

Бинарный урок истории и русского языка по теме "Блокада Ленинграда. Повторение об имени числительном".

Боброва Л.В. учитель истории
Кутилова Ю.В. учитель русского языка

Цели:

- показать взаимосвязь уроков истории и русского языка как средство нравственного и патриотического воспитания;
- дать учащимся представления о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.

Задачи образовательные:

- познакомить с жизнью блокадного города; привести примеры мужества и стойкости ленинградцев;
- дать необходимые сведения об организации обороны Ленинграда, о военных действиях Советской армии;
- закрепление и повторение знаний об имени числительном, правописание мягкого знака в числительных;
- формировать умение употреблять числительные в речи.

Задачи коррекционно-развивающие:

- развивать умение связно и развернуто излагать факты, объяснять события на основе нескольких источников;
- расширение и активизация словарного запаса;
- развитие эмоциональной сферы.

Воспитательные задачи:

- прививать любовь к Родине, ее истории, языку;
- объяснить, почему в обществе бережно относятся к традиции сохранять и беречь могилы, павших за Отечество;
- воспитание чувства патриотизма

Оборудование: слайды о блокадном Ленинграде, фото Тани Савичевой, индивидуальные карточки по истории, карточки для индивидуальной работы по русскому языку, схема «Имя числительное», карта «Дорога жизни», песня «Баллада о Тани Савичевой» в исполнении Эдиты Пьехи, суточная норма хлеба – 120 гр. для учащихся.

Ход урока

I. Орг. момент.

- Ребята, сегодня наш урок будет необычным, у нас гости. Повернитесь, поприветствуйте гостей.
- Наш урок будет необычным еще и потому, что вести его будут два учителя.

II. Сообщение темы.

Учитель истории:

- В ожесточенных боях советские бойцы отстояли Москву. В тылу люди самоотверженно трудились, чтобы помочь фронту. Но война продолжалась. И успех не всегда был на нашей стороне. Гитлер поставил перед своей армией задачу захватить и уничтожить город Ленинград, так как этот город носил имя вождя революции и был гордостью Советской страны. Итак, тема нашего урока – “Блокада Ленинграда” (прикрепляется на доску).

Учитель русского языка:

- В каком году началась блокада Ленинграда? (в 1941 году)

- К какой части речи относятся слова одна тысяча девятьсот сорок первый? (имя числительное).

- Что такое имя числительное? (схема)

Имя числительное – это
обозначает.....
отвечает на вопросы

-Сегодня на уроке мы вспомним с вами все, что знаем об имени числительном, на какие группы делятся числительные, повторим правописание числительных. Тема урока «Повторение об имени числительном» (прикрепляется на доску).

III. Повторение пройденного материала.

Учитель истории:

- Давайте вспомним с вами материал прошлого урока и поработаем с карточками.

Карточка 1 (работа с датами)

22 июня 1941 год – начало Вов.

1943 год – прорыв блокады Ленинграда.

1944 год – окончательное освобождение Ленинграда от фашистов.

900 дней – длилась блокада Ленинграда.

Карточка 2.

Как называется город, который во время ВОв был в блокаде? _____

Карточка 3.

Почему Гитлер хотел разрушить город Ленинград? _____

Карточка 4.

Почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни»? _____

Карточка 5.

Найдите в тексте абзац, рассказывающий о военных действиях Красной армии.

Карточка 6.

Найдите в тексте описание, что предпринимали ленинградцы для сохранения архитектурных памятников в городе.

Карточка 7.

Соедините стрелками.

Блокада Ленинграда

Д.Шостакович

Эвакуированные жители

Окончательное освобождение Ленинграда

7 симфония (Ленинградская)

900 дней

1944

646 тыс. ч.

Словарная работа.

Учитель русского языка:

Словарную работу сегодня мы проведем в форме вопрос – ответ.

1. Как называется кольцо окружения города военной группировкой противника? (блокада).

2. Большое военное подразделение противника, состоящее из нескольких военных частей, групп (группировка).

3. Как называли жителей города, которые были вывезены из него во время блокады (эвакуированные).

4. Дорога по Ладожскому озеру, которая помогла горожанам выжить («Дорога жизни»)

5. Железная печка в доме, на которой готовили ленинградцы еду. Она очень быстро остывала (буржуйка)

Составьте предложение из данных слов, используя словарное слово блокада.

Блокада Ленинграда продолжалась 900 дней.

Давайте запишем ещё одно предложение со словарным словом эвакуация.

В 1 этап эвакуации из города вывезено 488 тысяч 703 человека.

Найдите имена числительные, подчеркните их, определите группу.

IV. Изучение нового материала.

Учитель истории: (работа с картой и фотографиями)

- Мощная группировка немецких войск под названием «Север» продвигалась с боями к Ленинграду. **В сентябре 1941 года (фото 1)** враг захватил все подступы к городу. Советские войска вынуждены были под натиском противника отступить за реку Неву и Ладожское озеро. Ленинград оказался в кольце окружения. Началась блокада Ленинграда **(фото 2)**. Все железнодорожные пути и шоссейные дороги были захвачены фашистами. Связь с городом можно было осуществлять только по Ладожскому озеру («Дороге жизни») под огнем противника **(фото 3)**. Бомбежки и обстрелы были не единственной опасностью для жителей блокадного Ленинграда. В городе начались перебои с продуктами **(фото 4)**. Ужесточились продуктовые нормы. Жителям города продукты стали выдавать по карточкам **(фото 5)**, но нормы хлеба были такими маленькими, что люди начали умирать от голода **(фото 6)**. Особенно тяжело приходилось детям **(фото 7)**.

