

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

(ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «22» апреля 2019г



В.А. Шмаков

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(интеллектуальными нарушениями)

на 2019 – 2020 учебный год

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

Учебный план является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

В 2019-2020 учебном году образовательное учреждение реализует следующие учебные планы:

- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН);
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН);
- Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов, 1 вариант АООП;
- Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР 5-11 классов, 2 вариант АООП;

Учебный план содержит перечень учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, определяет количество часов на их изучение, их распределение по годам обучения. Учебные планы рассмотрены и приняты на педагогическом совете и утверждены директором. Обучение на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется по индивидуальному учебному плану, в котором определена индивидуальная недельная нагрузка, рекомендуемая психолого-медико-педагогическим консилиумом с учетом психофизических особенностей обучающегося, мнения родителей (законных представителей), рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями). Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума. При организации обучения на дому обучающихся допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний): обучение в помещениях образовательной организации; обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся; участие обучающихся в мероприятиях, проводимых образовательной организацией. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели; во 2-11 классах – 34 недели.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН)

Нормативными основаниями для составления Учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», разработанная с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22.12.2015 № 4/15;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07июля 2015г. № 301-Д.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана 1-4 классов содержит шесть обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология. Данная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение цели современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Учебные предметы обязательной части учебного плана 1-4 классов: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Образовательная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет: Русский язык (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет: Чтение (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и

развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет: Речевая практика (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет: Математика (1 – 4кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание»

Учебный предмет: Мир природы и человека (1 – 4кл.).

Основные задачи реализации содержания: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами: Изобразительное искусство, музыка (1 – 4кл.). Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательная область «Физическая культура»

Учебный предмет: Физическая культура (1 – 4кл.).

Основные задачи реализации содержания: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология»

Учебный предмет: Ручной труд (1 – 4кл.).

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных потребностей

каждого обучающегося и отражает приоритетные направления образовательной деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8».

В данную часть учебного плана введены следующие курсы:

Учебный курс «Я познаю мир» (2-4кл.) призван решать в системе общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями следующие задачи: формировать осознание целостности окружающего мира; развивать навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; формировать уважение к своей стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России; формировать уважительное отношение к своей семье и родному краю. Курс направлен на развитие у обучающихся с легкой умственной отсталостью умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Учебный курс «Основы безопасности поведения» (2-4кл.) направлен на решение следующих основных задач обучения: формировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; формировать понятийную базу об опасных ситуациях; элементарных первоначальных навыках безопасного поведения дома, на улице, правила противопожарной безопасности, основы личной гигиены.

Учебный курс «Начальное техническое моделирование (ИЗО и LEGO конструирование)» создает оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, развивает у обучающихся мелкую моторику рук, формирует предпосылки для развития творческих способностей обучающихся; содействует воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения, упорства в достижении цели.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью в структуру учебного плана входит **коррекционно-развивающая область**, которая представлена тремя обязательными коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными, ритмикой и дополнительным курсом ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизиологических особенностей обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Коррекционный курс «Ритмика» (1 час в неделю), способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы. Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). На логопедических занятиях работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (1 час в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся и социальную интеграцию. Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к

своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним обучающимся, 20-25 минут с группой (2-4 ребенка). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Коррекционный курс «Лечебная физическая культура» введен в учебный план с целью коррекции физических отклонений в здоровье детей средствами лечебной физической культуры. Выбор данного курса обусловлен медицинским показаниям обучающихся младших классов: ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие и наличие рекомендаций по заключению ПМПК. Основные задачи реализации содержания: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Выбор направлений **внеурочной деятельности** и распределение часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность осуществляется по 4-ем направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное. В рамках реализации данных направлений, учитывая мнение родителей (законных представителей), введены следующие курсы:

«Мир книг» (нравственное направление)

Цель занятий – создание на практике условий для развития читательских умений обучающихся; формирование интереса к чтению книг; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных базовых учебных действий. Внеурочные занятия «Мир книг» решают задачи эмоционального, творческого, литературного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также проблемы их нравственно-этического воспитания.

«Город мастеров» (общекультурное направление)

Цель занятий – создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности; развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы. Освоение технологическими приёмами при работе с разнообразными материалами помогают обучающимся с легкой умственной отсталостью познать и развить собственные способности и возможности.

«Моя малая Родина» (социальное направление)

Целью занятий является - ознакомление обучающихся с историей города, области, страны и ее отдельных объектов и достопримечательностей; воспитание чувства патриотизма по отношению к своей малой родине, социально-пространственная адаптация обучающихся с легкой умственной отсталостью в пределах города.

«Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление)

Цель занятий - развитие двигательной активности обучающихся, приобщение их к ведению здорового образа жизни, нравственное воспитание обучающихся через осмысление и разучивание национальных подвижных игр.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели; во 2-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока: 1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый; 2-9 классы – 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут. Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
1 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	1 «А» класс	1 «В» класс	2 «А» класс	3 «А» класс	3 «Б» класс	4 «А» класс	Всего
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	3	3	18
	1.2. Чтение	3	3	4	4	4	4	22
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	2	2	12
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	4	22
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	1	8
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	1	8
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	1	8
ИТОГО		21	21	20	20	20	20	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Естествознание	Я познаю мир	0	0	1	1	1	1	4
	Основы безопасности поведения	0	0	1	1	1	1	4
Интеграция предметных областей (искусство – технология)	Начальное техническое моделирование (ИЗО и LEGO-конструирование)	0	0	1	1	1	1	4
ИТОГО		0	0	3	3	3	3	12
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Коррекционно – развивающая область								
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	12
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	2	12
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
Лечебная физическая культура		1	1	1	1	1	1	6
ИТОГО		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность								
Нравственное направление	Мир книг	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное направление	Город мастеров	1	1	1	1	1	1	6
Социальное направление	Моя малая Родина	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	6
ИТОГО		4	4	4	4	4	4	24
ВСЕГО к финансированию		31	31	31	33	33	33	194

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
5 - 10 классов, 1 вариант АООП

Нормативными основаниями для составления Учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 -10 классов, 1 вариант АООП, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07июля 2015г. № 301-Д.

Цели образования обучающихся с легкой умственной отсталостью определяются необходимостью реализации прав личности таких обучающихся на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определение содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;

- обеспечение коррекции развития обозначенных детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Учебный план учреждения предусматривает осуществление комплексной системы обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень образования и первоначальной профессионально-трудовой подготовки.

Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку обучающихся 5-10-х классов при 5-дневной учебной неделе, и предусматривает соблюдение максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся во всех параллелях. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. Учебный план регламентирует организацию и содержание образования (в виде перечня образовательных областей и учебных дисциплин), объём учебных нагрузок по ним, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Представленный учебный план ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» на 2019-2020 учебный год (5-10 кл.) включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение.

Образовательная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык». Русский язык – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Основными задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития обучающихся, воспитание общепринятых норм общественного поведения;

формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Учебный предмет «Чтение». На уроках чтения обучающиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, развивают умения пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь

Образовательная область «Математика».

Математика представлена элементарной математикой и, в ее структуре, геометрическими понятиями. Задачами обучения математике является формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут обучающимся успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития обучающихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область «Естествознание».

Учебные предметы «Природоведение» (5 кл.), «Биология» (6-8 кл.), «География» (6-8 кл.). Изучение предметов направлено на формирование у обучающихся элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности; на воспитание бережного отношения к природе. В содержание предметов включены темы по изучению природы и экологии Урала.

Образовательная область «Человек и общество».

Учебные предметы: «История Отечества» (7-8 кл.), «Обществоведение» (8-10 кл.),

На уроках обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового, нравственного, экономического воспитания.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» (5-10 кл.)

Предмет «Основы социальной жизни» (ранее «Социально-бытовая ориентировка») – это система специальных уроков, направленных на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития обучающихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный процесс по предмету строится так, чтобы развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. На уроках обучающиеся получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.); информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи. Неотъемлемая часть занятий — формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Для занятий по данному учебному предмету полностью укомплектованные классы делится на 2 подгруппы.

Образовательная область «Искусство».

Ученный предмет «Музыка и пение» (5-7 кл.)

В процессе уроков у обучающихся развивается интерес к слушанию вокальной, инструментальной, оркестровой музыки; происходит формировании элементарной музыкальной грамотности. Обучение способствует развитию голосового дыхания, чувства темпа и ритма. Уроки музыки также способствуют развитию у обучающихся эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» (5-6 кл.)

На уроках обучающиеся получают элементарные знания о видах и жанрах искусства. Уроки способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира; формированию художественного вкуса. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у обучающихся воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Образовательная область «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» (5-10 кл.)

Уроки имеют большое значение для укрепления здоровья обучающихся, способствуют формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством выполнения физических упражнений, подвижных игр. У школьников формируются представления о необходимости отношения к собственному здоровью, как к высшей ценности; представления, обеспечивающие необходимыми знаниями и навыками по укреплению собственного

здоровья, ведению здорового образа жизни, охране здоровья; представления, позволяющие осознать своё место в природе, обществе, сформировать активную экологическую позицию. На уроках проводится работа по выявлению обучающихся и подготовки их к участию в мероприятиях по программам Специальной Олимпиады Свердловской области, что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательная область «Технология».

