

## **ИКТ – как средство обучения дошкольников пересказу**

Развитие речи является одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Владение родным языком - это умение правильно построить предложение. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Одним из важных показателей готовности детей к школьному обучению является уровень сформированности связной речи, и, как её компонента - монологической речи. Этим обусловлен дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания.

Самым простым из видов связного высказывания считается пересказ. Этот вид работы занимает одно из ведущих мест в системе формирования связной речи.

Пересказ - это один из наиболее простых видов монологического высказывания, поскольку детям дается уже готовый текст. При пересказе совершенствуется структура речи, её выразительные качества, произношение, усваивается построение отдельных предложений и текста в целом. Овладение пересказом способствует формированию навыков творческого рассказывания, так как этот процесс предполагает преднамеренность и плановость речи. Обучение пересказу обогащает словарный запас, благоприятствует развитию восприятия, памяти, внимания. Но педагогу необходимы вспомогательные средства, облегчающие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. Одним из таких средств являются информационно-коммуникационные технологии, а точнее их применение при использовании мнемосхем, суть которых заключается в том, что на каждое слово (короткую фразу) подбирается картинка, изображающая предмет, действие, признак и т.п.; таким образом, весь текст выстраивается в виде наглядных картинок. При произношении текста с опорой на изображение предмета, ребёнок произвольно запоминает информацию, так как текст и предметные картинки соединяются в один сюжет.

Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Поэтому, проблема использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста для формирования у них положительной мотивации к любой деятельности в настоящее время особо актуальна.

Следовательно, актуальность использования наглядного моделирования

при помощи компьютера в работе с дошкольниками состоит в том, что:

-во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем.

Использование наглядного моделирования на экране компьютера вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

-во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;

-в-третьих, применяя мнемотехнику, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Использование опорных картинок, спроецированных на экран, превращает занятие в игру, в результате которой у детей значительно возрастает познавательная активность, увеличивается запас знаний об окружающем мире; появляется уверенность и желание пересказывать тексты, составлять интересные рассказы, то есть связная речь ребёнка выходит на более высокий уровень.