УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 09.10.2024 г.
Протокол №2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ №22
г. Ейска МО Ейский район
от 09.10.2024 г. Приказ №191-од
_____Т.В.Картава

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «Легомир» (легоконструирование)

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (30 занятий)*

Возрастная категория: *от 5 до 6 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

ID-номер Программы в Навигаторе: 23647

Автор-составитель:
Мальченко Наталья Евгеньевна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка..... 3

2.2 Цель и задачи программы..... 8

2.3 Содержание программы. Учебный план..... 10

2.4 Планируемые результаты..... 14

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

3.1 Календарный учебный график..... 15

3.2 Условия реализации программы..... 29

3.3 Формы аттестации..... 30

3.4 Оценочные материалы..... 32

3.5 Методические материалы..... 33

Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

4.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей……... 36

4.2 Формы и методы воспитания…… 38

4.3 Условия воспитания, анализ результатов…… 38

4.4 Календарный план воспитательной работы…… 39

3.6 Список литературы…… 42

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Легомир» для детей с ОВЗ является программой технической направленности и разработана в соответствии с парциальной модульной программой по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество/ «STEM – ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»/ Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.; разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7.Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

9. Локальные акты ДОУ, обеспечивающие законодательное основание для внедрения STEM-образования в ДОУ.

В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие.

Уровень цивилизованности общества во многом определяется его отношением к детям с проблемой в развитии. В последнее время все больше внимания уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, идёт поиск путей решения этой социальной проблемы: как сделать так, чтобыс ОВЗ ребёнок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Что на данный момент может заинтересовать наших воспитанников в условиях дошкольной организации? STEM-технологии. В настоящее время приоритет отдаётся технической направленности. В основе STEM - образования, лежат следующие ключевые принципы:

1.Проектная форма организации образовательного процесса, в ходе которого дети объединяются в группы для совместного решения образовательных задач;

2. Практический характер образовательных задач;

3. Межпредметный (метапредметный) характер образования;

4. Охват дисциплин, которые являются ключевыми для развития у детей инженерного мышления.

Целью STEM-образования является: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Погружение в STEM-среду можно начать с конструирования, как одним из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование. LEGO позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. Это прекрасное наглядное пособие, многофункциональная и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки.

Легоконструирование является практической деятельностью, направленной на получение определённого задуманного продукта, прежде всего, важное средство в коррекции и развитии зрительных, слуховых, осязательных восприятий, развитии пространственных ориентировок, коммуникативной деятельности, ручнойумелости у детей с ОВЗ.

Адаптированная программа дополнительного образования «Легомир» по форме организации образовательного процесса является модульной, состоит из 5-и автономных модулей:

Модуль 1. Знакомство с конструктором LEGO System.

Модуль 2. Конструирование по образцу
Модуль 3. Конструирование по схеме.
Модуль 4. Конструирование по замыслу
Модуль 5. Конструирование по условиям.

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.По окончанию каждого занятия воспитанник видит результат своей работы. Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ по легоконструированию, открытые мероприятия для педагогов ДОУ и родителей, конкурсы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками ОВЗ, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, а в будущем - включаться в процесс научно-технического прогресса с багажом практических навыков и особыми личностными характеристиками.

Содержание программы модифицировано в контексте с внедрением инновационных технологий и эффективных методических разработок.

Программа имеет все необходимые структурные компоненты: развёрнутую пояснительную записку, отражающую всю новизну и целесообразность программы; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса, согласно учебно-тематического плана; воспитательную деятельность; список литературы.

Программа обеспечена учебно-методическими материалами, имеется материально-техническое оснащение для реализации данной программы.

Анализ содержания программы показал, что задачи и способы их достижения согласованы.

Данная программа даёт возможность обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ОВЗ в период дошкольного образования. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, коррекцию недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Может быть рекомендована к использованию в работе в рамках дополнительного образования с детьми в возрасте от 5 до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), т.к. соответствует современным требованиям.

Направленность программы – *техническая.*

Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире. Различные конструкторы помогут развить в детях креативность, пространственное

мышление, а также воспитанники приобретут элементарные технические навыки и умения, познакомятся с принципами инженерии.

LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Актуальность программы заключается в том, что LEGO - конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. LEGO стимулирует познавательную деятельность дошкольников и её использование в дошкольных образовательных учреждениях актуально.

Новизна программы - исследовательская техническая направленность обучения, которая базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого, что позволяет воспитанникам с ОВЗ в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, который открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное, техническое мышление.

Интегрирование различных образовательных областей в объединении «Легомир» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Профориентация

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это актуальный процесс, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

В системе дополнительного образования вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста затрагиваются в различных программах, в том числе и в программах по Lego-конструированию.

