

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «30» августа 2024г. № _____-од
_____Т.В. Картава

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет
старшей группы № 7 общеразвивающей направленности

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы – с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

Воспитатели: Мальченко Н.Е., Капуши Д.С.

г. Ейск, 2024 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Цели и задачи реализации Программы	4
3	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	17
4	Планируемые результаты	19
5	План образовательной деятельности	24
6	Организация режима пребывания детей	25
7	Система физкультурно-оздоровительной работы	28
8	Организация двигательного режима	29
9	Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми	30
10	Организация предметно-пространственной среды группы	32
11	Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	37
12	Расписание образовательной деятельности	40
	Приложение	
	Приложение № 1 «Перспективный план образовательной деятельности и воспитательной работы	
	Приложение № 2 «Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников	
	Приложение № 3 «Перспективный план развлечений»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы (5-6 лет) общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год в целях совершенствования деятельности воспитателя с детьми старшего возраста.

Рабочая программа разработана с учётом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей и опекунов) воспитанников и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (ФОП ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 5 лет до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Старшая группа № 7 общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во	<i>1.«Все про то, как мы живём» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.). - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности</i>	91%/9%

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». *Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, Родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям-детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседями другим), в независимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира всего разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования

для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);
- названия техники (экскаватор, комбайн);
- прилагательные, обозначающие признаки предметов;
- наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);
- глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2)Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка;
- умение различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш,ж-з);
- определять место звуков слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);
- образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

-познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

-объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не

вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

-составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

-развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (вт.ч.иповторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение;
- составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (направленном, богатом, образном языке).

4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;
- умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;
- способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;
- продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;
- развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2)изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (вт.ч.коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимое для занятий;
- работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4)музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

-способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

-развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5)театрализованная деятельность:

-знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

-знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

-развивать интерес к сценическому искусству;

-создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

-развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения;

-воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

-развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

-способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

-создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

-развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

-создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

-формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

-знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

-развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

-формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

-воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;

-воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

-поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и в не её.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как

форме активного отдыха;

-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни безопасности в двигательной деятельности во время туристских прогулок и экскурсий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

-формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примечание:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в спортивном зале или на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате может быть организовано в зависимости от имеющихся условий ДООУ, а также с учётом климатических особенностей региона. Обучение плаванию не предусмотрено - отсутствуют условия в ДООУ.

Цели и задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города и края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. («Все про то, как мы живём» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).

— патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию (Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет

«Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).

-- введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой; развитие музыкальных творческих способностей ребёнка в различных видах музыкальной деятельности с учётом его индивидуальных возможностей.

(И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г);
- воспитывать у ребёнка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;

- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей) (Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- развивать коммуникативные способности.

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

(И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о воспитанниках

Возрастная группа	Предельная наполняемость	количество		всего
		девочки	мальчики	
Старшая группа (5-6 лет)	28	13	6	19

Группы здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа
13	7	0	0

Социальный паспорт семей воспитанников

полные семьи	14
неполные семьи	5
многодетные	2
опекуны	0
неблагополучные семьи	0

Возрастные характеристики особенностей развития детей

Старшая группа (шестой год жизни):

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

4. Планируемые результаты реализации Программы

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивированна сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, приобщении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в

поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

-ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;

-проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;

-способен к произвольным умственным действиям;

-логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;

-владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;
- проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;
- взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающими познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру,
- интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. («Все про то, как мы живём» Региональная

образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю. В., Краснодар, 2016г.).

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).

- у ребёнка сформированы основы музыкальной культуры,

- развиты музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- сформирован песенный, музыкальный вкус.
- развиты коммуникативные способности: ребенок творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни. (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

5. План образовательной деятельности

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий:

- музыкальная деятельность (музыка) в количестве 2 раза в неделю, проводятся в музыкальном зале музыкальным руководителем;

- двигательная деятельность (физическая культура) – 2 раза в неделю в физкультурном зале, инструктором по физической культуре. Их проведение регламентировано расписанием образовательной деятельности.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 2 раза в неделю: 1 раз по формированию математических представлений, 1 раз – ознакомление с природой и ознакомление с окружающим миром, чередуясь.

По речевому развитию 2 раза в неделю. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию проводятся 4 раза в неделю: рисование – 2 раза в неделю, конструирование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация проводится 1 раз, чередуясь.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна.

