

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска
МО Ейский район
от 30.08.2024г. № 150-ОД
_____ Т.В.Картава

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности инструктора по физической культуре
с детьми 5-7 лет компенсирующей
направленности

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2023-2024 учебный год

срок реализации программы – со 01.09.2024 г. по 31.08.2025г., одногодичная

Разработал:
инструктор по физической культуре
Зорина Наталья Ивановна

г. Ейск, 2024 г.

№ п/п	содержание	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи Программы	4
3.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
4.	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»	10
5.	План образовательной деятельности и воспитательный процесс	12
6.	Организация режима двигательной активности детей	17
7.	Система физкультурно-оздоровительной работы	18
8.	Циклограмма совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми.	20
9.	Организация развивающей предметно пространственной среды	23
10	Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	27
11.	Расписание образовательной деятельности	35

1. Пояснительная записка

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения детьми с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними, и обеспечивает физическое развитие воспитанников МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска МО Ейский район с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья.

Программа разработана с учётом следующих программ:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.

Авторская программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Данилова Е.О., Довженко Т.В.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.;

5. Устав МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска МО Ейский район;

6. Адаптированная образовательная программа МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска МО Ейский район для детей с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью ФАОП ДО для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала средствами физической культуры.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

РП ИФК обеспечивает планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие» обучающимися дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Цели и задачи Программы

Цель РП:

- обеспечение условий для физического развития детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

РП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи РП:

- реализация содержания АОП ДО в области физического развития дошкольников;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах физического развития, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи ОД по физическому развитию детей с ТНР.

Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений.

Основные задачи по формированию ценностей ЗОЖ.

Направлены на:

- развитие у обучающихся с ТНР ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создание возможностей для активного участия обучающихся с ТНР в оздоровительных мероприятиях.

Основные задачи по совершенствованию двигательной активности.

Способствуют:

- формированию начальных представлений о спорте;
- развитию у ребенка с ТНР представлений о своем теле,
- развитию у ребёнка произвольности действий и движений.

Содержание работы по физическому развитию дошкольников с ТНР реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, адаптированной образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 5 до 7 лет .

Содержание ОО «Физическое развитие» предусматривает решение ряда специфических задач:

Задачи физического развития детей с ТНР младшего и дошкольного возраста:

Задачи физического развития детей 5-6 лет:

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавая условия для оптимальной двигательной деятельности;
- продолжать обучать выполнению разных видов движений, способствовать освоению элементов спортивных игр и упражнений;
- продолжать учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, мелкую моторику, чувство ритма, самоконтроль, самостоятельность, творческое воображение при выполнении движений;
- воспитывать нравственно-волевые качества в разнообразной двигательной деятельности;
- формировать представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, продолжать формировать привычку к ЗОЖ;
- способствовать коррекции развития моторики через освоение оздоровительных технологий.

Задачи физического развития детей 6-7 лет:

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- формировать осознанную потребность в ежедневной двигательной активности, привычку к ЗОЖ;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- способствовать коррекции недостатков физического развития в разных видах двигательной деятельности.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие

формы организации двигательной деятельности:

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы оздоровительного направления (дыхательная, глазодвигательная, артикуляционная, пальчиковая, и др. виды гимнастик)
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, прогулки-походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность
- логоритмика
- ЛФК
- массаж

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

Принципы построения РП по физическому развитию детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РП по реализации ОО «Физическое развитие» построена на определённых общих и специфических принципах и подходах к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

Общие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество дошкольной организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ДО: ФГОС ДО И ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана адаптированная образовательная программа МБДОУ (название) и рабочие программы педагогов, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФАОП [1, стр. 11-18].

Наименование групп	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Мальчики	Девочки
Старшая группа №9 (от 5-6 лет)	1	10	8	2
Старшая группа №10 (от 5-6 лет)	1	10	8	2
Подготовительная к школе группа №13 (от 6 до 7 лет)	1	10	4	6
Подготовительная к школе группа №14 (от 6 до 7 лет)	1	10	5	5

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей
1	14
2	25
3	-

4	1
---	---

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и моторном развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи обучающимся с ТНР в области физического воспитания с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их психофизического и моторного развития;
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям физического развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного и оздоровительного характера.

