

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «30» августа 2024г. № 150 -од
_____ Т.В. Картава

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет
подготовительной к школе группы № 12 общеразвивающей направленности

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы – с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

Воспитатели: Болдырева Наталья Александровна
Быкадорова Елена Юрьевна

г. Ейск, 2024 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Цели и задачи реализации Программы	4
3	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	14
4	Планируемые результаты	15
5	План образовательной деятельности	20
6	Организация режима пребывания детей	21
7	Система физкультурно-оздоровительной работы	24
8	Организация двигательного режима	26
9	Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми	27
10	Организация предметно-пространственной среды группы	29
11	Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	33
12	Расписание образовательной деятельности	36
	Приложение	
	Приложение № 1 «Перспективный план образовательной деятельности и воспитательной работы	
	Приложение № 2 «Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников	
	Приложение № 3 «Перспективный план развлечений»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми подготовительной к школе группы (6-7 года) общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год в целях совершенствования деятельности воспитателя с детьми старшего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей и опекунов) воспитанников и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (ФОП ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности в возрасте от 6 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Группа	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Подготовительная к школе группа № 12 общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>1.«Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.). - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в</i>	80%/20%

	педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми данного возраста.	режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми. 2. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г. - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми. 3. Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.) - дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)». Вышеперечисленные программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОУ, со всеми детьми данного возраста.	
--	--	---	--

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор

социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства,

уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет

Познавательное развитие:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Речевое развитие:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Физическое развитие:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Примечание:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в спортивном зале или на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате может быть организовано в зависимости от имеющихся условий ДООУ, а также с учетом климатических особенностей региона. Обучение плаванию не предусмотрено - отсутствуют условия в ДООУ.

Цели и задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города и края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. (*«Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.*).

– патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию (*Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.*).

-- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

(*И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.*)

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г);
- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей) (Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 - развивать коммуникативные способности.
 - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
 - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
 - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о воспитанниках

Возрастная группа	Предельная наполняемость	количество		всего
		девочки	мальчики	
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 12	23	10	13	23

Группы здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа
18	5	-	-

Социальный паспорт семей воспитанников

полные семьи	21
неполные семьи	2
многодетные	3
опекуны	-
неблагополучные семьи	-

Возрастные характеристики особенностей развития детей

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни):

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес

— 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

4. Планируемые результаты реализации Программы

. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы

и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру,
- интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).

- у ребенка сформированы основы музыкальной культуры,
- развиты музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- сформирован песенный, музыкальный вкус.
- развиты коммуникативные способности: ребенок творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни. (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

5. План образовательной деятельности

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий музыкальная деятельность (музыка) в количестве 2 раза в неделю, проводятся в музыкальном зале музыкальным руководителем; двигательная деятельность (физическая культура) – 2 раза в неделю в физкультурном зале, инструктором по физической культуре. Их проведение регламентировано расписанием образовательной деятельности.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 3 раза в неделю: 2 раза по формированию математических представлений, 1 раз – ознакомление с природой и ознакомление с окружающим миром, чередуясь.

По речевому развитию 2 раза в неделю – развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте, чередуясь. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию проводятся 4 раза в неделю: рисование – 2 раза в неделю, конструирование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация проводится 1 раз, чередуясь.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей от 6 до 7 лет - 90 минут.

Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходят в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное. Образовательная деятельность и воспитательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив с учётом потребностей и интересов детей.

6. Организация режима пребывания детей

Для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности № 12 разработан гибкий режим дня. Режим работы подготовительной к школе группы № 12 общеразвивающей направленности:

- пятидневная рабочая неделя,
- длительность работы группы – 10,5 часов,
- ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

Первый период (холодный): с 01 сентября 2024г по 31 мая 2025г., для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года – второй период (теплый). В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

**Режим дня на I период года (холодный период)
с 01.09.2024г. по 22.12.2024г., с 08.01.2025г. по 31.05.2025г**

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения занятий и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного залов

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), общение, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (ОД), организация деятельности в центрах активности, занятия со специалистами	9.00 – 10.50 или 11.50 -12.20 (в соответствии с занятостью музыкального и спортивного залов)
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00

Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня на I период года на период зимних каникул
(с 23.12.2024г. по 31.12.2024г.)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), общение, взаимодействие с семьей, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная/совместная деятельность педагога с детьми, новогодние утренники (время может скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)	9.00 – 10.30

Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00

Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на II период года (теплый) с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе, общение, взаимодействие с семьей, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
«Утренний сбор»	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Мероприятия, запланированные воспитателем в группе	9.00 -9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40

Продолжение прогулки	10.40 -12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00

Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Воспитательные: - способствовать развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; - способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - создать возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме

ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	- проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	--

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 7 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки; в летний период – и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 3 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима .Проветривание помещений	Ежедневно.

