


**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат-интернат-интернат № 8, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Принята
Педагогическим советом
«18» апреля 2018г.
Протокол № 4

Утверждаю: директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа-интернат № 8»


В.А. Шмаков
Приказ № 89089101 от _____ 2018г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся 1-2 классов с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2018-2019 учебный год**

Вариант 1

Екатеринбург
2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения	
1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы	3
1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы	4
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 и 2 классов с легкой умственной отсталостью (АООП вариант 1)	
2.1. Целевой раздел	5
2.1.1. Пояснительная записка.	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) обучающимися 1 и 2 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися 1 и 2 классов планируемых результатов освоения АООП (вариант 1)	24
2.2. Содержательный раздел	32
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	32
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	37
2.2.3. Программа коррекционной работы	41
2.2.4. Программа внеурочной деятельности	48
2.2.5. Программа духовно-нравственного развития	
2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.3. Организационный раздел	
2.3.1. Учебный план общего образования обучающихся 1 и 2 классов с легкой умственной отсталостью	
2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) образовательная организация может создавать два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При необходимости АООП (любой из вариантов) индивидуализируется и разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП (любой из вариантов) для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Данная АООП (вариант 1) разработана для обучающихся 1 и 2 классов с легкой умственной отсталостью на уровне **начального общего образования** и реализуется на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее Школа).

АООП (вариант 1) предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП (вариант 1) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах; при создании специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП (вариант 1), может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1 и 2 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП вариант 1)

Данный вариант 1 АООП, разработанный в соответствии с требованиями Стандарта, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Структура АООП (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации АООП (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы с обучающимися;
- программу внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП (вариант 1) в образовательном учреждении.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы-интерната № 8 в соответствии с требованиями Стандарта.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

В основу разработки АООП (вариант 1) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП (вариант 1) предполагает учет особых образовательных потребностей контингента обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, посредством разработки учебных планов, в том числе индивидуальных, обеспечивающих освоение АООП (вариант 1) на основе индивидуализации ее содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых

элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП (вариант 1) положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-2 классов.

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки АООП (вариант 1) являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПИН 2.4.2.3286-15);
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 года № 3-255 «Разъяснения по отдельным аспектам введения ФГОС общего образования»;
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 3-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

АООП (вариант 1) начального общего образования *самостоятельно* разработана ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» в соответствии с требованиями Стандарта, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП с учетом следующих документов:

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
2. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07 июля 2015г.
9. Локальные акты образовательного учреждения.

Цель реализации АООП (вариант 1)

Цель реализации АООП (вариант 1) на уровне начального общего образования состоит в обеспечении выполнения требований Стандарта в отношении обозначенной категории обучающихся и включает в себе формирование основ предметных знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся.

Данная АООП (вариант 1) направлена:

- на формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- на обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире;
- на обогащение опыта в доступных видах деятельности;
- на формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП на следующем этапе.

Цель деятельности образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии обозначенной категории обучающихся, психолого-медико-педагогическое сопровождение, социализацию и интеграцию в общество.

Основные задачи образовательного учреждения:

1. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию различного вида деятельности.
2. Обеспечение социальной защиты обучающихся, психолого-медико-педагогического сопровождения, условий для индивидуального развития обучающихся.
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процессов в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей обучающихся.
4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья.
5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнем образовательной программы, позволяющего достичь планируемых результатов освоения АООП в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучаемых.
6. Предоставление возможности овладения учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
7. Обеспечение нравственного развития обучающихся.
8. Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, использования различных форм образовательной деятельности, методов оценки школьных достижений обучающихся.

Срок реализации данной АООП (вариант 1) для обучающихся 1 и 2 классов составляет 1 год, по уровню начального образования - 4 года.

АООП (вариант 1) разработана с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс,

привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они

начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,

проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом

специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Состав обучающихся в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде контингент обучающихся представлен следующими категориями:

1. Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью.
2. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью.
3. Обучающиеся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью.
4. Обучающиеся со сложным дефектом (аутизм, эпилепсия, детский церебральный паралич, шизофрения и др.).
5. Обучающиеся, имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.

Обучающиеся 1 категории получают образование по программам для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП); обучающиеся 2–3 категорий обучаются по программам для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2 АООП); дети со сложным дефектом, ТМНР (категории 4-5) обучаются как по программам для детей с легкой умственной отсталостью, так и для глубоко умственно отсталых детей, в зависимости от степени выраженности интеллектуального дефекта.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как *общие* для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и *специфические*.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся.

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ АООП (ВАРИАНТ 1)

Результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение обучающимися 1 и 2 классов с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1), которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов по окончании 4 лет обучения: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (*личностные результаты*); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (*предметные результаты*).

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта и возможные конкретные результаты их достижения при окончании 4 класса отражены в следующей таблице:

Содержание планируемых личностных результатов освоения АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта	Достижение личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события;

гордости за свою Родину.	осознает свою этническую и культурную принадлежность; любит родной край, осознает свою национальность; знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося; понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; умеет ориентироваться в пространстве школы-интерната № 8, расписании; стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы-интерната № 8.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; ориентируется на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания; обучающийся активно участвует в процессе обучения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного

	преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

в 1 классе:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

во 2 классе:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 3 классе:

- формирование представления о себе как гражданине России;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

в 4 классе:

- формирование представления о себе как гражданине России;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). *Минимальный* уровень достижения предметных результатов отражается в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам **адресно** для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) на уровне начального общего образования обучающихся с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и

заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ 1)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Установление достижения обучающимися возможных личностных и предметных результатов в освоении АООП (вариант 1) по окончанию начальной степени обучения.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, воспитанников, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» обучающихся, сравнивать достигнутые результаты обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психофизическом и социальном развитии обучающихся.

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 1), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП. Данные принципы отражают целостность системы оценки достижений образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП (вариант 1), конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся, которые обеспечивают формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Описание объекта оценки:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты (планируемые результаты) освоения АООП (вариант 1) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Состав определяется Школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Приложение 1. Программа оценки личностных результатов.)

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП (вариант1).

! – действие не выполняет, помощь не принимает.

ПП – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

П – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

О – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

С – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)

1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)

2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)

3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Для обучающихся 1 класса оценка динамики осуществляется относительно данных входящей оценки личностного развития (сентябрь-октябрь). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме **характеристики личностного развития ребенка** один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Предметные результаты Приложение 1. Программа оценки предметных результатов включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной

области, готовность к их применению в практической деятельности. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Безотметочное обучение в 1 классе и первом полугодии 2-го класса представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов. **Индикаторы:**

! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

ПП - действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

П - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Оценку этой группы результатов в соотношении с отметками «3», «4», «5» целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление **значимых предпосылок учебной деятельности**, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками обучающихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа обучающихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.
4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Система мониторинга в государственном казенном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» осуществляется на двух уровнях и позволяет

отследить результаты освоения АООП (вариант 1) в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. Во время обучения **в первом классе**, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя **только качественную оценку**, т.е. оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, а реально присутствующий опыт деятельности в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов:

! - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

III - действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

II - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

O - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

C - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в последующих классах (2 класс – второе полугодие, 3-4 классы) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5». В текущей учебной деятельности целесообразно соотносить результаты следующим образом:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

- «4» - (хорошо) – преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

- «5» - (очень хорошо) – самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся. Результаты оценки с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы-интерната № 8. Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в **отчете классного руководителя** по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок). В ходе текущего мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП и вносится **на определенную страницу индивидуальной карты развития обучаемого**. Оценка «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по большинству предметов учебного плана. Оценка «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «4» по большинству предметов учебного плана. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» дается тем обучающимся, которые имеют по итогам года бальную оценку «5» по большинству

предметов учебного плана. Обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 1) является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Лист мониторинга по основным учебным курсам обучающихся 1 и 2 (первое полугодие) классов представлен в виде карты предметных результатов освоения программы (Таблица 4). Она заполняется учителем (классным руководителем) 1 раз в учебную четверть и позволяет проследить динамику усвоения знаний обучающимися в течение учебного года на *основе сравнительного анализа по четвертям*.

Таблица 4 (вкладывается классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося)

Карта предметных результатов освоения АООП обучающимся 1(2) класса

ФИ обучающегося _____

Год обучения _____

Классный руководитель (учитель) _____

Учебные предметы/ Планируемые предметные результаты	Период оценивания/ Результат освоения																			
	I четверть					II четверть					III четверть					IV четверть				
	!	пп	п	о	с	!	пп	п	о	с	!	пп	п	о	с	!	пп	п	о	с
Русский язык																				
1.																				
2.																				
Чтение																				

Для внутришкольного контроля данные персонального мониторинга в конце учебного года учитель обобщает в сводной таблице, указывая количество обучающихся в каждой четверти, выполняющих задания на соответствующем уровне. (Таблица 5).

Таблица 5 (вкладывается классным руководителем в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса»).

Результаты освоения АООП обучающимися 1 (2) класса по предметам учебного плана

Год обучения _____

Классный руководитель _____

Учебные предметы/ Планируемые предметные результаты	Период оценивания/ Результат освоения (количество обучающихся и % по каждому индикатору)																			
	I четверть					II четверть					III четверть					IV четверть				
	!	пп	п	о	с	!	пп	п	о	с	!	пп	п	о	с	!	пп	п	о	с

Русский язык																				
1.																				
2.																				
Средний % (по предмету)																				
Чтение																				
1.																				
2.																				
Средний % (по предмету)																				
Средний % (результаты по предметам учебного плана)																				

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы-интерната № 8. На данном уровне администрация школы-интерната № 8 отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы-интерната № 8 в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления анализа качества образования администрацией школы-интерната № 8 ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. Качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся.
2. Обеспечение качества образования каждым учителем.
3. Обеспечение качества образования в определенном классе, параллели, в образовательном учреждении.

Результаты выполнения контрольных работ, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице.

Результаты освоения АООП обучающимися подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми обучающиеся уже владеют, о параметрах, которыми обучающиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми обучающиеся не владеют.

На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Последовательность реализации мониторинга освоения АООП (вариант 1) обучающимися 1 и 2 классов:

- сентябрь-октябрь - входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя);
- в конце каждой четверти - промежуточная диагностика;
- по окончанию учебного года - итоговая диагностика.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения: начального общего и основного общего образования.

1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли обучающегося, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
 2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
 3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
 4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы-интерната № 8, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают в себя следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают в себя следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают в себя следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
1-4 классы**

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы-интерната № 8, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Искусство	Музыка Изобразительное
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение
			(Ручной труд)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка
Изобразительное искусство			
Физическая культура		Физическая культура	
Технологии	Трудовое обучение		
обращаться за помощью и принимать помощь;	Технологии	Трудовое обучение	
	Искусство	Музыка Изобразительное	
	Математика	Математика	
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Технологии	Трудовое обучение	
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура	
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Технологии	Трудовое обучение	

	ситуациях;	Искусство	Музыка Изобразительное
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Трудовое обучение
		Искусство	Музыка Изобразительное
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);		
	пользоваться учебной мебелью;	Естествознание Математика	Мир природы и человека Математика
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Физическая культура	Физическая культура
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство

устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и
	Искусство	Изобразительное
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное
читать, писать, выполнять арифметические действия;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и	Естествознание	Мир природы и
	Искусство	Изобразительное искусство
	Технологии	Ручной труд

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2. 2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1, 2 КЛАССОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 и 2 классов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП (вариант 1) указанной категории обучающихся на уровне начального общего

образования и представлены в виде **рабочих программ**, составленных учителями (**Приложение 3**).

