

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Цель воспитания ребёнка в семье – это всестороннее развитие личности. В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций.

В отношении родителей к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья можно выделить несколько моделей стратегии и тактики его воспитания.

Модель «охранительного воспитания» связана с переоценкой дефекта, что проявляется в излишней опеке ребенка. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребенка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряженности. Взрослые все делают за ребенка и, имея благие намерения, по существу делают его беспомощным, неумелым, бездеятельным. Ребенок не овладевает простейшими навыками самообслуживания, не выполняет требования старших, не умеет вести себя в обществе, не стремится к общению с другими детьми. Таким образом, модель «охранительного воспитания» создает условия для искусственной изоляции ребенка-инвалида от общества. В будущем такой человек из-за своих личностных особенностей с трудом адаптируется в коллективе.

Другим взаимоотношением в семье является модель «равнодушного воспитания», которая приводит к возникновению у ребенка чувства ненужности, отвергнутости, переживания одиночества. Стиль поведения взрослых членов семьи характеризуется снижением эмоциональных контактов, проекцией на ребенка собственных нежелательных качеств. Ребенок становится робким, теряет присущие детям доверчивость и искренность в отношении с родителями.

Обе модели семейного воспитания в равной степени вредят ребенку. Игнорирование дефекта, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («все пути для тебя открыты») могут привести к глубокой психической травме ребенка, особенно тогда, когда при выборе профессии подросток понимает ограниченность собственных возможностей. Лишь адекватная оценка отклонений в развитии ребенка со стороны родителей служит основой и базисом для успешного воспитания его личности. Конструктивная и гибкая форма отношений родителей и ребенка в форме сотрудничества, вера родителей в успех своего малыша, такой стиль воспитания способствует развитию самостоятельности ребенка в процессе становления особых способов его взаимоотношения с окружающим миром.

Ключевым фактором способным существенно повысить эффективность развития семей с ребенком с ОВЗ это оказание качественной психолого-медико-педагогической помощи. Ведь главной проблемой таких семей является нарушение их связи с миром, ограничение мобильности, бедности контакта ребенка со сверстниками. Необходимо, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой. Социально-психологическое сопровождение таких семей включает в себя:

- разъяснение закономерностей поведения в конкретной ситуации;
- информированность родителей в соответствии со сложившейся ситуацией;
- помощь в активизации и самореализации членов семьи;
- способствование установлению разносторонних социальных связей;
- психо-коррекция внутрисемейных отношений;
- формирование адекватного мироощущения.

Отсутствие достаточного круга общения приводит к изоляции семей и соответственно к недостаткам воспитания. Необходимо включение родителей в групповое взаимодействие. Это организация групповых встреч взаимной поддержки. Помогая друг другу, родители находят более конструктивное решение своей проблемы, забывают о своем горе и обретают возможность пересмотреть свою жизнь.