Конструирование даёт возможность детям в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами,играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.Привлечение детей в научно-техническую сферу, повышение престижа научно-технических профессий - от рабочих до инженеров, от изобретателей до инноваторов, способность выбрать ту профессию, которая подходит именно тебе, становятся сегодня важными приоритетами социально-экономической и образовательной политики страны. Это требует соответствующего развития образовательной среды.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья. Уменьшается нагрузка во время занятий, задания подбираются в соответствии с возможностями детей.Данная программа позволяет решать не только обучающие задачи, но и создаёт условия для формирования личностных качеств: усидчивость, целеустремлённость, аккуратность, трудолюбие, уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехамтоварищей, способность работать в группе.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся дошкольников возраста 5-6 лет с ОВЗ.

Главным приоритетом в работе является индивидуальный подход, с учётом специфики психофизического здоровья каждого ребёнка, легоконструктор становится приоритетным, у обучающихся формируются умения планировать свою постройку, дети учатся не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину и пр.), у них развиваются познавательные и практические действия.Занятия включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

Занятие по конструированию способствует развитию речи детей, так как в процессе работы они учатся общаться друг с другом, делиться своими замыслами, правильно обозначать в слове названия направлений (верх, низ, далеко, близко, сзади, спереди, слева, справа и т.д.) они овладевают и такими понятиями, как «широкий - узкий», «высокий- низкий», «длинный- короткий». Связь между действием, образами и словом возникает лишь в условиях специального, организованного, коррекционного обучения. Развитие

регулирующей функции речи, связь воспринятого со словом, активизация представлений по слову осуществляется на всех уроках, в частности и по конструированию.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Обучающиеся пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идёт работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе.Обучение проходит в игровой форме по принципу «построй и играй».

Уровень программы Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 30 часов.

Срок освоения программы – 30 недель (14.10. 2024 г. - 31.05.2025г.)
Каникулы (23.12.2024 г. - 31.12.24 г.)
Форма обучения– очное
В ходе реализации программы проводятся следующие формы обучения: комплексные, тематические, практические, занятия – игры.
Режим занятий - Программа рассчитана:
на 1 год обучения, 30 часов в год, 1 раз в неделю - 1 занятие (25 мин.).
Набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Особенности организации образовательного процесса.: *по количеству детей, участвующих в занятии:* индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа,
практикум, ролевая игра, познавательная игра, выставка, конкурс, викторина, защита проектов, мастер-класс, выполнение задания по образцу, технологическим картам (с использованием инструкции), моделирование (создание модели), презентация, практическое занятие, творческий отчёт.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: содействовать развитию у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения легоконструированием.

Задачи программы:
На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

Образовательные:
-обучить технологии лего-конструирования и моделирования;
-обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
-формировать учебную деятельность: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
-формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
-формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

Коррекционно- развивающие:
-развивать мелкую моторику рук, общее речевое развитие и умственные способности;
-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
-совершенствование уровня речевого развития обучающихся путем развития моторики рук в конструктивно-игровой деятельности и создания речевых условий в игре;
-развитие познавательного интереса обучающихся для самостоятельного поиска оптимальных решений логических и технологических задач;
-формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Личностные: формирование инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности по легоконструированию. Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим.Умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.Способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Метапредметные: развитие мотивации у учащихся к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
-приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи в разных социальных ситуациях;

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При планировании совместной деятельности отдаётся предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на ОД по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребёнок расширял ещё и кругозор: архитектура, животные, жилые комплексы, транспорт и др.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
I	**Модуль 1.Знакомство с конструктором LEGO**	**1**	**2**	**3**	
1.1	Вводное. Тема: «Правила техники безопасности на занятиях по Лего - конструированию». «Исследователи деталей конструктора Лего».	1		1	Беседа Наблюдение
1.2	День отца в России - «Поможем Папе построить забор для огорода»		1	1	Фотовыставка лего-построек.
1.3	Вводное. Тема: «Что такое детский сад?» «Дом»		1	1	Беседа Наблюдение
II	**Модуль 2.Конструирование по образцу**		**4**	**4**	
2.1	Тема: «Детская площадка. «Беседка»		1	1	Наблюдение
2.2	Тема: «Перекидные качели»		1	1	Наблюдение
2.3	Тема: «Однажды в детском саду - построй свою историю»		1	1	Выставка работ лего-построек.
2.4	День матери в России. Тема: «Сердечко для мамы»		1	1	Презентация работ.