Нормативно-правовую базу разработки программ отдельных учебных предметов для обучающихся 1 и 2 классов ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на текущий учебный год;
- Устав образовательной организации.
- Локальные акты образовательного учреждения.

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; результаты освоения базисных учебных действий (БУД);
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика» и «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)» и курсом «ЛФК». Программы коррекционных курсов, разработанные специалистами и представленные в Приложении 3:

«Ритмика» (учитель музыки и пения), «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог-психолог), «Логопедические занятия» (учитель-логопед), ЛФК (инструктор лечебной физкультуры).

На занятиях **ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоциональной, волевой и познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, координации движений, пространственной ориентировки. Развивается умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Прививаются навыки участия в коллективной творческой деятельности.

В ходе **психокоррекционных занятий** «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных

процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

На **занятиях лечебной физической культуры (ЛФК)** занимаются обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в целях поддержания оптимального уровня здоровья данной категории обучающихся. У обучающихся формируются представления о необходимости отношения к собственному здоровью, как к высшей ценности; представления об осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании заключения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Учебное обеспечение образовательного процесса в 1-2 классах

При разработке рабочих программ педагоги школы-интерната № 8 за основу принимают примерную адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Для реализации программы используются учебники из федерального перечня соответствующего года (с дополнениями и изменениями).

№ п/п	Название учебного предмета	Соответствующий учебник для 1 класса	Соответствующий учебник для 2 класса
1	Русский язык	Букварь, В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение» 2013 год. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017 год.	Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017 год.
2	Чтение	Букварь, В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение» 2013 год. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017 год.	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г. В 2-х частях.
3	Речевая практика	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

		вида. М.: Просвещение, 2010г. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) , М.: Просвещение, 2017г.	вида. М.: Просвещение, 2010г.
4	Математика	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2012г. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, часть. 1, 2 М. Просвещение. 2013г.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2012г. Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, часть. 1, 2 М. Просвещение. 2013г.
5	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017г.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.
6	Музыка		
7	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017г.	
8	Физическая культура		
9	Ручной труд	Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г.	Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г.

В качестве дополнительной литературы при разработке рабочих программ для обучающихся 1-4 классов педагоги могут использовать другие примерные образовательные программы, разрешенные МО РФ. В перечень учебных программ, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие примерные общеобразовательные программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный класс, 1-4 классы), под ред. В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), под ред. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011 г.

2.2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-2 КЛАССОВ с лёгкой умственной отсталостью (1вариант)

Программа коррекционной работы разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Нормативным и содержательным основанием для зачисления ребёнка в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Это дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. В целях обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью разрабатывается программа коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью **целью** программы коррекционной работы является обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционная работа ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью. Данная АООП (вариант 1) отражает коррекционную работу на уровне начального общего образования с обучающимися 1- 2 классов с легкой умственной отсталостью.

Задачи коррекционной работы с обучающимися:

- организация углублённого психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, поступившего в образовательное учреждение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и/или психическом развитии;
- анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, дифференциация программы обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учётом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы.

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое сопровождение.

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП (вариант 1).

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоциональной, волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (вариант 1);
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации.

Диагностическая работа

№	Направления диагностической работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамики развития ребёнка с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь-декабрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	сентябрь-декабрь-май

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

На занятиях **ритмикой** и ЛФК осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, что достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе **занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов** осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На **логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации.

Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Этапы	Результат этапа
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность,

деятельность)	отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, воспитанников,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа

Направления	Кем осуществляется
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжёлыми и множественными нарушениями, сложным дефектом, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС	Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет

3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели
---	---

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся, воспитанников, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью;
- беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с умственной отсталостью;

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога (классного руководителя) и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации АООП (вариант 1) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Для взаимодействия специалистов требуется:

- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоциональной, волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоциональной, волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого обучающегося.

В ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» сопровождение обучающихся, воспитанников осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку

и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

2. Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,
- с родителями обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.4. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» включает следующие направления развития личности обучающегося (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП ОО. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающего направления отводится 6 часов от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в течение 12 (13) лет не менее 4070 часов и не более 4400 часов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

На реализацию цели направлены **задачи**:

- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни.

Решение указанных задач реализуется в различных **направлениях воспитательной работы**:

- личностное развитие;
- охрана здоровья и физического развития;
- трудовое воспитание;
- развитие творческого воображения и мышления;
- основы социализации и общения;
- ознакомление с миром профессий (профессиональное самоопределение);
- основы гражданского самосознания и духовно-нравственного становления личности;

- основы жизнеобеспечения и здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются основы социализации и общения умственно отсталых обучающихся, воспитанников через систему экскурсий (систематически, ежемесячно воспитанники посещают 3-5 социальных объектов); духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через тематические мероприятия, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами; формирование основ валеологической культуры личности и здорового образа жизни через систему дополнительного образования, реализацию мероприятий программы по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8».

Контингент обучающихся образовательного учреждения включает воспитанников различных национальностей и вероисповеданий, поэтому воспитательный процесс организуется с учётом принципов социального равенства людей, толерантного отношения к интересам, особенностям и ценностям каждого ребёнка.

Основные задачи организации внеурочной деятельности обучающихся:

- Предоставление обучающимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора спектра курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности;
- Выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью в различных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание условий для применения обучающимися с умственной отсталостью приобретённых в урочной деятельности знаний, умений и навыков;
- реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности;
- подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.

План внеурочной деятельности

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы»

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Художественно-эстетическое	Вокальная группа «Карамелька»
	Музыкально-хореографический кружок «Горница»
Физкультурно-спортивное	Мини-футбол
	ОФП
	Настольные игры
	Бочче
	Спортивные игры
Социально-педагогическое	Основы компьютерной грамоты
Духовно-нравственное	Реализуется в процессе экскурсионной деятельности, внеурочных мероприятий в соответствии с программой «Я – гражданин своей страны»

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, консультациях родители (законные представители) знакомятся с планом внеурочной деятельности и выбирают совместно с учащимися курсы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями групп продлённого дня. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине, регламентируется расписанием, планом работы школы-интерната № 8 на месяц.

2.2.5. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8», семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования *личностной культуры* —

1-4 классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способностей преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* — 1-4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* — 1-4 классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Общие задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример

нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российской Федерации, о его важнейших законах государства;
- формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
- формирование элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;
- формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Свердловской области, города Екатеринбурга;
- формирование активной жизненной позиции у обучающихся, стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната № 8, семьи, своего города;
- воспитание уважения к защитникам России.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Планируемые результаты нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:
- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — 1-4 классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания 1-4 классы:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни 1-4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) 1-4 классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Поддержка семейного воспитания

Цели:

- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- повышение педагогической культуры родителей;
- помощь в организации совместной деятельности взрослых и учащихся;
- социальная защита и охрана детства.

Задачи:

- 1) привить готовность к самостоятельной жизни;
 - 2) обучить социально-бытовым навыками, используемым в повседневной жизни;
 - 3) развить способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 4) пропагандировать здоровый образ жизни;
 - 5) установить неиспользованный резерв семейного воспитания;
 - 6) найти пути оптимизации педагогического взаимодействия (школа- семья);
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Проведение классных часов, воспитательных часов, практических занятий на темы: бесед,	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги,
1.1	«Что я должен знать и уметь выполнения типичные социальные роли: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя»	по отдельному плану	учителя СБО
1.2	«Система социальных норм и ценностей в России и других странах»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные
1.3	«Действия в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы»	по отдельному плану	учителя СБО
1.4	«Определение своего места и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве»	сентябрь, декабрь 2018, март 2019	педагог-организатор, классные руководители, социальные

1.5	«Культурные нормы и традиции, прожитые в собственной деятельности»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
1.6	«Эффективные способы организации свободного времени»	ноябрь 2018, февраль, май 2019	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО
1.7	«Жизнь в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе»	сентябрь, декабрь 2018, март 2019	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, СГО
1.8	«Деятельность в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, этика трудовых и гражданских взаимоотношений»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, СГО
2	Обучение элементам художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.	в течение учебного года	педагог-организатор, ПДО
3	Изучение семейно-бытовой атмосферы школьника (бытовые условия, моральный климат, семья полная или неполная, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, нравственность, режим дня, окружение ученика)	сентябрь 2018	классные руководители, педагог-психолог
4	Проведение родительских собраний по проблемам:	в течение учебного года	
4.1	«Типичные ситуации конфликтов между взрослыми и детьми, пути их преодоления»	1 четверть	классные руководители, педагог-
4.2	«Воспитание нравственности и правосознания – общая задача»	2 четверть	классные руководители

4.3	«Каково на дому – таково и самому»	3 четверть	классные руководители
4.4	«О ценностях подлинных и мнимых»	4 четверть	классные руководители
5	Проведение «круглого стола» на тему: «Кто ты на Земле: хозяин или прохожий»	1 четверть	социальные педагоги

3.2. Развитие воспитания в системе образования

Цель:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Задача:

- формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Обучение планированию, анализу, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности	в течение учебного года	воспитатели ГПД, учителя
2	Проведение классных и воспитательных часов, бесед, практических занятий на тему:	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО
2.1	«Как ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель»	сентябрь, декабрь 2018, март 2019	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
2.2	«Как организовывать планирование, 53бязлиз, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	воспитатели ГПД
2.3	«Как задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме»	ноябрь 2018, февраль, май 2019	воспитатели ГПД
2.4	«Как ставить познавательные задачи»	сентябрь, декабрь 2018, март 2019	воспитатели ГПД

2.5	«Выбираем необходимые приборы и оборудование, учимся измерительным навыкам, работать с инструкциями»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	воспитатели ГПД
2.6	«Описание результата, формулировка выводов»	ноябрь 2018, февраль, май 2019	воспитатели ГПД
2.7	«Устное и письменное выступление о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации)»	сентябрь, декабрь 2018, март 2019	педагог-организатор, ПДО
2.8	«Мой опыт восприятия картины мира»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	воспитатели ГПД, педагоги

3.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Цель:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Задача:

1) обучить начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

2) обучить навыкам работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Обучение воспитанников работе с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет	в течение учебного года	педагоги, воспитатели ГПД
2	Проведение классных и воспитательных часов, бесед, практических занятий на темы:	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО

2.1	«Как самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать,	в течение учебного года	воспитатели ГПД
2.2	«Как ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое»	ноябрь 2018, февраль, май 2019	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД
2.3	«Необходимость умения осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ»	сентябрь, декабрь 2018, март 2019	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД
2.4	«Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО
2.5	«Применение для решения учебных задач информационных и телекоммуникационных технологий: аудио и видеозапись, электронную почту Интернет»	ноябрь 2018, февраль, май 2019	классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО

3.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Цели и задачи:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Задача:

- 1) сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
-------	---------------------------------	-----------------	---------------

1	Проведение классных и воспитательных часов, бесед, практических занятий на темы:	в течение учебного года	педагог-организатор, воспитатели ГПД, социальные педагоги, учителя СБО, учителя предметники, ПДО, педагог-психолог
1.1	«Как представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление»	по отдельному плану	учителя СБО, социальные педагоги
1.2	«Способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	педагог-организатор, воспитатели ГПД, ПДО
1.3	«Как выступать с устным сообщением, задать вопрос, корректно вести учебный диалог»	по отдельному плану	учителя предметники, воспитатели ГПД
1.4	«Правила разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)»	по отдельному плану	педагог-организатор, учителя предметники, воспитатели ГПД
1.5	«Способы совместной деятельности в группе, приемы действий в ситуациях общения; умение искать и находить компромиссы»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	педагог-организатор, воспитатели ГПД, педагог-психолог, социальные педагоги
1.6	«Позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп»	ноябрь 2018, февраль, май 2019	педагог-организатор, воспитатели ГПД, классные руководители, социальные педагоги

3.5. Гражданское воспитание

Цель:

- осознание себя как гражданина России.