Нет чёткого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходит в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное. Образовательная деятельность и воспитательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив с учётом потребностей и интересов детей.

6. Организация режима пребывания детей

Для старшей группы общеразвивающей направленности № 7 разработан гибкий режим дня. Режим работы старшей группы № 7 общеразвивающей направленности:

- пятидневная рабочая неделя,
- длительность работы группы – 10,5 часов,
- ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

С учётом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

Первый период (холодный): с 01 сентября 2024г по 31 мая 2025г., для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года – второй период (теплый). В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня, может быть, изменён с учётом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

**Режим дня на I период года (холодный период)
с 01.09.2024г. по 22.12.2024г., с 08.01.2025г. по 31.05.2025г**

В приведённом ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения занятий и прогулки в определённые дни недели с учётом загруженности музыкального и спортивного залов

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), взаимодействие с семьёй	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (ОД), организация деятельности в центрах активности, занятия со специалистами	9.00 – 10.30 или 11.50 -12.15 (в соответствии с занятостью музыкального и спортивного залов)
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Занятия (ОД) (старший возраст)	15.45 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10– 16.25
«Вечерний сбор»	16.25 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 -18.00
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00– 7.30

**Режим дня на I период года на период зимних каникул
(с 23.12.2024г. по 31.12.2024г.)**

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), взаимодействие с семьёй	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20

«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная/совместная деятельность педагога с детьми, новогодние утренники (время может скорректировано с учётом расписания новогодних утренников)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00– 7.30

Режим дня на II период года (тёплый) с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьёй, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
«Утренний сбор»	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Мероприятия, запланированные воспитателем в группе	9.00 -9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.30 – 12.15
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00

Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Воспитательные: - способствовать развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; - способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - создать возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений, использование	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд,	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением

наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	- проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	---

Режим закаливания и оздоровления

Утренний приём детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 7 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 3 часов в день
Сон в облегчённой одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

8. Организация двигательного режима.

Режим двигательной активности детей старшей группы

Формы организации	Время
Образовательная деятельность	2 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	10 минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	7 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин

День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

9. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми

Вид детской деятельности	Совместная образовательная и воспитательная деятельность с воспитанниками
Двигательная деятельность (ДИ)	Утренняя гимнастика Организованная деятельность по физической культуре Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры (малой подвижности, средней и высокой подвижности) Спортивные игры и упражнения Эстафеты Гигиенические процедуры, гимнастика после сна, закаливание Физкультурные развлечения, досуги Подбор пособий в спортивном центре для самостоятельной деятельности детей
Игровая деятельность (И)	Дидактические игры/интеллектуальные игры/ словесные игры/развивающие игры /игры с правилами/ викторин и т.д. Настольно-печатные игры/ настольные игры Пальчиковые игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игра-путешествие Игровое упражнение Свободная игра Хороводные игры (3-5 лет)
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ПИЭ)	Организованная деятельность по познавательному развитию: Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)/окружающий мир ОМ/математические представления (МП)/ознакомление с природой (ОП) Наблюдения за живой природой (растительный мир/животный мир) Наблюдения за неживой природой Рассматривание/исследование объекта Опыты и эксперименты Наблюдение за явлениями общественной жизни Экскурсии по участку/целевые прогулки Проект
Речевая деятельность (Р)	Организованная деятельность по развитию речи Рассматривание картинок, иллюстраций Беседы (ОБЖ/социально-нравственное воспитание/ ЗОЖ/региональный компонент) Игровые проблемные ситуации. Речевые упражнения. Отгадывание загадок.

	Дискуссии (5-7 лет). Рассказы детей о... Ситуативные упражнения. Поговорки. Упражнения на звуки. Чистоговорки Рассказы по картине. Сочини сказку... Организация выставок детских книг. Чтение художественной или познавательной литературы детям Разучивание, слушание: стихи, рассказы, сказки, басни, поэмы... Проговаривание потешек, поговорок, пословиц Знакомство с писателями
Общение со взрослым и сверстниками (ОВ)	Беседы Игровые ситуации Дидактические игры Практические, проблемные ситуации, упражнения
Самообслуживание и элементарный труд (СЭт)	КГН при раздевании, КГН при умывании, КГН при приёме пищи, КГН при одевании Поручения Дежурство. Подготовка к игровым ситуациям Труд в природе Уборка рабочего места. Трудовые поручения. Элементы бытового труда.
Изобразительная деятельность и конструирование (ИК)	Организованная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Знакомство с видами архитектуры, скульптуры. Изобразительная деятельность Раскрашивание Знакомство с жанрами. Знакомство с художниками. Организованная деятельность Игры с конструктором (строительный материал, лего) Художественный труд. Конструирование из бумаги. Художественное конструирование Ручной труд Самостоятельная деятельность детей
Музыкальная деятельность (М)	Организованная деятельность Слушание, пение Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Музыкально-ритмические движения Развлечение