III	**Модуль 3.Конструирование по схеме.**	**2**	**6**	**8**	
3.1	Вводное. Тема: «Путешествие в зоопарк»	1		1	Занятие
3.2	Игра «Едем, едем дружно в лес» Построение модели дикого животного: лису, зайца, медведя, лося, волка, ежа по схеме.		1	1	Игровое путешествие
3.3	Новый год «Дед Мороз-подарочки принёс»		1	1	Выставка работ лего-построек.
3.4	7 января - Рождество Христово «Новогодняя ёлочка»		1	1	Выставка работ лего-построек.
3.5	Игра «По ту сторону вольера» Постройка моделей «Олень»		1	1	Наблюдение
3.6	Тема: «Парк птиц»		1	1	Наблюдение
3.7	Тема: Постройка моделей-«Слона», «Жирафа», «Верблюда»		1	1	Наблюдение
3.8	Тема: «Животные Лего- страны» - построй свою историю.	1		1	Выставка работ.
IV	**Модуль 4. Конструирование по замыслу**	**1**	**6**	**7**	
4.1	Вводное. Тема «Транспорт» 23 февраля: День защитника Отечества «Военная техника Российской Армии»		1	1	Занятие
4.2	Тема: «Самолёт»		1	1	Наблюдение
4.3	Тема: «Кораблики»		1	1	Наблюдение
4.4	Тема: Тема: «Грузовая машина» «Машина с прицепом».		1	1	Наблюдение
4.5	Тема: «Воздушная оболочка Земли» Постройка модели эко транспорта.		1	1	Выставка работ.
4.6	Всемирный день театра. «Театральная ЛЕГО сказка «Теремок»		1	1	Показ мини-театра из лего-постройки для детей средней группы.
4.7	Тема: «Вот какой, транспорт мой» - построй свою историю.	1		1	Презентация работ.
V	**Модуль 5. Конструирование по условиям**		**8**	**8**	
5.1	12 апреля: День космонавтики «Путешествие Незнайки на Луну»		1	1	Выставка работ.
5.2	Тема: «Ракета»		1	1	Наблюдение.
5.3	Тема: «Симметрия бабочки»»		1	1	Наблюдение.
5.4	Тема: «Мостик через речку»		1	1	Наблюдение
5.5	9 мая: День Победы «Парад Победы»		1	1	Выставка работ.
5.5	Тема: «Эколята»-защитники природы»		1	1	Наблюдение
5.6	Тема: ««Живая и неживая природа» «Моделирование объектов природы и		1	1	Выставка работ.

	рукотворных объектов»				
5.7	Итоговое мероприятие. Выставка, презентации работ учащихся. Вручение дипломов.		1	1	Мониторинг
Итого:		**4**	**26**	**30**	

Содержание учебного плана

Все темы по курсу «Легомир» делятся на модули, взаимосвязанных между собой и усложняются от модуля к модулю. Содержание каждого модуля делится на теоретический и практический разделы.

Практическая работа по созданию собственных моделей обеспечит обучающимся прочное усвоение и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Модуль 1. Знакомство с конструктором LEGOSystem.

Целью модуля является формирование мотивации к занятиям по LEGO System – конструированию при ознакомлении детей с деталями конструктора, способами их скрепления и ознакомлении со схемами сборки.

Задачами модуля являются:
1. Познакомить детей с названием деталей конструктора LEGO System стимулировать умение детей различать и правильно называть детали конструктора.
2. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук в процессе освоения умения соединять детали разными способами.
4. Создать условия для знакомства детей со схемами конструирования.
5. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

Модуль 2. Конструирование по образцу

Целью модуля является развитие конструкторских умений, творческих способностей детей на занятиях по легоконструированию по образцу.

Задачами модуля являются:
1. Продолжать учить детей самостоятельно «читать» образец конструкции.
2. Продолжать учить детей самостоятельно конструировать по образцу.
3. Создать условия для самостоятельной познавательной деятельности детей.
4. Создавать условия для развития речи детей (высказывание предположения, объяснения, анализ результата).

5. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

Модуль 3. Конструирование по схеме.

Целью модуля является создание условий для развития конструкторских умений и творческих способностей детей в процессе конструирования по схеме.

Задачами модуля являются:
1. Продолжать учить детей самостоятельно «читать» схему постройки.
2. Продолжать учить детей конструировать по схеме (выделять необходимые детали, определять этапы и последовательность выполнения работы).
3. Создать условия для самостоятельной познавательной деятельности детей.
4. Создавать условия для развития речи детей (высказывание предположения, объяснения, анализ результата).
5. Создавать условия для активного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
6. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

Модуль 4. Конструирование по замыслу

Целью модуля является формирование мотивации к занятиям по легоконструированию при ознакомлении детей с деталями конструктора, способами их скрепления и ознакомлении со схемами сборки.

Задачами модуля являются:
1. Познакомить детей с названием деталей конструктораLEGO, стимулировать умение детей различать и правильно называть детали конструктора.
2. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук в процессе освоения умения соединять детали разными способами.
4. Создать условия для знакомства детей со схемами конструирования.
5. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

Модуль 5. Конструирование по условиям.

Целью модуля является формирование мотивации к занятиям по легоконструированию при ознакомлении детей с деталями конструктора, способами их скрепления и ознакомлении со схемами сборки.
Задачами модуля являются:
1. Познакомить детей с названием деталей конструктора LEGO, стимулировать умение детей различать и правильно называть детали конструктора.
2. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук в процессе освоения умения соединять детали разными способами.
4. Создать условия для знакомства детей со схемами конструирования.
5. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

2.4. Планируемые результаты

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов:
личностных, метапредметных и предметных.
Предметные:
-овладение детьми основами легоконструирования;
- формирование умения ориентируется в технике чтения элементарных схем
Метапредметные:
- формирование знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- расширение кругозора, представления об окружающем мире;
- развитие творческой и познавательной активности обучающихся, ассоциативного мышления;
- формирование навыков межличностного общения и коллективного творчества.
Личностные:
- развитие у детей внимания, терпения, памяти, образного ипространственного мышления, мелкой моторики;
- формирование усидчивости, аккуратности, трудолюбия, уверенности в себе;
- развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