Программа коррекционной работы в области физического развития предусматривает:

- вариативные формы специального сопровождения, разработанные на основе данных педагогической диагностики физического развития обучающихся с ТНР;
- взаимодействие специалистов ДОО, интегрирующее сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Общий объем АООП для обучающихся с ТНР, реализующейся в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Реализация РП по физическому развитию детей с ТНР регламентирована в разных видах образовательной деятельности.

4. Планируемые результаты.

Результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной

оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры РП по реализации ОО «Физическое развитие» базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с РП относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, использовать спортивный инвентарь в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, собственном здоровье, ЗОЖ;
- ✓ у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, в том числе и двигательной;
- ✓ ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, выполнять правила подвижных игр;
- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, в том числе и двигательной, способен выбрать себе партнеров, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты, возникающие в ходе подвижных игр и других видов двигательной активности;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры РП, как составной части АОП ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в РП по реализации ОО «Физическое развитие», в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка с ТНР.

РП построена с учётом сенситивных периодов развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ и учитывает неоднородные уровни двигательного развития детей с ТНР, уровень развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития каждого ребенка.

5. План образовательной деятельности и воспитательный процесс

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий: двигательная деятельность (физическая культура) – 2 раза в неделю в физкультурном зале, инструктором по физической культуре. Их проведение регламентировано расписанием образовательной деятельности.

№ п/п	Группа	Неделя	Месяц	Год
1	Старшая группа компенсирующей направленности № 9	2	8	72
2	Старшая группа компенсирующей направленности № 10			
3	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13			
4	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 14			

Образовательная деятельность по физическому развитию от 5 до 6 лет:
Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):
ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, со сменой темпа, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам), по диагонали, в два и три звена;

- перестроение из одной колонны в две пары и звеньями;

- повороты направо, налево, кругом;

- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;

- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;

- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);

- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;

- несюжетные игры;

- игры на развитие ориентировки в пространстве;

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;

- народные игры;

- малоподвижные игры.

Спортивные упражнения:

Катание на трёхколёсном, двухколёсном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью;

- с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Спортивные игры:

Городки:

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола:

- отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО;
- прогулки-походы.

Образовательная деятельность по физическому развитию от 6 до 7 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

ОРУ:

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, под счет, музыку и др.;

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;

- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

Спортивные упражнения:

Катание на трёхколёсном, двухколесном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Спортивные игры

Городки:

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;

- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;

- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО;

- прогулки-походы и экскурсии.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, способствующее воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов обучающихся, подготовке их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Данные ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО, и реализуется всеми участниками воспитательно-образовательного процесса – педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

6. Организация режима двигательной активности детей

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований, обеспечиваются присутствием медицинского работника.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

ОД будет проводится с 2.09.2024г. по 31.08.2025г.

С 23 по 31 декабря 2024г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится ОД и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп спортивного зала, контакта с инструктором по физической культуре и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по физической культуре, по рекомендации медицинского персонала, может быть организована в групповом помещении.

Режим двигательной активности на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность							
		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	30 мин.	2 раза в неделю	40 мин.	2 раза в неделю	50 мин.	2 раза в неделю	60 мин.
3.	Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
5.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	53 мин.	4 ч 25 мин.	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых								
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1 раз в месяц 15-20 мин.		1 раз в месяц 20-25 мин.		1 раз в месяц 25-30 мин.		1 раз в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		--		в качестве зрителей		2 раза в год		2 раза в год

7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- создание системы эффективного закаливания, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности инструктора по физкультуре, педагогов ДОО:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- проектная деятельность детей и взрослых по формированию навыков ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО (проведение Дней здоровья, спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарядки с Чемпионом», досуговых мероприятий «Активный выходной»).

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Воспитательные: - способствовать развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; - способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - создать возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
Средства физического развития		

Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 4-6 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима .Проветривание помещений	Ежедневно.

8. Циклограмма совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми.