Задачи воспитания:

- формировать патриотическое сознание, чувство гордости за достижения своей страны, бережное отношение к истории, прошлому и традициям народов России;

- формировать правовую культуру, гражданскую и нравственную направленности личности, активную жизненную позицию, готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Проведение в школе-интернате спортивных мероприятий с участием пенсионеров: - проведение в школе-интернате месячника, посвящённого Дню пенсионера - предоставление тренажёрного и спортивного залов для занятий	август-сентябрь 2018	педагог-организатор, учитель ФК
2	Шефство над пенсионерами, ветеранами педагогического труда с оказанием помощи в решении бытовых и общественных проблем	в течение учебного года	педагог-организатор
3	Организация привлечения пенсионеров к профориентационной работе с обучающимися: 4. проведение мастер-классов с участием пенсионеров на уроках трудового обучения; 5. проведение профориентационных уроков, классных часов и профессиональных консультаций	август-сентябрь 2018, май 2019	педагог-организатор, учителя трудового обучения, классные руководители 5-9 классов
4	Организация тематических мероприятий в рамках Месячника	февраль 2019	педагог-организатор
5	Организация шефской помощи семьям ветеранов ВОВ, тружеников тыла	декабрь 2018 март 2019	педагог-организатор
6	Участие в конкурсе методических разработок и материалов для осуществления воспитательной работы с учащимися на тему «Они сражались за Родину»	февраль-май 2019	педагог-организатор, классные руководители, ПДО, воспитатели ГПД, социальные
7	Организация встреч с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Неделя памяти «Нам жить и помнить»	май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги

8	Проведение тематических мероприятий гражданско-патриотической направленности: уроков мужества, уроков памяти, викторин, экскурсий в музеи, оформление тематических стендов, выпуск газет	февраль-май 2019	педагог-организатор, классные руководители, ПДО, воспитатели ГПД, социальные
9	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Конституции России	декабрь 2018	педагог-организатор, классные руководители, ПДО, воспитатели ГПД, социальные
10	Праздник, посвященный Дню Отечества	февраль 2019	педагог-организатор
11	Фольклорный праздник «Масленица»	февраль 2019	педагог-организатор, ПДО
12	Посещение кинотеатров, театров, цирка, развлекательных центров, филармонии, консерватории, музеев, зоопарка и др.	в течение учебного года	классные руководители, педагог-
13	Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	еженедельно	воспитатели ГПД

3.6. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Цель:

- формирование чувства гордости за свою Родину

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
-------	---------------------------------	-----------------	---------------

1	День пожилых людей	03.10.2018	педагог-организатор
2	Акция «Милосердие»	03.10.2018	педагог-организатор
3	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление открыток педагогам ко Дню учителя)	сентябрь – октябрь 2018	педагог-организатор, воспитатели ГПД, ПДО
4	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт	05.10.2018	педагог-организатор
5	Проведение воспитательных часов, бесед, диспутов, КТД духовно-нравственного содержания на темы:	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО, педагог-психолог,
5.1	«День флага»	22.08.2018	социальные педагоги
5.2	«День народного единства»	04.11.2018	педагог-организатор
5.3	«День толерантности» (Уроки толерантности)	16 ноября 2018	педагог-психолог
5.4	«День Героев России»	08.12.2018	педагог-организатор
5.5	«Символы президентской власти»	сентябрь 2018	социальные педагоги
5.6	«Гражданин и обыватель»	октябрь 2018	социальные педагоги
5.7	«Разрешение конфликтов без насилия»	ноябрь 2018	педагог-психолог
5.8	«Что значит быть культурным?»	декабрь 2018	классные руководители, воспитатели ГПД,
5.9	«От правовых знаний к гражданской позиции»	январь 2019	социальные педагоги
5.10	«Великие русские полководцы»	февраль 2019	классные руководители, воспитатели ГПД
5.11	«С чего начинается Родина?»	ноябрь 2018	классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагог-

5.12	«Мой район, мой дом»	май 2019	педагог-организатор, социальные
5.13	«День города»	август 2018	педагог-организатор, социальные
5.14	«День России»	12.06.2019	педагог-организатор
5.15	Проведение мероприятий, посвященных Дню прав человека	10.12.2018	педагог-организатор, социальные педагоги
6	Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	в течение учебного года	педагог-организатор
6.1	Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ», приуроченный к Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря 2018	педагог-организатор, воспитатели ГПД, классные руководители
6.2	Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»	февраль 2019	Шмакова Е.И., воспитатели ГПД, классные руководители,
6.3	Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	май 2019	педагог-организатор, учитель музыки, ПДО, классные руководители, воспитатели ГПД
6.4	Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»	май 2019	педагог-организатор, классные
7	Досугово – развлекательная деятельность:	в течение учебного года	педагог-организатор
7.1	Общешкольные праздники на военно-патриотическую тематику	04.11.2018г., 23.02.2019г., 09.05.2019г., 12.06.2019г.	педагог-организатор
7.2	Проведение воспитательных часов воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава»	май 2019г.	классные руководители
8	Игровая деятельность:	в течение учебного года	

8.1	Творческая ролевая игра «Машина времени»	декабрь 2018	педагог-организатор, педагог-психолог, социальные
8.2	Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения	сентябрь-октябрь 2018 апрель-май	педагог-психолог, социальные педагоги
8.3	Ролевая игра «Мой мир»	январь 2019	педагог-психолог, воспитатели ГПД
8.4	Правовая игра «Дебаты»	ноябрь 2018	педагог-организатор, социальные
8.5	Конкурс знатоков «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека»	декабрь 2018	педагог-организатор, социальные
9	Социальное творчество (акции):	в течение учебного года	
9.1	Акция «Мое Отечество», «Родной край»	май 2019	социальные педагоги, классные руководители, воспитатели ГПД,
9.2	Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома»	апрель 2019	педагог-организатор, социальные педагоги,
9.3	Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции	декабрь 2018	педагог-организатор, социальные
9.4	Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)	апрель-май 2019	педагог-организатор, социальные
9.5	Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами героев Великой Отечественной войны и труда)	апрель-май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги, ПДО
9.6	Акция «Солдатский платок»	апрель-май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги, ПДО
9.7	Акция «Забота»	апрель-май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги, ПДО

9.8	Акция «Волна памяти»	апрель-май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги, ПДО
9.9	Акция «Пока горит свеча»	апрель-май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги, ПДО
9.10	Акция «Гражданин России»	февраль 2019	педагог-организатор, социальные педагоги, ПДО, классные
9.11	Сбор информации о выпускниках школы-интерната «История успеха»	май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги, ПДО, классные
9.12	КТД «Помним, любим, гордимся»	апрель-май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги, ПДО, классные
10	Проведение познавательных бесед, проблемно-ценностного общения, воспитательских часов, сюжетно-ролевых игр гражданско-патриотического содержания, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, спортивных соревнований, благотворительных акций, посещение кинотеатров, театров, музеев, КТД	в течение учебного года	педагог-организатор, социальные педагоги, ПДО, классные руководители
11	Формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающее следующими компетенциями:	в течение учебного года	педагоги
11.1	Воспитание положительного отношения и любви к близким, школе-интернату, Екатеринбургу, Свердловской области, российскому народу, России	в течение учебного года	педагоги

11.2	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных	в течение учебного года	социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги, воспитатели ГПД, ПДО
11.3	Формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему	в течение учебного года	социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги, воспитатели ГПД, классные руководители, ПДО
11.4	Проведение бесед об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и	в течение учебного года	социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги, классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО
11.5	Проведение практических занятий по приобретению опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	в течение учебного года	социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги, педагог-
11.6	Проведение практических занятий по приобретению опыта социальной и межкультурной коммуникации	в течение учебного года	социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги, педагог-
11.7	Проведение воспитательских занятий о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	в течение учебного года	воспитатели ГПД
12	Мониторинг воспитанников «Патриотизм и как его понимаю» (Л.М. Фридман)	сентябрь 2018, апрель 2019	социальные педагоги, классные руководители
13	Изучение уровня воспитанности обучающихся по методике А.Н. Капустина и М.И. Шиловой	сентябрь 2018, январь 2019, май 2019	социальные педагоги, классные руководители
14	Совместные мероприятия с благотворительными организациями	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
15	Декада инвалидов	декабрь 2018	актив школы, социальные

16	Неделя природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»	апрель 2018	актив школы, воспитатели ГПД, ПДО, педагог-организатор
17	Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	апрель 2019	актив школы, педагог-организатор, ПДО
18	Операция «Ветеран живет рядом»	май 2019	актив школы, педагог-организатор, классные
19	Операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником)	май 2019	актив школы, педагог-
20	Орнитологический марафон «Птицам – нашу заботу и любовь»: - операция «Кормушка», «Скворечник» (изготовление кормушек и скворечников для птиц); - международные дни учета птиц;	сентябрь 2018	актив школы, педагог-организатор, учителя трудового обучения
21	День народного единства	03.11.2018г.	педагог-организатор
22	Круглый стол для старшеклассников «Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с приглашением специалистов Территориальной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Чкаловского района г. Екатеринбурга, сотрудников ПДН ЛО МВД России по ст. Екатеринбург – Пассажирский и ЛО	12.01.2019г.	заместитель директора по ВР, социальные педагоги
23	Круглый стол для старшеклассников «Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и предупреждение детского травматизма» с приглашением сотрудников ПДН ЛО МВД России по ст. Екатеринбург – Пассажирский и ЛО МВД России	сентябрь 2018, май 2019	заместитель директора по ВР, социальные педагоги
24	Оформление тематических стендов об органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	в течение учебного года	педагог-организатор, социальные педагоги

25	Проведение совместных с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений профилактических мероприятий, направленных на предупреждение наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальные педагоги
26	Организация работы школьного музея	в течение года	педагог-организатор, сотрудники школы-интерната № 8
27	Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	еженедельно	классные руководители, воспитатели ГПД
28	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции Российской Федерации с использованием Методических рекомендаций, разработанных специалистами федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (далее – Центр) при содействии Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации	12 декабря 2018	педагог-организатор, социальные педагоги, воспитатели ГПД, классные руководители
29	Проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, совместно с представителями следственного управления следственного комитета России по Свердловской области	в течение учебного года	Киприянова С.П., социальные педагоги, Совет Профилактики
29.1	Организация взаимодействия с представителями следственного управления следственного комитета России по Свердловской области	в течение учебного года	Киприянова С.П., социальные педагоги, Совет Профилактики