Учебный предмет «Профильный труд»

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания обучающихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд. Целью допрофессионально трудового обучения в 5-10 кл. является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по определенным трудовым профилям «Обувное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд». Учебный план отражает количество часов на прохождение обучающимися программного материала по указанным профилям трудового обучения применительно к условиям школы. При проведении уроков трудового обучения, полностью укомплектованные классы делятся на подгруппы, которые формируются с учетом познавательных, психофизических особенностей, рекомендаций врача, мнения родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПк. Практическая направленность трудового обучения осуществляется в ходе учебного процесса, исходя из возможностей материально-технической базы школы-интерната. В годовом учебном графике предусмотрена трудовая практика для обучающихся 5-8-х классов на базе образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и отражает приоритетные направления образовательной деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, дополняется количеством часов обязательных предметов и способствует реализации индивидуальных потребностей обучающихся: В данную часть учебного плана введены курсы: «Культура речи» (5-6 кл.), «Черчение» (7-8 кл.), «Деловое письмо» (10 кл.)

Учебный предмет «Культура речи» введен с целью развития и совершенствования речевой практики обучающихся в быту и в общественных местах. Данный курс направлен на совершенствование таких умений обучающихся, как способность выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

Учебный предмет «Черчение» включен в учебный план с целью успешного продолжения обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью в профессиональных образовательных организациях после окончания школы-интерната. Цель уроков черчения - развивать графическую культуру обучающихся, формировать у них умение читать и выполнять несложные чертежи. Практические навыки, полученные обучающимися на уроках трудового обучения в школьных мастерских и уроках черчения, выражаются в использовании общих приёмов работы, таких как чтение чертежей, изготовление и контроль по ним изделий, использование измерительных инструментов в процессе выполнения эскизов и чертежей. При проведении занятий по черчению класс также делится на две подгруппы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

На уроках учебного предмета «Деловое письмо» обучающиеся учатся читать и понимать инструкции, памятки, различного рода деловую документацию; грамотно заполнять бланки, заявления и другие документы, необходимые в самостоятельной жизни.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами: развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПМиСП), логопедические занятия, ЛФК (лечебная физкультура). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по РПМиСП, занятия ЛФК имеют специфическую форму организации. Их продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного обучающегося, групповых – 20-30 минут. В расписании для них отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых,

двигательных или других нарушений. Занятия проводятся учителями, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 5-10 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока в 5 – 10 классах – 40 минут. Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 - 10 классов, 1 вариант АООП
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	5 «А» класс	5 «В» класс	6 «А» класс	7 «А» класс	8 «А» класс	8 «Б» класс	10 «А» класс	Всего
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	5	4	4	4	4	2	28
	1.2. Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	3	3	23
2. Математика	2.2. Математика	6	6	5	4	4	4	3	32
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	0	0	0	0	0	4
	3.2. Биология	0	0	2	2	2	2	0	8
	3.3. География	0	0	2	2	2	2	0	8
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	0	0	0	2	2	2	0	6
	4.2. Обществоведение	0	0	0	0	1	1	1	3
	4.3. Основы социальной жизни (1 гр.)	1	1	1	2	2	2	2	11
	4.3. Основы социальной жизни (2 гр.)	1	0	1	2	2	2	0	8
	4.4. Этика	0	0	0	0	0	0	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	0	0	3
	5.2. Музыка и пение	1	1	1	1	0	0	0	4
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
7. Технология	7.1. Профильный труд (1 гр.)	5	5	6	7	8	8	12	51
	7.1. Профильный труд (2 гр.)	5	0	6	7	8	8	0	34
ИТОГО		28	28	28	30	31	31	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Факультативные занятия									
Технология	Черчение (1гр.)	0	0	0	1	1	1	1	4
	Черчение (2гр.)	0	0	0	1	1	1	0	3
Язык и речевая практика	Культура речи	1	1	1	0	0	0	0	3
	Деловое письмо	0	0	0	0	0	0	1	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		29	29	29	31	32	32	30	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия									
Ритмика		0	0	0	0	0	0	0	0
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	0	18
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	0	12
ЛФК		1	1	1	1	3	3	0	10
Всего по учебному плану		35	35	35	37	40	40	30	252
Всего к финансированию		41	35	42	47	51	51	30	297

Пояснительная записка

к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР 5 - 11 классов, 2 вариант АООП

Нормативными основаниями для составления Учебного плана образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07июля 2015г. № 301-Д.

