

Консультация для родителей

«Рекомендации родителям по развитию речи детей 4-5 лет»

Все родители хотят, чтобы их ребенок был самым лучшим, успешным, умным, хорошо учился в школе и имел много друзей. Важную роль в достижении этих целей имеет своевременное развитие речи.

Возраст от 4 до 5 лет считается самым благоприятным для развития речи человека. Потому что именно в этот период ребенок активно общается со взрослыми и детьми. Этот период еще называют «возраст почемучек». Интеллектуальное развитие малыша движется вперед семимильными шагами, его уровень ясно виден в точном изложении мыслей, которыми дети спешат поделиться со своими собеседниками.

Состояние детской речи в этом возрасте может быть очень разным: от идеального владения возможностями родного языка до очень невнятных высказываний со скудным словарным запасом и массой грамматических ошибок. Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 4 - 5 лет, ориентиры, на которые можно опираться, анализируя состояние речи детей:

- В норме процесс овладения звуками заканчивается к 5 годам. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи. Большинство звуков произносятся четко и правильно, хотя может быть ещё не освоена артикуляция [л] и [р].

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (уточка – удочка, крыса – крыша, мишка – миска). Выговаривает слова сложной слоговой структуры из 4 слогов.

- Словарный запас 2000 слов и более. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, антонимы. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой. Называет животных и их детенышей, времена года. Бурно развивается «словотворчество». Придумывает новые слова, рифмует.

- Ребенок усваивает основные грамматические нормы: предложно-падежные формы имен существительных ед. и мн. числа; правильное употребление глагольных форм. Понимает значение и правильно употребляет предлоги (в, на, за, по, до, и т.д.).

- Основное качество детской речи на этом возрастном этапе – её связность и последовательность изложения мыслей. Составляют предложения из 5-8 слов. Дети могут достаточно полно описать игрушки, предметы, картинки. Читают наизусть небольшие стихотворения, пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. При декламации стихов, рассказывании сказок дети пользуются выразительной интонацией. Ребенок в состоянии управлять громкостью своей речи, умеет говорить шёпотом.

Развитие речи ребенка с 4 до 5 лет сильно зависит от уровня семейного воспитания, и от качества образования, которое дети получают в дошкольном

учреждении. Речь не передается по наследству, дети перенимают опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей). Поэтому так важно, чтобы ребенок слышал правильную, грамотную речь.

Чтобы ребенок научился правильно разговаривать, родителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. ФОРМИРУЙТЕ У РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ.

Ребенок очень чутко реагирует на то, как окружающие его слушают, как



воспринимают его общение. Все это закладывает у него представление о том, как надо правильно общаться. Порой мама, сама того не понимая, тормозит речевое развитие ребенка, когда постоянно «сюсюкает» с ним. Будьте внимательны, общайтесь на равных, поощряйте правильные ответы детей.

2. РАЗВИВАЙТЕ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ.

Мелкая моторика стимулирует мышление, творческое развитие, внимательность ребенка и прямым образом влияет на речь. Научите малыша рисовать пальчиками, осваивайте с ним пальчиковые игры, лепите, вырезайте, занимайтесь конструированием. Игра с манкой: высыпьте ее на поднос и потряхните, чтобы разровнять поверхность, а затем нарисуйте на ней пальцем что-нибудь простое (яблоко с веточкой, домик, солнышко). Теперь встряхните тарелку, чтобы изображение пропало – для ребенка это настоящее чудо, волшебство, которое он обязательно попробует сделать сам.

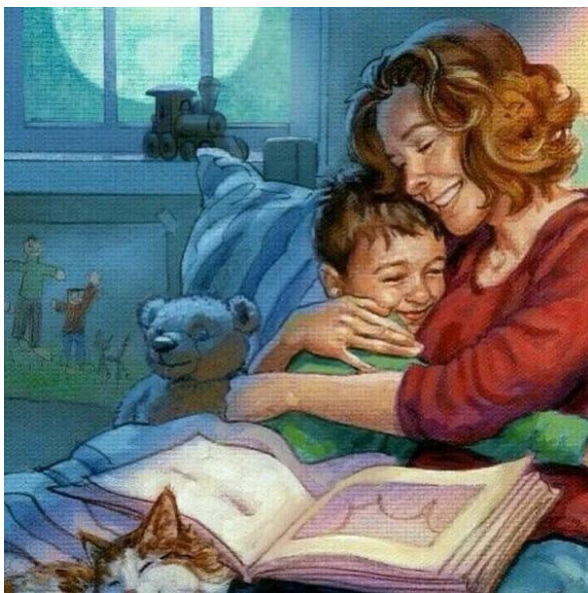


3. ЗАКРЕПЛЯЙТЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ.

Новые слова надо употреблять в правильном контексте и не менее 8-10 раз – только так осознается ребенком смысл сказанного.

4. ПОЛЬЗУЙТЕСЬ КАЧЕСТВЕННОЙ. ПРОВЕРЕННОЙ ВРЕМЕНЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

Дети должны в этом возрасте отвечать на вопросы по прочитанным



произведениям, уметь оценивать поступки персонажей, уметь давать простые характеристики главным героям. Например, на вопрос: «Какой была Лиса?», ребенок может ответить: «Злой!» или «Хитрой». «Почему Зайчик плакал?» Ответы: «Его Лиса обидела!» «Ему жить негде!», «Зайке холодно!» А чтобы решить поставленные задачи, ребенку мало просто прочитать книжку, с ним нужно ее еще и обсудить. Это учит малыша не просто глотать информацию, а задумываться о прочитанном.

5. ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ЗВУКОВОЙ СОСТАВ ЗНАКОМЫХ СЛОВ.

Поиграйте в такую игру. Ваш ребенок знает, к примеру, что такое вешалка? Отлично! Указывая на нее, спросите ребенка, коверкая слова: «Посмотри-ка, что это такое?.. Это весарка?.. Это фесалка?.. Это вешайка?.. Это вешалка?» Убедитесь в том, что ваш ребенок выберет верный ответ, и похвалите его. Игры такого характера развивают фонематический (речевой) слух.

Не забывайте, игра – основной вид деятельности детей. Поэтому, чаще играйте с ребенком в игры дома. У детей будет развиваться речь, мышление, фантазия, т. к. в игре часто, и сложное становится доступным. Не отвечайте отказом на просьбу детей поиграть, предложите игру сами. Игра с ребенком, несомненно, доставит радость, удовольствие и вам. Играя, вы будете развивать речевые способности у ваших детей.

Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

Внимательные родители серьезно относятся к развитию речи своего ребенка, участвуют в ее формировании и не отмахиваются от бесконечных вопросов «обо всем на свете», в семье не проходит ни дня без чтения интересной книжки. Речь такого малыша будет правильной и эмоциональной.

А в заключение хотелось бы процитировать известного французского писателя и педагога Жозефа Жубера, который говорил: «Детям нужны не поучения, а примеры!». Поэтому родитель всегда должен помнить, что лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь – результат общения взрослого с ребенком!