

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «30» августа 2024г. № 150-од
_____ Т.В. Картава

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет средней группы № 5
общеразвивающей направленности

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы – с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

Воспитатели: Бандурко Л.А.

г. Ейск, 2024 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Цели и задачи реализации Программы	3
3	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	5
4	Планируемые результаты	14
5	План образовательной деятельности	17
6	Организация режима пребывания детей	18
7	Система физкультурно-оздоровительной работы	20
8	Организация двигательного режима	22
9	Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми	22
10	Организация предметно-пространственной среды группы	24
11	Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	28
12	Расписание образовательной деятельности	31
	Приложение	
	Приложение № 1 «Перспективный план образовательной деятельности и воспитательной работы	
	Приложение № 2 «Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников	
	Приложение № 3 «Перспективный план развлечений»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год в целях совершенствования деятельности воспитателя с детьми раннего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей и опекунов) воспитанников и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (ФОП ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей средней группы общеразвивающей направленности в возрасте от 4 лет до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Средняя группа № 5 общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского	1.«Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.). - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми.	91%/9%

	сада, со всеми детьми данного возраста.	2. <i>Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Мариц Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г. - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми.</i>	91%/9%
		3. <i>Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.) - дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)».</i> Вышеперечисленные программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОУ, со всеми детьми данного возраста.	90%/10%

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций.

Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы,

отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
- 2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
- 4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие

способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить

элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственноэстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Примечание:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в спортивном зале или на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате может быть организовано в зависимости от имеющихся условий ДООУ, а также с учетом климатических особенностей региона. Обучение плаванию не предусмотрено - отсутствуют условия в ДООУ.

Цели и задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города и края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).

– патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию (Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).

-- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

(И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.);

- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей) (Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

(И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о воспитанниках

Возрастная группа	Предельная наполняемость	количество		всего
		девочки	мальчики	
Средняя группа №5	28	12	12	24

Группы здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа
17	7		

Социальный паспорт семей воспитанников

полные семьи	22
неполные семьи	1
многодетные	1
опекуны	
неблагополучные семьи	

Возрастные характеристики особенностей развития детей

Средняя группа (пятый год жизни): №5

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов

и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырёх-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырёх лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырёх-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребёнок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развёрнутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности - вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развёрнутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами

деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребёнок болезненно реагирует на похвалу другого ребёнка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребёнка.

Саморегуляция. В период от четырёх до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребёнок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребёнку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребёнка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.15.4)

Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру,*
- *интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. («Все про то, как мы живем» Региональная*

образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).

- у ребенка сформированы основы музыкальной культуры,

- развиты музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха,

чувства ритма, музыкальной памяти;

- сформирован песенный, музыкальный вкус.

- развиты коммуникативные способности: ребенок творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни. (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

5. План образовательной деятельности

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий:

- музыкальная деятельность (музыка) в количестве 2 раза в неделю, проводятся в музыкальном зале музыкальным руководителем;
- двигательная деятельность (физическая культура) – 2 раза в неделю в физкультурном зале, инструктором по физической культуре. Их проведение регламентировано расписанием образовательной деятельности.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 4 раза в неделю: 1 раз по формированию математических представлений, 1 раз – ознакомление с природой, 1 раз – ознакомление с окружающим миром. 1 раз - сенсорные эталоны и познавательные действия.

-По речевому развитию 2 раза в неделю. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию рисование – 2 раза в неделю, конструирование – 1 раз в неделю, (лепка/аппликация) проводится 1 раз, чередуясь.

Все мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 4 до 5 лет – 40 мин. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходит в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное. Образовательная деятельность и воспитательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив с учётом потребностей и интересов детей.

6. Организация режима пребывания детей

Для средней группы общеразвивающей направленности № 5 разработан гибкий режим дня. Режим работы средней группы № 5 общеразвивающей направленности:

- пятидневная рабочая неделя,
- длительность работы группы – 10,5 часов,
- ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

Первый период (холодный): с 01 сентября 2024г по 31 мая 2025г., для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года – второй период (теплый). В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

**Режим дня на I период года (холодный период)
с 02.09.2024г. по 22.12.2024г., с 08.01.2025г. по 31.05.2025г.**

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения занятий и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного залов

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, взаимодействие с семьёй, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20

«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (ОД), организация деятельности в центрах активности, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 –16.15
«Вечерний сбор»	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня на I период года на период зимних каникул
(с 23.12.2024г. по 31.12.2024г.)**

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, взаимодействие с семьёй, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная/совместная деятельность педагога с детьми, новогодние утренники (время может скорректировано с учётом расписания новогодних утренников)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 –16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40 – 7.00

Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30
---------------------------------	-------------

Режим дня на II период года (теплый) с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей на свежем воздухе, общение, взаимодействие с семьёй, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
«Утренний сбор»	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Мероприятия, запланированные воспитателем в группе	9.00 -9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 –16.20
«Вечерний сбор»	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального	Образовательные: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в	Воспитательные: - способствовать развитию у обучающихся ответственного

функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своём теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	отношения к своему здоровью; - способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - создать возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Режим закаливания и оздоровления