3.1. Календарный учебный график

№	Тема/Содержание	Кол-во часов	Форма занятия	Время проведения	Дата
	Модуль 1.Знакомство с конструктором LEGO				
1.1	**Вводное.** Тема: «Правила техники безопасности на занятиях по Лего - конструированию».«Ис следователи деталей конструктора Лего».	1	Теоретическая	11.50-12.15	16.10.2024
1.2	**День отца в России - «Поможем Папе построить забор для огорода»** Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Познакомить со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей конструктора. Воспитывать умение работать в коллективе.	1	Практическая	11.50-12.15	23.10.2024
1.3	**Вводное. Тема: «Что такое детский сад?» «Дом».** Задачи: - Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. - Активизировать словарь детей по теме: "Что такое детский сад? " -Продолжать знакомство детей с цветом ЛЕГО – элементов. Формировать чувство симметрии и умение правильно	1	Теоретическая Практическая	11.50-12.15	30.10.2024

	чередовать цвет в своих постройках. Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление.				
	Модуль 2.Конструирование по образцу				
2.1	**Тема: «Детская площадка. «Беседка»** Задачи: 1. Учить детей планировать пространство, взаимно располагать малые формы. 2. Продолжать учить детей самостоятельно «читать» образец, выделяя основные элементы конструкции, определяя этапы выполнения работы; 3. Продолжать учить детей самостоятельно конструировать по образцу; 4. Дать представление об архитектуре. Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). 5. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1	Практическая	11.50-12.15	06.11.2024
2.2	**Тема: «Перекидные качели»** Задачи: Обучающая: формировать умение конструировать по схеме из конструктора Lego-education «Первые механизмы», обогащение словарного запаса новыми понятиями «точка опоры», «равновесие», «масса тела», формировать исследовательские умения при экспериментировании. Развивающая: развивать	1	Практическая	11.50-12.15	13.11.2024

	мелкую моторику рук, познавательный интерес, конструкторские навыки, психические процессы (внимание, память, воображение), психические операции (анализ). Воспитательная: воспитывать желание работать в команде, оказывать помощь другим				
2.3	**Тема: «Однажды в детском саду - построй свою историю»** Цель: формирование навыков конструирование для создания рассказа, с использованием конструктора Lego Education – построй свою историю.	1	Теоретическая Практическая	11.50-12.15	20.11.2024
2.4	**День матери в России. Тема: «Сердечко для мамы»** -Моделирование объектов реального мира; развитие у дошкольников конструкторских умений на основе легоконструирования	1	Практическая	11.50-12.15	27.11.2024
	Модуль 3.Конструирование по схеме.				
3.1	**Вводное. Тема: «Путешествие в зоопарк»** Задачи: Закреплять знания о внешнем виде животных (слон, жираф, зебра, лев, крокодил) их повадках, особенностях питания. Уточнить знания о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Развивать слуховое восприятие, речь детей, закреплять в активном словаре названия животных и их детёнышей, обогащать речь	1	Теоретическая Практическая	11.50-12.15	04.12.2024

3.2	**Игра «Едем, едем дружно в лес»** Построение модели дикого животного: лису, зайца, медведя, лося, волка, ежа по схеме. Задачи Обучающие: - Закрепить ирасширитьпредставлениядетей о лесе и его обитателях; -Учить конструировать лесных животных (лису, зайца, медведя, лося, волка, ежа) по схеме. - Совершенствовать умение узнавать и называть детали строительного материала; - Закладывать основы элементарного анализа образца сооружения (из каких частей состоит, как части соединены друг с другом); - Формировать умение самостоятельно выполнять задание; - Учить объединять постройки единым сюжетом. Развивающие: - Развивать удетейпознавательныйинтерес,бережное отношение к природе, навыки правильного поведения в лесу; - Развивать воображение, конструктивное творчество. - Развивать умение выделять характерные особенности предмета. Воспитательные: - Воспитывать у детей любовь к природе, желание понимать и заботиться о ней; - Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	1	Практическая	11.50-12.15	11.12.2024

3.3	**Новый год «Дед Мороз-подарочки принёс»** Задачи: продолжить учить работать с конструктором LEGO, создавать постройки по собственному замыслу и определенным условиям. Развивать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми; продолжать учить работать сообща в изготовлении общей поделки; активизировать словарь по данной теме;	1	Практическая	11.50-12.15	18.12.2024
3.4	**7 января - Рождество Христово** **«Новогодняя ёлочка»** Цели: развивать у детей конструктивное мышление, умение пользоваться схемами объёмных фигур. Подбирать правильно детали по размеру, форме и цвету. Задачи: - продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь - развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя; монологическую и диалогическую речь - воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы.	1	Практическая	11.50-12.15	15.01.2025