Понедельник

8.00 - 8.30- контроль за соблюдением ведения утренней гимнастики

8.30 - 9.00- проветривание, подготовка к ОД

9.00 - 9.25- ОД (старшая группа №8)

9.30 - 9.45- ОД (младшая группа №3)

9.50 - 10.15- ОД (старшая группа компенсирующей направленности №9)

10.15 - 10.45- уборка оборудования, проветривание, подготовка к ОД.
10.45 - 11.15- ОД (подготовительная группа №11)
11.15 - 11.50- работа с документацией, подготовка к ОД.
11.50 - 12.20- ОД (подготовительная группа №12)
12.20 - 12.35- уборка оборудования, проветривание.
12.35 - 13.35- работа с папкой по теме самообразования
13.35 - 14.00- работа по физкультурно-оздоровительной направленности с воспитателями групп
14.00 - 14.30- перерыв
14.30 - 16.00- подборка новых сценариев, развлечений, праздников, консультирование воспитателей групп
16.00 - 17.30- работа с родителями

Вторник

8.00 - 8.30- контроль за соблюдением ведения утренней гимнастики
8.30 - 9.00- проветривание, подготовка к ОД
9.00 - 9.20- ОД (средняя группа №5)
9.30 - 9.45- ОД (младшая группа №4)
9.50 - 10.10- ОД (средняя группа №6)
10.15 - 10.40- ОД (старшая группа №7)
10.45 - 11.15- ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №14)
11.15 - 11.45- уборка оборудования, проветривание.
11.45 - 14.00- работа с документацией
14.00 - 14.30- перерыв
14.30 - 15.00- работа по физкультурно-оздоровительной направленности с воспитателями групп
15.00 - 16.00- работа по пополнению картотеки подвижных игр
16.00 - 17.30- работа с родителями

Среда

8.00 - 8.30- контроль за соблюдением ведения утренней гимнастики
8.30 - 9.00- проветривание, подготовка к ОД
9.00 - 9.25- ОД (старшая группа компенсирующей направленности №10)
9.30 - 9.45- ОД (младшая группа №3)
9.50 - 10.20- ОД (подготовительная группа №12)
10.20 - 10.45- уборка оборудования, проветривание, подготовка к ОД.
10.45 - 11.15- ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №13)
11.15 - 11.50- уборка спортивного инвентаря, проветривание, подготовка к ОД
11.50 - 12.20- ОД (подготовительная группа №11)
12.20 - 12.35- уборка спортивного инвентаря, проветривание
12.35 - 13.30- работа с документацией
13.30 - 14.00- педагогический час
14.00 - 14.30- перерыв
14.30 - 15.00- работа по физкультурно-оздоровительной направленности с воспитателями групп

15.00 - 16.00- работа в сети интернет по подборке нового нестандартного оборудования, методик физического воспитания, новых технологий и направлений в области физическая культура

16.00 - 17.30- работа с родителями

Четверг

8.00 - 8.30- контроль за соблюдением ведения утренней гимнастики

8.30 - 9.00- проветривание, подготовка к ОД

9.00 - 9.25- ОД (старшая группа №8)

9.30 - 9.45- ОД (младшая группа №4)

9.55 - 10.15- ОД (средняя группа №5)

10.15 - 10.45- уборка оборудования, проветривание, подготовка к ОД.

10.45 - 11.15- ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №14)

11.15 - 11.50- уборка оборудования, проветривание, подготовка к ОД.

11.50 - 12.15- ОД (старшая группа компенсирующей направленности №9)

12.15 - 14.00- КЦ работа по физкультурно-оздоровительной направленности с воспитателями и родителями групп

14.00 - 14.30- перерыв

14.30 - 15.45- подготовка к развлечению по плану

15.45 - 16.20- развлечение I неделя подготовительная группа №11

15.45 - 16.15- развлечение II неделя старшая группа №7

16.25 - 17.00- развлечение II неделя подготовительная группа компенсирующей направленности №14

15.45 - 16.10- развлечение III неделя средняя группа №5

16.15 - 16.50- развлечение III неделя подготовительная группа №12

16.15 - 16.50- развлечение IV неделя подготовительная группа компенсирующей направленности №13

16.45 - 17.30- проветривание, уборка спортивного оборудования

Пятница

8.00 - 8.30- контроль за соблюдением ведения утренней гимнастики

8.30 - 9.00- проветривание, подготовка к ОД

9.00 - 9.25- ОД (старшая группа №7)

9.30 - 9.55- ОД (средняя группа №6)

10.00 - 10.25- ОД (старшая группа компенсирующей направленности №10)

10.25 - 10.45- уборка оборудования, проветривание, подготовка к ОД.