- Сегодня я хочу рассказать вам о девочке, почти вашей ровеснице. Ее звали – Таня Савичева.

В осаждённом Ленинграде эта девочка жила.

В ученической тетради свой дневник она вела.

В дни войны погибла Таня, Таня в памяти жива:

Затаив на миг дыханье, Слышит мир её слова:

Таня была младшей в семье и всеми любимой. У нее была большая и дружная семья. В квартире у Савичевых было много музыкальных инструментов. В свободное время они устраивали домашние концерты. Братья Леонид (Лека) и Миша играли на гитаре, мандолине или банджо, а мама, сестры Женя и Нина пели. Танечка же была солисткой. Вместе с Таней в квартире жила и бабушка. В этом же доме, только этажом выше жили два родных дяди Тани: Василий и Алексей. В конце мая 1941 года Таня закончила 3 класс и лето семья планировала провести в деревне под Гдовом. Утро 22 июня изменило планы. Сплоченная семья Савичевых решила остаться в Ленинграде, держаться вместе, помогать фронту. Мама шила обмундирование для бойцов, сестры работали на заводе (точили корпусы для мин). Танины дяди несли службу в ПВО, брат Лека работал на Адмиралтейском заводе.

Таня тоже не сидела сложа руки. Вместе с другими ребятами она помогала взрослым тушить «зажигалки», рыть траншеи. Кольцо блокады быстро сжималось – по плану Гитлера, Ленинград следовало «задушить голодом и сровнять с землей». Однажды не вернулась с завода Нина. В тот день был сильный обстрел, дома беспокоились и ждали. Но когда прошли все сроки, мать отдала Тане, в память о сестре, её маленькую записную книжку, в которой девочка стала делать свои записи. Сестра Женя умерла прямо на заводе. Работала по 2 смены, а потом сдавала кровь, и сил не хватило. Скоро не стало бабушки, брата.

Таня все чаще открывала свою записную книжку – так один за другим ушли из жизни её дяди, а потом и мама. Однажды девочка подвела страшный итог: «Савичевы умерли все. Осталась одна Таня.

V. Закрепление.

Учитель русского языка:

- Давайте познакомимся с записями из блокнота Тани (чтение по карточкам) *Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупно. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия - трагические «визиты смерти» в родной дом.*

«28 декабря Женя умерла в 12.30 утра 1941 г.».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 г.».

«Дядя Леша 10 мая в 4 часа дня 1942 г.».

«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.».

«Савичевы умерли».

«Умерли все».

«Осталась одна Таня».

- В этих предложениях много числительных. Давайте вспомним с вами правописание числительных (схема)

Ь знак в конце от 5 до 20, 30	Ь знак в середине от 50 до 80 от 500 до 900
----------------------------------	---

Задание: 1 группа – спишите текст, заменяя числа именами числительными. Подчеркните мягкий знак.

2 группа – спишите текст, вставляя, где нужно мягкий знак в числительные.

VI. Итог урока.

Учитель истории:

- Сегодня мы открыли еще одну страницу блокадного Ленинграда.

Какие трудности и лишения переживали жители Ленинграда во время блокады?

В нашем современном обществе есть традиция беречь и сохранять память о героях, погибших во время Великой Отечественной войне. В каждом городе есть обелиски и памятники героям войны. Таню Савичеву похоронили на поселковом кладбище, где она и покоится под мраморным надгробием. Рядом - стела с барельефом девочки и страничками из ее дневника. Танины записи вырезаны и на сером камне памятника «Цветок жизни», под Санкт-Петербургом, на 3-ем километре блокадной «Дороги Жизни».

Память о героях сохраняется и в песнях. В репертуаре Эдиты Пьехи есть песня «Баллада о Тани Савичевой». Давайте послушаем отрывок из неё (песня композитора Евгения Дога на слова Виктора Гина).

Учитель русского языка:

Прочитайте выписку из продовольственной карточки.

С 1 октября были введены нормы отпуска хлеба: 400 гр. – рабочим, 200 гр. остальным. С 13 ноября 1941 года: 300 гр. – рабочим, 150 гр. – остальным. Через неделю: 250 гр. – рабочим, 125 – остальным (самая низкая норма).

Мы предлагаем вам ребята попробовать норму детей 125гр хлеба. Такую норму давали детям на сутки. (Кусочки хлеба)

Несмотря ни на что город Ленинград выжил. И мы хотим, чтобы вы это помнили.- Нельзя сердцу прекратить помнить, иначе – пресечется род наш человеческий.

VII. Домашнее задание.

Учитель русского языка:

По учебнику истории с. 182 списать текст «Это интересно», числа заменить именами числительными, подчеркнуть мягкий знак в числительных.