	- Развивать эмоциональную сферу				
3.5	**Игра «По ту сторону вольера»** **Постройка моделей-** **Тема: «Олень»** Задачи: учить строить оленя. Развивать творческие навыки, терпение. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; - закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.	1	Практическая	11.50-12.15	22.01.2025
3.6	**Тема: «Парк птиц»** Задачи: - Продолжать формировать представления детей о птицах и о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида. - Развивать коммуникативные навыки, связную речь, мышление, память и воображение. - Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни	1	Практическая	11.50-12.15	29.01.2025

	птиц, желание заботиться о них. - Развивать умения обыгрывать данную ситуацию в команде. - Развивать конструктивные навыки и умение работать на плато.				
3.7	**Постройка моделей- «Слона», «Жирафа», «Верблюда»** Задачи: Обучающие: - расширять знания о зоопарке и его обитателях, о животных жарких стран; - обучить технологии конструирования моделей диких животных. - учить создавать собственную модель (жирафа, слона, верблюда), определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; -уточнять правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; - закреплять навыки скрепления деталей, умения передавать форму объекта средствами конструктора. Развивающие: - развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; - устанавливать связь между их назначением и строением; - развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач;	1	Практическая	11.50-12.15	05.02.2025

	- развивать логическое мышление, экологическую культуру. Воспитательные: - воспитать интерес к конструированию и конструктивному творчеству; -поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; - воспитать интерес и любовь к природе.				
3.8	**Тема: «Животные Лего-страны» - построй свою историю.** Задачи: развивать способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор, учить строить животных по схемам. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	1	Теоретическая	11.50-12.15	12.02.2025
	Модуль 4. Конструирование по замыслу				
4.1	**Вводное. Тема «Транспорт»** **23 февраля: День защитника Отечества «Военная техника Российской Армии»** Задачи: Развивать интерес к созданию вариативных конструкций из лего-материала. Актуализировать представления о разных видах транспорта, умение систематизировать объекты по разным основаниям	1	Практическая	11.50-12.15	19.02.2025

	Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания.				
4.2	**Тема: «Самолёт»** Задачи: 1. Закреплять знания о профессии летчика. 2. Учить возводить конструкцию по чертежам, без опоры на образец. Учить выделять функциональные части, находить материал для постройки. 3. Развивать интерес к Lego-конструированию. 4. Воспитывать у детей уважение к защитникам Родины.	1	Практическая	11.50-12.15	26.02.2025
4.3	**Тема: «Кораблики»** Задачи: - Упражнять детей в плоскостном моделировании, используя образец постройки; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Формировать у детей представления о различных видах кораблей, их функциональном назначении, строении, называть части корабля. - Закреплять правильное название строительных деталей. - Упражнять в умении давать развернутые ответы на вопросы.	1	Практическая	11.50-12.15	05.03.2025

	- Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику. - Формировать желание трудиться, выполнять задания в соответствии со схемой и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;				
4.4	**Тема: «Грузовая машина» «Машина с прицепом»** Задачи: формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из лего - конструктора по условиям.	1	Практическая	11.50-12.15	12.03.2025
4.5	**Тема: «Воздушная оболочка Земли» Постройка модели эко транспорта.** Задачи: Обучающие: - уточнять знания детей о факторах, загрязняющих окружающую среду; - познакомить детей с понятием транспортный мир, с новыми видами экологического транспорта, его отличительные особенности. - совершенствовать умение скреплять пластины кирпичиками. Развивающие: - развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. - развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; - развивать способность	1	Практическая	11.50-12.15	19.03.2025

	выделять в предмете их функциональные части. - развивать логическое мышление, экологическую культуру. Воспитательные: - Продолжать работу по овладению детьми умения совместной деятельности, добиваться результата, быть внимательными друг к другу.				
4.6	**Всемирный день театра. «Театральная ЛЕГО сказка «Теремок»** Закрепить знания детей о видах театра. Продолжать знакомить детей с трудом людей творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.), результатами их труда. Закреплять умений детей разыгрывать сценки знакомой сказки, умений передавать образ героев сказки через выразительные средства: мимику, жест, интонацию. Совершенствовать речевое общение детей.	1	Теоретическая Практическая	11.50-12.15	26.03.2025

4.7	**Тема: «Вот какой, транспорт мой» - построй свою историю.** Цель: учить детей конструировать из конструктора Лего по образцу, по схеме. Задачи: – познакомить детей с видами транспорта. – расширить словарный запас детей: самолёт, вертолёт, ракета, лётчик, лодка, корабль, капитан, легковой автомобиль, водитель. – умение работать по образцу; – умение работать со схемой или инструкцией. – воспитывать аккуратность, – формировать умение доводить начатое дело до конца.	1	Теоретическая	11.50-12.15	02.04.2025
	Модуль 5. Конструирование по условиям				
5.1	**12 апреля: День космонавтики «Путешествие Незнайки на Луну»** Развитие умения строить по устной инструкции. Закрепление работать парами. Воспитывать гордость за космические достижения Российских лётчиков.	1	Практическая	11.50-12.15	09.04.2025
5.2	**Тема: «Ракета»** Задачи: закреплять умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру и форме), выдерживать форму для конструирования; - развивать умение конструировать по условиям (форма, цвет, назначение), пространственного мышления	1	Практическая	11.50-12.15	16.04.2025