10.45 - 11.15- ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №13)

11.15 - 11.45- уборка оборудования, проветривание.

11.45 - 12.30- работа с документацией

12.30 - 14.00- работа с папкой по теме самообразования

14.00 - 14.30- перерыв

14.30 - 15.15- работа по физкультурно-оздоровительной направленности с воспитателями групп

15.15 - 15.45- подготовка к развлечению по плану

15.45 - 16.05- развлечение I неделя младшая группа №3

16.10 - 16.40- развлечение I неделя старшая группа компенсирующей направленности №10

15.45 - 16.10- развлечение II неделя средняя группа №6
16.10 - 16.40- развлечение III неделя старшая группа №8
15.45 - 16.05- развлечение IV неделя младшая группа №4
16.15 - 16.45- развлечение IV неделя старшая группа компенсирующей направленности №9
16.55 - 17.30- уборка спортивного инвентаря.

9. Организация развивающей предметно пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.

В области физического воспитания такими условиями являются:

- наличие мелкого спортивного инвентаря разного размера, веса, текстуры, формы, цвета;
- наличие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, способствующего развитию равновесия, координации движений, меткости, гибкости, ориентировки в пространстве, мелкой моторики;
- создание картотек пальчиковой, глазодвигательной, дыхательной гимнастик, ритмических игр и упражнений с музыкальным сопровождением, подвижных игр и игровых упражнений на закрепление речевого материала, кинезиологических упражнений, коммуникативных игр и упражнений, психогимнастики и релаксационных упражнений, игр и упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций;
- включение в образовательную деятельность логоритмических занятий, ЛФК, массажа.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного образования.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных в образовательное пространство.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию РП по физическому развитию детей с

ТНР, разработанную в соответствии с нормативными документами (см. Введение РП).

3.1.1. ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, спортивного зала, площадки, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.1.2. ППРОС в ДО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся с ТНР.

3.1.3. ППРОС в ДОО соответствует следующим требованиям:

- она *содержательно-насыщена и динамична* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируема - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с ТНР;

- *полифункциональна* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступна* - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, в том числе и двигательную.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающихся с ТНР, создают необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям и обеспечивают надёжность и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства;

3.1.4. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие».

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

Спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Баскетбольные щиты	3
2.	Ворота для подлезания	8
3.	Гимнастическая лестница	3
4.	Гимнастическая скамейка	3
5.	Гимнастические маты	2
6.	Игровой парашют	1
7.	Канат	1
8.	Координационная лестница	1
9.	Лестница-стремянка	1
10.	Мягкие модули	15
11.	Самокат	3
12.	Спортивный уголок	1
13.	Фит-болл	6

Спортивный инвентарь:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Верёвочка	30
2.	Гимнастическая палка	30

3.	Платочки	30
4.	Кегли	2 набора
5.	Конусы для разметки	4
6.	Кубики мягкие	5
7.	Кубики пластмассовые	30
10.	Мешок для метания	30
11.	Мяч 25 см	30
12.	Мяч 7 см	20
14.	Набивной мяч 0,5 кг	8
16.	Обруч	30
17.	Скакалка длинная	2
18.	Скакалка короткая	30
19.	Султанчик	20
20.	Флажок	60

10. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на I, II, III периоды года

Комплексно-тематическое планирование 2024-2025 учебный год			
Ценность «Познание»			
сентябрь			
Неделя	тема/возраст	тема/возраст	Традиционные праздники и события
	2-3 года, 3-4 года	4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	
1 неделя	Давайте знакомиться	«По дорогам знаний»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Хорошо у нас в саду	Транспорт	
3 неделя	Игрушки	Мир вещей	
4 неделя	«Мы играем в детском саду»	«Профессии. Детский сад»	
Итоговое мероприятие	Игровая ситуация «У куклы Маши в гостях»	Викторина «Хочу всё знать!»	
Ценность «Труд»			
октябрь			
1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень	«Всем ты, осень хороша!»	