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования п.31)

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами и фамилиями, маркировкой), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: «Юный художник» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Советы Айболита» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Родительский уголок» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр «Творческая мастерская»	1.Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, ватные диски, поролоновые губки, штампы, трубочки, пластилин, воздушный пластилин, фломастеры, маркеры. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, стеки, ножницы, трафареты, шаблоны, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски (20х20), клей карандаш, пластмассовые тарелочки. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки,	Развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке,

	ватные палочки, и т.п. 5.Крупный строительный конструктор. Схемы для построек. 6. Конструкторы типа «Лего». Схемы 7 Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, экскаватор); самолёты) 9.Инструменты (отвёртка, гаечный ключ, пила, молоток, топор)	аппликации. Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) Обучать конструированию из бумаги; Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Формирование умения работать сообща.
Центр «Здоровья и Безопасности»	1.Макет с изображением дороги, пешеходных переходов. 2.Магнитный макет «Улицы большого города» 3 Мелкий транспорт. 4.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей). 6. Атрибуты для с/р игр: «Шофёр», «Инспектор ГИБДД», «Водитель» (рули, жезл, светофор, жилет для инспектора, головные уборы). Д/и по ПДД и ОБЖ, плакаты, альбомы по ОБЖ, ЗОЖ Д/и «Режим дня» 9 Алгоритм «Умывания» Мячи малые, средние, набивной мяч Обручи. Кубики Флажки. Кегли. Бруски. Биты Мешочки с песком Ленточки с кольцами Скакалки. Кольцебросы, Баскетбольное кольцо Ориентиры	Развивать и расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Развитие глазомера. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. Развитие умения быть организованными. Формирование правильной осанки. Поддержание интереса к различным видам спорта.

	Платочки. Нестандартное оборудование «Раз дощечка, два дощечка». Обруч в чехле с отверстием для игры с мячом	
Центр «Искусство»	1.Музыкальные инструменты: дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гитара, маракас, музыкальные игрушки. 2.Маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный настольный, пальчиковый, варежковый, ложковый). 4 Доска-ширма для кукольного театра 5 Музыкально-дидактические игры 6 Театрально-дидактические игры 7 Картотека иллюстраций «Музыкальные инструменты» 8 Портреты композиторов 9.Портреты писателей	Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Центр «Познавательное развитие»	1.Занимательный, раздаточный познавательный математический материал Наборы геометрических фигур 3.Наборы объёмных геометрических фигур. 4.Мозаики, пирамиды, кубики и различные игрушки со шнуровками и застёжками, вкладыши, безибороды. 5.Настольно-печатные игры. 6.Интеллектуальные игры 7 Дидактические игры по сенсорному развитию. 8 Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии,	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путём непосредственного сравнения. Осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. Развитие познавательных интересов к произведениям художественной литературы

	книги по интересам. 9.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 10 Альбомы «К Дню защитника Отечества», «Новый год», «8 марта», «Профессии», «Космос», «День Науки», «9 Мая» Альбом «Фольклор народов России», «Семья» Журналы «Мы <i>живём</i> в России». Иллюстрации «Праздники России». Мягкие дидактические куклы «Профессии» Мини плакаты (фигуры детей в разное время года)	и устному народному творчеству Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Центр «Экология»	1.Сыпучие продукты: горох, манка. 2.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объёмов), лопатки, ведёрки, лейки, воронка. 3.Вертушки. Календарь природы 4.В центре природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 5.Фигурки животных (дикие, домашние, животные жарких стран) 6.Фигурки насекомых 7.Альбомы с иллюстрированным материалом: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, растения. 8.Д/и «Времена года», «Где живёт животное?» 9. Лэпбук «В гости к природе», «Лето» 10. Альбомы: «Времена года», «Осень», «Зима»,	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Развитие первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Повышение интереса к экспериментальной деятельности. 6.Развитие наблюдательности.

