дорожек
- инструменты и технологии уборки дорожек с учётом покрытия и режима работы
- декоративные растения
- чем полезны декоративные растения
- посев однолетников поздней осенью и в начале зимы
- весенние работы в цветнике
- виды цветников
- выбор цветов для цветника
- правила оформления цветников
- как сделать клумбу
- оформление границ цветника
- создание цветника
- высадка однолетников в цветник
- уход за цветником летом
- какие бывают сорняки
- меры борьбы с сорняками
- способы и средства борьбы с сорняками

2. Уход за бельём, одеждой и обувью. 48 часов.

- опрятность в одежде, поддержание одежды в порядке
- удобство, выбор по назначению, сезону, погоде
- правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов
- предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к хранению
- зашивание разошедшегося шва
- моющие средства, их виды
- порошки, мыло, пасты, техника безопасности при использовании моющих средств
- подготовка к стирке вещей индивидуального пользования, сортировка по типу ткани и окраске, условные обозначения на одежде.

3. Уборка помещений. 66 часов

- виды зданий, назначение помещений в зданиях
- устройство жилых помещений
- поверхности для уборки в жилых помещениях
- санитарные требования к жилым помещениям
- из чего делают мебель, мебельное покрытие, правила ухода за мебелью с разными покрытиями
- пылесос. Т.Б. Приемы работы
- правила безопасности при уходе за бытовой электроникой
- поддержание порядка в жилом помещении
- ежедневная уборка служебного помещения
- ежедневная уборка лестничных клеток

- режимы уборки лестничных клеток ТБ
- мытьё пола
- мытьё плинтуса
- мытьё дверей
- отопительные элементы ТБ
- мытьё радиаторов отопления

4.Сохранение и поддержка здоровья . 42 часов.

- закаливание
- соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.
- походка, жестикуляция.
- упражнения для укрепления осанки
- виды доврачебной помощи.
- средства доврачебной помощи, дезинфицирующие и перевязочные средства.
- измерение температуры, обработка ран при микротравмах.
- наложение бинта на палец, кисть.
- работники медицинских учреждений. Функции врачей узких специальностей.
- запись на приём к участковому врачу, специалисту, рецепт.

5.Проверь себя. 2 часа

- должностные обязанности уборщика СП. Виды работ.
- должностные обязанности дворника. Виды работ.

№ п/п	Тема занятия (поурочное планирование)	Цели, задачи, содержание	Источники информации
1.Сохранение и поддержка здоровья.			
Личная гигиена. Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки			
1.	Закаливание.	Дать понятие о закаливающих процедурах.	https://media.prosv.ru/content/эфу/книги/физическая-культура-1-4-классы-электронная-форма-учебника
	Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.	Научить соблюдать правила выполнения воздушных и водных процедур.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/conspect/261798/
	Походка, жестикуляция. Упражнения для укрепления осанки	Поведению на солнце, прогулках в разную погоду. Обтирание, утренняя зарядка, физические упражнения, допустимые нагрузки.	https://videouroki.net/razrabotka/urok-sotsial-no-bytovoi-orientirovki-osanka.html
	Значение движения для человека.	Формирование правильной осанки.	https://www.youtube.com/watch?v=RuxXS81vXco

Приём витаминов. Выбор, дозировка, ограничения.	Правилам приема витаминов, их дозированию и ограничению по использованию.	https://www.youtube.com/watch?v=Dz9kUDMk_eQ
Охрана здоровья человека. Гигиена органов и систем организма человека		
Гигиена органов слуха	Познакомить обучающихся о гигиене органов слуха Рассказать о мерах предупреждения заболеваний органов слуха Научить правилам безопасности при пользовании наушниками, телефоном, слушании музыки	https://www.youtube.com/watch?v=3OxRMGLBjGs https://www.youtube.com/watch?v=TKKjFIDarjc
Оказание помощи при болезни		
Виды доврачебной помощи.	Познакомить с правилами пользования термометром	https://www.youtube.com/watch?v=Gg6DDGZmT2U
Измерение температуры.	Закрепить и расширить ранее полученные сведения по теме «Оказание помощи при болезни» Учить оказывать первую медицинскую помощь при микротравмах	https://www.youtube.com/watch?v=TvDdHYiBx4o
Обработка ран при микротравмах.	Правильно вызывать при необходимости службу помощи, «скорую помощь».	https://ok.ru/video/339278369238
Работники медицинских учреждений врачи, медсёстры, лаборанты, младший медицинский персонал.	Формировать знания и расширять представления обучающихся о работниках медицинских учреждений Закрепление и обобщение знаний о функциях врачей узких специальностей	https://urok.1sept.ru/статьи/642502/
Функции врачей - узких специалистов	Научить осуществлять запись на прием к участковому врачу Дать понятие рецепт, доза, фармацевт	https://nsportal.ru/shkola/ranoelibrary/2019/10/14/rabotniki-meditsinskih-uchrezhdeniy
Запись на приём к участковому врачу, специалисту, рецепт.	Активизировать мыслительную деятельность; развивать память, внимание, воображение, связную речь Воспитывать ответственность доброту, милосердие, собранность, ловкость, сноровку	https://infourok.ru/zanyatie-po-kommunikativnoy-kulture-na-priyom-k-vrachu-1804758.html
Домашняя аптечка		
Средства доврачебной помощи	Рассказать обучающимся о необходимости иметь аптечку первой доврачебной помощи	https://www.youtube.com/watch?v=MNr23rppdPg
Дезинфицирующие и перевязочные средства. Пипетка	Ознакомить обучающихся с лекарственными и перевязочными материалами, дезинфицирующими веществами, мазями, которыми комплектуется аптечка доврачебной помощи	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4d767cf754aad95fa8bfc88e07877f67
2. Уход за бельём, одеждой и обувью		
Назначение одежды		
2.	Опрятность в одежде.	Прививать навыки чистоты и опрятности, аккуратности, чистоплотности, опрятности Научить, обучающихся правильно выбирать одежду и одеваться по погоде
		https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-uhod-za-odezhdoi-2552203.html https://ok.ru/video/48425077366