	хороша!»		
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты»	«Собираем урожай, фрукты»	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	«Собираем урожай, овощи»	
5 неделя	«Труд в природе» (по выбору детей и их родителей)	«Труд в природе» (по выбору детей и их родителей)	Праздник «Осень золотая»
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»/ выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	
Ценность «Семья»			
ноябрь			
1 неделя	«Осеннее настроение»	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой!»	«Бабушка рядышком с дедушкой»	
4 неделя	«Моя семья»	«Моя Семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «Красота»			
декабрь			
1 неделя	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	
Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	
23.12.2024-31.12.2024	каникулы	каникулы	Новогодний праздник
Ценность «Здоровье»			
январь			
2 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елкой» /Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»	«Я вырасту здоровым!»	
4 неделя	«Продукты питания»	«Продукты питания»	
Итоговое мероприятие	Развлечение «В гостях и Смешариков»	Игра-викторина «Поле чудес»	
Ценность «Дружба»			
февраль			
1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»	«Дружба. Наша дружная группа»	

2 неделя	«Мы дружные ребята»	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»	«Мои друзья и товарищи»	Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости (по выбору детей и их родителей)	Неделя вежливости (по выбору детей и их родителей)	Развлечение «Широкая Масленица»
Итоговое мероприятие	Развлечение «Кот Леопольд в гостях у ребят»	Познавательно-игровая программа «Дружат дети на планете»	
Ценность «Человек»			
март			
1 неделя	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	Праздник «8 марта»
2 неделя	«Здравствуй, это я»	«Как устроен человек»	
3 неделя	«Мы – девочки, мы – мальчики»	«Мы – девочки, мы – мальчики»	
4 неделя	«Что я знаю о себе»	«Части тела»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков	Выставка рисунков	
Ценность «Природа»			
апрель			
1 неделя	«Мир птиц»	«Мир птиц!»	«День здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»	«Мир вокруг нас!»	
3 неделя	«Весна – красна!»	«Весна – красна!»	Праздник «Светлая Пасха»
4 неделя	«Мир природы»	«Мир природы»	Развлечение «Весна-красна!»
5 неделя	«Мир животных» (по выбору детей и их родителей)	«Мир животных» (по выбору детей и их родителей)	
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ	Эко-газета «Сохраним нашу планету»	
Ценность «Родина»			
май			
1 неделя	«Мы - путешественники»	«Что такое день Победы?»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Мой город»	«Край, в котором я живу»	
4 неделя	«Мой дом»	«Мой город. Мой дом»	
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города»	Коллаж «Мой город»	
Ценность «Жизнь»			
июнь			
1 неделя	«Лето – прекрасная пора!»	«Лето – прекрасная пора!»	Выпускной бал

2 неделя	«Мое здоровье»	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	«В гостях у Светофора»	
Итоговое мероприятие	Дидактические игры	Квест-игра	
Ценность «Милосердие»			
июль			
1 неделя	«Мои любимые животные»	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты» (по выбору детей и их родителей)	«Неделя доброты» (по выбору детей и их родителей)	
4 неделя	«Нас много и мы все разные»	«Нас много и мы все разные»	
5 неделя	«Сердечко доброты»	«Неделя милосердия»	
Итоговое мероприятие	Игры-забавы	Изготовление поделок малышам	
Ценность «Культура»			
август			
1 неделя	«Народная игрушка»	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	«Культура и искусство»	«Культура и искусство»	
3 неделя	«Яблочный спас»	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	«Волшебный мир театра!»	
Итоговое мероприятие	Показ сказки «Теремок»/ выставка детских работ	Инсценировка, драматизация сказок/ Выставка детских работ	
Комплексно-тематическое планирование			
Ценность «Познание»			
сентябрь			
Неделя	тема/возраст	тема/возраст	Традиционные праздники и события
	2-3 года, 3-4 года	4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	
1 неделя	Давайте знакомиться	«По дорогам знаний»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Хорошо у нас в саду	Транспорт	
3 неделя	Игрушки	Мир вещей	
4 неделя	«Мы играем в детском	«Профессии. Детский сад»	

