

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2024 года

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №22 г. Ейска
МО Ейский район
от «30» августа 2024 г.
№ 150-ОД



 Т.В. Картава

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 2-3 лет
второй группы раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности

Разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы – с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

Воспитатели: Болотова Е.А., Микитенко М.Д.

г. Ейск, 2024 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Цели и задачи реализации Программы	4
3	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	8
4	Планируемые результаты	11
5	План образовательной деятельности	13
6	Организация режима пребывания детей	13
7	Система физкультурно-оздоровительной работы	17
8	Организация двигательного режима	17
9	Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми	18
10	Организация предметно-пространственной среды группы	19
11	Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	21
12	Расписание образовательной деятельности	24
	Приложение	
	Приложение № 1 «Перспективный план образовательной деятельности и воспитательной работы	
	Приложение № 2 «Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников	
	Приложение № 3 «Перспективный план развлечений»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми второй группа раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год в целях совершенствования деятельности воспитателя с детьми раннего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей и опекунов) воспитанников и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (ФОП ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности в возрасте от 2 года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Группа	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского	<i>Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.) - дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)».</i>	90/10

	сада, со всеми детьми раннего возраста.	<i>Вышеперечисленная программа реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОУ, со всеми детьми раннего возраста.</i>	
--	---	--	--

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Социально-коммуникативное развитие:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Познавательное развитие:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Художественно-эстетическое развитие:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Цели и задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
- развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

(И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности;
- уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух;
- формирование активности в музыкальной деятельности *(И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)*

3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о воспитанниках

Возрастная группа	Предельная наполняемость	количество		всего
		девочки	мальчики	
	20	11	7	18

Группы здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа
12	6	-	-

Социальный паспорт семей воспитанников

полные семьи	15
неполные семьи	3
многодетные	3
опекуны	-
неблагополучные семьи	-

Возрастные характеристики особенностей развития детей

Вторая группа раннего возраста (третий год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут

18
проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

4. Планируемые результаты реализации Программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
- свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

- умеет слушать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными ритмичными движениями;
- проявляет живой эмоциональный отклик на музыку. (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам – п.29.2.3.1. ФОП ДО)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

5. План образовательной деятельности

Музыкальная деятельность (музыка) в количестве 2 раза в неделю, проводятся в группе музыкальным руководителем; двигательная деятельность (физическая культура) – 2 раза в неделю в группе, воспитателем. Их проведение регламентировано расписанием образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по познавательному развитию проводится 2 раза в неделю: 1 раз по формированию математических представлений, 1 раз в неделю чередуясь проводятся ознакомление с природой и ознакомление с окружающим миром.

По речевому развитию 1 раз в неделю. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию проводится 3 раза в неделю: рисование – 1 раз в неделю, конструирование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация проводится 1 раз в неделю, чередуясь.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 2 до 3 лет – 20 мин. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходят в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное. Образовательная деятельность и воспитательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив с учётом потребностей и интересов детей.

6. Организация режима пребывания детей

Для второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 разработан гибкий режим дня. Режим работы второй группы раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности:

- пятидневная рабочая неделя,

- длительность работы группы – 10,5 часов,
- ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

Первый период (холодный): с 01 сентября 2024г по 31 мая 2025г., для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года – второй период (теплый). В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный **адаптационный режим**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа), возможность пребывания с мамой на групповом участке во время прогулки по рекомендации педагога-психолога;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль состояния здоровья, эмоционального настроения, аппетита, сна ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

**Режим дня на I период года (холодный период)
с 01.09.2024г. по 22.12.2024г., с 09.01.2025г. по 31.05.2025г.**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), взаимодействие с семьей, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам, организация деятельности в центрах активности, занятия со специалистами	9.15 – 9.45 9.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, организация деятельности в центрах активности	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
«Вечерний сбор»	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40 - 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30.-7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на I период года на период зимних каникул
(с 23.12.2024г. по 31.12.2024г.)**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), взаимодействие с семьей, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная /совместная деятельность педагога с детьми, новогодние утренники	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30
«Вечерний сбор»	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30.-7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня на II период года (теплый) с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьей, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Мероприятия, запланированные воспитателем в группе	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения, экспериментирование, музыкальная, двигательная деятельность, художественная деятельность, самостоятельная деятельность и т.д. (с перерывом на второй завтрак)	9.20 – 11.35
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30
«Вечерний сбор»	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30.-7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 3 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