Удобство, выбор по назначению, сезону, погоде	Закрепить знания об одежде, обуви, головных уборах; Совершенствовать известные знания, навыков выбора одежды в соответствии с сезоном и половой принадлежностью	https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/odiezhdapopoghodieisiezonu
Одежда: хранение и уход		
Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов	ознакомление обучающихся с основными правилами и приемами повседневного ухода за одеждой из разных материалов. Формировать навыки самообслуживания. Расширять кругозор обучающихся Совершенствовать навыки культуры труда, взаимоконтроля и самоконтроля Развивать самостоятельность Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде	https://yrok.pф/library/povsednevnyj_uhod_za_odezhdoj_i_podgotovka_eyo_k_hr_114615.html
Предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к сезонному хранения	Рассказать о приемах предупреждения загрязнений на одежде Научить правилам сушки, чистки, подготовке сезонной одежды к хранению.	https://nsportal.ru/nachalnya-shkola/raznoe/2019/02/19/prakticheskoe-zanyatie-povsednevnyy-uhod-za-odezhdoj-i
Поддержание одежды в порядке	Научить правилам пользования утюгом Ознакомить с последовательностью утюжки белья Способствовать развитию понимания необходимости содержать одежду в чистоте и порядке	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-socialnobitovoy-orientirovki-sbo-v-klasse-po-teme-podderzhanie-odezhdi-v-poryadke-pravila-polzovan-1348430.html
Зашивание разошедшегося шва.	Познакомить обучающихся с видами ремонта одежды Формировать навыки ремонта одежды по распорочшемуся шву Воспитание аккуратности и опрятности во внешнем виде.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniiu-stachivanie.html
Обувь: назначение, хранение и уход		
Правила и приёмы повседневного ухода за обувью из разных материалов (кожа, резина, текстиль)	Научить правилам и приемам повседневного ухода за обувью из разных материалов Научить правилам организации	https://infourok.ru/urok-sbo-na-temu-pravila-i-priemi-uhoda-za-obuvyuu-3642073.html

<p>Предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подбор крема, подготовка к сезонному хранению</p>	<p>сезонного хранения обуви. (органайзеры, шкафы и др.)</p> <p>Рассказать о приемах предупреждения загрязнений на обуви</p> <p>Сформировать умения подготавливать обувь к сезонному хранению</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=815j_Hxk9JE</p>
<p>Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка</p>		
<p>Моющие средства, их виды.</p>		<p>https://uchitelya.com/tehnologiya/19788-prezentaciya-sovremennye-sredstva-dlya-stirki-belya.html</p>
<p>Порошки, мыло, пасты. Техника безопасности при использовании моющих средств.</p>	<p>Ознакомить с видами моющих средств</p> <p>Расширить представление о видах и назначении моющих средств для стирки</p>	<p>https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4d911e59d9951fc090b0c8fc763d7b24</p>
<p>Условные обозначения на упаковках с моющими средствами</p>	<p>Научить использовать моющие средства, соблюдая технику безопасности</p> <p>Научить правилам и приемам стирки изделий из разных видов ткани</p> <p>Научить читать символы на ярлыках одежды</p>	<p>http://900igr.net/prezentacija/khimija/nesovmestimost-sredstv-bytovoj-khimii-108157/znaki-opasnosti-na-upakovkakh-bytovoj-khimii-4.html</p>
<p>Подготовка к стирке вещей индивидуального пользования сортировка по типу ткани и окраске.</p>	<p>Дать понятие о стирке хлопчатобумажного белья вручную</p> <p>Научить правилам ручной стирки белья с подбором моющих средств</p>	<p>https://ypok.pф/library/stirka_izdelij_iz_raznih_vidov_tkani_075345.html</p>
<p>Условные обозначения на одежде</p>	<p>Рассмотреть различные виды утюгов и их устройство</p> <p>Рассказать о средствах для утюжки белья, способах утюжки</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=b5be2CKEr20</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N3c1xON8F0Q</p>
<p>Ручная стирка предметов индивидуального пользования</p>	<p>Научить правилам ручной стирки приемам намыливания, стирки, отжима</p>	<p>https://multiurok.ru/files/tema-uroka-ruchnaia-stirka-otmerivanie-neobkhodimo.html</p>
<p>Правила ручной стирки изделий из хлопка; цветных изделий, подбор моющих средств</p>	<p>Научить утюжить одежду, подбирать нужный температурный режим,</p> <p>Сформировать правила пользования утюгом</p>	<p>https://www.uchmet.ru/library/material/163588/</p>
<p>Утюжка постельного белья, полотенца, скатертей.</p>	<p>Научить утюжить и складывать вещи</p>	<p>https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-obsluzhivaiushchiemu-trudu-prak.html</p>

3. Работа на территории			
3.	Пришкольный участок.	<p>Сформировать понимание о пришкольном участке, как месте отработки навыков и приемов работы по обслуживающему труду</p> <p>Ориентирование на пришкольном участке.</p> <p>Называние и различие растений.</p> <p>Наблюдения за изменением погоды в разные сезоны и изменениями на территории (ведение картинных календарей наблюдения, введение условных обозначений).</p> <p>Закрепление умения выбирать рабочую одежду и обувь по погоде.</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/09/08/obrabotka-dannykh-kalendarya-pogody</p>
	Сезонные изменения	<p>Научиться определять сезонные изменения, происходящие в природе, и жизни растений</p> <p>Объяснять причины этих изменений</p> <p>Развивать умения анализировать, сравнивать и находить необходимую информацию в тексте</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения, делать выводы</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие смены времен года</p> <p>Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jMeaTk0uSmA</p>
	Режимы работы на пришкольной территории	<p>Выделение на основе наблюдения общих проявлений в тёплое и холодное время года (летний и зимний режим)</p> <p>Закрепление умения выбирать рабочую одежду и обувь по сезону и для определённой цели и аргументировать свой выбор,</p> <p>Развитие прогнозирования при решении прикладных задач (выбор одежды в определённый период, не совпадающий с текущим).</p> <p>Нахождение ошибок при выполнении работ, обусловленных неправильным определением режима уборки территории.</p> <p>Рассказать обучающимся об особенностях убираемого места, продолжительности работы на территории</p> <p>Формирование общих представлений об инвентаре для разных режимов уборки территории</p>	<p>https://yadi.sk/i/4T8REn_yerT7eA</p> <p>https://multiurok.ru/files/siel-khozinventar-vidy-naznacheniie-biezopasnoie.html</p>
	Инвентарь для разных режимов уборки		

Дорожки и газоны, покрытия дорожек - инструменты и технологии уборки дорожек с учётом покрытия и режима работы	<p>Рассказать обучающимся о материалах дорожных покрытий, способах уборки. Научить правильно, разметать и прогребать дорожки, убирать мусор. Совершенствовать трудовые приемы и навыки при выполнении уборки дорожек и мусора.</p> <p>Развивать координацию движений рук, координацию и устойчивость внимания. Развивать умения рационально организовывать труд, находить пути совершенствования своего труда и повышение его эффективности</p> <p>Оперативно мыслить и анализировать выполненные работы</p>	<p>https://infourok.ru/metodic-heskaya-razrabotka-uroka-po-teme-podmetanie-dorozhek-2413842.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/glava-uchebnika-tsvetovodstvo-i-dekorativnoe-sad-4.html</p> <p>https://studref.com/673962/agropromyshlennost/soderzhanie-dorozhek-ploschadok</p>
Декоративные растения		
Декоративные растения	<p>Различение растений: травянистых - древесных; деревьев - кустарников; однолетних - двулетних - многолетних; съедобных</p> <p>Проводить сбор семян многолетников. Выделять части растений (цветы, листья, стебель, корень, плоды)</p> <p>Определять полезность растений</p> <p>Уметь убирать и утилизировать природные отходы осенью (листья на газонах)</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnoletnie-dvuhletnie-i-mnogoletnie-rasteniya-1330504.html</p> <p>https://www.uzhniy.ru/katalog/sovety-po-vyrshivaniu/urok-5-obshchie-dekorativnye-priznaki-i-svoystva-rasteny/</p>
Чем полезны декоративные растения		<p>https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevya-kustarniki-travy</p>
Травянистые растения		<p>https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayushchiy-mir-2-klass/kakie-byvayut-rasteniya</p>
Уход за травянистыми растениями		<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-travyanistie-rasteniya-3200695.html</p>
Цветники		
Виды цветников	Познакомить обучающихся о разнообразии цветников, их формах и устройстве	<p>https://yadi.sk/i/2-C5A2YspkkvYw</p>
Выбор цветов для цветника	Формировать представления о цветнике, как о форме благоустройства территории	<p>https://www.uzhniy.ru/katalog/sovety-po-vyrshivaniu/urok-15-ustroystvo-i-soderzhanie-tsvetnikov/</p>
Регулярные цветники	Формировать эстетические	
Правила оформления цветников		

