

Принято
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2020г. №1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ ДСКВ
№22 г.Ейска МО Ейский район
от 01.09.2020 г. приказ № 196 -ОД
Т.В.Картава

**Положение
о группах компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска
муниципального образования Ейский район**

1. Общие положения

1.2. 1.1. Положение о работе групп компенсирующей направленности (далее-Группа) разработано МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район (далее-ДОО) на основании федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2013 года «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район.

1.3. Группа создается в ДОО органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Группа открываются в ДОО при наличии не менее 10 детей в возрасте 5-6 лет (старшая), 6-7 лет (подготовительная к школе), имеющих нарушения речи.

1.5. Для организации деятельности Группы в штатное расписание вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу компенсирующей направленности).

1.6. Основными задачами Группы являются:

- выявление речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОО;
- коррекция речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОО;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности Группы

2.1. Диагностическое:

– раннее распознавание и выявление речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

– раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам ДОО в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Организация комплектования Группы

3.1. В Группу зачисляются дети ДОО в возрасте 5 – 7 лет, имеющие нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР)) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.3. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

3.4. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 3-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп ДОО для выявления воспитанников с нарушениями речи.

3.5. В случае выявления в ДОО детей с нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) проходят комплексное обследование специалистами психолого - педагогического консилиума(далее-ППк) и согласно коллегиальному заключению ППк направляются на обследование в муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей на психолого-педагогическом консилиуме, в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии, в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной.

Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого и психологического развития детей необходимы специалистам ДОО для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом специалистов, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации адаптированной основной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. При отказе (письменном) родителей (законных представителей) от направления в муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с общими нарушениями речи в Группе компенсирующей направленности такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОО.

3.7. Дети с ОНР разной степени выраженности принимаются в Группу на основании заключения ПМПК.

3.8. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом Группы, педагогом-психологом, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.9. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.10. В соответствии с требованиями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии заключение ПМПК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в Группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в Группу, описанный в п. 3.4. – 3.9.

3.11. На основании заключений ПМПК в Группу также принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие ДОО.

3.12. Наполняемость детей в Группе составляет не более 10 человек.

3.13. Длительность пребывания ребенка в Группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с ОНР). Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ПМПК.

3.14. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них

нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной основной образовательной программы.

4. Организация коррекционной работы Группы

4.1. ДОО создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование адаптированных основных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Содержание образовательной деятельности в группе определяется адаптированной основной образовательной программой (далее - АООП).

4.4. Организация образовательного процесса в группах регламентируется Рабочими программами группы и учителя-логопеда.

4.5. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.6. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3х раз в неделю.

4.7. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.

4.8. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.9. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований АООП, а также решение коррекционных задач.

4.10. Воспитатель группы выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

4.11. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.12. Фронтальные занятия с детьми пятого, шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему II или III уровню ОНР. При ином комплектовании группы по возрасту и

профильному логопедическому заключению (при наличии в составе Группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются и заменяются подгрупповыми.

4.13. В случае проведения фронтальных занятий в Группе их количество составляет 4 занятия в неделю.

4.14. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 20 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

4.15. Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, задач, основных этапов занятия, Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

4.16. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.17. Посещаемость всех видов коррекционных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале посещаемости логопедических занятий.

4.18. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.18.1. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы ДОО во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.18.2. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

4.18.3. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.18.4. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 2 до 3 занятий в неделю.

4.18.5. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения.

5. Документация учителя-логопеда Группы

5.1. Основная документация учителя-логопеда Группы

5.1.1. Рабочая программа учителя-логопеда.

- 5.1.2. Список детей, зачисленных в Группу ДОО.
 - 5.1.3. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу ДОО.
 - 5.1.4. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу ДОО.
 - 5.1.5. График работы учителя-логопеда.
 - 5.1.6. Табель посещаемости детьми логопедических занятий.
 - 5.1.7. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.
 - 5.1.8. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание учителя-логопеда, рекомендации по их выполнению.
 - 5.1.9. Паспорт логопедического кабинета.
 - 5.1.10. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. Учитель-логопед вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда и родителей (или лиц, их заменяющих). Закрепление произносительных навыков родителями продиктовано необходимостью предупреждения эффекта «кабинетной речи».
 - 5.1.11. Годовой план работы (фиксирует консультативную деятельность, просветительскую, экспертную, организационно-методическую работу на учебный год).
- 5.2. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. На учителя-логопеда группы ДОО распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5-10 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу и взять на занятие других.

7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы

7.1. Виды работ воспитателя Группы: коррекционная работа по заданию учителя-логопеда Группы, иные виды работ, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой ДОО и должностными обязанностями воспитателя ДОО.

7.2. Рабочее время воспитателя Группы:

7.2.1. Оплата труда воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности), производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе компенсирующей направленности, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

