

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от «30» августа 2024г. № 150 -од

Т.В. Картава

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет
старшей группы № 9 компенсирующей направленности

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы – с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

Воспитатели: Гончарова В.А.
Болотова Е.А.

г. Ейск, 2024 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Цели и задачи реализации Программы	4
3	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	8
4	Планируемые результаты	13
5	План образовательной деятельности	16
6	Организация режима пребывания детей	16
7	Система физкультурно-оздоровительной работы	19
8	Организация двигательного режима	21
9	Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми	22
10	Организация предметно-пространственной среды группы	24
11	Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	27
12	Расписание образовательной деятельности	29
	Приложение	
	Приложение № 1 «Перспективный план образовательной деятельности и воспитательной работы	
	Приложение № 2 «Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников	
	Приложение № 3 «Перспективный план развлечений»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год в целях совершенствования деятельности воспитателя с детьми старшего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей и опекунов) воспитанников и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 – ФАОП ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей старшей группы компенсирующей направленности в возрасте от 5 лет до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Группа	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
старшая группа № 9 компенсирующей направленности (5-6лет)	ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми данного возраста.	<i>1. «Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).</i>	94/6
		<i>- дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми.</i> <i>2. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г. -</i>	94/6

		дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми. 3. Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.) - дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)». Вышеперечисленные программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОУ, со всеми детьми данного возраста.	93/7
--	--	---	------

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Социально-коммуникативное развитие: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие: - овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой;

- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
- Художественно-эстетическое развитие:** - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
 - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- Физическое развитие:** - становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
 - развитие представлений о своём теле и своих физических возможностях;
 - приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Примечание:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в спортивном зале или на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате может быть организовано в зависимости от имеющихся условий ДООУ, а также с учетом климатических особенностей региона. Обучение плаванию не предусмотрено - отсутствуют условия в ДООУ.

Цели и задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города и края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).*
- *патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию (Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).*
- *введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.);
- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей) (Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 - развивать коммуникативные способности.
 - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
 - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
 - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о воспитанниках

Возрастная группа	Предельная наполняемость	количество		всего
		девочки	мальчики	
Старшая группа компенсирующей направленности № 9	10	2	8	10

Группы здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа
7	3	-	-

Социальный паспорт семей воспитанников

полные семьи	8
неполные семьи	2
многодетные	1
опекуны	-
неблагополучные семьи	-

Возрастные характеристики особенностей развития детей

Старшая группа (шестой год жизни): №9

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца

малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Есть ребята, которые при нормальном умственном развитии имеют отклонения в речи и не в состоянии овладеть необходимыми навыками при подготовке к обучению чтению и письму. Им нужно специальное обучение. Это дети с общим недоразвитием речи.

Дети с речевым недоразвитием к 5-ти годам, как правило, неправильно произносят от 10 до 20 звуков, а также не различают на слух близкие по звучанию: мягкие - твердые, звонкие - глухие звуки: с - ш, з - ж, ть - ч, съ - щ, л - р и т.п. Большинству из них недоступно произнесение слов со сложной слоговой структурой, например: водопроводчик, перекресток, воспитательница и т.п.

Естественно, что у таких детей в старшем дошкольном возрасте отсутствует готовность к звуковому анализу и синтезу. Кроме того, словарь их беден. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений. Часты неточности в согласовании слов, пропуски или замены предлогов. Другими словами - нарушение всех составных частей языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название данного дефекта - общее недоразвитие речи.

5-летние дети при нормальном уровне речевого развития произносят правильно все звуки, используют разнообразные конструкции сложных предложений, легко воспроизводят многосложные слова. Они свободно излагают свои мысли, общаются со сверстниками и взрослыми, без труда пересказывают сказки и рассказы.

Наряду с указанными речевыми особенностями, для детей с общим недоразвитием речи характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушение внимания и памяти; артикуляционной и пальцевой моторики; недостаточная сформированность словесно-логического мышления.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости их движениях. Артикуляция звуков речи происходит, когда перечисленные подвижные органы образуют смычки между собой или с

неподвижными зубами и небом. Естественно, что нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, а чаще и общей невнятности, смазанности речи.

У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи малоподвижны пальцы, движения их неточные или несогласованные.

Словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией, и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что следствием. Характерологические особенности детей с общим недоразвитием речи проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. На занятиях часть детей быстро утомляются, начинают вертеться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда и не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, излишне подвижны, трудно управляемы. Другие, наоборот, вялы, апатичны, не проявляют интереса к играм. Встречаются ребята с навязчивым чувством страха, повышенной впечатлительностью, проявлением негативизма, с повышенной агрессивностью или ранимостью, обидчивостью.

Необходимо постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям. Не просто обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых невозможно полноценное воспитание.

4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.10.4.3.3)

Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру,*
- *интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).
- у ребенка сформированы основы музыкальной культуры,
- развиты музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- сформирован песенный, музыкальный вкус.
- развиты коммуникативные способности: ребенок творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни. (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 49.1.6 ФАОП ДО)

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет):

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

5. План образовательной деятельности

Музыкальная деятельность (музыка) в количестве 2 раза в неделю, проводятся в музыкальном зале музыкальным руководителем; двигательная деятельность (физическая культура) – 2 раза в неделю в физкультурном зале, инструктором по физической культуре. Занятие (коррекционное) 3 раза в неделю, проводится учителем-логопедом. Их проведение регламентировано расписанием образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по познавательному развитию проводятся 2 раза в неделю: 1 раз по формированию математических представлений, 1 раз ознакомление с природой и ознакомление с окружающим миром, чередуясь.

По речевому развитию 2 раза в неделю. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию проводятся 4 раза в неделю: рисование – 2 раза в неделю, конструирование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация проводится 1 раз, чередуясь.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходят в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное. Образовательная деятельность и воспитательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив с учётом потребностей и интересов детей.

6. Организация режима пребывания детей

Для старшей группы компенсирующей направленности № 9 разработан гибкий режим дня. Режим работы старшей группы № 9 компенсирующей направленности:

- пятидневная рабочая неделя,
- длительность работы группы – 10,5 часов,
- ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

Первый период (холодный): с 01 сентября 2024г по 31 мая 2025г., для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года – второй период (теплый). В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, для

этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

**Режим дня на I период года (холодный период)
с 01.09.2024г. по 22.12.2024г., с 09.01.2025г. по 31.05.2025г.**

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения занятий и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного залов

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), взаимодействие с семьей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (ОД), организация деятельности в центрах активности, коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	9.00 – 10.30 или 11.50 -12.15 (в соответствии с занятостью музыкального и спортивного залов)
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Занятия (ОД) (старший возраст)	15.45 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.15 – 16.40
«Вечерний сбор»	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 -18.00
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00– 7.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 23.12.2024г. по 31.12.2024г.)**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), взаимодействие с семьей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная/совместная деятельность педагога с детьми, новогодние утренники (время может скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)	9.00 – 10.30
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на II период года (теплый) с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей на свежем воздухе, общение, игры, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
«Утренний сбор»	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00

Мероприятия, запланированные воспитателем в группе	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	10.40 – 11.00
Продолжение прогулки	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Воспитательные: - способствовать развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; - способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - создать возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
Средства физического развития		

Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки; В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 3 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима	Ежедневно.
.Проветривание помещений	

8. Организация двигательного режима.

Формы организации	Время
Образовательная деятельность	2 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	10 минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5-7 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10 -15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
--	-----------

9. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми.

Вид детской деятельности	Совместная образовательная и воспитательная деятельность с воспитанниками
Двигательная деятельность (ДИ)	Утренняя гимнастика Организованная деятельность по физической культуре Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры (малой подвижности, средней и высокой подвижности) Спортивные игры и упражнения Эстафеты Гигиенические процедуры, гимнастика после сна, закаливание Физкультурные развлечения, досуги Подбор пособий в спортивном центре для самостоятельной деятельности детей
Игровая деятельность (И)	Дидактические игры/интеллектуальные игры/ словесные игры/развивающие игры /игры с правилами/ викторин и т.д. Настольно-печатные игры/ настольные игры Пальчиковые игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игра-путешествие Игровое упражнение Свободная игра Хороводные игры (3-5 лет)
Познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	Организованная деятельность по познавательному развитию (Ознакомление с предметным окружением (ОПО)/ознакомление с миром природы (ОМП)/ознакомление с социальным миром (ОСМ)/ формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Наблюдения за живой природой (растительный мир/животный мир) Наблюдения за неживой природой Рассматривание/исследование объекта Опыты и эксперименты Наблюдение за явлениями общественной жизни Экскурсии по участку/целевые прогулки Проект
Коммуникативная (К)	Организованная деятельность Рассматривание картинок, иллюстраций Беседы (ОБЖ/социально-нравственное воспитание/ ЗОЖ/региональный компонент) Игровые проблемные ситуации. Дискуссии (5-7 лет). Рассказы детей о... Ситуативные упражнения. Беседы Игровые ситуации Дидактические игры Практические, проблемные ситуации, упражнения Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора
Восприятие художественной литературы и фольклора	Образовательные ситуации Организация выставок детских книг. Чтение художественной или познавательной литературы детям Разучивание, слушание: стихи, рассказы, сказки, басни, поэмы... Отгадывание загадок. Проговаривание потешек, поговорок, пословиц