29.2	Проведение совещаний иных мероприятий для обсуждения представлений с целью эффективного устранения обстоятельств, способствующих совершению	в течение учебного года	Шмаков В.А.
29.3	Активизация профилактической работы школы-интерната № 8 с лицами, склонными к нарушению установленного правопорядка	в течение учебного года	Киприянова С.П., социальные педагоги, Совет Профилактики,
29.4	Прием в школе-интернате № 8 сотрудников следственного управления следственного комитета России по Свердловской области с целью проведения профилактической работы с учащимися, а при необходимости и с должностными лицами ОУ	в течение учебного года	Шмаков В.А., Киприянова С.П., социальные педагоги, Совет Профилактики

3.7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Цели:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Задачи:

- 1) сформировать у воспитанников нравственные ориентиры;
- 2) развить коммуникативные, социокультурные компетенции;
- 3) повысить уровень воспитанности обучающихся;
- 4) развить умения и навыки социального общения;
- 5) воспитать культуру общения, культуру поведения;
- 6) создать условия для самоутверждения обучающихся в коллективе;
- 7) формировать социальную активность личности обучающихся;
- 8) сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;
- 9) сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российской государства, в истории и культуре нашей страны;
- 10) воспитать уважение к людям разных возрастов;
- 11) воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственность и исполнительность;
- 12) сформировать потребность самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Срок исполнения
-------	---------------------------------	---------------	-----------------

1	День Знаний	01.09.2018	педагог-организатор, педагоги
2	День пожилого человека	02.10.2018	педагог-организатор
3	День матери	27.11.2018	педагог-организатор
4	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	январь-февраль 2019	педагог-организатор, педагоги
5	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	февраль-март 2019	педагог-организатор, педагоги
6	Игровое моделирование речевых ситуаций:	в течение учебного года	
6.1	«Помощь окружающим»	сентябрь 2018	воспитатели ГПД
6.2	«Взаимное уважение»	октябрь 2018	воспитатели ГПД
6.3	«Как бы ты поступил, если...»	ноябрь 2018	педагог-психолог
7	Проблемно-ценностное общение:	в течение учебного года	
7.1	Диспуты «Надо ли любить всех?»	декабрь 2018	педагог-психолог
7.2	«Каким бы я хотел видеть своего друга?»	январь 2019	педагог-психолог
7.3	«Почему важно беречь честь?»	февраль 2019	педагог-психолог
7.4	«Может ли доброта исцелить человека?»	март 2019	педагог-психолог
7.5	Интеллектуальная дуэль	апрель 2019	педагог-организатор
8	Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:	в течение учебного года	
8.1	Конкурс вежливости «Ежели Вы вежливы...»	май 2019	педагог-организатор

8.2	КВН, посвященный правилам поведения в школе-интернате	сентябрь 2018	педагог-организатор
8.3	Олимпиада «Самый воспитанный»	октябрь 2018	педагог-организатор
8.4	Конкурс плакатов, рисунков «День народного единства»	03.11.2018	педагог-организатор
9	Социальное партнерство (социально-преобразующая добровольческая деятельность):	в течение учебного года	
9.1	Урок Доброты	декабрь 2018	классные руководители
9.2	Благотворительная акция «Ты не один»	январь 2019	педагог-организатор
9.3	Благотворительная акция «Улыбнись, малыш»	февраль 2019	педагог-организатор
9.4	КТД «Новогодний праздник»	декабрь 2018	педагог-организатор
9.5	Акция милосердия «От сердца – к сердцу»	апрель-май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги
9.6	Акция «Помогай ветеранам»	май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги
9.7	Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих Чкаловского района	сентябрь 2018	педагог-организатор, социальные педагоги
9.8	Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков)	октябрь 2018	педагог-организатор, социальные педагоги
9.9	КТД «В школе должно быть прекрасно»	еженедельно по субботам	классные руководители
9.10	Акция «Помоги библиотеке»	ноябрь 2018	педагог-библиотекарь, классные руководители

10	Проведение мониторинга воспитанников по методике «Патриотизм и как я его понимаю» (Л.М. Фридман) Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся). Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников	сентябрь 2018г. (вводная), январь 2019г. (промежуточная), май 2019г. (итоговая)	Киприянова С.П., классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
11	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):	в течение учебного года	
11.1	Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников)	декабрь 2018	педагог-организатор, ПДО
11.2	«Широкая Масленица»	с 07 по 13 марта 2019г.	педагог-организатор, ПДО
11.3	«Рождество Христово» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли)	январь 2019г.	педагог-организатор, ПДО
12	Классные часы, воспитательные часы, беседы:	в течение учебного года	
12.1	«Давайте жить дружно»	сентябрь 2018; январь 2019г.	классные руководители, воспитатели ГПД
12.2	«День рождения класса»	октябрь 2018г.	классные руководители
12.3	«Голубая планета Земля»	ноябрь 2018г.	классные руководители
12.4	«В человеке должно быть всё прекрасно...»	декабрь 2018г.	классные руководители
12.5	«Правила поведения в общественных местах»	в течение учебного года	классные руководители
12.6	«Как не стать жертвой преступления, мошенничества»	сентябрь 2018г., май 2019г.	классные руководители, воспитатели ГПД

13	Игровая деятельность:	в течение учебного года	
13.1	Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»	октябрь 2018г.	классные руководители, воспитатели
13.2	Проект: «Удивительный мир природы», посвящённый году экологии	04-18 сентября 2018г.	педагог-организатор
13.3	Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы	в течение учебного года	классные руководители
13.4	Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	в течение учебного года	педагог-организатор, ПДО
13.5	Использование форм работы с детьми: беседа, классный час, воспитательный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор

14	<p>Работа по достижению планируемых результатов 1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно–этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим. <p>5-10 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают традиции школы-интерната, группы, класса, бережно относятся к ним; • уважительное отношение к 71бязано71онным религиям; • формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, 	в течение учебного года	Воспитатели ГПД, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор
15	Проведение мониторинга по методикам С.М. Петровой «Пословицы», «Ситуация свободного выбора», «Репка», методике А.Н. Капустина и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)	в течение учебного года	МО классных руководителей
16	Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	еженедельно	классные руководители, воспитатели ГПД

3.8. Приобщение детей к культурному наследию

Цели и задачи:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Задачи:

- 1) развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;

2) воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

3) формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

4) воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

5) овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

б) формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Формирование представления о душевной и физической красоте человека	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели ГПД, учитель ФК, ПДО
2	Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели ГПД, учитель музыки, ПДО
3	Формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества	в течение учебного года	педагог-организатор, воспитатели, ПДО
4	Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям	в течение учебного года	педагог-библиотекарь, воспитатели ГПД, ПДО, классные руководители
5	Познавательные беседы:		
5.1	«Как видит и отображает мир художник»	в течение учебного года	воспитатели ГПД, ПДО
5.2	«В мире красоты музыкальных звуков»	в течение учебного года	воспитатели ГПД, учитель музыки, ПДО
5.3	Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся)	в течение учебного года	воспитатели ГПД, классные руководители
6	Беседы-размышления:		

6.1	«Кого мы называем добрыми?»	в течение учебного года	воспитатели ГПД, классные руководители
6.2	«Все, что волшебно, то манит» и др.	в течение учебного года	воспитатели ГПД, классные руководители
6.3	Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта	в течение учебного года	воспитатели ГПД, ПДО
6.4	«Симпатия и антипатия»	в течение учебного года	педагог-психолог
6.5	«Чувства»	в течение учебного года	педагог-психолог
7	Игровая деятельность:		
7.1	«Школа Волшебных чувств»	в течение учебного года	педагог-психолог
7.2	«Пишем письмо литературному герою»	в течение учебного года	классные руководители
7.3	Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца»	в течение учебного года	педагог-психолог
7.4	Игры-тренинги духовного содержания	в течение учебного года	педагог-психолог
7.5	Сюжетная игра «Школа, которую мы строим»	в течение учебного года	педагог-организатор
8	Проблемно-ценностное общение:		
8.1	Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев)	в течение учебного года	учителя чтения и литературы, классные руководители
8.2	Диспут «Красота тела или чистота сердца...?»	в течение учебного года	воспитатели
9	Проектная деятельность:		
9.1	Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо»	в течение учебного года	педагог-организатор, ПДО
10	Творческие конкурсы:		

10.1	«А ну-ка мальчики!»	февраль 2019	педагог-организатор
10.2	«А ну-ка, девочки!»	март 2019	педагог-организатор
11	МОНИТОРИНГ. Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся. Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования. Педагогическое наблюдение. Методика А.Н. Капустина и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)	Сентябрь (первичная), декабрь 2018 (промежуточная), май 2018 (итоговая)	МО классных руководителей
12	Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	еженедельно	классные руководители, воспитатели ГПД

3.9. Популяризация научных знаний среди детей

Цель:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Задачи:

1) осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учётом общих требований и норм;

2) обучать принимать решения, уметь брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Проведение классных и воспитательных часов, бесед, практических занятий на темы:	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели ГПД, социальные
1.2	«Высокая ценность человеческой жизни, как строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости»	сентябрь 2018	классные руководители, воспитатели ГПД
1.3	«Нравственная сущность правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля»	октябрь 2018	классные руководители, воспитатели ГПД
1.4	«Значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей»	ноябрь 2018	классные руководители, воспитатели ГПД

1.5	«Стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца»	декабрь 2018	воспитатели ГПД
1.6	«Нравственные нормы взаимоотношений в семье»	январь 2019	классные руководители, воспитатели ГПД
1.7	«Значение семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода»	февраль 2019	воспитатели ГПД
1.8	«Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоцентризма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка»	март 2019	педагог-психолог
1.9	«Собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности»	апрель 2019	педагоги-предметники
1.10	«Овладение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций»	май 2019	педагог-психолог
1.11	«Принятие решения, умение брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок»	в течение учебного года	педагог-психолог
2	Проведение групповых дискуссий, ролевых игр для проявления и развития способностей	в течение учебного года	классные руководители
3	Ведение наблюдения за самовоспитанием	в течение учебного года	классные руководители
4	Составление анализа собственного поведения, общения, результатов учебы	1 раз в четверть	классные руководители,

3.10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Задачи:

- 1) формировать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- 2) совершенствовать формы и методы пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- 3) обучать обучающихся (воспитанников) и выработать практические навыки

поведения в чрезвычайных ситуациях;