Утренний приём детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-8 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин.
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день

Сон в облегчённой одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

8. Организация двигательного режима

Формы организации		Время
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
	Подвижные и спортивные упражнения	Ежедневно 2 раза (утром, вечером) 20 мин
	Физкультурные минутки	Ежедневно 3-5 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

9. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми

Вид детской деятельности	Совместная образовательная и воспитательная деятельность с воспитанниками
Двигательная деятельность (ДИ)	Утренняя гимнастика Организованная деятельность по физической культуре Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры (малой подвижности, средней и высокой подвижности) Спортивные игры и упражнения Эстафеты Гигиенические процедуры, гимнастика после сна, закаливание Физкультурные развлечения, досуги Подбор пособий в спортивном центре для самостоятельной деятельности детей
Игровая деятельность (И)	Дидактические игры/интеллектуальные игры/ словесные игры/развивающие игры /игры с правилами/ викторин и т.д. Настольно-печатные игры/ настольные игры Пальчиковые игры

	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игра-путешествие Игровое упражнение Свободная игра Хороводные игры (3-5 лет)
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ПИЭ)	Организованная деятельность по познавательному развитию (Ознакомление с предметным окружением (ОПО)/ознакомление с миром природы (ОМП)/ознакомление с социальным миром (ОСМ)/формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Наблюдения за живой природой (растительный мир/животный мир) Наблюдения за неживой природой Рассматривание/исследование объекта Опыты и эксперименты Наблюдение за явлениями общественной жизни Экскурсии по участку/целевые прогулки Проект
Речевая деятельность (Р)	Организованная деятельность по развитию речи Рассматривание картинок, иллюстраций Беседы (ОБЖ/социально-нравственное воспитание/ЗОЖ/региональный компонент) Игровые проблемные ситуации. Речевые упражнения. Отгадывание загадок. Дискуссии (5-7 лет). Рассказы детей о... Ситуативные упражнения. Поговорки. Упражнения на звуки. Чистоговорки Рассказы по картине. Сочини сказку... Организация выставок детских книг. Чтение художественной или познавательной литературы детям Разучивание, слушание: стихи, рассказы, сказки, басни, поэмы... Проговаривание потешек, поговорок, пословиц Знакомство с писателями
Общение со взрослым и сверстниками (ОВ)	Беседы Игровые ситуации Дидактические игры Практические, проблемные ситуации, упражнения
Самообслуживание и элементарный труд (СЭт)	КГН при раздевании, КГН при умывании, КГН при приеме пищи, КГН при одевании Поручения Дежурство. Подготовка к игровым ситуациям Труд в природе Уборка рабочего места. Трудовые поручения. Элементы бытового труда.
Изобразительная деятельность и конструирование (ИК)	Организованная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Знакомство с видами архитектуры, скульптуры. Изобразительная деятельность Раскрашивание

	Знакомство с жанрами. Знакомство с художниками. Организованная деятельность Игры с конструктором (строительный материал, лего) Художественный труд. Конструирование из бумаги. Художественное конструирование Ручной труд Самостоятельная деятельность детей
Музыкальная деятельность (М)	Организованная деятельность Слушание, пение Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Музыкально-ритмические движения Развлечение

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.31)

Центр, микро-зона	Оборудование	Цели
1. Центр искусства	1. Музыка: - музыкальные инструменты: дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гитара, маракас, музыкальные игрушки.	- Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. - Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
	2. Театрализация: - Маски, атрибуты для постановки сказок. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).	- Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. - Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
2. Центр творческой мастерской	1. Художественное творчество: - Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, ватные диски, поролоновые губки, штампы, трубочки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды,	1. Развивать умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Освоение новых способов

	салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, пластмассовые тарелочки. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки, ватные палочки, и т.п.	изображения.
	Конструирование: 1.Крупный строительный конструктор. 2. Конструкторы типа «Лего». 4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных 5. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, экскаватор); самолеты, вертолеты,	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Формирование умения работать сообща.
3. Центр здоровья и безопасности	1.Мячи малые, средние. 2.Обручи. 3.Кубики 4.Флажки. 5.Кегли. 6.Мешочки с песком 7.Ленточки 8. Скакалки. 9.Ориентиры 10.Платочки.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
	ПДД: 1.Макет с изображением дороги, пешеходных переходов. 2.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.	Развивать и расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.

4. Центр игровой	1.Кукольная мебель: шкаф, парикмахерская, ряженья, , шкафчики. 2.Набор для кухни. 3.Игрушечная посуда. 5.Куклы в одежде девочек (средние). 6.Атрибуты для ряженья (шапочки, фуражки, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, платья и т.п.) 7.Предметы-заместители. 8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Шоферы», «Почта» и др.	1.Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
5. Центр Познавательное развитие	Математика: 1.Занимательный, раздаточный и познавательный математический материал 2.Наборы геометрических фигур 3.Наборы объемных геометрических фигур. 4.Мозаики, пирамиды. кубики и различные игрушки со шнуровками и застежками. 5.Настольно-печатные игры. 6. Дидактические игры по сенсорному развитию.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, сообразительности. 2.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 5. 3.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 4.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 5.Развитие логического мышления.
	Книжный: 1.Шкаф для детской литературы. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. 3.Иллюстративный материал с видами достопримечательностей Кубани и города Ейска.	1.Развитие познавательных интересов к произведениям художественной литературы и устному народному творчеству 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
6. Экологический центр	1.Сыпучие продукты: горох, манка. 2.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), лопатки, ведерки, лейки, воронка. 3.Вертушки. Календарь природы 4.В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 5.Фигурки животных (дикие, домашние, экзотические) 6.Фигурки насекомых	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Развитие первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности,