Учебный план предусматривает комплексный подход к обучению и воспитанию детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обеспечивающий необходимый уровень образования и первоначальной трудовой подготовки, адекватный их возможностям. Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, имеющих сложные дефекты, обеспечивает коррекцию их развития с целью дальнейшей социализации. Учебный план выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку обучающихся при 5-дневной учебной неделе. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком на учебный год. Учебный план содержит перечень учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, определяет количество часов на их изучение, их распределение по годам обучения. Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Одной из главных задач обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является развитие речи и формирование элементарных коммуникативных навыков, необходимых для социализации. Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение практических задач. Обучающиеся получают возможность научиться читать и понимать несложные тексты (в дальнейшем – вывески, инструкции, деловые документы и др.), ставить свою подпись, писать фамилию, имя, отчество, делать несложные записи. Независимо от возраста обучающихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Обучение математике направлено на формирование элементарных счетных навыков, количественных представлений, умение решать простые арифметические задачи практического характера. Особое значение имеет изучение мер длины, массы, времени, стоимости. Формирование. На уроках у обучающихся формируются представления о форме, величине.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Учебные предметы этой области способствуют усилению коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся и направлены на:

- формирование естествоведческих знаний, развитие понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе;
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома, в классе;
- формирование представлений о мире, созданном руками человека;
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Содержание указанных предметов и количество отведенных часов предоставляет возможность дать обучающимся с интеллектуальными нарушениями обширные сведения об окружающем мире и закрепить полученные трудовые умения на доступном практическом материале.

Образовательная область «Искусство» - учебные предметы «Изобразительная деятельность» и «Музыка и движение». Большое значение для воспитания обучающихся, особенно развития их эмоциональной и волевой сфер, имеют учебные предметы образовательной области «Искусство». Указанные уроки способствуют развитию координации движений, общей моторики, мелкой моторики. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его, осваивая доступные средства изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), игра на простейших музыкальных инструментах развивает умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Музыкальные средства помогают обучающимся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивают эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений.

Адаптивная физкультура как учебный предмет образовательной области «Физическая культура», прежде всего, способствует физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья. Учитель на уроках обучает восприятию собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений, способствует освоению доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. Развивает двигательные умения обучающихся, координацию, последовательность движений; учит определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др., повышая уровень самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Образовательная область «Технология» включает учебный предмет «Ручной труд». Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. На уроках ремесла продолжается формирование общетрудовых умений и навыков, преимущественно для детей, которые не могут принимать активное участие в трудовой деятельности из-за тяжести имеющихся у них нарушений. Дети изготавливают изделия из различных материалов, обучаются доступным видам обслуживающего труда, ведению домашнего хозяйства. Обучение труду направлено также на коррекцию недостатков познавательной деятельности обучающегося, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Основная задача заключается в практической подготовке обучающихся к условной самостоятельной жизни и посильному труду, к социально-бытовой адаптации в современном обществе.

Коррекционно - развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся. Основные задачи занятий - формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и отражает приоритетные направления образовательной деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8». Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия» «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие (ЛФК)». Данные занятия обеспечивают реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Выбор коррекционных индивидуальных занятий и количество часов для их проведения обусловлено психофизическими особенностями обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность составляет 15-25 минут. Занятия проводятся учителями, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Двигательная активность является естественной потребностью человека. Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока - 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН)

Нормативными основаниями для составления Учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) «ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», разработанная с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07июля 2015г. № 301-Д.

Классы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР являются одной из форм организации учебного процесса в образовательной организации и предоставляют обучающимся возможность получения индивидуального и дифференцированного обучения и развития, а также максимально возможной социализации этой категории детей.

Исходя из возможностей образовательной организации и количества детей начальных классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР обучение таких детей в 2019 -2020 учебном году организовано в отдельных классах. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и коррекционно развивающих занятий, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана представлена 6-ю предметными областями и 10-ю учебными предметами.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах,

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Предмет: Математические представления.

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир

Предмет: Окружающий природный мир. Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предмет: Человек. Основные задачи реализации содержания: представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предмет: Домоводство. Основные задачи реализации содержания: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предмет: Окружающий социальный мир. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Предметная область: Искусство.

Предмет: Музыка и движение. Основные задачи реализации содержания: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предмет: Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Основные задачи реализации содержания: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Предмет: Адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств..

Предметная область: Технология.

Предмет: Профильный труд. Основные задачи реализации содержания: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и отражает приоритетные направления образовательной деятельности ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8». Данная часть включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами. Выбор коррекционных индивидуальных занятий и количество часов для их проведения обусловлено психофизическими особенностями обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Двигательная активность является естественной потребностью человека. Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Внеурочная деятельность осуществляется по 2-м направлениям: спортивно-оздоровительное и познавательное.

«Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление).

Цель занятий - удовлетворить потребность младших школьников с интеллектуальными нарушениями в движении, стабилизировать эмоции, формировать умения владеть своим телом, развивать физические способности, умения взаимодействовать в группе. В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, упражнения с мячом. Особенная ценность подвижных игр для детей с умственной отсталостью заключается в возможности одновременного воздействия на двигательную и психическую сферу. Введение данных занятий способствует повышению уровня двигательной активности обучающихся.

«Мир вокруг меня» (познавательное направление).

Цель занятий – создание условий для достижения обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Занятия ориентированы на создание условий для творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления их в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели; во 2-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока: 1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый; 2-9 классы – 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
2 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	1 «Б» класс	2 «Б» класс	3 «В» класс	3 «Г» класс	4 «Б» класс	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	2	12
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	2	2	2	12
	3.3. Домоводство	0	0	3	3	3	9
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1. Профильный труд	0	0	0	0	0	0
7. Коррекционно – развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
ИТОГО		20	20	22	22	22	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционно-развивающая область							
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность							
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	1	5
Познавательное направление	Мир вокруг меня	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		12	12	12	12	12	60
ВСЕГО к финансированию		32	32	34	34	34	166

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», в форме индивидуального обучения на дому на 2019 – 2020 учебный год

Настоящий учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по 1 варианту АООП ОО УО (ИН), в форме индивидуального обучения на дому, составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановления правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Положения об организации образования в форме индивидуального обучения на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8», утвержденного 22.04.2019г. Пр. № 42/2-о

Основанием для организации обучения на дому является:

- заключение медицинской организации (заключение врачебной комиссии медицинской организации);

- рекомендации ПМПК по форме обучения;

- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения на дому.

Цель организации обучения по индивидуальному учебному плану - создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Обучение детей в форме индивидуального обучения на дому реализует АООП ОО УО (ИН) и учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Индивидуальный учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательные занятия и часы для самостоятельной работы, соответствует общему объему количества учебных часов учебного плана:

- ✓ 1-4 классы - до 11 часов в неделю;
- ✓ 5-6 классы - до 14 часов в неделю;
- ✓ в 7 классах – до 15 часов в неделю;
- ✓ в 8-9 классы – до 16 часов в неделю.

Все учебные предметы обязательной части учебного плана ходят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому, с учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями (законными представителями).

Учебные предметы **обязательной части** учебного плана 1-4 классов: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд. Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Образовательная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет: Русский язык (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет: Чтение (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет: Речевая практика (1-4кл.)

Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет: Математика (1 – 4кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание»

Учебный предмет: Мир природы и человека (1 – 4кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами: Изобразительное искусство, музыка (1 – 4кл.). Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательная область «Физическая культура»

Учебный предмет: Физическая культура (1 – 4кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология»

Учебный предмет: Ручной труд (1 – 4кл.)

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений включены коррекционные занятия наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая область, представлена тремя обязательными коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными, ритмикой и дополнительным курсом ЛФК. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизиологических особенностей обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др. В этой

части предусмотрены занятия с психологом, дефектологом, коррекционные занятия в сенсорной комнате, игра и игротерапия.

В организацию образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому включается деятельность родителей (законных представителей) обучающихся. Эта деятельность реализуется через согласование с родителями индивидуального учебного плана и единой программы воспитания, консультирование специалистами по вопросам сопровождения обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В 1 классе и первом полугодии 2-го класса безотметочное обучение (качественная оценка в виде поощрения и стимулирования работы обучающихся). Оно представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Такое обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Предметные результаты освоения АООП ОО УО (ИН) обучающихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого обучающегося по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка, по итогам четвертей и учебного года фиксируются в классном журнале класса. Промежуточная аттестация проводится по графику школы. Проводятся контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса. Результаты освоения программы по предметам фиксируются в «Индивидуальной карте учёта динамики развития ребенка» учителями и специалистами. При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают обучающимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно работе. Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради обучающихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели; во 2-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность уроков, их количество и периодичность определяется индивидуальным расписанием обучения на дому.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Утверждаю: директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»
_____ В.А. Шмаков

Индивидуальный учебный план

обучающейся 1 _____ класса _____ года рождения,
нуждающегося в организации образования в форме индивидуального обучения на дому
по АООП (вариант I) на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1
	1.2. Чтение	2
	1.3. Речевая практика	1
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5
6. Технология	6.1. Ручной труд	0,5
ИТОГО		8,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно-развивающая область		
Психокоррекционные занятия		0,5
ВСЕГО к финансированию		9