Как сделать клумбу	потребности	https://www.uzhniy.ru/katalog/sovety-po-vyrschivaniu/
Оформление границ цветника	Формировать пространственные понятия и умение их передавать	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-prakticheskoy-raboty-po-tehnologii-perekopki-shkolnogo-uchastka-1144895.html
Глубокая перекопка почвы	Проводить выбор растений для клумбы, их расположение на клумбе.	https://www.youtube.com/watch?v=yDh66YKRAOs
Инвентарь для вскапывания и выравнивания	Обозначать границы клумбы природными и искусственными материалами.	https://www.maam.ru/detskij-sad/tema-uroka-posev-semjan-v-grunt.html
Подготовка семян к посеву в грунт	Разбивать цветник, подготавливать почву Проводить глубокую перекопку почвы в разные сезоны. Использовать разные виды инвентаря для перекопки. Подготавливать семена к посеву в грунт.	https://rykovodstvo.ru/remont/59128/index.html
Сезонные работы в цветнике		
Весенние работы в цветнике	Научить делать выбор вида работ с учётом времени года с опорой на картинный алгоритм: весенние работы; уход за цветником летом; осенние работы в цветнике.	https://www.youtube.com/watch?v=uEdF7n5Uw5o
Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы	Сформировать умение находить ошибки в распределении обязанностей и в последовательности работ, выборе рабочей одежды.	https://www.youtube.com/watch?v=ddl_HM3DBfI
Высадка рассады однолетников в цветник	Выполнять работы по весеннему посеву семян в грунт подзимний посев	https://www.ural.kp.ru/daily/24580.5/751213/ http://humangarden.ru/
Способы поддержки здоровья растений	Проводить высадку рассады; мульчировать почву Подготавливать природные отходы к переработке: компостированию	https://www.youtube.com/watch?v=UW6ZFjw_-8 http://tepka.ru/tehnologiya_5/48.html https://uchitelya.com/tehnologiya/81723-konspekt-uroka-zaschita-selskohozyaystvennyh-rasteniy-ot-vrediteley-i-bolezney-5-klass.html
Уход за цветником летом	Выделять различия в работах в разные сезоны. Работать по многоступенчатому картинному алгоритму.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-landshaftovedeniyu-cvetnik-uhod-za-cvetnikom-3375259.html
Меры борьбы с сорняками	Научить определять виды сорняков и способы борьбы с ними	https://nastroike.com/stroitel
Какие бывают сорняки		

Способы и средства борьбы с сорняками	<p>использованием современных технологий (геотекстиль, мульчирование, химические средства, гербициды)</p> <p>Сформировать правила и приемы ТБ при проведении работ</p> <p>Ознакомить обучающихся с элементами благоустройства (цветники, рабатки и др.)</p> <p>Научить выбирать растения и их расположение в миксбордере с учётом календаря цветения и высоты растений.</p>	<p>nye-materialy/746-geotekstil-vidy-sostav-preimushchestva-i-nedostatki-ustrojstvo-sadovykh-dorozhek-svoimi-rukami-s-primeneniem-geotekstilya</p> <p>https://yadi.sk/i/X29OjspcN8zHBQ</p> <p>https://yadi.sk/i/RWZcHleqXEzt-g</p> <p>https://yadi.sk/i/8JmLYG9vSIGHyg</p>
Регулярные цветники, бордюр, рабатка	Рассказать о различных видах изготовления вазонов для цветов из подручных средств (автомобильная крышка, старые корзины и др.)	<p>http://flowers.cveti-sadi.ru/rabatka/</p> <p>http://flowers.cveti-sadi.ru/miksborder/</p>
Ландшафтные цветники. Миксбордер		<p>http://flowers.cveti-sadi.ru/rokarij-i-alpinarij/</p>
Ландшафтные цветники. Альпийская горка. Рокарий. Рутарий.		<p>http://flowers.cveti-sadi.ru/klumba-mnogoletnikov/</p>
Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой.		<p>https://fermer.blog/bok/blagoustrojstvo/landshaftnyy-dizayn/otdelnye-elementy-landshafta/oformlenie-klumb-i-cvetnikov/15673-kamennye-klumby.html</p>
Подбор материала для оформления цветников		<p>https://a-r-s.ru/klumby-i-tsvetniki-svoimi-rukami-kak-sdelat-samostoyatelno/</p>

4.Уборка помещений

Объекты и средства для ухода и уборки

4.	Виды зданий	<p>Научить обозначениям зданий и помещений разного назначения на указателях</p> <p>Умение задать вопрос о назначении здания, его местонахождении</p>	<p>https://yadi.sk/d/9fVP2BT3kSXsKg</p> <p>https://multiurok.ru/files/tema-uroka-naznachenie-zdaniy.html</p>
	Назначение помещений в зданиях	<p>Различать, находить в ближайшем окружении жилые, общественные, культурные, производственные здания</p> <p>Определять назначения зданий с</p>	<p>https://videouroki.net/razrabotka-konspiekt-uroka-pomieshchienia-v-zhilishchie.html</p>

	<p>Устройство помещений жилых</p>	<p>называнием признаков</p> <p>Читать таблички, указатели.</p> <p>Ориентироваться в справочниках,</p>	<p>https://конспекты-уроков.рф/tehnology/6-klasse/file/66058-ustrojstvo-zhilogo-pomeshcheniya</p>
	<p>Поверхности для уборки в жилых помещениях</p>	<p>схемах на основе условных обозначений зданий.</p>	