	саду»		
Итоговое мероприятие	Игровая ситуация «У куклы Маши в гостях	Викторина «Хочу всё знать!»	
Ценность «Труд»			
октябрь			
1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень хороша!»	«Всем ты, осень хороша!»	
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты»	«Собираем урожай, фрукты»	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	«Собираем урожай, овощи»	Праздник «Осень золотая»
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»/ выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	
Ценность «Семья»			
ноябрь			
1 неделя	«Осеннее настроение»	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой!»	«Бабушка рядышком с дедушкой»	
4 неделя	«Моя семья»	«Моя Семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «Красота»			
декабрь			
1 неделя	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	

Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	
25.12.2023-31.12.2023	каникулы	каникулы	Новогодний праздник
Ценность «Здоровье»			
январь			
2 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елкой» /Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»	«Я вырасту здоровым!»	
4 неделя	«Продукты питания»	«Продукты питания»	
Итоговое мероприятие	Развлечение «В гостях и Смешариков»	Игра-викторина «Поле чудес»	
Ценность «Дружба»			
февраль			
1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»	«Дружба. Наша дружная группа»	
2 неделя	«Мы дружные ребята»	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»	«Мои друзья и товарищи»	Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник , посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости	Неделя вежливости	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Кот Леопольд в гостях у ребят»	Познавательная-игровая программа «Дружат дети на планете»	
Ценность «Человек»			
март			
1 неделя	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	Праздник «8 марта»
2 неделя	«Здравствуй, это я»	«Как устроен человек»	Развлечение «Широкая Масленица»
3 неделя	«Мы –девочки, мы –	«Мы –девочки, мы –	

	мальчики»	мальчики»	
4 неделя	«Что я знаю о себе»»	«Части тела»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков	Выставка рисунков	
Ценность «Природа»			
апрель			
1 неделя	«Мир птиц»	«Мир птиц!»	«День здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»	«Мир вокруг нас!»	
3 неделя	«Весна – красна!»	«Весна – красна!»	
4 неделя	«Мир природы»	«Мир природы»	Развлечение «Весна-красна!»/Праздник «Светлая Пасха»
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ	Эко-газета «Сохраним нашу планету»	
Ценность «Родина»			
май			
1 неделя	«Мы - путешественники»	«Что такое день Победы?»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Мой город»	«Край, в котором я живу»	
4 неделя	«Мой дом»	«Мой город. Мой дом»	
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города»	Коллаж «Мой город»	
Ценность «Жизнь»			
июнь			
1 неделя	«Лето – прекрасная пора!»	«Лето – прекрасная пора!»	Выпускной бал
2 неделя	«Мое здоровье»	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	«В гостях у Светофора»	

Итоговое мероприятие	Дидактические игры	Квест-игра	
Ценность «Милосердие»			
июль			
1 неделя	«Мои любимые животные»	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты»	«Неделя доброты»	
4 неделя	«Нас много и мы все разные»	«Нас много и мы все разные»	
Итоговое мероприятие	Игры-забавы	Изготовление поделок малышам	
Ценность «Культура»			
август			
1 неделя	«Народная игрушка»	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	«Культура и искусство»	«Культура и искусство»	
3 неделя	«Яблочный спас»	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	«Волшебный мир театра!»	

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

Первый период (холодный): с 01 сентября 2024г по 31 мая 2025г., для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года – второй период (теплый). В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом,

организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

11. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Содержание
Понедельник	9.50 - 10.15 - ОД (старшая группа компенсирующей направленности №9)
Вторник	10.45-11.15 - ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №14)
Среда	9.00 - 9.25 - ОД (старшая группа компенсирующей направленности №10) 10.45-11.15 - ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №13)
Четверг	11.50 - 12.15 - ОД (старшая группа компенсирующей направленности №9)
Пятница	10.00 - 10.25 - ОД (старшая группа компенсирующей направленности №10) 10.45-11.15 - ОД (подготовительная группа компенсирующей направленности №13)

Используемые материалы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. №1022.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Адаптированная образовательная программа ДОО.