

Предоставление особым детям возможности для социальной адаптации и развития

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Каждый родитель, столкнувшийся с тяжелой болезнью своего ребенка, стремится получить максимум информации, имеющей хоть какое-то отношение к проблеме.

На развитие и формирование личности ребенка, с одной стороны, существенное влияние оказывает его исключительное положение, с другой стороны окружающая его среда.

Работа педагога-психолога в системе инклюзивного образования, рассматривается как сопровождение детей с ОВЗ в детском саду, состоит из триады взаимодействия ребенок-родитель-воспитатель и приоритетных направлений работы: работа с родителями ребенка, взаимодействие с воспитателем группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, работа по адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Инклюзивное образование предлагает путь объединенности. Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии. Необходимо обеспечить индивидуальный подход, поддерживать самостоятельную активность ребенка и варьировать методы в ходе воспитания и обучения. Детям с физическими особенностями важно контактировать с другими детьми, развиваются коммуникативные, поведенческие функции. И такое общение полезно для всех – уровень эмпатии у детей в смешанных инклюзивных группах выше.