8. Организация двигательного режима

Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы

Формы организации	Время
Образовательная деятельность	2 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	10 минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	7 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10 -15 минут

Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

9. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми

Циклограмма деятельности воспитателя с детьми

Вид детской деятельности	Совместная образовательная и воспитательная деятельность с воспитанниками
Двигательная деятельность (ДИ)	Утренняя гимнастика Организованная деятельность по физической культуре Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры (малой подвижности, средней и высокой подвижности) Спортивные игры и упражнения Эстафеты

	Гигиенические процедуры, гимнастика после сна, закаливание Физкультурные развлечения, досуги Подбор пособий в спортивном центре для самостоятельной деятельности детей
Игровая деятельность (И)	Дидактические игры/интеллектуальные игры/ словесные игры/развивающие игры /игры с правилами/ викторин и т.д. Настольно-печатные игры/ настольные игры Пальчиковые игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игра-путешествие Игровое упражнение Свободная игра Хороводные игры (3-5 лет)
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ПИЭ)	Организованная деятельность по познавательному развитию (Ознакомление с предметным окружением (ОПО)/ознакомление с миром природы (ОМП)/ознакомление с социальным миром (ОСМ)/формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Наблюдения за живой природой (растительный мир/животный мир) Наблюдения за неживой природой Рассматривание/исследование объекта Опыты и эксперименты Наблюдение за явлениями общественной жизни Экскурсии по участку/целевые прогулки Проект
Речевая деятельность (Р)	Организованная деятельность по развитию речи Рассматривание картинок, иллюстраций Беседы (ОБЖ/социально-нравственное воспитание/ЗОЖ/региональный компонент) Игровые проблемные ситуации. Речевые упражнения. Отгадывание загадок. Дискуссии (5-7 лет). Рассказы детей о... Ситуативные упражнения. Поговорки. Упражнения на звуки. Чистоговорки Рассказы по картине. Сочини сказку... Организация выставок детских книг. Чтение художественной или познавательной литературы детям Разучивание, слушание: стихи, рассказы, сказки, басни, поэмы... Проговаривание потешек, поговорок, пословиц Знакомство с писателями
Общение со взрослым и сверстниками (ОВ)	Беседы Игровые ситуации Дидактические игры Практические, проблемные ситуации, упражнения
Самообслуживание и элементарный труд (СЭт)	КГН при раздевании, КГН при умывании, КГН при приеме пищи, КГН при одевании Поручения Дежурство. Подготовка к игровым ситуациям

	Труд в природе Уборка рабочего места. Трудовые поручения. Элементы бытового труда.
Изобразительная деятельность и конструирование (ИК)	Организованная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Знакомство с видами архитектуры, скульптуры. Изобразительная деятельность Раскрашивание Знакомство с жанрами. Знакомство с художниками. Организованная деятельность Игры с конструктором (строительный материал, лего) Художественный труд. Конструирование из бумаги. Художественное конструирование Ручной труд Самостоятельная деятельность детей
Музыкальная деятельность (М)	Организованная деятельность Слушание, пение Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Музыкально-ритмические движения Развлечение

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.31)

Центр	Оснащение	Цель
-------	-----------	------

Центр «Искусство»	1.Музыкальные инструменты: дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гитара, маракас, музыкальные игрушки. 2.Музыкально-дидактическая игры. 3..Ширма для настольного театра. 4.Маски, атрибуты для постановки сказок. 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, театр из прищепок, дисков, ложек, кукольный, настольный, пальчиковый).	Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Центр «Творческая мастерская»	1.Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, ватные диски, поролоновые губки, штампы, трубочки от сока, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, клей-карандаш, пластмассовые тарелочки. 4.Материал для нетрадиционного рисования: шишки, тычки, ватные палочки, и т.п. 5.Мелкий строительный конструктор. 6.Конструкторы типа «Лего». 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) 8. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, экскаватор); самолеты, вертолеты,	1.Развитие умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Освоение новых способов изображения. 5.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 6.Формирование умения работать сообща
Центр «Здоровье и безопасность»	1.Макет с изображением дороги, пешеходных переходов. 2.Мелкий игрушечный транспорт 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Д/и: «ПДД». 6.Мячи малые, средние. 7.Обручи. 8.Кубики 9.Флажки. 10.Султанчики. 11.Кегли. 12.Мешочки с песком. 13.Ленточки. 14. Скакалки. 15.Веревки 16.Ориентиры 17.Платочки.	Развитие и расширение знаний детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Развитие глазомера. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. Развитие умения быть организованными. Формирование правильной осанки. Поддержание интереса к различным видам спорта.

