

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО
Ейский район
Протокол от 31.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 22
г. Ейска МО Ейский район
Приказ от 31.08.2017 г. №187-Д

_____ Т.В.Картава

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО (далее – образовательная Программа), хранении информации о результатах в архиве на бумажных носителях разработано в соответствии с нормативными документами правовыми документами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения оценки индивидуального развития детей (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях в МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ).

1.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДООУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего ДООУ и действует до принятия нового.

II. Оценка индивидуального развития.

2.1. Данный раздел Положения определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной Программе.

2.2. При реализации образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

2.3. Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника ДООУ во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДООУ.

2.5. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, организуемые воспитателем и специалистами всех возрастных групп.

2.6. Результаты индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2.7. Права участников образовательных отношений.

2.7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДООУ, в рамках педагогической диагностики,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

2.8. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

2.8.1. Педагогические работники обязаны - проводить оценку индивидуального развития детей в соответствии с утвержденным настоящим положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы. Хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях (указанных в разделе III Положения).

2.8.2. Ответственность за организацию деятельности по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет руководитель ДОУ.

2.8.3. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

III. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях.

3.1. К компетенции ДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Обязанности.

3.2.1. Педагогические работники обязаны:

- Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы дважды в учебный год (I – II неделя сентября, III – IV неделя мая): - в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска); - в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.
- Заполнять на свою возрастную группу карту индивидуального развития ребенка (приложение № 1).
- Заполнять сводные листы индивидуального учета освоения образовательной Программы по возрастной группе (приложение № 2).

- Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.
- Вносить результаты в сводные листы освоения детьми образовательной Программы по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше.
- Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной Программы.
- Предоставлять отчет об итогах усвоения детьми образовательной Программы в течение 10 дней со дня завершения периода обследования.

3.2.2.Музыкальный руководитель обязан:

- Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие».
- Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.2.3.Инструктор по физической культуре обязан:

- Проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие».
- Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

3.2.4.Педагог-психолог обязан:

- Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.
- Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

3.3.Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

3.3.1.Карта индивидуального развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

3.3.2.В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками образовательной Программы.

3.3.3.Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ,

3.3.4.Бумажный вариант карты индивидуального развития хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

3.3.5.Сводные листы по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

3.4.Делопроизводство.

3.4.1.Карта индивидуального развития ребенка содержит:

- Ф.И.О воспитанника;
- дата рождения;
- Ф.И.О педагогов;

- показатели (баллы);
- критерии развития по образовательным областям.

IV. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (п.п. 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Приложение № 1

к Положению о системе оценки индивидуального развития детей
(индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

Показатели (баллы):

1 – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 – отдельные компоненты не развиты; 3 – соответствует возрасту; 4 – высокий.

Условные обозначения: I – начало года, II – конец года

№	Критерии развития	I	II
1. Образовательная область "Физическое развитие"			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:			
1.1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
1.2.	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
1.3.	Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		
1.4.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
Физическая культура:			
1.5.	Умеет ходить прямо, не шаркает ногами, в заданном направлении		
1.6.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости		
1.7.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		
1.8.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.		
1.9.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;		
1.10.	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.		
2. Образовательная область " Речевое развитие "			
2.1.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
2.2.	Рассматривает игрушки, сюжетные картинки		
2.3.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
2.4.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя		
2.5.	Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.		
2.6.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослых.		
3. Образовательная область "Познавательное развитие"			
Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность			

3.1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
3.2.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально		
3.3.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие		
3.4.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме		
Формирование элементарных математических представлений			
3.5.	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		
3.6.	Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов		
3.7.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "сколько же"		
3.8.	Различает круг квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы		
3.9.	Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева, над – под. Владеет понятиями времени суток: утро - вечер - день - ночь		
3.10.	Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал)		
3.11.	Ориентируется в помещениях детского сада и на участке		
Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях			
3.12.	Называет свой город (поселок)		
3.13.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей		
3.14.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
3.15.	Проявляет бережное отношение к природе		
4. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"			
Социально-игровая деятельность			
4.1.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		
4.2.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
4.3.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.		
4.4.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.		
4.5.	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		
4.6.	Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		
4.7.	Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале)		
Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда			
4.8.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		
4.9.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
Формирование основ безопасного поведения			
4.10.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
4.11.	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
4.12.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
5. Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"			
Музыкальная деятельность			

5.1.	Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни		
5.2.	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно)		
5.3.	Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения		
5.4.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		
5.5.	Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон		
Изобразительная деятельность			
5.6.	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется кистью, красками		
5.7.	Лепка. Умеет отделять от куска глины маленькие, раскатывать кусочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, из 1-3 частей, используя разные приемы		
5.8.	Аппликация. Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
5.9.	Подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы		

Индивидуальная карта развития ребенка среднего дошкольного возраста

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

Показатели (баллы):

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 – отдельные компоненты не развиты;
3 – соответствует возрасту; 4 – высокий.