	<p>Санитарные требования к жилым помещениям</p>	<p>Создать условия для усвоения и осмысления знаний по типам помещений подлежащих уборке.</p> <p>Дать понятия о конфигурации помещений, площади помещения, отдельных комнатах и частях помещений, проходах.</p> <p>Научить различать санитарный узел, умывальную комнату, унитазную комнату, кухню холл, вестибюль, подсобные помещения, кладовую, лаборантскую и т.д.</p> <p>Понимать обозначения поверхностей для уборки в жилых помещениях.</p> <p>Умение задать вопрос о наличии коммунальных ресурсов.</p> <p>Умение обратиться за помощью по вопросам содержания жилья</p> <p>Находить и называть поверхности для уборки в ближайшем окружении, на рисунках в учебнике</p> <p>Научить соотносить поверхности в ближайшем окружении с рисунками и их условными обозначениями.</p> <p>Называть условия, необходимые для жизни, при оценке пригодности помещения для использования в качестве жилья.</p> <p>Научить выполнять санитарные требования к жилым помещениям</p> <p>Проводить оценку коммунальных ресурсов жилья, быть экономным</p> <p>Соблюдать технику безопасности Сформировать знания, о видах поверхностей, в помещении подлежащих уборке.</p> <p>Познакомить с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилым помещениям (чистота, свежий воздух, освещение, тепло)</p> <p>Ознакомить с видами и правилами уборки в доме.</p> <p>Создавать условия для развития мыслительной деятельности через операции анализа, синтеза и сравнения.</p> <p>Воспитывать внимательность, прививать навыки культуры труда и аккуратности.</p>	<p>https://domznatok.ru/uborka/sovety/sredstva/</p> <p>https://elclean.ru/poleznoe/articles/269-metody-uborki-i-ikh-opisanie</p> <p>https://expert-cleaning.com/blog/pravilnaya-posledovatelnost-uborki/</p> <p>http://schooled.ru/textbook/work/6klas_2/30.html</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/gigienicheskie-trebovaniia-k-zhilomu-pomieshchiiu.html</p>
--	---	--	--

Коммунальные ресурсы жилья	<p>Повысить грамотность по вопросам организации жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>Сформировать понятие жилищно-коммунальное хозяйство.</p> <p>Дать характеристику сфер и услуг жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>Рассмотреть востребованные профессии в сфере ЖКХ</p>	<p>https://yadi.sk/d/rvBXnfqJ1VBbPQ</p> <p>https://yadi.sk/i/Sfy6rvRHcTTG6w</p>
Мебель. Мебельные конструкции.		
Из чего делают мебель	<p>Формировать понимания зависимости режима ухода за мебелью от её покрытия.</p> <p>Передать технологию использования 8 поверхностей салфетки.</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-vidi-i-naznachenie-mebeli-3265998.html</p>
Мебельное покрытие	<p>Научить читать предупреждающие, рекомендуемые и запрещающие знаки на средствах ухода за мебелью.</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-uhod-za-mebelyu-3737915.html</p>
Приспособление для ухода за мебелью	<p>Научить понимать картинный алгоритм</p>	<p>https://yadi.sk/d/1kK_4YzsyF30YQ</p>
Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	<p>Умению попросить нужный инвентарь, средства, задать вопрос о месте нахождения средств ухода за мебелью, способах работы.</p>	<p>https://yadi.sk/i/b3-YOYQSfknbvW</p>
Пылесос. Т.Б	<p>Различать мебель по назначению, материалу, из которого она сделана, по покрытию поверхности.</p> <p>Наблюдать за свойствами дерева, (эксперимент с брусками, помещёнными в воду)</p>	<p>https://multiurok.ru/files/te-ma-uroka-sobliudenie-posledovatelnosti-deistvii.html</p> <p>https://uchitelya.com/tehnologiya/78998-konspekt-uroka-sposoby-uhoda-za-mebelyu.html</p>
Чистка мягкой мебели	<p>Применять средства и приспособления (пылесос) для ухода за мебелью с учётом материала поверхности</p> <p>Сравнивать на практике результаты уборки мебели с разными покрытиями с применением разных салфеток.</p> <p>Проводить уход за мягкой мебелью с разными поверхностями.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-dlja-vospitanikov-specialnoi-korekcionoi-shkoly-viii-vida-po-teme-pravila-uhoda-za-mebelyu.html</p>
Уход за бытовой электроникой		
Бытовая электроника	<p>Бытовая техника как поверхность для уборки (покрытия), ТБ - средства и инвентарь;</p>	<p>https://videouroki.net/razrabotka/bytovaia-tiekhnika.html</p>

<p>Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой</p>	<p>Понимать условные обозначения на чистящих средствах.</p> <p>Понимать картинный алгоритм</p> <p>Умение задать вопрос о способах ухода за разными предметами бытовой электроники.</p> <p>Умение попросить помощь при включении / выключении электроприборов.</p> <p>Выделять предметы бытовой электроники в ближайшем окружении</p> <p>Соблюдать технику безопасности при пользовании электрическими приборами, при проведении работ по уходу за бытовой электроникой.</p> <p>Читать условные обозначения на средствах для бытовой электроники.</p> <p>Понимать назначение и ограничения в использовании разных чистящих средств.</p> <p>Соблюдать здоровьесберегающий режим при пользовании бытовой электроникой</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-domovodstvatemapravila-bezopasnosti-pri-polzovanii-bitovimi-priborami-780635.html</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/417799</p>
Уборка помещений		
<p>Поддержание порядка в жилом помещении</p>	<p>Помещения в жилом доме - служебные помещения в жилом доме - кухня</p>	<p>http://tepka.ru/tehnologiya/6/33.html</p>
<p>Поверхности для уборки в жилом помещении</p>	<p>Столовая и кухонная посуда как поверхность для уборки и ухода (покрытия) - средства и инвентарь;</p>	<p>https://reality.ria.ru/20161125/408147310.html</p>
<p>Ежедневная уборка жилого помещения</p>	<p>Посудомоечная машина как средство ухода за поверхностями - технологии мытья посуды в общественном учреждении;</p>	<p>https://tden.ru/dom/vlazhnyaya-uborka</p>
<p>Ежедневная уборка поверхностей в жилом помещении</p>	<p>Холодильник как поверхность для уборки и ухода - средства и инвентарь;</p> <p>Кухонная раковина как поверхность для уборки и ухода (покрытия) - средства и инвентарь;</p>	<p>http://tepka.ru/trud_devochki/23.html</p>
<p>Ежедневная уборка служебного помещения</p>	<p>Кухонные шкафы как поверхность для</p>	<p>https://конспекты-уроков.рф/tehnology/6-klassek/file/42555-prakticheskaya-rabota-na-</p>

Порядок ежедневной уборки офисных помещений	уборки и ухода (покрытия) - средства и инвентарь; Кафель как поверхность для уборки и ухода (покрытия) - средства и инвентарь;	temu-ezhednevnyaya-uborka-sluzhebnogo-pomeshcheniya https://infourok.ru/prezentatsiya-sanitarnoe-soderzhanie-lestnichnih-kletok-1538606.html
Ежедневная уборка лестничных клеток	Уход за полами с разным покрытием (разные технологии мытья + пылесос);	
Санитарное содержание лестничных клеток	Санитарно-техническое оборудование	