	7.Альбомы с иллюстрированным материалом: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, птицы. 8.Д/и «Собери цветок», «Найди животное»	любопытности, активности, мыслительных операций. 5.Повышение интереса к экспериментальной деятельности. 6.Развитие наблюдательности. 7.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.
	Краеведение: 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», и т.д. 2.Художественная литература: стихи, сказки кубанского народа. 3.Традиции, обычаи, фольклор Кубани. 4. матрешки, куклы.	1.Расширение знаний о родном городе. 2.Расширение знаний о государственных символах страны и края. 3.Формирование представлений о многонациональном составе населения Кубани, культуре.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	Развитие опрятности, навыков самообслуживания.
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами и фамилиями, маркировкой), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: «Юный художник» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Советы Айболита» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Родительский уголок» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.

11. Комплексно-тематическое планирование

в средней группе (с 4-5 лет) общеразвивающей направленности
на I период года

Комплексно-тематическое планирование
Ценность «Познание»
сентябрь

Неделя	тема/возраст	Традиционные праздники и события
	4-5 лет	
1 неделя	«По дорогам знаний»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Транспорт	
3 неделя	Мир вещей	
4 неделя	«Профессии. Детский сад»	
Итоговое мероприятие	Викторина «Хочу всё знать!»	
Ценность «Труд»		
октябрь		
1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень хороша!»	
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты» (по выбору родителей)	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	
5 неделя	«Труд в природе»(по выбору детей и их родителей)	Праздник «Осень золотая»
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!)/ выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	
Ценность «Семья»		
ноябрь		
1 неделя	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой»	
4 неделя	«Моя Семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «Красота»		
декабрь		
1 неделя	«Зимушка-зима»	
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	
Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	
23.12.2024-31.12.2024.	каникулы	Новогодний праздник
Ценность «Здоровье»		
январь		
2 неделя	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елкой»

		/Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»	
4 неделя	«Продукты питания»	
Итоговое мероприятие	Игра-викторина «Поле чудес»	
Ценность «Дружба»		
февраль		
1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»	
2 неделя	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»	Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости (по выбору родителей)	Развлечение «Широкая Масленица»
Итоговое мероприятие	Познавательно-игровая программа «Дружат дети на планете»	
Ценность «Человек»		
март		
1 неделя	«Я в мире человек»	Праздник «8 марта»
2 неделя	«Как устроен человек»	Развлечение «Широкая Масленица»
3 неделя	«Мы –девочки, мы –мальчики»	
4 неделя	«Части тела»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков	
Ценность «Природа»		
апрель		
1 неделя	«Мир птиц!»	«День здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»	
3 неделя	«Весна – красна!»	Праздник «Светлая Пасха»
4 неделя	«Мир природы» (по выбору родителей)	Развлечение «Весна-красна!»
5 неделя	«Мир животных» (по выбору детей и их родителей)	

Итоговое мероприятие	Эко-газета «Сохраним нашу планету»	
Ценность «Родина»		
май		
1 неделя	«Что такое день Победы?»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Край, в котором я живу»	
4 неделя	«Мой город. Мой дом»	
Итоговое мероприятие	Коллаж «Мой город»	
Ценность «Жизнь»		
июнь		
1 неделя	«Лето – прекрасная пора!»	Выпускной бал
2 неделя	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	
Итоговое мероприятие	Квест-игра	
Ценность «Милосердие»		
июль		
1 неделя	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты» (по выбору родителей)	
4 неделя	«Нас много, и мы все разные»	
5 неделя	«Неделя милосердия»	
Итоговое мероприятие	Изготовление поделок малышам	
Ценность «Культура»		
август		
1 неделя	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	«Культура и искусство»	
3 неделя	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	
Итоговое мероприятие	Инсценировка, драматизация сказок/ Выставка детских работ	

12. Расписание организованной деятельности

Дни недели	Содержание
Понедельник	Музыкальная деятельность Музыка – 10.00 – 10.20 (м/з)
Вторник	Двигательная деятельность. Физическая культура – 9.00 – 9.20 (ф/з)
Среда	Музыкальная деятельность Музыка – 9.20 – 9.40 (м/з)
Четверг	Двигательная деятельность. Физическая культура- 9.55 – 10.15 (ф/з) <i>Развлечение (2 неделя месяца) – 15.45 - 16.10 (муз)</i> <i>Развлечение (3неделя месяца) - 15.45 - 16.10 (физ)</i> <i>Развлечение (1/4 неделя месяца) –15.45-16.10</i>
Пятница	<i>Деятельность по инициативе детей</i>