Условные обозначения: I – начало года, II – конец года

№	Критерии развития	I	II
1. Образовательная область "Физическое развитие"			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:			
1.1.	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком и т.д.)		
1.2.	Обращается к взрослому при травме, заболевании		
1.3.	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкает, полощет рот после еды)		
Физическое развитие:			
1.4.	Владеет всеми основными видами движения		
1.5.	Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками		
1.6.	Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м		
1.7.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу		
1.8.	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны		

1.9.	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность. Пластичность движений.		
2. Образовательная область " Речевое развитие "			
2.1.	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений		
2.2.	Понимает и употребляет слова -анонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове		
2.3.	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы		
2.4.	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки стихи		
2.5.	Рассматривает иллюстрационные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
2.6.	Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		
3. Образовательная область "Познавательное развитие"			
Познавательные действия, конструктивно-модельная деятельность			
3.1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
3.2.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
3.3.	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога		
3.4.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером		
3.5.	Различает, из каких частей составлен группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, название)		
3.6.	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос "Сколько всего?"		
3.7.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество		
3.8.	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже...) на основе приложения или наложения		
3.9.	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия		
3.10.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу		
3.11.	Определяет части суток		
Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях			
3.12.	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество		
3.13.	Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку		
3.14.	Называет времена года в правильной последовательности		
3.15.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		
4. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"			
Игровая, коммуникативная деятельность			
4.1.	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения		

4.2.	Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги		
4.3.	Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет		
4.4.	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам		
4.5.	В настольно-печатных играх может выступать в роле ведущего, объяснять правила		
4.6.	Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизиты		
4.7.	Имеет простейшее представление о театре, театральных профессиях		
Элементарная трудовая деятельность			
4.8.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого		
4.9.	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы		
Формирование основ безопасного поведения			
4.1 0.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения		
4.1 1.	Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки		
4.1 2.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе		
Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"			
Музыкальная деятельность			
5.1.	Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты и септимы)		
5.2.	Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		
5.3.	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
5.4.	Умеет выполнять танцевальные движения: прыжки, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		
5.5.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		
Изобразительная деятельность			
5.6.	Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирая цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложные сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой		
5.7.	Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		
5.8.	Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
5.9.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		

Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

Показатели (баллы):

1 – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 – отдельные компоненты не развиты; 3 – соответствует возрасту; 4 – высокий.

Условные обозначения: I- начало года, II – конец года.

№	Критерии развития	I	II
1. Образовательная область "Физическое развитие"			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:			
1.1.	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены		
1.2.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом		
1.3.	Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня		
1.4.	Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня		
Физическая культура:			
1.5.	Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп		
1.6.	Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа		
1.7.	Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место		
1.8.	Может прыгать в длину с места (не < 80 см)		
1.9.	Может прыгать с разбега (не < 100 см),		
1.10.	Может прыгать в высоту с разбега (не < 40 см),		
1.11.	Может прыгать через короткую и длинную скакалку		
1.12.	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		
1.13.	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге		
1.14.	Умеет выполнять повороты направо, налево, кругом		
1.15.	Умеет кататься на самокате		
1.16.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: <i>городки</i>		
1.17.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: <i>бадминтон</i>		
1.18.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: <i>футбол</i>		
1.19.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: <i>хоккей</i>		
2. Образовательная область "Познавательное развитие"			
Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность			
2.1.	Умеет анализировать образец постройки		
2.2.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		
2.3.	Создает постройки по рисунку		
2.4.	Умеет работать коллективно		
Формирование элементарных математических представлений			

