

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска
МО Ейский район
от 30.08.2024 №150- од
_____ Т.В.Картава

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет,
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22
города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы - с 01.09.2024 по 31.08.2025г., одногодичная

Учитель-логопед: Селиверстова Людмила Александровна

г.Ейск, 2024г.

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи Программы	3
3.	План образовательной деятельности	4
4.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	6
5.	Перечень используемых методических пособий и литературы	10
6.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	11
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	13
8.	Комплексно-тематическое планирование	14
9.	Расписание образовательной деятельности	17
	Приложение	
	Приложение №1 Перспективный план работы (I период)	
	Приложение №2 Календарно-тематическое планирование	
	Приложение № 3 Перспективный план работы с родителями	
	Приложение № 4 Перспективный план работы (II период)	

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год; федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования.

2. Цель и задачи реализации Программы

Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДОУ.

Направление развития	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Фронтальное занятие с учителем-логопедом: комплексное	4	16	132	(143) 100%	—
Итого	4	16	132	(132) 100%	—

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября 2024 года и заканчивается 31 августа 2025 года. Образовательная деятельность проводится с 2 сентября 2024 года, так как 1 сентября 2024 года – выходной день.

Учебный год условно делится на периоды:

Холодный период.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

Теплый период. II период – июнь, июль, август.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Обследование речевого развития детей проводится по методике Нищевой Н.В. с использованием речевой карты (Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС. Серия – Коррекционная педагогика») и наглядно-дидактического пособия. (Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020).

Данные фиксируются в речевой карте ребенка. В логопедическом заключении определяется уровень речевого развития ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией, отражается специфика речевого нарушения, формулируются выводы по всем разделам речевой карты.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе начинаются с 2 сентября и продолжаются по 31 мая, четыре раза в неделю по 30 минут по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку, динамическую паузу или подвижную игру. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

По средам учитель-логопед проводит консультирование родителей во второй половине дня.

Индивидуальные или индивидуально-подгрупповые занятия с детьми и не включаются в сетку занятий и проводятся по четвергам. В середине учебного года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В течение II (теплого) периода образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Учитель-логопед организует индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Распределение логопедических занятий, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО.

Вечерние консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости или по их запросу. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю, в 2024-2025 учебном году в четверг.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и

степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут. Реализация содержания Программы осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

4. Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с общим недоразвитием речи по сравнению с возрастной нормой имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

На начало 2024-2025 учебного года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями:

ОНР III уровень. Стертая дизартрия – 10 человек;

Возрастная группа	Количество		Всего
	Девочки	Мальчики	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 14	5	5	10

Группы здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа
9	1	-	-

Социальный паспорт семьи

Полная семья	5
Неполная семья	5
Многодетная семья	2

Проблемная семья	-
Семья с опекуном	1

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями,

мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа

жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

5. Перечень используемых методических пособий и литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2016год.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей группе. – М: Издательство Гном и Д, 2018.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических категорий языка в старшей группе. – М: Издательство Гном и Д, 20018.
4. Громова О.Е. говорю правильно С-З-Ц. – М.: ТЦСфера, 2009.
5. Громова О.Е. говорю правильно Ш-Ж. – М.: ТЦСфера, 2009.
6. Громова О.Е. говорю правильно Р-РЬ. – М.: ТЦСфера, 2009.
7. Громова О.Е. говорю правильно Л-ЛЬ. – М.: ТЦСфера, 2009.
8. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦСфера, 2009.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - Москва, «Мозаика-синтез» 2009
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.:Литера, 2016.
11. Крупенчук О.И. Леворукий ребёнок . – СПб.:Литера, 2016.
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда -М: ТЦ Сфера 2009.
13. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить-М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
- 14.Крупенчук О.И.Стихи, чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков у детей . – СПб.:Литера, 2010.
15. Лопухина И.С.Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи- СПб:Издательство «КАРО» 2009.
16. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Наглядно-дидактическое пособие.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительной к школе группе). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] и [Р']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и

- звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]- [З]-[С']-[З']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[З]-[Ж]. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Москва, «Мозаика-синтез» 2009 год
25. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М: ВЛАДОС, 2011.
26. Филичевой Т.Б., Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Москва: «Просвещение», 2010г.
27. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Обучение и воспитание детей с ОНР, - М.: Просвещение, 2010.
28. Цвынтарный В. Игруем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - Москва ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2007.
29. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи», М: ТЦ Сфера 2009.
30. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. - учебное пособие «Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении комбинированного типа». - Москва, 2010.

6. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Селиверстовой Л.А.

День недели	Часы работы	Содержание
Понедельник 14.00-18.00	14.00 – 15.00	14.00 - 15.00 – взаимодействие с воспитателями по вопросам коррекционной работы. Организационная работа (подготовка к занятию, подбор и изготовление дидактических пособий).
	15.00 – 15.45	Организационно-методическое обеспечение деятельности ППк.
	15.45 – 16.15	Логопедическое занятие
		Индивидуальная работа:
	16.20 – 16.35	Индивидуальное занятие
	16.40 – 16.55	Индивидуальное занятие
	17.00 – 17.15	Индивидуальное занятие
	17.20 – 17.35	Индивидуальное занятие
	17.40 – 17.55	Индивидуальное занятие
	17.55 – 18.00	Индивидуальное занятие

	09.00 – 09.30 09.40 – 10.20 10.20 – 10.35 10.40 – 10.55 11.00 – 11.15 11.20 – 11.35 11.35 – 11.50 11.50 – 12.20 12.20 – 12.40 12.40 – 13.00	Логопедическое занятие Организационно-методическое обеспечение деятельности ППк, индивидуальные занятия Индивидуальная работа: Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Музыкальное занятие. Методическая, диагностическая и консультативная работа с воспитателями, узкими специалистами, по вопросам коррекции речи, профилактике речевых нарушений. Организационная работа (подготовка дидактического материала к занятию) Участие в режимных моментах. Консультирование педагогов по организации и проведению коррекционной работы. * (5-10 минут между занятиями- проветривание кабинета)
Вторник 9.00-13.00	9.00 – 13.00 9.00 - 9.25 9.30 - 10.00 10.05 -10.20 10.25 -10.40 10.45 - 11.00 11.05 - 11.20 11.30 - 11.45 11.55 - 12.10 12.15 - 12.30 12.35 - 13.00	Логопедическое занятие – работа в ППк - индивидуальное занятие - индивидуальное занятие - индивидуальное занятие - индивидуальное занятие - индивидуальное занятие - индивидуальное занятие - индивидуальное занятие - индивидуальное занятие - участие в режимных моментах, консультационная работа со специалистами по вопросам коррекционно-развивающей работы
Среда 14.00-18.00	14.00 – 15.00 15.00 – 15.45 15.45 – 16.15 16.20 – 16.35 16.40 – 16.55 17.00 – 17.15 17.20 – 17.35 17.40 – 17.55	Организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам коррекции речи и профилактики речевых нарушений. Организационная работа (оформление стенда, информации). Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения). Логопедическое занятие Индивидуальная работа: Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие

Четверг 14.00-18.00	14.00 - 15.00	Взаимодействие со специалистами по преемственности коррекционной работы, согласование адекватных возрасту и психофизическим возможностям методов коррекционного воздействия; изготовление пособий.
	15.00 - 15.25	Консультирование педагогов по организации и проведению коррекционной работы.
	15.30- 16.00	Работа в ППк
		Индивидуальная работа:
	16.05 - 16.20	индивидуальное занятие
	16.25 - 16.40	индивидуальное занятие
	16.45 - 17.00	индивидуальное занятие
	17.05 - 17.20	индивидуальное занятие
Пятница 9.00-13.00	17.25 - 17.40	индивидуальное занятие
	17.45 - 18.00	индивидуальное занятие
	09.00 – 09.30	Логопедическое занятие
	09.35 – 10.05	работа в ППк
	10.10 – 10.25	индивидуальное занятие
	10.30 – 10.45	индивидуальное занятие
	10.55 – 11.10	индивидуальное занятие
	11.20 – 11.35	индивидуальное занятие
	11.45 – 12.00	индивидуальное занятие
	12.10 – 12.25	индивидуальное занятие
	12.30 – 13.00	участие в режимных моментах, консультационная работа со специалистами по вопросам коррекционно-развивающей работы

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В логопедическом кабинете можно выделить несколько основных центров:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Он представлен книжными полками содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в накопителях, папках и конвертах).