<p>Режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности.</p>	<p>как поверхность для уборки и ухода (покрытия) - средства и инвентарь;</p> <p>Окна, стёкла, зеркала, пластик как поверхность для уборки и ухода (покрытия);</p> <p>Уход за мебелью с разными покрытиями как часть ежедневной уборки - средства и инвентарь;</p> <p>Расширять и углублять умения и навыки по видам уборок.</p> <p>Работать по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении с разной мерой помощи и выделением этапов самоконтроля и взаимоконтроля.</p> <p>Утренняя уборка помещений. Вечерняя уборка помещений. Ежедневная (регулярная, поддерживающая).</p> <p>Работать по технологической карте ежедневной уборки жилого и служебного помещений.</p> <p>Работать по алгоритму ежедневной уборки лестничных клеток: режимы, порядок.</p> <p>Соблюдать технику безопасности, этические требования при уборке помещений разного назначения</p> <p>Генеральная (сезонная). После строительная (послеремонтная).</p> <p>Знать виды работ, периодичность выполнения работ</p> <p>Уточнить и расширить знания о назначении лестницы в помещении, её устройстве</p> <p>Познакомить с видами работ по уходу за лестницей и лестничной площадкой;</p> <p>Познакомить с правилами безопасной работы на лестнице и лестничной площадке.</p> <p>Коррекция и развитие связной устной речи</p> <p>Развитие мыслительных операций – анализ, синтез.</p> <p>Воспитание интереса к предмету положительного отношения к труду;</p>	<p>https://инструкция-по-охране-труда.рф/уборщик-лестничных-клеток.html</p>
---	--	--

5.Проверь себя.			
5.	Должностные обязанности горничной. Требования, виды работ.	Сформировать навыки элементарной самооценочной деятельности.	https://hr-portal.info/job-description/dolzhnostnaya-instruktsiya-gornichnoy
	Должностные обязанности уборщика МОП. Требования, виды работ.	Понимать ориентиры обучения предмета образовательной области «Технологии. Профильный труд».	http://almaz-09.ru/index.php/2011-07-31-14-06-45/80-2011-07-31-19-16-37
	Должностные обязанности рабочего зеленого хозяйства. Требования, виды работ.	Знание должностных обязанностей работников сферы обслуживания.	https://rykovodstvo.ru/remont/59128/index.html

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Всего уроков	Теоретические уроки	Практические работы	Контрольные работы	Контрольные практические работы	Практическое повторение
1.Работа на территории. 1 четверть		48					
	Вводное занятие.		1				
	Пришкольный участок.		1				
	Сезонные изменения в природе.		1				
	Режимы работы на пришкольной территории.		1				
	Спецодежда. СИЗ		1				
	Инвентарь для разных режимов уборки. Т.Б Изучение, осмотр инвентаря.		1	1			
	Сортировка бытового мусора		1	1			
	Дорожки и газоны, покрытия дорожек.		1	1			
	Технологии уборки дорожек с учётом покрытия и режима работы.		1	3			3
	Комплекс работ по уборке территории		1	1			
	Декоративные растения, травянистые растения.		2				
	Чем полезны декоративные растения.			5			1
	Декоративное садоводство		1	1			
	Сорные растения.			2			
	Уличное цветоводство			2			
	Сбор и хранение семян. Семенное размножение цветочных культур. Признаки созревания семян.			4			
	Посев однолетников поздней осенью.			2			
	Флористика			6			
	Работа с природным материалом. Правила работы ТБ.						
	Контрольная работа за 1 четверть: опрос.					1	
	Контрольная работа за 1 четверть: практическая часть. Приемы работы (подметание).				1		
Раздел 2.Уход за бельём, одеждой и обувью. II четверть		48					
	Опрятность в одежде. Как выглядеть опрятно.		2				
	Удобство, выбор по назначению, сезону, погоде.		1	1			

Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой из разных материалов		1	1			1
Предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к сезонному хранению.		1				
Поддержание одежды в порядке		1				
Инструменты материалы и приспособления для мелкого ремонта одежды. ПТБ.		1				
Мелкий ремонт одежды.			3			1
Правила и приёмы повседневного ухода за обувью из разных материалов (кожа, резина, текстиль).			2			
Предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подбор крема, подготовка к сезонному хранению.			2			
Моющие средства, их виды.		1	1			
Порошки, мыло, пасты. Техника безопасности при использовании моющих средств.		1	1			
Условные обозначения на упаковках с моющими средствами		1	1			
Подготовка к стирке вещей индивидуального пользования сортировка по типу ткани и окраске.		1	1			
Условные обозначения на одежде		1	1			
Ручная стирка предметов индивидуального пользования.		1	1			
Ручная стирка.			6			2
Электрический утюг		1	1			
Утюжка.			5			2
Контрольная работа за 1 четверть: опрос.				1		
Контрольная работа за 1 четверть: практическая часть. Приемы работы (утюжка белья).					1	
Раздел 3.Уборка помещений.	III четверть	66				
Виды зданий		1	1			
Назначение помещений в зданиях.		1	1			
Устройство жилых помещений.			6			
Поверхности для уборки в жилых помещениях.		1	1			
Санитарные требования к жилым помещениям.		1	1			
Коммунальные ресурсы жилья		1	1			
Из чего делают мебель		1	1			
Приспособление для ухода за мебелью		1				
Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.			2			1
Пылесос.			1			2
Чистка мягкой мебели. Материалы текстильной обивки мягкой мебели. Виды загрязнений, способы и средства очистки текстильной обивки мебели.			2			1
Покрытия пола		1	1			
Мытье пола			3			1
Отопительные элементы. Батареи. Технология мытья батарей.			2			2
Двери. Технология мытья дверей.		1	2			1
Стены. Технология мытья стен		1	2			2
Плинтус напольный. Технология мытья плинтуса.		1	2			1
Бытовая электроника. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.		1				
Поддержание порядка в жилом помещении.		1	2			1
Ежедневная уборка служебного помещения.		1				