2.5.	Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»		
2.6.	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)		
2.7.	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения		
2.8.	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)		
2.9.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке:		
2.10.	возрастания их длины		
2.11.	убывания их длины		
2.12.	ширины		
2.13.	высоты		
2.14.	толщины		
2.15.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.		
2.16.	Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур		
2.17.	Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели		
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром			
2.18.	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту		
2.19.	Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту		
2.20.	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		
2.21.	Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу		
2.22.	Называет времена года, их особенности.		
2.23.	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе		
3.Образовательная область "Речевое развитие"			
Развитие речи, художественная литература			
3.1.	Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение		
3.2.	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		
3.3.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин		
3.4.	Определяет место звука в слове.		
3.5.	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом)		
3.6.	Знает 2-3 программных стихотворения.		
3.7.	Знает 2-3 считалки.		
3.8.	Знает 2-3 загадки.		
3.9.	Называет жанр произведения		
3.10.	Драматизирует небольшие сказки		
3.11.	Читает по ролям стихотворения		
3.12.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы		
4.Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"			
Музыкальная деятельность			
4.1.	Узнает песни по мелодии.		
4.2.	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)		
4.3.	Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...)		

4.4.	Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты		
Может петь:			
4.5.	протяжно		
4.6.	начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми,		
4.7.	плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента		
4.8.	Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
Умеет выполнять танцевальные движения:			
4.9.	поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке		
4.10.	полуприседание с выставлением ноги на пятку		
4.11.	шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении		
4.12.	«пружинка», подскоки		
4.13.	движения парами, кружение по одному и в парах		
4.14.	Может выполнять движения с предметами		
4.15.	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям		
4.16.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах		
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность			
4.17.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов		
Рисование:			
4.18.	Создает изображения предметов с натуры		
4.19.	Создает изображения предметов по представлению.		
4.20.	Использует разнообразные композиционные решения, материалы.		
4.21.	Использует различные цвета, оттенки		
4.22.	Выполняет узоры по мотивам декоративно прикладного искусства		
Лепка:			
4.23.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.		
4.24.	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
4.25.	Создает изображения по мотивам народных игрушек		
4.26.	Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
5. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"			
Игровая, коммуникативная деятельность			
5.1.	Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры		
5.2.	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		
5.3.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		
5.4.	Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры		
5.5.	После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки		

5.6.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре		
5.7.	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		
5.8.	Элементарная трудовая деятельность		
5.9.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой		
5.10.	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы		
Формирование основ безопасного поведения			
5.11.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения		
5.12.	Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги		
5.13.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе		

**Индивидуальная карта развития ребенка подготовительной к школе группы
ФИО ребенка:**

Дата рождения:

Воспитатели:

Уровни показатели (баллы):

1 – большинство компонентов недостаточно развиты; **2** – отдельные компоненты не развиты; **3** – соответствует возрасту; **4** – высокий.

Условные обозначения: I – начало года, II – конец года

№	Критерии развития	I	II
1. Образовательная область "Физическое развитие"			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:			
1.1.	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви)		
1.2.	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости		
1.3.	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)		
Физическая культура:			
1.4.	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)		

1.5.	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами		
1.6.	Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель		
1.7.	Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы о время передвижения		
1.8.	Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой		
1.9.	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)		
2.Образовательная область "Познавательное развитие"			
Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность			
2.1.	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку		
2.2.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		
2.3.	Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции		
2.4.	Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки		
2.5.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями		
Формирование элементарных математических представлений			
2.6.	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов		
2.7.	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка		
2.8.	Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер		
2.9.	Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения		
2.10.	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)		
2.11.	Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года		
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром			
2.12.	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
2.13.	Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		

2.14.	Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
2.15.	Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)		
3.Образовательная область "Речевое развитие"			
Развитие речи, художественная литература			
3.1.	Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками		
3.2.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам		
3.3.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения. Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослововым анализом		
3.4.	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки		
3.5.	Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг		
3.6.	Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказ		
4.Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"			
Музыкальная деятельность			
4.1.	Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено		
4.2.	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах		
4.3.	Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него		
4.4.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг		
4.5.	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность			
4.6.	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)		
4.7.	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования		
4.8.	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов		
4.9.	Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции		

5.Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"			
Игровая, коммуникативная деятельность			
5.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
5.2.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		
5.3.	В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
5.4.	Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения		
5.5.	Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре		
5.6.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)		
5.7.	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать		
Элементарная трудовая деятельность			
5.8.	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе		
5.9.	Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр		
Формирование основ безопасного поведения			
5.10.	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора		
5.11.	Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги		
5.12.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р- речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

1-25 % - ○ - низкий уровень (красный цвет)

26-50 - ○ - средний уровень (синий цвет)

51-75% - ○ - выше среднего уровень (жёлтый цвет)

76- 100% - ○ - высокий уровень(зелёный цвет)