2. Информационный центр для педагогов и родителей

Он расположен на стендах в коридоре, в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в неделю.

3. Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, дыхательные тренажеры.

4. Центр подгрупповых занятий.

Этот центр оборудован магнитной доской и детскими столами.

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

8. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на I, II периоды года.

Неделя	Дата	Тема	Звук и буква
Ценность «Познание»			
сентябрь			
1 неделя	02.09 - 06.09. 2024 г.	«По дорогам знаний»	Звук [у], буква У
2 неделя	09.09. – 13.09. 2024 г.	«Транспорт»	Звук [а], буква А
3 неделя	16.09. – 20.09. 2024 г.	«Мир вещей»	Звуки [а]-[у], буквы А, У
4 неделя	23.09. – 27.09. 2024 г.	«Профессии. Детский сад»	Звук [о], буква О
Ценность «Труд»			
октябрь			
1 неделя	30.09. – 04.10. 2024 г.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Звук [и], буква И
2 неделя	07.10. – 11.10. 2024 г.	«Всем ты, осень хороша!»	Звуки [т]-[т'], буква Т
3 неделя	14.10. – 18.10. 2024 г.	«Собираем урожай, фрукты»	Звуки [п]-[п'], буква П
4 неделя	21.10. – 25.10. 2024 г.	«Собираем урожай, овощи»	Звуки [н]-[н'], буква Н
5 неделя	28.10. – 01.11. 2024 г.	«Труд в природе» (по выбору детей и их родителей)	Звуки [м]-[м'], буква М

Ценность «Семья»			
ноябрь			
1 неделя	05.11. – 08.11. 2024 г.	«Осеннее настроение»	Звуки [к]-[к'], буква К
2 неделя	11.11. – 15.11. 2024 г.	«Папа может всё!»	Звуки [б]-[б'], буква Б. Звуки [п]-[б]
3 неделя	18.11. – 22.11. 2024 г.	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Звуки [д]-[д'], буква Д. Звуки [т]-[д]
4 неделя	25.11. – 29.11. 2024 г.	«Моя Семья»	Звуки [г]-[г'], буква Г. Звуки [к]-[г]
Ценность «Красота»			
декабрь			
1 неделя	02.12. – 06.12. 2024 г.	«Зимушка-зима»	Звуки [ф]-[ф'], буква Ф
2 неделя	09.12. – 13.12. 2024 г.	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	Звуки [в]-[в'], буква В. Звуки [ф]-[в]
3 неделя	16.12. – 20.12. 2024 г.	«Новогодний калейдоскоп»	Звуки [х]-[х'], буква Х. Звуки [к]-[г]-[х]
	23.12. – 31.12. 2024 г.	КАНИКУЛЫ	
Ценность «Здоровье»			
январь			
2 неделя	09.01. – 17.01. 2025 г.	«Зимние забавы»	Звук [ы], буква Ы. Звуки [ы]-[и]
3 неделя	20.01. – 24.01. 2025 г.	«Я вырасту здоровым!»	Звуки [с]-[с'], буква С
4 неделя	27.01. – 31.01. 2025 г.	«Продукты питания»	Звуки [з]-[з'], буква З. Звуки [с]-[з]
Ценность «Дружба»			
февраль			
1 неделя	03.02. – 07.02. 2025 г.	«Дружба. Наша дружная группа»	Звук [ш], буква Ш
2 неделя	10.02. – 14.02. 2025 г.	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	Звуки [с]-[ш]. Слог ши
3 неделя	17.02. – 21.02.2025 г.	«Мои друзья и товарищи»	Звук [ж], буква Ж
4 неделя	24.02. – 28.02. 2025 г.	«Неделя вежливости»	Звуки [ш]-[ж]. Слог жи
Ценность «Человек»			
март			
1 неделя	03.03. – 07.03. 2025 г.	«Я в мире человек»	Звук [й], буква Й. Звуки [й]-[л']
2 неделя	11.03. – 14.03. 2025 г.	«Как устроен человек»	Буква Е
3 неделя	17.03. – 21.03. 2025 г.	«Мы – девочки,	Буква Ё