	Режимы уборки лестничных клеток. Правила безопасности.		1				
	Уборка лестничных клеток			5			1
	Контрольная работа за 1 четверть: опрос.				1		
	Контрольная работа за 1 четверть: практическая часть. Приемы работы (мытьё ступеней).					1	
Раздел 4. Сохранение и поддержка здоровья. IV четверть		42					
	Закаливание.		1				
	Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.		1				
	Походка, жестикуляция. Упражнения для укрепления осанки. П.Р. Выполнение комплекса упражнений для хорошей осанки.		1	1			
	Значение движения для человека.		1				
	Приём витаминов. Выбор, дозировка, ограничения.		1				
	Гигиена органов слуха		1				
	Виды доврачебной помощи.		1				
	Средства доврачебной помощи		1				
	Оказание доврачебной помощи			2			
	Работники медицинских учреждений врачи, медсёстры, лаборанты, младший медицинский персонал.		1				
	Функции врачей - узких специалистов		1				
	Запись на приём к участковому врачу, специалисту.			1			
Весенние работы в цветнике							
	Весенние работы в цветнике			2			
	Виды цветников		2				
	Выбор цветов для цветника		1				
	Правила оформления цветников		1				
	Как сделать клумбу		1				
	Оформление границ цветника		1				
	Создание цветника			4			
	Высадка рассады однолетников в цветник.			4			
	Уход за цветником летом			4			
	Какие бывают сорняки		2				
	Меры борьбы с сорняками Способы и средства борьбы с сорняками		2				
Раздел 5. Проверь себя 2 часа							
	Должностные обязанности уборщика СП. Требования, виды работ.						1
	Должностные обязанности рабочего зеленого хозяйства. Требования, виды работ.						1
	Контрольная работа за 4 четверть: опрос.				1		
	Контрольная работа за 4 четверть: практическая часть. Приемы работы (обработка раны).					1	
	Заключительный урок						
Всего		204	62	109	4	4	25

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Структура и содержание рабочей программы направлены, на обеспечение формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)

личностных - мотивации к обучению и познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, социальной компетентности.

предметных - умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для получения профессионального образования; трудоустройства и социальной адаптации, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты.

Личностные результаты представлены следующими целями ориентирами:

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Обеспечивается формированием системы технологических знаний и умений разных групп родственных занятий младшего обслуживающего персонала: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зелёного хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, уборщик территорий.

Воспитанием трудовых, гражданских и патриотических качеств личности через уважительное отношение к человеку труда, как одному из факторов процветания России.

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

«Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» знакомит обучающихся с основными традиционными для России видами работ, материалами, инструментами, профессиями людей работающих в этих отраслях. Технологическими процессами современными производствами Российской Федерации, работой

промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении представлено умением адекватно оценивать свои силы, умением различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения а, в которых можно найти решение самому.

Формируется через развитие «Я концепции» и самооценки личности. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, адекватного отношения к миру, принятие и понимание себя, уважение себя как личности, способной к самостоятельному выбору.

Учебник «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», вводит обучающихся в круг профессий с учётом их направленности и возможностей, овладения широким спектром трудовых действий, определённых квалификационными требованиями по ряду видов деятельности младшего обслуживающего персонала, обеспечивающему наращивание профессионального потенциала обучающихся по осваиваемому профилю.

Способность прислушиваться к критике; прийти на помощь; взаимодействовать с другими людьми, способность гуманно относиться к другому человеку; выстраивать дружеские отношения; разрешать конфликтные ситуации, противоречия.

Осознанно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих; использовать лекарственные препараты согласно инструкции.

Самостоятельно одеваться согласно климатическим условиям; соблюдать правила ТБ в школе и дома; адекватно объяснить учителю возникшую проблему состояния здоровья; потребности в соблюдении санитарно - гигиенических норм во время учёбы и отдыха; использовать элементы здоровьесбережения; соблюдать ТБ в различных режимных моментах на прогулке, экскурсии, во время перемены; умение обратиться к взрослому за помощью в возникшей проблеме жизнеобеспечения болит живот, голова, зуб и т.д.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Формируются через систему познания окружающего мира, в динамике его изменения и развития. В понятиях «прошлое», «настоящее», «будущее», сопоставление картин мира в прошлом и настоящем. Учебный предмет Технологии. Профильный труд «Обслуживающий труд» позволяет выявить общее и особенное, различия и совпадения, динамику, в исторической жизни нашего народа проявляющуюся в опыте, изделиях, профессиях, ремёслах, прошлого и настоящего. Усвоение и осмысление годового круга семейных и школьных праздников, осмысление их значения особенностей через изготовление тематических изделий и поделок.

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Проявляются, через умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия. В стремление быть самостоятельным в выполнении привычных, повседневных дел, в расширении круга осваиваемых социально-бытовых навыков, необходимых в разных ситуациях повседневной жизни и учёбе, в увеличении включения в школьную жизнь.

6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Выражаются через умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение выразить свои чувства, корректно отказать или показать недовольство, благодарность, сочувствие. Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее. Умение применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели. Уметь инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Происходит через умение вести себя в поле учитель и ученик, умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы, умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным). Умение расширить круг освоенных социальных контактов.

8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Происходит через результаты труда обучающегося, труда других людей, подарки, изделия, используемые самим учеником и его близким окружением, что способствует формированию таких социально значимых личностных качеств как уважение к своему и чужому труду и результатам труда. В проявлении интереса к обучению, любознательности, формировании внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Происходит через проявления инициативы, умением установить взаимоотношения сотрудничества, поиска способов поведения в

конфликтных и спорных ситуациях, умение находить способы разрешения конфликтных и спорных ситуаций. Понимать существования различий в правилах поведения и социальных нормах в различающихся условиях социальной среды. Изменять поведение в зависимости от условий социальной среды.

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Эстетические потребности, идеалы и ценности, стимулируя в человеке созидательное начало, влияют на весь облик материальной и духовной деятельности обучающегося.

Эстетическая культура, как составная часть духовной культуры, предполагает умение отличать прекрасное не только в искусстве, но и в любом проявлении жизни. Бескорыстным наслаждением результатами трудовой деятельности. Чувственно-эстетическому восприятию трудовых операций вызывая в людях удивление, гордость, и радость. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств определяется наличием заданий на составление композиций, где запечатлены живые, неповторимые явления природы, планирование и оформление цветника. Также это проявляется в выборе растений, разведении растений, выращивании рассады выработывая потребность в переживании эстетических чувств, стремлением к сохранению объектов природы и материальной культуры.

11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Происходит через формирование эмоционально-нравственного отношения к природе, его небезразличного отношения к ней. При этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие, создаёт условия для освоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Познание развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребёнком образов, красок и звуков природы и культуры связи всего живого на Земле.