	«Наш город», и т.д. 11. Художественная литература: стихи, сказки кубанского народа. 12. Альбомы -традиции, обычаи, фольклор Кубани. Открытки, книги, календари о городе Ейске 13. Матрёшки, посуда хохломской росписи, предметы ДПИ. 14. Флаги, гербы и другая символика России, Краснодарского края, города Ейска 15. Творческие работы детей и родителей 16. Макет «Быт казака», «Красная Книга Краснодарского края»	7.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.
Игровой центр	1.Кукольная мебель, кровать кукольная, парикмахерская, магазин, коляски, контейнеры с бросовым материалом (техника), сумки, корзинки. 2.Набор для кухни. 3.Игрушечная посуда. 5.Куклы в одежде девочек (средние). 6.Атрибуты для ряженья (шапочки, фуражки, очки, бусы, шарфы, сарафаны) 7. Детский диван 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Шофёры», «Почта», «Зоопарк»	1.Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила. 3.Создание условий для развития партнёрских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Центр «Уединения»	Картонный домик, мягкие модули. Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе. Релаксационная подушка	Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников. Предупреждать нервно-психическое перенапряжение у детей. Создавать положительный

	«Дракон» -для снятия стресса Калейдоскопы для улучшения настроения.	эмоциональный микроклимат в группе.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

11. Комплексно-тематическое планирование

Ценность «Познание»		
сентябрь		
Неделя	тема/возраст	Традиционные праздники и события
	5-6 лет	
1 неделя	«По дорогам знаний»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Транспорт	
3 неделя	Мир вещей	
4 неделя	«Профессии. Детский сад»	
Итоговое мероприятие	Викторина «Хочу всё знать!»	
Ценность «Труд»		
октябрь		
1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень хороша!»	
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты»	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	
5 неделя	«Труд в природе» (по выбору детей и их родителей)	Праздник «Осень золотая»
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»/ выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	
Ценность «Семья»		
ноябрь		
1 неделя	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой»	
4 неделя	«Моя Семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «Красота»		
декабрь		

1 неделя	«Зимушка-зима»		
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»		
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»		
Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков		
23.12.2024-31.12.2024	каникулы	каникулы	Новогодний праздник
Ценность «Здоровье»			
январь			
2 неделя	«Зимние забавы»		Развлечение «Прощание с елкой» /Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»		
4 неделя	«Продукты питания»		
Итоговое мероприятие	Игра-викторина «Поле чудес»		
Ценность «Дружба»			
февраль			
1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»		
2 неделя	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»		
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»		Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости (по выбору детей и их родителей)		Развлечение «Широкая Масленица»
Итоговое мероприятие	Познавательно-игровая программа «Дружат дети на планете»		
Ценность «Человек»			
март			
1 неделя	«Я в мире человек»		Праздник «8 марта»
2 неделя	«Как устроен человек»		
3 неделя	«Мы –девочки, мы –мальчики»		
4 неделя	«Части тела»		
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков		
Ценность «Природа»			
апрель			
1 неделя	«Мир птиц!»		«День здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»		
3 неделя	«Весна – красна!»		Праздник

		«Светлая Пасха»
4 неделя	«Мир природы»	Развлечение «Весна-красна!»
5 неделя	«Мир животных» (по выбору детей и их родителей)	
Итоговое мероприятие	Эко-газета «Сохраним нашу планету»	
Ценность «Родина»		
май		
1 неделя	«Что такое день Победы?»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Край, в котором я живу»	
4 неделя	«Мой город. Мой дом»	
Итоговое мероприятие	Коллаж «Мой город»	
Ценность «Жизнь»		
июнь		
1 неделя	«Лето – прекрасная пора!»	
2 неделя	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	
Итоговое мероприятие	Квест-игра	
Ценность «Милосердие»		
июль		
1 неделя	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты» (по выбору детей и их родителей)	
4 неделя	«Нас много и мы все разные»	
5 неделя	«Неделя милосердия»	
Итоговое мероприятие	Изготовление поделок малышам	
Ценность «Культура»		
август		
1 неделя	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	«Культура и искусство»	
3 неделя	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	
Итоговое мероприятие	Инсценировка, драматизация сказок/ Выставка детских работ	

12. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Содержание
Понедельник	Музыка 9.00-9.25
Вторник	Физическая культура 10.15-10.40
Среда	
Четверг	Музыка 9.25-9.50 Развлечения: <i>I-IV нед.15.45-16.15</i> <i>II нед. Физо-15.45-16.15</i> <i>III нед. Муз.15.45-16.15</i>
Пятница	Физическая культура 9.00-9.25