

«Эмоциональное развитие ребёнка в семье».

Появляясь на свет, ребёнок овладевает не только речью, но и учится эмоциям. На «эмоциональной шкале» находятся разнообразные состояния: *радость, забота, жалость, зависть, равнодушие и т. д.* Очевидно ли богатство внутреннего мира родителей ребёнку, видит ли родитель эмоциональные состояния своего малыша, умеет ли ему объяснить их, помочь пережить, справиться, либо оберегает от любых печалей – всё это имеет прямое отношение к эмоциональному развитию ребёнка. Мать, не способная вынести малейшие страдания ребёнка, каждый раз заслоняющая от него своё чадо, лишает малыша полезного огорчения, шанса научиться погоревать, отгоревать, не бояться своих отрицательных эмоций.

Задачи родителей в развитии эмоциональной сферы детей:

1. Помочь ребёнку осознать свои чувства, понимать своё эмоциональное состояние;
2. Учить справляться с ними.

Для этого родитель должен развивать словарный запас ребёнка: обращать внимание на собственные чувства и называть их, наблюдать эмоциональную жизнь малыша и обозначать переживания, вводить в его лексикон слова, обозначающие оттенки чувства (зол, сердит, раздосадован, расстроен, огорчён и т. д.).

Обучение распознаванию чувств и эмоций следует начинать с того, что:

- признать, что чувства не бывают плохими, они просто есть, и ребёнок имеет право на проявление чувств (вербальное, телесное); однако нужно вводить определённые правила проявления эмоций, например: «Ты вправе сердиться на сестрёнку, но ударить её я тебе не разрешаю»;
- обсуждать случаи, которые произошли с кем-то, просить определить чувства и предложить собственные варианты поступков; при этом избегать осуждения, цель такой беседы – познавательная (например: «Что чувствовал Саша, когда пришло время уходить? Что он сделал, когда почувствовал, что огорчён? Что он сделал потом?»);
- обсуждая с ребёнком его чувства, не пытаться решить за него проблему; объяснение причины чувства должно помочь ребёнку самому справиться с ним («Ты злишься оттого, что Маше пора домой и нужно вернуть ей игрушку»);
- предлагать ребёнку различные способы, помогающие ему взять себя в руки, - вербальные, физические, зрительные, творческие и др. («Ты собираешься дальше злиться или хочешь успокоиться? Что ты можешь для этого сделать, давай подумаем вместе: может быть, обежать вокруг стола, написать открытку, почитать любимую книжку?»); часто всё, что требуется ребёнку – это понять охватившее его чувство. Предлагать ребёнку варианты, и пусть он сам выбирает наиболее действенный.

В этой работе необходимо быть последовательным и помнить, что одни ситуации разрешаются быстро, а другие требуют времени и терпения. Главное – не терять из виду цель, которую вы ставите перед ребёнком и перед собой, обязательно отмечая успехи ребёнка.

С 6 месяцев до 3 лет ребёнок выбирает линию поведения в жизни: будет это открытый, раскованный путь познания и доверия миру, либо замкнутый, зажатый, если ребёнок не получит от близкого взрослого

поддержки, ласки, испугавшись при обследовании мира, или его взрослые огорчили. Детская безответственность есть необходимость. Однако родителей это обстоятельство часто выводит из себя. Но их задача – направлять ребёнка в сторону развития ответственности, соразмерной возрасту, это требует терпения и ласки.

Ещё одна проблема эмоционально-волевого развития – детское своеволие. Волевой протест – ребёнок не просто забыл что-то сделать, а он смотрит в глаза и говорит: «Я знаю, чего ты от меня хочешь, но не сделаю. Так что ты мне сделаешь?» По сути, это вызов авторитету взрослого, потому что ребёнку очень важно знать соотношение сил в мире, знать, кто сильнее, и знать границы своего поведения. Очень важно вовремя заметить этот вызов и правильно на него отреагировать: меры принимаются не потому, что ребёнок поступает безответственно, а потому, что нарушает сознательно соблюдение правил, которые знает хорошо. Родитель должен формировать волю ребёнка и в то же время подчинить своему любящему руководству. Важно помнить, что своевольный ребёнок имеет большой потенциал для личностного развития, для достижений успехов в жизни.

Самостоятельное поведение ребёнка не всегда удобно для взрослых. Однако несамостоятельное поведение оборачивается в дальнейшем зависимостью от множества обстоятельств, настроения окружения и своего собственного, ежедневной текучки. Независимость и «само -стояние» есть возможность позиции «на том стою». Несамостоятельный ребёнок не умеет принимать помощь окружающих, а если принимает её, то не с позиции сотрудничества, а как иждивенец. Самостоятельность – мера независимости человека и от природных сил, и от влияния требований мира социального, которому иногда тоже полезно противостоять.

Эмоциональный мир ребёнка требует бережности и постоянного педагогического труда от родителей и воспитателей.