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Происходит через правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Соблюдением правил организации учебного

труда, посредством инструктажа о правилах безопасной работы. Владение способами предотвращения опасности для себя и окружающей среды.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду по предмету Технологии. Профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе. Созданием условий для приобретения обучающимися собственного опыта творческой деятельности, формированием представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии, создание условий для самореализации в труде, повышении адаптации и стрессоустойчивости в условиях конкуренции на рынке труда.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Решается через осмысление знаний, умений и навыков по предмету, формированием трудовой культуры, получением первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей в процессе учёбы освоение практических умений и навыков в предметно преобразующей деятельности, трудовых способов действий их практической направленности и обращённости к решению жизненных проблем.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации;

- обогащение кругозора обучающихся, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют воспринимать учебный материал осознанно;

- формирование социально - нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям. Осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей диктуемых этой ролью, соблюдение правил общения;

- формирование учебной мотивации последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок» на отношения «учитель-ученик», последняя модель отношений служит основой для формирования познавательных интересов;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- охрана и укрепление здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта;

- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребёнка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

В результате освоения предмета «Технологии. Обслуживающий труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» планируется достижение следующих предметных результатов:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Информационный: узнает, обозначает, называет, воспроизводит.</p> <p>Репродуктивный: различает, описывает, оценивает, переводит из одной категории в другую.</p> <p>Базовый: сравнивает, устанавливает, изменяет, изображает.</p>	<p>Информационный: узнает, обозначает, называет, воспроизводит, распознает, определяет.</p> <p>Репродуктивный: различает, описывает, оценивает, переводит из одной категории в другую, анализирует, объединяет ранее разрозненные понятия в целое, применяет</p> <p>Базовый: сравнивает, устанавливает, изменяет, изображает, решает поставленные задачи, делает выводы.</p> <p>Творческий: создает, оценивает, прогнозирует, превосходит результат.</p>

№ п./п.	Название раздела	Планируемые результаты освоения тем	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
0	Вводное занятие	<p>1. Объясняет значение слов «младший обслуживающий персонал», «профессия» по опорным вопросам.</p> <p>2. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя</p> <p>3. Перечисляет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал с помощью учителя.</p>	<p>1. Разделяет, определяет значения основных словарных слов и понятий по профилю «Младший обслуживающий персонал».</p> <p>2. Называет правила и приемы безопасной работы.</p> <p>3. Определяет профессии, относящиеся к профилю младший обслуживающий персонал, называет их основные обязанности, оценивает трудность выполняемых работ.</p>
1	Работа на территории.	<p>1. Объясняет значение слов «аллея», «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» по опорным вопросам.</p>	<p>1. Определяет, объясняет функциональное значение слов «аллея», «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон»,</p>

		<p>2. Различает покрытия дорожек.</p> <p>3. Знает, называет инвентарь для выполнения уборочных работ.</p> <p>4. Проводит отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для работы на пришкольной территории.</p> <p>5. Выполняет работу по уборке территории от опавших листьев (сгребание граблями и переноска листвы) под контролем учителя.</p> <p>6. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>7. Определяет сезонные изменения.</p> <p>8. Определяет виды работ и инвентарь для выполнения работ в разные периоды.</p> <p>9. Определяет цветники, как форму зеленого строительства, и элемент ландшафтного дизайна.</p> <p>10. Умеет перекапывать почву</p> <p>11. Высаживает однолетники на клумбу.</p> <p>12. Проводит посев семян в грунт.</p> <p>13. Знает способы ухода за цветником в летний период.</p>	<p>«цветник», а также виды дорог.</p> <p>2. Различает виды покрытия дорожек. Определяет способы ухода за дорожками с различными видами покрытий.</p> <p>3. Определяет инвентарь для выполнения уборочных работ, объединяет их по назначению и области применения.</p> <p>4. Выполняет работу по уборке территории от опавших листьев (сгребание граблями и переноска листвы) по словесной инструкции. Предвосхищает результат.</p> <p>6. Осознанно выполняет работу в безопасном режиме.</p>
2	Уход за бельём, одеждой и обувью.	<p>1. Выбирает одежду и обувь для работы</p> <p>2. Знает о вредных воздействиях на организм человека химических средств.</p> <p>3. Совершает отбор необходимого инвентаря и приспособлений для работы с помощью учителя.</p> <p>4. Перечисляет правила техники безопасности (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>5. Понимает необходимость мытья и ухода за руками после работы.</p> <p>6. Ремонтует одежду.</p>	<p>1. Объединяет понятия гигиена одежды и гигиена тела. При выборе одежды и обуви для работы..</p> <p>2. Объясняет вредные воздействия на организм природных явлений и делает вывод при учёте выбора рабочей одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>3. Совершает отбор инвентаря необходимого для работы.</p> <p>4. Обозначает правила безопасной работы. (ТБ) при работе со средствами для ручной стирки.</p> <p>5. Осознает, что не соблюдение правил гигиены после работы, имеет негативные последствия для здоровья.</p>
3	Уборка помещений.	<p>1. Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя.</p> <p>2. Выполняет действия по уборке помещений, под контролем учителя.</p> <p>3. Проводит отбор (с помощью учителя) простейших инструментов и приспособлений для уборки школьных помещений.</p> <p>4. Называет последовательность</p>	<p>1. Определяет правила безопасной работы.</p> <p>2. Осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий по уборке школьных помещений по устной инструкции учителя: влажная уборка помещений, сухая и влажная протирка полов, уход за полами с различным покрытием, корректировка хода практической</p>

		<p>уборки с опорой на алгоритм.</p> <p>5.Различает виды покрытия мебели при помощи учителя.</p> <p>6.Называет основные правила ухода за мебелью с опорой на алгоритм.</p> <p>7.Умеет выполнять сухую уборку при помощи пылесоса.</p> <p>8.Проводит уборку различных поверхностей в помещении.</p> <p>9.Понимает важности регулярной уборки в помещениях с высокой проходимостью.</p> <p>10.Знает значение маркировки уборочного инвентаря для недопущения переноса микробов</p> <p>11. Знает о соблюдении правил гигиены в помещении.</p> <p>12.Знает о вредных воздействиях на организм химических средств, ТБ при работе с моющими и чистящими средствами</p> <p>13.Понимает о необходимости мытья и ухода за руками после работы.</p>	<p>работы (с помощью учителя).</p> <p>3.Совершает отбор для уборки помещения.</p> <p>4.Устанавливает последовательность уборки в помещениях. Определяет качество уборки с помощью учителя.</p> <p>5. Различает виды покрытия мебели учителя.</p> <p>6.Называет основные правила ухода за мебелью в зависимости от вида покрытия.</p> <p>7. Осознает значение маркировки уборочного инвентаря.</p> <p>8.Понимает необходимости использования знака «Скользко» при мытье полов для предупреждения травматизма</p> <p>9. Прогнозирует последствия вредных воздействий на организм химических средств. Осознанно соблюдает ТБ при работе с моющими и чистящими средствами</p> <p>10. Устанавливает связь с правилами проведения уборки и гигиены помещения</p> <p>11. 5.Осознает, что не соблюдение правил гигиены после выполнения работ, имеет негативные последствия для здоровья.</p>
4	Сохранение и поддержка здоровья.	<p>1.Знает о закаливающих процедурах.</p> <p>2.Понимает значение правильной осанки на здоровье человека.</p> <p>3.Имеет представления о видах доврачебной помощи.</p> <p>4.Может оказать доврачебную помощь.</p> <p>5.Новерняка сможет обратиться за помощью, по вопросам записи к участковому врачу.</p> <p>5.Понимает функции врачей узких специальностей.</p> <p>6.Вероятно сможет обратиться к фармацевту с рецептом на получение лекарственного средства.</p>	<p>1.Ориентируется в приемах оздоровления организма и ведения здорового образа жизни. Закаливается.</p> <p>2.Осознанно соблюдает правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>3.Сохраняет правильную осанку.</p> <p>4.Может вызвать скорую помощь и описать симптомы.</p> <p>5.Может записаться в поликлинику на прием к врачу посредством сети интернет или телефона.</p>
5	Проверь себя.	<p>1.Понимает значение профессии дворник, уборщик, озеленитель, перечисляет их функциональные обязанности по наводящим вопросам.</p> <p>2.Определяет, что он уже умеет делать, а что еще нет.</p>	<p>1.Осознает значение профессии дворник, уборщик, озеленитель, перечисляет их функциональные обязанности, трудности работы.</p> <p>2.Определяет, что он уже умеет делать, а что еще нет.</p>

Программа формирования базовых учебных действий

Программа предмета Технологии Профильный труд «Обслуживающий труд», обеспечивают формирование у обучающихся базовых учебных действий, что для обучающихся с ментальными нарушениями и ТМНР тесно связано с развитием их жизненных компетенций.