Центр «Экология»	1.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), лопатки, ведерки, лейки, воронка. 2.Календарь природы 3.Живые комнатные цветы и средства ухода за ними. 4.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 5.Предметы для детского экспериментирования (в ассортименте). 6.Альбомы: «Наш город», «Наш край» 7.Художественная литература: стихи, сказки кубанского народа. 8.Традиции, обычаи, фольклор Кубани. 9.Флаги, гербы и другая символика города, Краснодарского края, России, глобус. 10 Макет « Казачий курень» 11. Макет «Дикие животные» 12. Лепбук «Чистая планета»	Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. Расширение чувственного опыта детей. Развитие первичных естественно-научных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. Повышение интереса к экспериментальной деятельности. Развитие наблюдательности. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. Расширение знаний о родном городе. Расширение знаний о государственных символиках страны и края.Формирование представлений о многонациональном составе населения Кубани, культуре.
-------------------------	---	---

Центр «Познавательное развитие»	1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 3. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 4. Занимательный, раздаточный и познавательный математический материал 5. Наборы геометрических фигур 6. Счетные палочки. 7. Мозаики, пирамиды, кубики и различные игрушки со шнуровками и застежками. 8. Настольно-печатные игры. - Грамматический уголок. 9. Пособия для формирования правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные шары, ленточки, платочки).. 10. Наборы предметных картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 11. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становления сознания; Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. обогащения активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой; Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
--	---	--

Игровой центр	1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, парикмахерская, ряженья, больница, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 3.Куклы в одежде девочек (средние). 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шапочки, фуражки, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, платья и т.п.) 6.Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Шоферы», «Почта» и др. 8. Настольно-печатные игры. 9. Пазлы.	1.Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Центр уединения	1.Палатка 2.Резиновые игрушки 3. Книги	1.Создавать положительный эмоциональный микроклимат в группе. 2.Формировать условия по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей. 3.Предупредить непомерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. 4.Облегчить привыкание к детскому саду, к новым сверстникам и взрослым.

11. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий
в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) общеразвивающей направленности

Комплексно-тематическое планирование		
Ценность «Познание»		
сентябрь		
Неделя	тема/возраст	Традиционные праздники и события
	5-6 лет,	
1 неделя	«По дорогам знаний»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Транспорт	
3 неделя	Мир вещей	
4 неделя	«Профессии. Детский сад»	
Итоговое мероприятие	Викторина «Хочу всё знать!»	
Ценность «Труд»		
октябрь		
1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень хороша!»	
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты» (по выбору детей и их родителей)	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	Праздник «Осень золотая»
5 неделя	«Труд в природе»	
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»/ выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	
Ценность «Семья»		
ноябрь		
1 неделя	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой»	
4 неделя	«Моя Семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «Красота»		
декабрь		
1 неделя	«Зимушка-зима»	
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	
Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	
25.12.2023-31.12.2023	каникулы	Новогодний праздник

Ценность «Здоровье»		
январь		
2 неделя	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елкой» /Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»	
4 неделя	«Продукты питания»	
Итоговое мероприятие	Игра-викторина «Поле чудес»	
Ценность «Дружба»		
февраль		
1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»	
2 неделя	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»	Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник , посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости (по выбору детей и их родителей)	
Итоговое мероприятие	Познавательно-игровая программа «Дружат дети на планете»	
Ценность «Человек»		
март		
1 неделя	«Я в мире человек»	Праздник «8 марта»
2 неделя	«Как устроен человек»	Развлечение «Широкая Масленица»
3 неделя	«Мы –девочки, мы –мальчики»	
4 неделя	«Части тела»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков	
Ценность «Природа»		
апрель		
1 неделя	«Мир птиц!»	«День здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»	
3 неделя	«Весна – красна!»	
4 неделя	«Мир природы» (по выбору детей и их родителей) –	Развлечение «Весна-красна!)/Праздник «Светлая Пасха»
5 неделя	«Мир животных»	
Итоговое мероприятие	Эко-газета «Сохраним нашу планету»	
Ценность «Родина»		
май		
1 неделя	«Что такое день Победы?»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Край, в котором я живу»	
4 неделя	«Мой город. Мой дом»	
Итоговое	Коллаж «Мой город»	

мероприятие		
Ценность «Жизнь»		
июнь		
1 неделя	«Лето – прекрасная пора!»	Выпускной бал
2 неделя	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	
Итоговое мероприятие	Квест-игра	
Ценность «Милосердие»		
июль		
1 неделя	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты» (по выбору детей и их родителей)	
4 неделя	«Нас много и мы все разные»	
5 неделя	«Неделя милосердия»	
Итоговое мероприятие	Изготовление поделок малышам	
Ценность «Культура»		
август		
1 неделя	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	«Культура и искусство»	
3 неделя	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	
Итоговое мероприятие	Инсценировка, драматизация сказок/ Выставка детских работ	

12. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Содержание
Понедельник	1. Двигательная деятельность. Физическая культура – 11.50-12.20 (ф/з)
Вторник	1. Музыкальная деятельность Музыка - 9.55 – 10.25 (м/з)
Среда	1. Двигательная деятельность. Физическая культура – 9.50-10.20 (ф/з)
Четверг	1. Музыкальная деятельность Музыка - 11.50 – 12.20 (м/з) Развлечение (I неделя месяца) - 16.15- 16.50 (музо) Развлечение (III неделя месяца) - 16.15 - 16.50 (физо) Развлечение (II/ IV неделя месяца) - 15.45 - 16.20
Пятница	Деятельность по инициативе детей