	Знакомство с писателями
Предметная деятельность	Организованная деятельность Дидактические игры Игры с игрушками Игры на развитие мелкой моторики
Конструирование из различного материала	Организованная деятельность Игры с конструктором (строительный материал, леги) Художественный труд. Конструирование из бумаги. Художественное конструирование Ручной труд Самостоятельная деятельность детей
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (СЭТ)	КГН при раздевании, КГН при умывании, КГН при приеме пищи, КГН при одевании Поручения Дежурство. Подготовка к игровым ситуациям Труд в природе Уборка рабочего места. Трудовые поручения. Элементы бытового труда.
Изобразительная деятельность (Изо)	Организованная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Знакомство с видами архитектуры, скульптуры. Изобразительная деятельность Раскрашивание Знакомство с жанрами. Знакомство с художниками. Самостоятельная деятельность детей
Музыкальная деятельность (М)	Организованная деятельность Слушание, пение Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Музыкально-ритмические движения Развлечение

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оснащение	Цель
Центр «Искусство»	1.Музыкальные инструменты: дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гитара, маракас, музыкальные игрушки. 2.Музыкально-дидактическая игры. 3.. Ширма для настольного театра. 4.Маски, атрибуты для постановки сказок. 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, театр из прищепок, дисков, ложек, кукольный, настольный, пальчиковый).	Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Центр «Творческая мастерская»	1.Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, ватные диски, поролоновые губки, штампы,	1.Развитие умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации.

	трубочки от сока, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, нитки, самоклеящаяся пленка. 3.Кисти, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, клей-карандаш, пластмассовые тарелочки. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки, ватные палочки, и т.п. 5.Мелкий строительный конструктор. 6.Конструкторы типа «Лего». 7.Конструктор-липучка «Бамчез» (мелкая моторика) 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) 9. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, экскаватор); самолеты, вертолеты.	2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Освоение новых способов изображения. 5.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 6.Формирование умения работать сообща.
Центр «Здоровье и безопасность»	1.Макет с изображением дороги, пешеходных переходов. 2.Мелкий игрушечный транспорт 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Д/и: «ПДД». 6.Мячи малые, средние. 7.Обручи. 8.Кубики 9.Флажки. 10.Султанчики. 11.Кегли. 12.Мешочки с песком. 13.Ленточки. 14. Скакалки. 15.Веревки 16.Ориентиры 17.Платочки.	Развитие и расширение знаний детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Развитие глазомера. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. Развитие умения быть организованными. Формирование правильной осанки. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Центр «Экология»	1.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и	Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности,

	объемов), лопатки, ведерки, лейки, воронка. 2.Календарь природы 3.Живые комнатные цветы и средства ухода за ними. 4.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 5.Предметы для детского экспериментирования (в ассортименте). 6.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш край» 7.Художественная литература: стихи, сказки кубанского народа. 8.Традиции, обычаи, фольклор Кубани. 9.Флаги, гербы и другая символика города, Краснодарского края, России, глобус. 10.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Кубани». 11.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 12.Казачка, Казак. 13 Макет « Казачий курень»	ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. Расширение чувственного опыта детей. Развитие первичных естественно-научных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. Повышение интереса к экспериментальной деятельности. Развитие наблюдательности. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. Расширение знаний о родном городе. Расширение знаний о государственных символиках страны и края. Формирование представлений о многонациональном составе населения Кубани, культуре.
Центр «Познавательное развитие»	1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 3. «Книжка-больница» 4.Портреты писателей 5.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 6.Занимательный, раздаточный и познавательный математический материал 7.Наборы геометрических фигур 8.Счетные палочки. 9.Мозаики, пирамиды, кубики и различные игрушки со шнуровками и застежками. 10.Настольно-печатные игры. Грамматический уголок. 11.Пособия для формирования правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные шары, ленточки, платочки).. 12.Наборы предметных картинок для классификации (установления	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становления сознания; Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

	родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 13.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	многообразии стран и народов мира; Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. обогащения активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой; Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
Игровой центр	1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, парикмахерская, ряженья, больница, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 3.Куклы в одежде девочек (средние). 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шапочки, фуражки, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, платья и т.п.) 6.Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Шоферы», «Почта» и др. 8. Настольно-печатные игры. 9. Пазлы.	1.Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Центр уединения	1.Палатка. 2.Коврик.	Создание эмоционального комфорта для детей в группе.

11. Комплексно-тематическое планирование

Ценность «Познание»		
сентябрь		
Неделя	тема/возраст	Традиционные праздники и события
	5-6 лет	
1 неделя	«По дорогам знаний»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Транспорт	
3 неделя	Мир вещей	
4 неделя	«Профессии. Детский сад»	
Итоговое мероприятие	Викторина «Хочу всё знать!»	
Ценность «Труд»		
октябрь		
1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень хороша!»	
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты»	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	
5 неделя	«Труд в природе» (по выбору детей и их родителей)	Праздник «Осень золотая»
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»/ выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	
Ценность «Семья»		
ноябрь		
1 неделя	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой»	
4 неделя	«Моя Семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «Красота»		
декабрь		
1 неделя	«Зимушка-зима»	
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	
Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	
23.12.2024-31.12.2024	каникулы	Новогодний праздник
Ценность «Здоровье»		
январь		
2 неделя	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елкой» /Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»	
4 неделя	«Продукты питания»	
Итоговое мероприятие	Игра-викторина «Поле чудес»	
Ценность «Дружба»		
февраль		

1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»	
2 неделя	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»	Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости (по выбору детей и их родителей)	Развлечение «Широкая Масленица»
Итоговое мероприятие	Познавательно-игровая программа «Дружат дети на планете»	
Ценность «Человек»		
март		
1 неделя	«Я в мире человек»	Праздник «8 марта»
2 неделя	«Как устроен человек»	
3 неделя	«Мы –девочки, мы –мальчики»	
4 неделя	«Части тела»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков	
Ценность «Природа»		
апрель		
1 неделя	«Мир птиц!»	«День здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»	
3 неделя	«Весна – красна!»	Праздник «Светлая Пасха»
4 неделя	«Мир природы»	Развлечение «Весна-красна!»
5 неделя	«Мир животных» (по выбору детей и их родителей)	
Итоговое мероприятие	Эко-газета «Сохраним нашу планету»	
Ценность «Родина»		
май		
1 неделя	«Что такое день Победы?»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Край, в котором я живу»	
4 неделя	«Мой город. Мой дом»	
Итоговое мероприятие	Коллаж «Мой город»	
Ценность «Жизнь»		
июнь		
1 неделя	«Лето – прекрасная пора!»	
2 неделя	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	
Итоговое мероприятие	Квест-игра	
Ценность «Милосердие»		
июль		
1 неделя	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты» (по выбору детей и их родителей)	
4 неделя	«Нас много и мы все разные»	

5 неделя	«Неделя милосердия»	
Итоговое мероприятие	Изготовление поделок малышам	
Ценность «Культура»		
август		
1 неделя	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	«Культура и искусство»	
3 неделя	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	
Итоговое мероприятие	Инсценировка, драматизация сказок/ Выставка детских работ	

12. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Содержание
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) - 9.00 – 9.25 2. Двигательная деятельность. Физическая культура – 9.50 – 10.15 (ф/з)
Вторник	1. Музыкальная деятельность Музыка – 11.50 – 12.15 (м/з)
Среда	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) - 9.00 – 9.25
Четверг	1. Двигательная деятельность. Физическая культура – 11.50 – 12.15 (ф/з)
Пятница	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) - 9.00 – 9.25 2. Музыкальная деятельность Музыка – 10.15 – 10.40 (м/з) <i>Развлечение (I / III неделя месяца) - 16.15 – 16.45</i> <i>Развлечение (II неделя месяца) - 16.10 - 16.40 (музо)</i> <i>Развлечение (IV неделя месяца) – 16.15 - 16.45(физо)</i>