5.3	**Тема: «Симметрия бабочки»»** Задачи. Раскрыть понятие «симметрия» через постановку проблемы. Развивать навыки работы в группе, коммуникативные способности, внимание и память. Воспитывать чувство взаимопомощи и поддержки.	1	Практическая	11.50-12.15	23.04.2025
5.4	**Тема: «Мостик через речку»** Задачи: 1 Научить детей строить мосты разного назначения (железнодорожные, автодорожные, пешеходные). 2. Закрепить представления об их построении. 3. Закрепить умения соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. 4. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать зрительную память.	1	Практическая	11.50-12.15	30.04.2025
5.5	**9 мая: День Победы «Парад Победы»** Расширять представления детей о военной технике, разных родов войск: танковые, ракетные, воздушно-десантные войска. Совершенствовать умение конструировать по образцу: танк, ракетную установку, самолёт истребитель. Воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, Родину	1	Практическая	11.50-12.15	07.05.2025
5.6	**Тема: «Эколята»-защитники природы»** Задачи	1	Практическая	11.50-12.15	14.05.2025

	Обучающие: -формировать бережное отношение к природе, через экологические игры с использованием Лего конструктора; - различать «Эколят» по именам и внешнему виду; - учить определять состав деталей конструктора, размеры и расположение конструкций на плате; -учить работать с мелкими деталями, из кирпичиков Лего составлять слово «Экология»; - закреплять навыки конструирования «Грибов», «Цветов» и прочного соединения деталей, умения передавать форму объекта средствами конструктора. Развивающие: - развивать навыки работы в группе, коммуникативные способности, логическое мышление, внимание и память; - развивать крупную и мелкую моторику рук; - развивать интерес к конструктивной деятельности, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Воспитательные: - воспитывать чувство сострадания, желание помочь; - воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО; - воспитывать интерес к познавательной деятельности.				
5.7	**Тема: ««Живая и неживая природа» «Моделирование**	1	Практическая	11.50-12.15	21.05.2025

	объектов природы и рукотворных объектов» Задачи: - Расширить представление о природных и искусственных объектах, о живой и неживой природе; -Сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней; -Сформировать у детей представление о необходимости бережного отношения к объектам живой и неживой природы; -Закрепление умения передавать характерные особенности животного средствами конструктора Lego System; -Развитие конструктивного воображение при сооружении транспорта по схеме; - Формирование навыка работы с партнером; -Развитие фантазии и диалоговой речи; - Воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира.				
	Итоговое мероприятие. Выставка, презентации работ учащихся.	1	Практическая	11.50-12.15	28.05.2025
		Итого: 30			

3.2. Условия реализации

Для реализации программы в детском саду созданы необходимые материально-технические условия: оборудован мебелью и техническими средствами кабинет для Lego-конструирования.

Материально-техническое обеспечение:

-компьютер, проектор, экран;

-рабочие столы и стулья, выставочные шкафы;

-лего-конструкторы и лего-детали, тематические наборы конструктора Лего;
-наличие выхода в Интернет, технические средства обучения: компьютер (ноутбук), гаджеты с программным обеспечением для дистанционного обучения.

Методическое обеспечение:

-учебно-наглядные пособия: схемы конструирования, образцы и модели; иллюстрации, картинки с
изображениями предметов и объектов;
-инструкции по изготовлению моделей, занимательный материал, стихи, загадки, и др.;
-мультимедийное сопровождение по темам курса, презентации;
-методическая литература по педагогике и психологии, в т. ч. по работе с детьми с ОВЗ

Информационные и дидактические материалы

- дидактический материал: наглядные пособия, демонстрационные материалы;
- инструкции по сборке моделей, методические разработки, рекомендации

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий удостоверение по работе.

3.3. Формы аттестации

Педагогические условия для реализации программы: основные формы занятий по работе с обучающимися.

- Беседа.
- Познавательная игра.
- Задание по образцу.
- По технологическим картам.
- Творческое моделирование.

Для обучения детей Лего-конструированию используются разные методы приёмы:

1. *Наглядный* - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме,
цвету, способы удержания их в руке или на столе.

2.*Информационно - рецептивный* - обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).

3.*Репродуктивный* - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

4.*Практический* - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

5.*Словесный* - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

6.*Проблемный* - Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использованиеготовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
7.*Игровой* - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
8.*Частично-поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога.

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
знать: - правила техники безопасности при работе с конструктором; - простейшие основы модели; -технологическую последовательность изготовления конструкций. уметь: -работать по предложенным инструкциям, - реализовывать творческий замысел	Педагогическое наблюдение, опрос
Метапредметные	
-научится определять, различать и называть детали конструктора; -разовьет внимание, память, мелкую моторику; Выполнение творческого проекта	Защита творческого задания. Педагогическое наблюдение
Личностные	
-ответственное отношение к обучению, использованию полученных технических знаний в творческой деятельности	Защита творческого задания. Педагогическое наблюдение.