4) формировать у обучающихся (воспитанников) устойчивые навыки соблюдения выполнения правил дорожного движения.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Тестирование учащихся по знанию правил безопасного поведения	сентябрь 2018г.	классные руководители
2	Инструктажи учащихся по сохранности жизни и здоровья	в течение года	классные руководители, воспитатели ПДО, учителя
3	Оформление и смотр уголков безопасности	сентябрь 2017г.	воспитатели
4	День защиты детей	май 2019г.	заместитель директора по ВР, педагог-
5	Месячник безопасности «Безопасность каждый день»	сентябрь 2018г.	заместитель директора по ВР
6	Участие в Общероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей!» в рамках профилактических мероприятий «Внимание – дети!»	25.08-15.09.2018	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Антитеррористическая безопасность		
7.1	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций: - «Правила нашей безопасности»; - «Терроризм - угроза обществу»; - «Телефонный терроризм и его опасность»; - «Уголовная ответственность за терроризм»; - «Международный терроризм - глобальная проблема человечества»	в течение года	классные руководители, учителя КБЖ
7.2	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	в течение года	заместитель директора по ВР
7.3	Оформление информационных стендов о безопасности	в течение года	педагог-организатор
7.4	Тематические классные и воспитательные часы по охране жизни и здоровья учащихся	в течение года	классные руководители, воспитатели ГПД
8	Пожарная безопасность		

8.1	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	в течение года	заместитель директора по ВР, социальные
8.2	Беседы на темы: - «Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам!»; - «Пожары - большая беда для человека»; - «Детские шалости с огнем и их последствия»; - «Причины пожаров»; - «Меры пожарной безопасности»; - «Огонь и человек»; - «Пожары и взрывы»; - «Первичные средства пожаротушения и их применение»; - «Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды»; - «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе»; - «Как действовать при возникновении пожара дома»	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, учителя КБЖ
8.3	Практическое занятие: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	февраль 2019г.	медицинские работники
8.4	Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров: - «Лес - наше богатство»; - «Причины лесных пожаров»; - «Какая опасность подстерегает нас на отдыхе»; - «Ваши действия при пожаре в лесу»; - «Экологические последствия лесных пожаров»; - «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе»	в течение года	классные руководители
9	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
9.1	Встречи с работниками ГИБДД, сотрудниками ПДН ЛО МВД России на ст. Екатеринбург-Пассажирский	в течение года	заместитель директора по ВР, социальные педагоги

9.2	Тематические воспитательные занятия: - «Дорога в школу»; - «Знай правила движения, как таблицу умножения»; - «Это должен знать каждый. Правила дорожного перехода улиц и дорог». Воспитательские занятия: - «Мы - пассажиры»; - «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; - «Правила движения пешеходов»; - «Правила безопасности поведения»; - «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»	в течение года	воспитатели ГПД
9.3	Конкурс рисунков «Мой друг светофор»	октябрь 2018г.	педагог-организатор, учителя КБЖ
9.4	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»	октябрь 2018г.	педагог-организатор, медицинские работники
9.5	Игра-викторина по правилам дорожного движения	октябрь 2018г.	педагог-организатор, учителя КБЖ
9.6	Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий	октябрь 2018г.	педагог-организатор, учителя КБЖ
9.7	Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	май 2019г.	классные руководители, учителя КБЖ
10	Профилактика острых отравлений, суицидов, травматизма на воде		
10.1	Лекции, беседы, воспитательные часы, классные часы, курс «профилактика зависимостей»	в течение года	педагог-психолог, социальные педагоги, воспитатели ГПД, классные руководители,
10.2	Индивидуальная работа с обучающимися	ежедневно	социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели ГПД, учителя, классные руководители

10.3	Проведение профилактических бесед с обучающимися	1 раз в 2 месяца	социальные педагоги, педагог-психолог, медицинские работники
10.4	Тренинги «Я учусь владеть собой», «Жить в мире с самим собой», «Мой жизненный опыт»	ежемесячно	социальные педагоги, педагог-психолог
10.5	Игровые ситуации «Учимся быть внимательными», «Моя жизнь - мое здоровье»	ежемесячно	социальные педагоги, психолог, воспитатели, педагог-психолог, медицинские работники
10.6	Беседы на основе просмотренных видео-и кинофильмов и их обсуждение	еженедельно	воспитатели ГПД
10.7	«Урок трезвости»	11.09.2018г.	классные руководители

3.11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Цель:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование профессиональных знаний о профессиях;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- 1) сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- 2) воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- 3) сформировать представления о профессиях;
- 4) сформировать навыки коллективной работы;
- 5) развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- 6) формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 7) стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- 8) развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- 9) формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Познавательные беседы, классные часы, воспитательные часы, в том числе с приглашением представителей различных профессий:	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели ГПД, учителя СБО, ПДО, социальные педагоги, педагог-психолог
1.1	«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»	сентябрь 2018	классные руководители, социальные педагоги, воспитатели
1.2	«Воспитываю себя сам»	октябрь 2018	социальные педагоги, педагог-
1.3	«Деньги в доме – результат труда»	по отдельному	учителя СБО
1.4	«Товар, рынок, купля-продажа»	по отдельному	учителя СБО
2	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, ПДО, педагог-организатор
2.1	Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	октябрь 2018	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя трудового обучения, ПДО
2.2	«Хлеб – всему голова»	декабрь 2018	воспитатели ГПД
2.3	Акция «Мастерская Деда Мороза»	декабрь 2018	воспитатели ГПД, ПДО

2.4	Выставки декоративно-прикладного творчества	в течение учебного года	Воспитатели ГПД, классные руководители, ПДО, учителя трудового обучения
3	Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели ГПД, учителя трудового обучения, ПДО, социальные педагоги, педагог-
3.1	Конкурсы:		
3.1.1	«Все профессии важны»	май 2019	педагог-организатор, социальные педагоги, учителя трудового
3.1.2	«Ученье – труд»	январь 2019	педагог-организатор, классные руководители
3.1.3	«Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами»	октябрь 2018	педагог-организатор, учителя трудового
3.2	Конкурсы рисунков:		
3.2.1	«Наши родители на работе»	ноябрь 2018	педагог-организатор, воспитатели ГПД
3.2.2	«Как стать дисциплинированным?»	февраль 2019	воспитатели ГПД
3.2.3	«Наши достижения»	март 2019	педагог-организатор, ПДО
4	Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь 2018	педагог-организатор, социальные педагоги

5	Игровая деятельность:		
5.1	Игровые ситуации:		
5.1.1	«Самообслуживание в семье и школе»	по отдельному	учителя СБО
5.1.2	«Воспитывай самостоятельность»	в течение учебного года	учителя СБО
5.1.3	Игровые ситуации по мотивам различных профессий	в течение учебного года	учителя СБО
5.2	Подвижные игры	ежедневно	воспитатели ГПД, учитель ФК, ПДО
5.2.1	Игровые и тренинговые упражнения, прогулки	ежедневно	воспитатели ГПД, ПДО
5.2.2	Викторины «Юные знатоки 82екции82ики»	в течение учебного года	педагог- организатор, учителя математики
6	Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность):		
6.1	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»))	в течение учебного года	классные руководители, учителя трудового
6.2	Оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО
6.3	Оформление классов, групп продленного дня к Новому году	декабрь 2018	Классные руководители, воспитатели ГПД, ПДО
6.4	Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам	апрель-май 2019	классные руководители
7	Проектная деятельность:		

7.1	Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?»	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагог-
7.2	Проект «Школьная газета»	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
7.3	Презентации учебных и творческих достижений	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя
7.4	Конкурс презентаций «Труд нашей семьи»	май 2019	Педагог-организатор, классные руководители
7.5	Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд»	сентябрь 2018, май 2019	педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
8	Видеоэкскурсии и путешествия:		
8.1	Ознакомительные видео- экскурсии на предприятия, в общественные места:	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, учителя трудового
8.1.1	«Какие бывают виды труда»	в течение учебного года	классные руководители, учителя трудового
8.1.2	«Виды профессий»	в течение учебного года	классные руководители, учителя трудового
9	Трудовая деятельность:		

9.1	Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования	в течение учебного года	педагог-организатор, ПДО
9.2	Природоохранительная деятельность	в течение учебного года	педагог-организатор, ПДО
9.3	Деятельность школьных трудовых бригад	в течение учебного года	педагог-организатор, ПДО
9.4	Трудоустройство несовершеннолетних	в течение учебного года	социальные педагоги
9.5	Экскурсии на предприятия города	в течение учебного года	педагог-организатор, социальные педагоги
9.6	Посещение Ярмарки профессий	в течение учебного года	педагог-организатор, социальные педагоги
9.7	Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	в течение учебного года	педагог-организатор, ПДО, социальные
9.8	Встречи с людьми разных профессий	в течение учебного года	социальные педагоги
10	МОНИТОРИНГ «Особенности саморегуляции поведения обучающихся в процессе выполнения трудового поручения» - категоризированное наблюдение	сентябрь 2018, май 2019	педагог-психолог
11	Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	еженедельно	воспитатели ГПД
12	Посещение Дней открытых дверей в профессиональных образовательных	в течение года	социальные педагоги
13	Поддержание профессиональных традиций школы-интерната:		
13.1	Проведение занятий по адаптации обучающихся в школе-интернате	сентябрь-октябрь 2018	социальные педагоги, педагог-психолог
13.2	Проведение профессиональных праздников	в течение года	социальные педагоги, педагог-организатор

14	Изучение интересов и способностей обучающихся	в течение года	социальные педагоги, классные
15	Тренинги уверенности в себе	ноябрь-декабрь 2018	социальные педагоги, педагог-психолог
16	Проведение предметных недель, бесед о профессии, олимпиад	в течение года	социальные педагоги, педагог-организатор, учителя трудового обучения
17	Праздник Труда	май 2019	педагог-организатор, учителя трудового обучения
18	Проведение классных часов:		
18.1	«Вечер творческого портрета учителя»	октябрь 2018	классные руководители
18.2	«Твоя профессия»	ноябрь 2018	классные руководители
18.3	«Азбука педагога»	декабрь 2018	классные руководители
18.4	«Учитель – моя профессия»	октябрь 2018	классные руководители
18.5	«Встреча с профессией»	январь-февраль 2019	классные руководители
18.6	«Я и дети»	март 2019	классные руководители
18.7	«Готовность номер один»	апрель 2019	классные руководители
18.8	«Святые узы профессии»	май 2019	классные руководители

3.12. Экологическое воспитание

Цель:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

Задачи:

1) воспитание ответственного отношения к природе и себе как её части, деятельность по сохранению природных зон, окружающих учащихся

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
-------	---------------------------------	-----------------	---------------

1	Проведение классных и воспитательных часов, бесед, практических занятий на темы:	в течение учебного года	
1.1	«Гигиена юноши, девушки»	по отдельному плану	учителя СБО
1.2	«Правила ухода за кожей лица»	по отдельному плану	учителя СБО
1.3	«Формирование индивидуального внешнего вида»	по отдельному плану	учителя СБО
1.4	«Основы макияжа»	по отдельному плану	учителя СБО
1.5	«Правила самоуправления организмом»	ноябрь 2018, февраль, май 2019	педагог-психолог
1.6	«Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки медицинские и социальные последствия их несоблюдения»	сентябрь, декабрь 2018, март 2019	классные руководители, медицинские работники
1.7	«Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи»	октябрь 2018	классные руководители, медицинские работники воспитатели
1.8	«Ориентация и экологическая деятельность в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.)»	май 2019	учителя КБЖ
1.9	«Правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми»	сентябрь 2018, май 2019	классные руководители, воспитатели ГПД
1.10	«Почему надо позитивно относиться к своему здоровью?»	май 2019	классные руководители, медицинские работники
1.11	«Способы физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля»	октябрь 2018, январь, апрель 2019	учитель ФК, педагог-психолог

1.12	«Правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, личной безопасности»	в течение учебного года	воспитатели ГПД, классные руководители
1.13	«Способы оказания первой медицинской помощи»	ноябрь 2018, февраль, май 2019	учителя КБЖ, СБО, медицинские
1.14	«Элементы психологической грамотности, половой культуры и поведения»	в течение учебного года	педагог-психолог, учителя КБЖ, СБО, медицинские
1.15	«Многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга»	в течение учебного года	воспитатели ГПД, ПДО, учитель ФК, педагог-организатор
1.16	«Подбор индивидуальных средств и методов для развития своих физических качеств»	в течение учебного года	учитель ФК
2	Беседы на основе просмотренных видео-и кинофильмов и их обсуждение	еженедельно	воспитатели

Предполагаемый результат: 1-4 классы:

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната № 8, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, умение признавать свои ошибки;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Предполагаемый результат: 1-4 классы:

- различение хороших и плохих поступков; умение дифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната № 8 и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками знакомятся с биографиями выпускников школы-интерната № 8.