		мы – мальчики»	
4 неделя	24.03. – 28.03. 2025 г.	«Части тела»	Буква Ю
Ценность «Природа»			
апрель			
1 неделя	31.03. – 04.04. 2025 г.	«Мир птиц!»	Буква Я
2 неделя	07.04. – 11.04. 2025 г.	«Мир вокруг нас!»	Звук [ц], буква Ц. Звуки [с]-[ц]
3 неделя	14.04. – 18.04. 2025 г.	«Весна – красна!»	Звук [ч], буква Ч. Звуки [ч]-[т']
4 неделя	21.04. – 25.04. 2025 г.	«Мир природы»	Звук [ш], буква Ш. Звуки [щ]-[с']
5 неделя	28.04. – 30.04. 2025 г.	«Мир животных» (по выбору детей и их родителей)	Звуки [ч]-[ш], буквы Ч, Ш. Слоги ча-ща, чу-щу
Ценность «Родина»			
май			
1 неделя	05.05. – 08.05. 2025 г.	«Что такое день Победы?»	Звуки [л]-[л'], буква Л
2 неделя	12.05. – 16.05. 2025 г.	«Это наша Родина»	Звуки [р]-[р'], буква Р
3 неделя	19.05. – 23.05. 2025 г.	«Край, в котором я живу»	Звуки [л]-[р], буквы Л, Р
4 неделя	26.05. – 30.05. 2025 г.	«Мой город. Мой дом»	Звуки [л']-[р'], буквы Л, Р
Ценность «Жизнь»			
июнь			
1 неделя	02.06 - 06.06. 2025 г.	«Лето – прекрасная пора!»	Выпускной бал
2 неделя	09.06 - 11.06. 2025 г.	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	16.06 - 20.06. 2025 г.	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	23.06 - 27.06. 2025 г.	«В гостях у Светофора»	
Ценность «Милосердие»			
июль			
1 неделя	30.06 - 04.07. 2025 г.	«Мои любимые животные»	
2 неделя	07.07 - 11.07. 2025 г.	«Дружная семья»	
3 неделя	14.07 - 18.07. 2025 г.	«Неделя доброты» (по выбору детей и их родителей)	
4 неделя	21.07 - 25.07. 2025 г.	«Нас много и мы все разные»	
5 неделя	28.07 - 01.08. 2025 г.	«Неделя милосердия»	
Ценность «Культура»			
август			
1 неделя	04.08 - 08.08. 2025 г.	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	11.08 - 15.08. 2025 г.	«Культура и искусство»	
3 неделя	18.08 - 22.08. 2025 г.	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	25.08 - 29.08. 2025 г.	«Волшебный мир театра!»	

9. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Содержание
Понедельник	1. Музыкальная деятельность Музыка – 11.50 – 12.20 (м/з) 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) – 15.45 – 16.15
Вторник	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) – 9.00 – 9.30 2. Двигательная деятельность. Физическая культура – 10.45 – 11.15 (ф/з)
Среда	1. Музыкальная деятельность Музыка – 10.45 – 11.15 (м/з) 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) – 15.45 – 16.15
Четверг	1. Двигательная деятельность. Физическая культура – 10.45 – 11.15 (ф/з) Развлечение (III неделя месяца) - 16.20 - 16.55 (музо) Развлечение (II неделя месяца) – 16.25–17.00 (физо) Развлечение (I/IV неделя месяца) - 16.20 - 16.55
Пятница	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) - 9.00 – 9.30