Выявление недостатков, ошибок и успехов в ходе работы учащихся происходит в виде текущего контроля. Контроль осуществляется систематически через опрос учащихся, контроль выполнения упражнений, обсуждение выполненных заданий.

Выявление уровня освоения программы и ее результативности предполагает проведение аттестации. Аттестация учащихся позволяет дать оценку эффективности применяемой методики и по необходимости внести коррективы. Аттестация обучающихся проводится 2 раза в год – текущая

аттестация по итогам 1 полугодия, итоговая - в конце учебного года.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Теоретическая подготовка проверяется через проведение беседы, выполнение теоретических заданий, практическая - через выполнение проверочных заданий.По итогам освоения программы в конце учебного года проводится выставка творческих работ, обучающихся и их защита.

При аттестации учитываются индивидуальные особенности обучающихся, в т.ч. проблемы общего развития, уровень интеллекта.

3.4. Оценочные материалы

Проверочные задания-1 полугодие

1 задание. Теория

Назвать детали конструктора. Педагог показывает детали конструктора, дети должны правильно их назвать: блоки или кирпичики; балки или брусочки; пластины; черепица; горки; горки наоборот; диск; шина и др..

9-8 правильных ответов - высокий уровень; 7-5 правильных ответов - средний уровень; менее 5 правильных ответов - низкий уровень.

2 задание. Практика.

Найти детали конструктора. Педагог называет детали конструктора, а дети должны правильно их найти. Всего 17 деталей: 2 жёлтых брусочка 1х2; 2 чёрных балки 1х2; 8 белых блоков 2х4; 1жёлтый кирпичик 2х2; 1 красный кирпичик 2х2; 1 синий кирпичик 2х2; 1 жёлтую балку 1х3; 1 жёлтый брусочек 1х1.

17-15 правильно найденных деталей - высокий уровень; 14-12 правильно найденных деталей -средний уровень; менее 12 правильно найденных деталей - низкий уровень.

2 полугодие

1 задание. Теория

Перенести схему на пластину. Педагог раздаёт детям карточку-схему ½ мозаичной постройки бабочки. Дети должны перенести схему на пластину, то есть из собранных деталей сделать часть работы.

Дети, выполнившие всё правильно или допустившие 1 ошибку - высокий уровень; 2-3 ошибки -
средний уровень; более 3 ошибок - низкий уровень.

2 задание. Практика

Достроить вторую половину бабочки в зеркальном отражении. Дети самостоятельно находят необходимые детали конструктора, чтобы достроить вторую половину бабочки, не нарушив последовательности, в зеркальном отражении.

Дети, выполнившие всё правильно или допустившие 1 ошибку - высокий уровень; 2-3 ошибки -средний уровень; более 3 ошибок - низкий уровень.

1. Техничность выполнения: Высокий уровень – технически грамотно совмещены узлы модели, работа аккуратна, устойчива.
2. Средний уровень - технически грамотно совмещены узлы модели, работа неаккуратна, неустойчива.

Низкий уровень – узлы соединения деталей в конструкции соединены неверно, работа неаккуратна, неустойчива.

1. Оригинальность и дизайн конструкции: Высокий уровень – работа отличается индивидуальностью. Соблюдается единый стиль оформления. Средний уровень – недостаточна выражена собственная позиция; работа похожа на другие работы. Низкий уровень – учащийся копирует модели из

источников.
2. Защита творческой работы: Высокий уровень – применяет при рассказе лего-термины; в полном объёме раскрывает идею и ход конструирования модели; аргументировано отвечает на вопросы.
Средний уровень - в полном объеме раскрывает идею и ход конструирования модели; неправильно использует лего-термины; не полно отвечает на вопросы.
Низкий уровень – не полностью раскрывает идею и ход конструирования модели; при рассказе не использует лего-термины; не полно отвечает на вопросы.
3. Оригинальность и дизайн конструкции: Высокий уровень – работа отличается индивидуальностью.
Соблюдается единый стиль оформления. Средний уровень – недостаточна выражена собственная позиция; работа похожа на другие работы. Низкий уровень – учащийся копирует модели из источников.
4. Защита творческой работы: Высокий уровень – применяет при рассказе лего-термины; в полном объеме раскрывает идею и ход конструирования модели; аргументировано отвечает на вопросы.
Средний уровень - в полном объеме раскрывает идею и ход конструирования модели; неправильно использует лего-термины; не полно отвечает на вопросы.
Низкий уровень – не полностью
раскрывает идею и ход конструирования модели; при рассказе не использует лего-термины; не полно отвечает на вопросы.

Оценочный лист творческой работы

№	Ф. И. ребенка	Техничность выполнения		Оригинальность и дизайн конструкции		Защита творческой работы	
		ноябрь/май		ноябрь/май		ноябрь/май	

3.5. Методические материалы

Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки

– воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Они играют со всем, что попадается им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи. Именно легоконструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Легоконструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений в прямом смысле этого слова. Многофункциональные игрушки

побуждают детей к новым экспериментам.