Предполагаемый результат: 1-4 классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и

парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы-интерната № 8, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся, воспитанников в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы-интерната № 8 и классной комнаты.

редполагаемый результат: 1-4 классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся, воспитанников

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся, воспитанников осуществляются не только ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8», но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-

интернат № 8» и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8».

2.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) умственно отсталых обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Взаимодействие школы-интерната № 8 и семьи.

Цель: укреплять связи семьи и школы-интерната № 8

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы-интерната № 8 и семьи по вопросам воспитания обучающихся, воспитанников;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Взаимодействие ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Цель: формирование представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, а также толерантного отношения к различным верованиям и убеждениям.

Реализация цели осуществляется путём решения следующих задач:

- формирование представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- знакомство с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- формирование у воспитанников представления о достопримечательностях города Екатеринбурга через систему экскурсионной работы.

Характеристика взаимоотношения с окружающей средой

Значительная часть работа школы-интерната № 8 направлена на взаимоотношение ее с окружающей средой. Свое взаимодействие школа ведет по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- культурно-просветительское
- духовно-нравственное
- правовое.

Каждое из этих направлений включает в себя взаимодействие с различными государственными, негосударственными, общественными коммерческими и некоммерческими организациями.

Духовно-нравственное направление.

Обучающиеся, воспитанники школы-интерната № 8 имеют возможность посещать не только храмы и церкви г. Екатеринбурга, но и выезжать за его пределы и посещать исторически-значимые места, а также храмы городов Свердловской области. На данных экскурсиях у детей не только расширяется их кругозор и формируется мировоззрение, но и даётся представление об основах религиозных культур и светской этики, о нормах жизни в обществе, дополнительные знания в различных областях науки и культуры.

В школе-интернате развито культурно-просветительское направление.

Систематическое проведение экскурсий в различные общественно-значимые места города позволяют расширить кругозор обучающихся, воспитанников. Экскурсия проводится раз в модуль классным руководителем (в соответствии с должностными инструкциями). Дополнительно каждый классный руководитель (на свое усмотрение) проводит интересные для детей экскурсии и походы.

Активная экскурсионная работа позволяет закрепить учащимся знания, полученные на уроках, на практическом материале.

Спортивно-оздоровительное направление

Дополнительное образование обучающихся, воспитанников осуществляется не только на базе нашей школы-интерната № 8, но и в городских учреждениях дополнительного образования. Традицией стали встречи выпускников школы-интерната в выходные дни, чтобы провести футбольный матч на школьном стадионе. Дружеский микроклимат во время игры привлекает обучающихся, воспитанников и выпускников нашей школы-интерната № 8. Систематические соревнования стимулируют обучающихся, воспитанников к активному посещению тренировок и стремлению быть лучше.

Сотрудничество со Специальным Олимпийским комитетом Свердловской области позволяет нашим обучающимся, воспитанникам систематически участвовать в соревнованиях различного уровня по разным видам спорта. Тем самым, каждый обучающийся, воспитанник школы-интерната № 8, проходя обучение в школьных кружках и секциях, имеет возможность показать свои достижения, участвуя в соревнованиях.

Социальное партнерство.

Неизменные социальные партнеры нашего ОУ - Общественная организация «Лучик детства» г. Челябинск и благотворительный фонд «Дорогами добра» систематически привлекают детей к совместным познавательным-развлекательным занятиям, способствующих мотивации к овладению новыми знаниями. Помимо постоянных партнеров, школе-интернату оказывают периодическую помощь на безвозмездной основе учреждения, банки и предприятия города.

Название мероприятия	Задачи	Срок	Форма проведения	Ответственные
-Общественная организация «Лучик детства» г. Челябинск	-	Сентябрь, декабрь, май	Досугово-игровая	
-Благотворительный фонд «Дорогами добра», участие в акции «Елка желаний»	-дать возможность обучающимся поверить в сказку и чуда.	Декабрь		
Другие социальные партнеры	- Обеспечение образовательного процесса, конкурсных школьных мероприятий призами и подарками.	В течение года		

Правовое направление включает в себя систематическое тесное взаимодействие школы-интерната № 8 с Управлением социальной защиты по г. Екатеринбург (Чкаловский район), с ИДН ОП № 12. Социальный педагог школы-интерната № 8 оказывает консультационную помощь в вопросах юридического и правового характера, оказывает помощь в получении различных льгот и путевок. Помощь инспекторов ПДН необходима при работе с обучающимися, воспитанниками по расширению знаний по правам, обязанностям и защите их прав; профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися школы-интерната № 8 дают положительную динамику в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предполагаемый результат:

- понимание обучающимися значения нравственности, морального ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
- популяризации и развития различных видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни молодого поколения за счёт привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.
- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы-интерната № 8 по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.
- Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

2.2.6. ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Системная работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организуется по разным направлениям, в том числе в урочной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд». Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления обучающихся.

Именно по этой причине в учебном предмете «Мир природы и человека» – главном носителе идей этой программы, знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира обучающиеся учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы обучающиеся используют все полученные знания и умения. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Мир природы и человека» и научить применять их в различных ситуациях. Не менее важную роль играет эмоциональное восприятие природы на уроках чтения, музыки и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком.

Аналогично обстоит дело и с культурой здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служит УМК «Мир природы и человека», который уже в 1-м классе создаёт основу для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Главная роль других предметов, и прежде всего чтения, речевой практики – воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими обучающегося вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт *эмоциональное восприятие* действительности, которое осуществляется на уроках чтения, рисования, музыки, когда здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями. Следует специально обращать внимание детей на все подобные случаи, возникающие на уроках (спонтанно возникающие ситуации). При этом учитель обращается к детям с предложением выразить своё отношение к персонажу, рассказать о своих впечатлениях от чтения текста или рассматривания рисунков.

Особенно важны уроки физкультуры. *Двигательная активность* обеспечивает нормальное развитие и здоровье школьников. При этом задача учителей начальной школы-интерната № 8, классных руководителей – организовать на прогулках, переменах (по возможности) и в группе продлённого дня подвижные игры, которые позволят организму школьника справиться с нагрузками, связанными с учёбой.

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе осуществляется практически на каждом уроке. *Природа* – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека. Любовь к природе и всему живому – главная эмоциональная основа бережного к ним отношения. Говоря с обучающимися о животных и растениях, необходимо подчёркивать их способность чувствовать. Важнейшее, если не самое главное, чувство обучающихся школы-интерната № 8 – это любовь ко всему окружающему: к родным, друзьям, кошке, собаке, голубю, дому, школе, жизни, своей малой родине.

Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) осуществляется в ходе уроков «Физическая культура», «Мир природы и человека» путём рассмотрения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. *Здоровье* – необходимая предпосылка любых форм деятельности. Следующий шаг – это понимание того, что здоровье не сиюминутная ценность. Ученику предстоит долгая жизнь, причём первым условием счастливой жизни является здоровье. К нему необходимо относиться бережно, иначе на всю жизнь не хватит. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни. Важно подчеркнуть, что здоровье человека – необходимое условие благополучия его близких, а здоровье граждан – главное условие благополучия страны.

Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Формирование установок на *здоровое питание* в основном происходит на уроках предмета «Мир природы и человека», но учитель должен напоминать о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой). Обучающиеся должны понимать, что

всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна – не случайно многие деликатесы употребляют лишь по праздникам, а ежедневное их употребление отнюдь не полезно, нельзя наедаться на ночь, нельзя делать больших перерывов в еде.

Материал по основам безопасности жизнедеятельности (теоретическое знакомство) в школе размещён во многих предметах. Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в квартире или школе, населённом пункте. Они изучают правила уличного движения и поведения на улице, правила пожарной безопасности, безопасного использования воды и электричества, правила общения с чужими людьми. Школьники узнают о различных чрезвычайных ситуациях и учатся их избегать. Обучающиеся изучают правила безопасного поведения с живыми организмами, узнают о целесообразности и важности каждого правила, давая ему объяснение на основе изучения строения и жизнедеятельности человека. Важный принцип формирования безопасного образа жизни – гармоничное сочетание теоретического знакомства с правилами с тренировками. Правила безопасного поведения должны быть сформированы не в виде знаний или умений, а в виде твёрдых навыков. А это значит, что они нуждаются в многократном повторении и закреплении в теории, а ещё лучше, там, где это позволяет ситуация, на практике.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1,2 классов на 2018-2019 учебный год согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся 1а, 2а, 2б классов с легкой умственной отсталостью согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» на 2018-2019 учебный год

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 федерального закона «Об образовании в РФ» «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное». Следовательно, образовательная организация самостоятельна в разработке и утверждении учебного плана как составной части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (раздел 8) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07 июля 2015 г. № 301-Д.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт). Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС УО).

Представленный недельный учебный план образовательной организации ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, ориентирован на обучающихся 1,2 классов с легкой умственной отсталостью из расчета 9-летнего периода обучения. Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната № 8 (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам для 1,2 классов обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не предусмотрена.

Учебный план для обучающихся 1,2-х классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебных недели, так как для профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусмотрены дополнительные каникулы недельной продолжительности, для обучающихся 2 класса -34 учебные недели.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре и декабре – 4 урока в день до 35 минут каждый; с января по май – 4 урока в день до 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут. После 2 урока организован завтрак, после 5 урока - обед.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1,2 классов в начале обучения - это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Человек и общество

Искусство

Физическая культура

Технология

Основные задачи реализации содержания образовательных областей.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Язык и речевая практика». Изучение этих предметов строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подходов, которые направлены, прежде всего, на преодоление речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи умственно отсталых детей, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человек», изучение которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Рисование» и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Образовательная область «Физическая культура».

Учебный предмет: физическая культура. Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1-4

классах данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, привитие положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательными областями «Человек и общество»-предмет «Я познаю мир», «Естествознание»,-предмет «Основы безопасности поведения» и интеграцией предметных областей «Начальное техническое моделирование ИЗО и LEGO-конструирование»

Учебный предмет «Я познаю мир» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников, имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. На уроках в комплексе решаются образовательные, воспитательные и коммуникативные задачи. Содержание занятий направлено на общее и речевое развитие ребёнка в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью. Особенности социально-экономической жизни современного общества требуют от учеников не только знаний, но и умений применять их для решения разнообразных проблем при взаимодействии с окружающей действительностью.