В отношении задачи формирования регулятивных базовых учебных действий «Технологии», являются базовой структурной составляющей учебного плана школы.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

При изучении предмета Технологии. Профильный труд «Обслуживающий труд», формируются следующие базовые учебные действия

Формирование БУД на уроках Технологии. Профильный труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

1. Личностные	2. Регулятивные	3. Познавательные	4. Коммуникативные
<p>1.1. Владеть элементами организации умственного и физического труда.</p> <p>1.2. Демонстрировать уважительное отношение к труду.</p> <p>1.3. Иметь мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>1.4. Обладать первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>1.5. Осуществлять самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах.</p> <p>1.6. Ответственно относиться к учебе.</p> <p>1.7. Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>1.8. Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей.</p> <p>1.9. Ориентироваться на эстетическое восприятие произведений декоративно прикладного искусства, творчества народных умельцев.</p>	<p>2.1. Адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.</p> <p>2.2. Сотрудничать с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>2.3. Вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>2.4. Вносить соответствующие коррективы в работу.</p> <p>2.5. Выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>2.6. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p>2.7. Запоминать инструкцию и действовать по ней.</p> <p>2.8. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, технологической карте.</p> <p>2.9. Оценивать работу по заданным</p>	<p>3.1. Анализировать информацию из прослушанного объяснения.</p> <p>3.2. Анализировать план работы.</p> <p>3.3. Выделять основные этапы и приемы изготовления изделия.</p> <p>3.4. Выделять существенную информацию из текстов различных видов и источников.</p> <p>3.5. Делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>3.6. Знать о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</p> <p>3.7. Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения для выполнения поставленной задачи.</p> <p>3.8. На основе полученной информации принимать несложные практические решения.</p> <p>3.9. Наблюдать за происходящим.</p> <p>3.10. Ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).</p> <p>3.11. Осознанно рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p>3.12. Осознанно прочитывать тексты с целью освоения и использования</p>	<p>4.1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>4.2. Делать выводы.</p> <p>4.3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>4.4. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников.</p> <p>4.5. Отвечать на вопросы.</p> <p>4.6. Отстаивать собственное мнение.</p> <p>4.7. Правильно выражать свои мысли,</p> <p>4.8. Проявлять ответственное отношение к учению</p> <p>4.9. Рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>4.10. Рассуждать, слышать и понимать партнера.</p> <p>4.11. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>4.12. Слушать учителя и одноклассников</p>

<p>1.10.Уважительно относиться к Родине, краю.</p> <p>1.11.Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p> <p>1.12.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p>1.13.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p>	<p>критериям.</p> <p>2.10.Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p>2.11.Планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность, и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>2.12.Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p> <p>2.13.Планировать свою деятельность</p> <p>2.14.Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>2.15.Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>2.16.Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>2.17.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>информации.</p> <p>3.14.Осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях и определениях.</p> <p>3.15.осуществлять поиск решения поставленных задач.</p> <p>3.16.Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> <p>3.17.Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p>3.18.Представлять подготовленную информацию в словесной форме.</p> <p>3.19.Презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.</p> <p>3.20.Производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p>3.21.Рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p>3.22.Результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p> <p>3.33. Строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, логическую цепь рассуждений.</p> <p>3.34.Формулировать проблему.</p>	<p>участвовать в коллективных обсуждениях.</p> <p>4.13.Участвовать в творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>4.14.Формулировать ответы на вопросы.</p> <p>4.15.Задавать вопросы.</p>
---	--	--	---

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не выполняет, помощь не принимает.
- 1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технической базой являются специально оборудованный кабинет, служебные помещения. Для организации трудовой подготовки в соответствии с профилем труда обслуживающий труд «Подготовка младшего обслуживающего персонала», предусмотрен необходимый инвентарь и оборудование, (ведра, швабры, тазы, моющие и дезинфицирующие средства и др.), позволяющее обучающимся освоить необходимые трудовые навыки и приёмы работы.

В зависимости от темы программы используют следующий инвентарь и оборудование:

Наименование учебного оборудования	Количество
Классический пылесос с насадками	1 шт.
Ведро для мытья окон	4 шт.
Метёлка с контейнером	5 шт.
Пылесборник	4 шт.
Пылесос моющий «Томас»	1 шт.
Распылитель	5 шт.
Шубка	4 шт.
T-образный держатель	4 шт.
Телескопическая штанга	3 шт.
Сгон для окон	4 шт.
Скребок для окон	4 шт.
Скребок для пола	2 шт.
Расходные материалы	неограниченно
Контейнеры с влажными салфетками	4 шт.
Тазы для уборки	5шт.
Чистящие и дезинфицирующие средства.	неограниченно
Мешки для мусора для сборки сухого мусора	неограниченно
Совок, переноска мелкого мусора, заметённого метлой	4 шт.
Ведро для сбора сухого мусора.	5 шт.
Моющие средства: уборки помещений.	неограниченно
Рабочий халат, спецодежда. Обувь рабочая, сапоги.	комплекты по количеству обучающихся
Резиновые перчатки, тканевые перчатки.	комплекты по количеству обучающихся
Щётки	5 шт.
Сельскохозяйственный ручной инвентарь	в достаточном количестве
Швейная машина	2
Ветошь	в достаточном количестве
Вещи для стирки	в достаточном количестве
Обувь	в достаточном количестве

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№п./п.	Методическое обеспечение
1.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для учащихся с ОВЗ, обучающихся по основным общеобразовательным адаптированной программ/А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара. - Современные образовательные технологии.2019.- 80 с. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
2.	Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.- 80 с.
3.	Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала».6 класс. Для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.6 класс/ А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской. - Самара. Современные образовательные технологии, 2015.- 60 с.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты основные по КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина	Способ корректировки
				по плану	дано		
						Праздничный, выходной день	Уплотнение программы
						Карантин	Тема вынесена на самостоятельное изучение
							Объединение тем