

**Консультация для родителей воспитанников средних групп
МБДОУ ДСКВ №22 г. Ейск МО Ейский район**

проводит педагог-психолог Журбенко Л.В.

**«Расширение эмоционального опыта ребёнка в значительной
степени определяет направленность развивающей личности».**

май 2024 г.

Эмоциональная сфера представляет собой сложное, многогранное явление, имеющее свою структуру. Основу эмоциональной сферы составляют непосредственно эмоции, чувства, отражающие особенности мотивационно-потребностной сферы личности. По определению Л.И. Божович, эмоции являются первичными формами психической жизни, выполняют охранную функцию, служат мостиком при переводе внешних воздействий в личностный смысл.

Эмоциональный опыт можно обозначить как содержательную характеристику эмоциональной сферы личности, которая включает в себя не только положительные и отрицательные эмоции, а весь спектр оттенков состояний и чувств.

Эмоциональное развитие ребенка происходит постепенно в общении с окружающими людьми и в процессе различных видов деятельности - игры, учения, труда. Расширение эмоционального опыта ребенка, его глубина и модальность в значительной степени определяют направленность развивающейся личности.

Старших дошкольников отличают высокая эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное. Монотонные, скучные занятия резко снижают познавательный интерес в этом возрасте и порождают отрицательное отношение к учению. Это радость от похвалы и огорчение при неуспехе, волнение и неуверенность в себе, если что-то не удастся, страх, что сделает ошибку, надежда на успех и пр.

Исследования психологов показали, что у дошкольников складывается особое отношение к воспитателю, которое переживается весьма остро: положительное, когда ребенок принимает личность воспитателя, проявляя доброжелательность, открытость в общении с ним; отрицательное, когда он не принимает воспитателя, ведет себя агрессивно, грубо или замкнуто; конфликтное, при котором у детей возникает противоречие между неприятием личности воспитателя и скрытым, но острым интересом к его личности.

При конфликтном отношении у детей задерживается формирование познавательной мотивации, так как потребность в доверительном общении с воспитателем сочетается у них с недоверием к нему самому, а следовательно, и к той деятельности, которой он занимается, в отдельных случаях - со страхом перед воспитателем. Такие дети часто замкнуты, ранимы или, наоборот, равнодушны, невосприимчивы к указаниям воспитателя, безынициативны.

Обычно дети не осознают причины собственных переживаний, неустроенности, огорчений, к сожалению, не понимают ее и взрослые. Дети из-за недостаточного жизненного опыта склонны преувеличивать и глубоко переживать кажущуюся им строгость со стороны взрослого. Сложившаяся ситуация нередко недооценивается взрослым на самом начальном этапе.

Между тем это чрезвычайно важно.

Дети с удовольствием вступают со взрослыми в игры на сочувствие и переживание эмоций через сказку, т.е. то волшебство, которое подразумевает сказка.



Интересный игровой приём на развитие эмоциональной сферы: «Вообрази себя сказочным Цветком». Дети средней группы (возраст 4-5 лет) вспоминают по мимике, изображённой на маске настроение ей присущее. Сочиняют каждый свою историю, мысленно переносятся в свою историю,

переживают те же чувства, о которых рассказывают. Ребята учатся слушать друг друга и выражать свои мысли.

Собирают на волшебной полянке цветок из 8 частей и загадывают желания на его лепестках.

Возникающие познавательные потребности развиваются лишь тогда, когда деятельность приносит удовольствие и удовлетворение, т.е. если она удастся ребенку и он чувствует себя нужным и любимым как в саду, так и в своей семье.

Желание заслужить похвалу и одобрение со стороны взрослых, установить и сохранить добрые отношения с людьми является для ребенка одним из наиболее значимых мотивов межличностного поведения в старшем дошкольном возрасте. Другим не менее важным мотивом выступает стремление к самоутверждению. В сюжетно-ролевых играх детей оно реализуется в том, что ребенок стремится взять на себя главную роль, руководить другими, не боится вступить в соревнование и во что бы то ни стало стремится в нем одержать победу. Наряду с мотивами данного типа заметную роль в поведении детей дошкольного возраста начинают играть просоциальные мотивы: сопереживание, стремление помочь другому человеку и некоторые иные.

Для оценки уровня развития мотивации достижения успехов у детей важно выяснить, способны ли они сравнительно охарактеризовать тот вклад, который в результаты деятельности вносят прилагаемые ее субъектом усилия и его способности, а также учитывать то обстоятельство, что недостаточно развитые способности для достижения того же самого результата можно компенсировать за счет прилагаемых усилий, а при высокоразвитых способностях для получения одного и того же эффекта достаточно приложить меньшие усилия.

Результаты проведенных исследований показали, что подобного рода способность формируется у детей лишь к 8 — 9 годам, а окончательно складывается, по-видимому, на три-четыре года позднее.

Обобщая результаты соответствующих исследований и представляя их в возрастном срезе, можно утверждать, что понимание детьми связи, существующей между причиной и достигнутым результатом, обнаруживается уже в возрасте четырех-пяти лет, причем прилагаемые усилия раньше начинают рассматриваться в качестве возможной причины, чем способности. К пяти-шести годам дети уже могут усматривать причину достигнутого результата как в своих способностях, так и в прилагаемых ими усилиях, однако чаще всего одно из объяснений — со стороны способностей или усилий — доминирует над другим.