Учебный предмет «Основы безопасности поведения» помогает привить обучающихся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни, сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета «ИЗО и LEGO--конструирование» реализуется через интеграцию с другими образовательными областями «Искусство, «Технология» и способствует решению следующих коррекционных задач: развитие и формирование зрительного восприятия, через использование деталей разной формы, окрашенных в основные цвета и их оттенки; тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук; формирование и закрепление определенных «саногенных состояний» (например психического состояния успеха, т.к. любую постройку можно перестроить в случае неудачи), развитие творческих способностей.

«Коррекционно-развивающая область» представлена ритмикой и коррекционными занятиями: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие психических познавательных процессов, моторики, эмоциональной и волевой сфер. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Лечебная физкультура. Корригированную недостатков зрительно-двигательной координации, физическое развитие ребенка, укрепление и охрана здоровья, развитие

двигательных умений обучающихся, повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Его продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1,2 классов в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» реализуется через организацию работы с детьми учителем и классным руководителем по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основной целью внеурочной деятельности в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 8» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 1,2 классов с легкой умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1,2 классов, реализующие ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант на 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	1-А класс	2-А класс	2-Б класс	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Чтение	3	4	4	11
	Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	Математика	3	4	4	11
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	Музыка	2	1	1	4
	Изобразительное	1	1	1	3

	искусство				
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	Ручной труд	2	1	1	4
Итого		21	20	20	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Человек и общество	Я познаю мир	-	1	1	2
Интеграция предметных областей	Начальное техническое моделирование (ИЗО и LEGO-конструирование)	-	1	1	2
Естествознание	Основы безопасности поведения	-	1	1	2
всего		-	3	3	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	-
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	18
Логопедические занятия		2	2	2	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	-
Ритмика		1	1	1	-
Лечебная физическая культура		1	1	1	-
Внеурочная деятельность по направлениям		4	4	4	12
Общекультурное направление	Город мастеров	1	1	1	-
Нравственное	Мир книг	1	1	1	-
Социальное направление	Моя малая Родина	1	1	1	-
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	-
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:		31	33	33	97 часов

2.3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАНТ 1)

Требования Стандарта к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП (вариант 1), и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа создает условия для реализации АООП (вариант 1), обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1);
- выявления и развития способностей обучающихся через систему занятий, секций, и кружков,

- организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП (вариант 1), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со спецификой деятельности Школы-интерната № 8 и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП (вариант 1), а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 30 человек: 1 руководитель, 1 заместитель руководителя, 15 учителей, 2 воспитателя группы продленного дня, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 4 педагога дополнительного образования (1 совместитель).

Из них имеют высшее педагогическое образование – 25 человек (83%) педагогического состава; средне-специальное педагогическое образование 5 человек (17%)

Специальное дефектологическое образование-5 чел(17%), что позволяет им вести уроки любого предмета из учебного плана школы-интерната, в том числе и уроки трудового обучения. Кадровый состав школы-интерната № 8 по возрасту выражен в таблице:

до 25 лет (после 1992 г.р.)	26-35 лет (1982 - 1991)	36-45 лет (1972 - 1981)	46-55 лет (1962 - 1971)	более 55 лет (до 1962 г.р.)	Сред ний возра ст педаг огов на
3 чел 10%	6 чел 20%	7 чел 24%	4 чел 13%	10 чел 33%	

указанный период составляет 47 лет.

Ранжирование педагогов по стажу педагогической работы выражается следующими данными:

Стаж работы	до 2-х лет	от 2 до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 - 30 лет	более 30 лет
К-во педагог ов	0	7 24%	4 13%	4 13%	5 17%	10 33%

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» по результатам аттестации представлен в таблице:

Год/ Категория	2014	2015	2016	2017	2018
Всего педагогов	28	32	30	31	30
Имеют высшую КК	1	3	5	5	7
Имеют первую КК	23	21	22	20	22
Имеют соответствие занимаемой должности	1	0	0	0	1
Не имеют категории	3	8	3	6	0

В реализации АООП (вариант 2) обучающихся 4-10 классов принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог (дефектолог), учителя, воспитатели, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Из числа педагогических и руководящих работников школы награждены:

За результативную профессиональную деятельность педагоги школы-интерната награждены:

Почетным знаком «Почетный работник народного образования»-1;

Почетным знаком «Отличник народного просвещения» - 2;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ –2;

Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 0;

Почетной грамотой Правительства Свердловской области – 0;

Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области- 7 чел.

Школа-интернат № 8 обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогические сотрудники, которые будут в 2018-2019 учебном году работать в 1 и 2 классах по реализации АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта, имеют высшее педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации (100%), имеют 1КК.

К началу 2018-2019 учебного года из 30 человек педагогического коллектива прошли профессиональную профпереподготовку 4 педагога по должности учителя-дефектолога; курсы повышения квалификации - 10 человек ; из них, по ФГОС-5 чел.

на обучающихся семинарах -22 чел., из них, по ФГОС-4 чел.

В реализации АООП (вариант 1) обучающихся 1-2 классов принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог (учитель-

дефектолог), учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1):

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного общего образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП (вариант 1) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП (вариант 1) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП (вариант 1);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП (вариант 1).

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1):

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды (**Приложение 4**)

Материально-техническая база реализации АООП (вариант 1) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

-зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: - классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде Организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП (вариант 1) соответствует не только общим, но и **особым** образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП (вариант 1);

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- обеспечения санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 8» имеет отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом (помещение класса), педагогом-психологом (кабинет педагога-психолога, «Сенсорная комната»), учителем-логопедом (кабинет логопедии) и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Школы-интерната № 8. (Приложение 2: годовой календарный график на 2017-2018 учебный год).

Технические средства обучения (кинопроекторы, диапроекторы, видеомагнитофоны, телевизионные комплексы, персональные компьютеры, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Материально-техническое обеспечение коррекционных занятий включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение - логопедический тренажер предназначенный для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности сенсомоторных действий.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью 1 и 2 классов в 2018-2019 учебном году обеспечены специальными учебниками на 100% в соответствии с федеральным перечнем учебников 2014 года.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). Необходимый иллюстративный материал постоянно обновляется и пополняется.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью подготовки необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется необходимая оргтехника: цветные принтеры, чёрно-белые принтеры. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы,

планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса школой-интернатом выполняются:

1. Имеется необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Информационное обеспечение реализации АООП (вариант 1), направленное на создание условий для широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации по организации образовательного процесса осуществляется посредством школьного сайта, размещения информации на специальных стендах школы-интерната № 8;

3. Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных посредством специально выделенных для этого компьютеров;

4. Обеспечена возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований) посредством работы с сайтом школы-интерната № 8, использования специальных стендов.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса Школой выполняются:

1. Имеется необходимая нормативно-правовая базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Информационное обеспечение реализации АООП (вариант 2, 4-10 кл.), направленное на создание условий для широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации по организации образовательного процесса осуществляется посредством школьного сайта, размещения информации на специальных стендах школы;

3. Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных посредством специально выделенных для этого компьютеров;

4. Обеспечена возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований) посредством работы с сайтом школы, использования специальных стендов.

5. Обеспечена возможность педагогам использовать в работе планшеты «DIGMA» в количестве 20 штук.

Приложение 4.

Материально – технические условия

№	Названия кабинетов	Расположение кабинета, № кабинета	Оснащение
1	Кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов	4 этаж, №1	рабочее место учителя – 1, аудио-магнитофон – 1, конструкторы: металлические, пластмассовые, мягкие. мягкий модульный конструктор:ковёр-1, колонна пузырьковая – 1,

			коврик д/ развития моторики – 1 СК ЗДГ Оптико-волоконный пучок СК ЗНС Настенный ковер "звездное небо" СК КГБ Кресло-трансформер Груша СК МЗ Мелодичный звон СК ПК Пузырьковая колонна для релаксации СК ТС "Сенсорная тропа для ног" СК ШЗ30 Шар зеркальный с мотором СК ШСПЦ Световая пушка "ЗЕБРА-50" СКПЛ Платформа мягкая с угловым зеркалом
2	Кабине логопедии	4 этаж, № 26	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 1, зеркала д/занятий – 5, шкаф для документов – 2, стол для логопедии – 1, зеркало настенное – 1, наглядные пособия и развивающие игры по логопедии – 35, дидактический материал: -по развитию речи – 21, -по коррекции звукопроизношения-42, -по коррекции чтения – 18, -по коррекции письма – 25
3	кабинет педагога– психолога	3 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 8, шкаф для документов – 2, стол журнальный – 1, Доска интерактивная в комплекте с проектором процессор – 1, монитор – 1, Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией "Песочная мягкая мебель – 1, дидактические игры и пособия для развития высших психических функций – 200, мольберт 2-х сторонний – 1, дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики – 30. Ящик для песка Чаша равновесия для песочной терапии
4	Кабинет начального обучения, 1а класс	4 этаж, №25	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, интерактивная доска с проктором. тумба под картины -2, шкаф для документов – 4, кресло – 1. Пособия по русскому языку (русский алфавит, слоговые карточки, набор букв русского алфавита, подвижная азбука,

			<p>демонстрационные карточки печатных и письменных букв , таблицы по русскому языку, наглядно дидактические игры по развитию речи - альбомы по развитию речи – 5, таблицы по математике –1, счетный материал: числовая лесенка, цветные палочки, наборное полотно, цифры, чертежный набор, дидактический материал по математике</p>
5	Кабинет начального обучения,1б класс		<p>рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 5, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 3, кресло– 1. Пособия: демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, число и цифра. дидактические игры – 5 шт., счетный материал: (предметные картинки, счетные палочки, набор цветных палочек), чертежный набор, наглядно-дидактический материал.</p>
6	Кабинет начального обучения,2а класс	4 этаж,№2	<p>рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, тумба под картины -2, шкаф для документов – 4, кресло– 1. Пособия по русскому языку (русский алфавит, слоговые карточки, набор букв русского алфавита, подвижная азбука, демонстрационные карточки печатных и письменных букв – 10, таблицы по русскому языку – 10, наглядно дидактические игры по развитию речи - альбомы по развитию речи – 5, таблицы по математике – 11, счетный материал: числовая лесенка, цветные палочки, наборное полотно, цифры, чертежный набор, дидактический материал по математике</p>
7	Кабинет начального обучения,2б класс	3 этаж	<p>рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 10, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 3, кресло – 1. Пособия: русский алфавит, подвижная азбука, звуки и буквы русского алфавита, набор букв русского алфавита, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, кассы букв.,</p>