Формы занятий:

- занимательные конструкторские игры;
- игры-эксперименты;
- демонстрация и анализ схем, макетов;
- самостоятельная конструкторская деятельность, работа в парах, работа в мини - группах.

Основные методы работы: словесные (рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация), репродуктивные (применение полученных знаний на практике), практические (конструирование), поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы: беседа, ролевая игра, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое моделирование (создание рисунка модели), викторина.

На занятиях применяются четыре основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу
-по схеме

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки —большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что учащийся сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности Методы определения эмоциональных реакций при работе с детьми с ОВЗ: наблюдение,

создание искусственных ситуаций (эксперимент), проективные, рисуночные тесты, игровые ситуации, показ видеоматериалов, прослушивание музыкальных произведений.

Критерии, которые необходимо учесть при включении ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс:

-интеллектуальные способности (способность осваивать предметы основной части учебного плана);

-предельный уровень психофизических нагрузок (порог психологической и физической утомляемости);

- предельный уровень когнитивной восприимчивости информации;

- уровень коммуникативных навыков.

Алгоритм учебного занятия

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-проект – обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченной определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с

учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

4. Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

Воспитательная работа

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к

российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
— ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
— познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
Дополнительные целевые ориентиры*для программ технической направленности:*интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих

земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

4.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей- конструирование, подготовка к конкурсам
Участие в проектах и исследованиях
Коллективные игры
Итоговые мероприятия:выставки, презентации проектов и исследований

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействияс детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ)
а) по источникам:
- словесные (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядные (показ, демонстрация, иллюстрирование)
- практические (упражнения, приучение, трудовые действия)
б) по логике:
- индуктивные
- дедуктивные
в) по мышлению:
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
практические- (конструирование),
- проблемно-поисковые - (поиск разных решений поставленных задач).
- исследовательский.

Анализ результатов воспитания детей
— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые

внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей
(индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе

4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели событие
1	**День отца в России - «Поможем Папе построить забор для огорода»** Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.Познакомить со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей конструктора.Воспитывать умение работать в коллективе.	**23.10.2024**	Самостоятельная конструкторская деятельность, работа в парах, работа в мини - группах.	Фотовыставка лего-построек.
2.	Последнее воскресенье ноября: **День матери в России** **«Сердечко для мамы»-** моделирование объектов реального мира; развитие у дошкольников конструкторских умений на основе легоконструирования	**27.11.2024**	Самостоятельная конструкторская деятельность, работа в парах, работа в мини - группах.	Выставка работ лего-построек.
3.	**31 декабря: Новый год «Дед Мороз-подарочки принес»** продолжить учить работать с	**18.12.2024**	Занятие	Выставка работ лего-построек.

	конструктором LEGO, создавать постройки по собственному замыслу и определённым условиям. Развиватьпотребность детей в общении со сверстниками и взрослыми; продолжать учить работать сообща в изготовлении общей поделки; активизировать словарь по данной теме;			
4.	**7 января - Рождество Христово «Новогодняя ёлочка»** Формировать представления о Новом годе как весёлом и добром празднике Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей. Формировать умения скреплять 2 детали одной деталью. Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.	**15.01.2025**	Самостоятельная конструкторская деятельность, работа в парах, работа в мини - группах.	Выставка работ по лего-построекам.
5.	**23 февраля: День защитника Отечества «Военная техника Российской Армии»** Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию.	**19.02.2025**	Самостоятельная конструкторская деятельность, работа в парах, работа в мини - группах.	Выставка работ лего-построек.

	Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания.			
6.	**27 марта: Всемирный день театра.** **«Театральная ЛЕГО сказка «Теремок»** Закрепить знания детей о видах театра. Продолжать знакомить детей с трудом людей творческих профессий(актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.), результатами их труда. Закреплять умений детей разыгрывать сценки знакомой сказки, умений передавать образ героев сказки через выразительные средства: мимику, жест, интонацию. Совершенствовать речевое общение детей.	**26.03.2024**	Самостоятельная конструкторская деятельность, работа в парах, работа в мини - группах.	Показ мини-театра для детей средней группы лего-построек.
7.	**12 апреля: День космонавтики** **«Путешествие Незнайки на Луну»** Развитие умения строить по устной инструкции. Закрепление работать парами. Воспитывать гордость за космические достижения Российских лётчиков.	**09.04.2025**	Самостоятельная конструкторская деятельность, работа в парах, работа в мини - группах.	Фотовыставка лего-построек.
8.	**9 мая: День Победы** **«Парад Победы»** Расширять представления детей о военной технике, разных родов войск: танковые, ракетные, воздушно-десантные войска. Совершенствовать умение конструировать по образцу: танк, ракетную установку, самолёт истребитель. Воспитывать чувство гордости за свой народ,	**07.05.2025**	Занятие	Выставка лего-построек.

	армию, Родину			

3.6 Список литературы

1.Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. / STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

2. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD) - М.: изд. Учитель, 2019.

3. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2019. - 101 с.