			таблицы по русскому языку – 11, таблицы по математике – 3, демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, число и цифра – 5шт., дидактические игры – 5 шт., счетный материал: (предметные картинки, счетные палочки, набор цветных палочек), чертежный набор, наглядно-дидактический материал по живому миру. плакаты – 10
8	Кабинет начального обучения, 2в класс	3 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 5, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 4, кресло – 1. Пособия по русскому языку (русский алфавит, слоговые карточки, набор букв русского алфавита, подвижная азбука, демонстрационные карточки печатных и письменных букв – 10, таблицы по русскому языку – 10, наглядно дидактические игры по развитию речи альбомы по развитию речи счетный материал: числовая лесенка, цветные палочки, наборное полотно, цифры, чертежный набор, дидактический материал по математике
9	Кабинет начального обучения, 3 класс	3 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 5, доска аудиторная – 1, телевизор – 1, тумба под картины – 1, тумба под ТВ – 1, шкаф для документов – 3, диван – 1. Пособия: русский алфавит, подвижная азбука, звуки и буквы русского алфавита, набор букв русского алфавита, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, кассы букв – 20, таблицы по русскому языку – 10, портреты писателей, таблицы по математике – 10, демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, число и цифра – 5шт., дидактические игры – 15 шт., счетный материал: (предметные картинки, счетные палочки, набор цветных палочек), чертежный набор, наглядно-дидактический материал по живому миру – 10 шт., плакаты – 20 шт.
10	Кабинет начального обучения, 4а класс	4 этаж, №2	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12,

			<p>доска аудиторная – 1, тумба под картины -2, телевизор-1 DVD – плеер – 1, шкаф для документов – 4, кресло – 1. Пособия по русскому языку (русский алфавит, слоговые карточки, набор букв русского алфавита, подвижная азбука, демонстрационные карточки печатных и письменных букв – 10, таблицы по русскому языку – 10, наглядно дидактические игры по развитию речи - альбомы по развитию речи – 5, таблицы по математике – 10, счетный материал: числовая лесенка, цветные палочки, наборное полотно, цифры, чертежный набор, дидактический материал по математике</p>
11	Кабинет начального обучения,4б класс	3 этаж	<p>рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 5, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 4, кресло – 1. Пособия по русскому языку (русский алфавит, слоговые карточки, набор букв русского алфавита, подвижная азбука, демонстрационные карточки печатных и письменных букв – 10, таблицы по русскому языку – 10, наглядно дидактические игры по развитию речи - альбомы по развитию речи – 5, таблицы по математике – 11, счетный материал: числовая лесенка, цветные палочки, наборное полотно, цифры, дидактический материал по математике.</p>
12	Кабинет истории	4 этаж, № 6	<p>Рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 12, телевизор Samsung – 1, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 6, тумба под картины – 1, портреты выдающихся для истории людей, комплект классных инструментов-1, комплект плакатов: Государственные символы РФ, комплект карт по истории - 18, видео материалы по истории – 8, наглядные пособия по истории , демонстрационный материал наглядный и раздаточный дидактический материал.</p>

13	Кабинет математики	4 этаж, № 13	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, магнитная доска - 1, доска аудиторная – 1, тумба под картины – 1, шкаф для документов – 5, набор геом. тел. – 4, портреты известных математиков – 1 наб., микрокалькуляторы – 10, таблицы по математике – 56, наглядные пособия, инструменты
14	Кабинет географии	4 этаж, № 9	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 6, тумба под картины – 2, , глобус лабораторный - 2, лупа-10, портреты путешественников, наглядные пособия: «Коллекции полезных ископаемых» - 7, «коллекции горных пород и минералов» – 2, коллекция гербариев – 40, дидактический раздаточный материал по географии – 85, таблицы по географии – 30, географические карты – 20, наглядные пособия по географии.
15	Кабинет биологии	4 этаж, № 10	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, шкаф для документов – 6, модель глаза-1, модель гортани-1, муляж (орг.кровообращения)-1, муляж (почка человека)-1, модель «строение уха человека» -1, модель «головной мозг человека» - 1, торс человека-1, наглядные пособия: «Коллекции полезных ископаемых» - 7, «коллекции горных пород и минералов» – 2, коллекция гербариев – 40, наглядные пособия по биологии – 35
16	Кабинет русского языка и чтения	4 этаж, № 12	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, шкаф для документов - 4, тумба под картины – 1, тумба с 2 ящиками – 1, доска аудиторная – 1, портреты писателей, опорные таблицы по русскому языку – 40, наглядные пособия по развитию письменной речи

17	кабинет социально-бытовой ориентировки (предмет «Основы социальной жизни»)	4 этаж, № 20	<p>рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, диван угловой-1, пристенная мебель -1, шкаф для документов -1, стиральная машина Samsung - 1, доска гладильная-1, утюг-1, пылесос-1, зеркало; Электрическая 3-комфорочная плита; работающие муляжи сантехнического оборудования (ванна, раковина, унитаз), набор столовой посуды, таблицы по обслуживающему труду – 25, учебные пособия – 24, плакаты по обслуживающему труду – 15. кухон.-секция угловая с мойкой – 1, микроволновая печь Samsung -1, мультиварка-1 -кофеварка-1; стеллаж кухонный -1, стол рабочий с выдв. Ящиками – 1, холодильник "Индезид" – 1, шкаф комбинирован. Кух – 1, эл.чайник-1, блендер-1, муляжи фруктов и овощей, рыбочистка-1, набор кастрюль-1, набор сковород-1, весы бытовые-1, таблицы по кулинарии дидактические материалы контрольные карточки</p>
18	кабинет социально-бытовой ориентировки (предмет «Основы социальной жизни»)	4 этаж, № 8	<p>рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, телевизор – 1, DVD – плеер – 1, видеомагнитофон – 1, диван угловой-1, пристенная мебель -1, шкаф для документов -1, утюг-1, пылесос-1, детская кровать – 1, таблицы по обслуживающему труду –50, учебные пособия – 30,</p>
19	кабинет ритмики, музыки	4 этаж, № 14	<p>рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 6, шкаф для документов – 3, синтезатор – 1, доска аудиторная – 1, ксилофон</p>

			пианино "Элегия" – 1, наглядные пособия таблицы по музыке флажки -30
20	кабинет ЛФК	1 этаж	эллиптический тренажер – 1, стенка спортивная – 2, коврик гимнастический – 6, скамейка гимнастическая – 1, обруч гимнастический взросл. – 5, обруч гимнастический подростковый – 5, палка гимнастическая (пластик) – 5, палка гимнастическая (дерево) – 5, мяч д/ занятий ЛФК – 5, мяч б/т. – 5,
21	Актальный зал	1 этаж	Пианино Экран Проектор Сидения для зрителей Увлажнитель воздуха
22	кабинет штукатурно- малярного дела	1 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, чертежный набор-1, плакаты по штукатурно-малярному делу – папки по темам уроков – 10, дидактический материал – 30, карточки для составления схем и инструкционных карт – 20, штукатурные лопатки – 5, терки – 12, полутерки – 5, ковш – 3, короба для приготовления раствора – 8, щетки – 6, совки – 3, шпатели – 13, валики – 10, кисть-флейцевая – 10, мочальные кисти – 2, торцовка – 1, образцы колеров - 10, образцы сыпучих и вяжущих материалов - 10.
23	кабинет педагога– психолога	3 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 8, шкаф для документов – 2, стол журнальный – 1, Доска интерактивная в комплекте с проектором процессор – 1, монитор – 1, Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом Диагностический коррекционно- развивающий комплекс с видеорегистрацией

			<p>"Песочная мягкая мебель – 1, дидактические игры и пособия для развития высших психических функций – 200, мольберт 2-х сторонний – 1, дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики – 30. Ящик для песка</p> <p>Чаша равновесия для песочной терапии</p>
24	Медицинский блок	1 этаж	<p>кушетка медицинская – 2, лампа ультрафиолетового облучения – 2, стол прививочный – 1, стол медицинский (манипуляционный) – 1, весы напольные, ростометр-1, тонометр-1, термометры электронные медицинские – 4 шт. водонагреватель-1, холодильник – 2, динамометр ДК-50-1, облучатель «Дезар-4» передвижной – 2, передвижная ширма для осмотра-1, термоконтейнер с хладоэлементами переносной «Мока»-1, система для ручной искусственной вентиляции легких Aerobag-1, воздуховод «Виталфарм» для проведения искусственного дыхания способом «рот в рот» - 9, носилки для переноски пострадавших – 1, шкаф медицинский – 1, шкаф аптечный – 1,</p>
25	спортивный зал	Отдельно стоящее здание во дворе школы-интерната	<p>козел гимнастический – 1, мостик гимнастический– 1, лыжи – 25 шт., палки лыжные - 10, маты спортивные – 5 шт., Мод.набор базовый с гимн.мат-1, мячи баскетбольные - 20, мячи футбольные – 10, мячи волейбольные – 20, мяч набивной – 4, набор настольный теннис – 2, обруч гимнастический взросл. – 5, обруч гимнастический подр.-10, палки гимнастические пластик. - , ракетка настольный теннис - 12, сетка волейбольная – 1, сетка баскетбольная капрон - 2, щит баскетбольный – 2, стол теннисный – 2, фитбол 60 см – 2, стенка гимнастическая – 5,</p>

			гимнастические скамейки – 3, щиты для метания мячей в цель -3, скакалки – 10, набор для бадминтона – 2, коврик гимнастический – 12.
26	Кабинет обслуживающего труда и растениеводства	4 этаж, № 16	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, телевизор – 1, DVD – плеер – 1, Машина швейная, электрич-2 пристенная мебель -1, шкаф для документов -1, стиральная машина «ВЕКО» - 1, доска гладильная-1, утюг-1, пылесос моющий- 1; холодильник-1 микроволновая печь-1 работающие муляжи сантехнического оборудования (ванна, раковина,); таблицы по обслуживающему труду – 25, учебные пособия – 24, плакаты по обслуживающему труду – 15. Шансовый инструмент-6 наборов; садово- огородные инструменты-6 наборов.
27	ГПД	2 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, шкаф для документов - 3
28	ГПД	3 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 12, доска аудиторная – 1, шкаф для документов - 3
29	библиотека	4 этаж	монитор "лос» 3 -1, системный блок -1, стеллаж д/библ. Демонстрационный -2, стеллаж д/библиотеки 2-стор. на металл каркасе-13, шкаф для документов с антресолью - 8, шкаф стеллаж-выставочный - 2, шкаф д/одежды закрытый – 1, стул офисный – 1, стол однотумбовый -1, стол для занятий -1, стул п/м – 6, учебники, учебно-методическая литература, художественная литература.
30	ГПД	3 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 12, видеодвойка Rolsen – 1, доска аудиторная – 1, тумба под картины -1, тумба под ТВ -1,

			шкаф для документов – 3, шкаф для одежды -1, диван -1.
31	ГПД	3 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика - 12, видеодвойка Rolsen – 1, доска аудиторная – 1, тумба под картины -1, тумба под ТВ -1, шкаф для документов – 3, шкаф для одежды -1, диван -1.
32	кабинет для занятий кружка «рисование»	4 этаж,22	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, шкаф для документов – 3, шкаф для одежды -1, доска аудиторная – 1, тумба под картины -1,
33	кабинет для занятий кружка «Настольные игры»	3 этаж	рабочее место учителя – 1, рабочее место ученика – 6, шкаф для документов – 3, шкаф для одежды -1, доска аудиторная – 1, тумба под картины -1, Набор настольных игр

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
3. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»// Социальная идентификация личности. – Т.2: Книга 1/ Ред. коллегия: В.А. Ядов (отв.ред.). – М.: Институт социологии РАН, 1994. – С. 137-138
- Князева О. Л., Стеркина Р. Б.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.,1990.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.:»Ось-89»,2005.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1998.
9. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. М., 1999.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно- педагогические аспекты. М., 1999.