8. Организация двигательного режима

Формы организации	Время
Образовательная деятельность	2 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

9. Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми

Вид детской деятельности	Совместная образовательная и воспитательная деятельность с воспитанниками
Предметная деятельность (П)	Организованная деятельность Дидактические игры, словесные, игры с правилами Игры с игрушками Игры на развитие мелкой моторики
Экспериментирование с материалами и веществами (Э)	Организованная деятельность Рассматривание/исследование объект Наблюдения/экспериментирование.
Ситуативно-деловое общение со взрослыми и со сверстниками (ОсВ)	Организованная деятельность Беседы. Рассматривание Игровые проблемные ситуации. Речевые упражнения.
Двигательная деятельность (Д)	Организованная деятельность Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры (малой подвижности, средней и высокой подвижности) Гимнастика после сна, закаливание Развлечение
Игровая (И)	Игры с дидактическими игрушками Отобразительная и сюжетно-отобразительная игра Игры с игрушками Настольные игры.
Речевая (Р)	Чтение художественной или познавательной литературы детям Разучивание, слушание: стихи, рассказы, сказки, потешек Проговаривание потешек Игровые ситуации Беседы Рассказывание Образовательная деятельность
Изобразительная деятельность и конструирование	Образовательная деятельность (рисование/лепка) Игры с конструктором (строительный материал, лего) Самостоятельная деятельность детей
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (СиТ)	КГН при раздевании, КГН при одевании, КГН при умывании, КГН при приеме пищи Поручения Элементы бытового труда.
Музыкальная (М)	Организованная деятельность (музыка) Слушание, пение Игра на музыкальных инструмента Музыкально-ритмические движения Развлечение

Игровой центр	1. Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, парикмахерская, ряженья, больница, 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 3. Куклы в одежде девочек (средние). 4. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5. Атрибуты для ряженья (шапочки, фуражки, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, платья и т.п.) 6. Предметы-заместители. 7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская» и др. 8. Настольно-печатные игры. 9. Крупные пазлы.	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Центр уединения	Палатка	Создание условия для эмоционального комфорта в группе

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оснащение	Цель
Центр «Искусство»	1. Музыкальные инструменты: дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гитара, маракас, музыкальные игрушки. 2. Музыкально-дидактическая игры. 3. Маски, атрибуты для постановки сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, театр из прищепок, дисков, ложек, кукольный, настольный, пальчиковый).	Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Центр «Творческая мастерская»	1. Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, ватные диски, поролоновые губки, штампы, трубочки от сока, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, стеки, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, клей-карандаш, пластмассовые тарелочки. 4. Материал для нетрадиционного рисования: тычки, ватные палочки, и т.п. 5. Конструкторы типа «Лего».	Развитие умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. Освоение новых способов изображения. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Формирование умения работать сообща

	6. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, экскаватор); самолеты, вертолеты,	
Центр «Здоровье и безопасность»	1. Макет с изображением дороги, пешеходных переходов. 2. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 3. Д/и: «ПДД». 4. Мячи малые, средние. 5. Обручи. 6. Кубики 7. Флажки. 8. Султанчики. 9. Кегли. 10. Мешочки с песком. 11. Ленточки. 12. Ориентиры 13. Платочки.	Развитие и расширение знаний детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Развитие глазомера. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. Развитие умения быть организованными. Формирование правильной осанки. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Центр «Экология»	1. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), лопатки, ведерки, лейки, воронка. 2. Календарь природы 3. Живые комнатные цветы и средства ухода за ними. 4. Предметы для детского экспериментирования (в ассортименте). 5. Художественная литература: стихи, сказки кубанского народа. 6. Традиции, обычаи, фольклор Кубани. 7. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 8. Казачка, Казак.	Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. Расширение чувственного опыта детей. Развитие первичных естественно-научных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. Повышение интереса к экспериментальной деятельности. Развитие наблюдательности. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. Расширение знаний о родном городе. Расширение знаний о государственных символиках страны и края. Формирование представлений о многонациональном составе населения Кубани, культуре.

11. Комплексно-тематическое планирование

Центр «Познавательное развитие»	1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 3. «Книжкина больница» 4. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 5. Наборы геометрических фигур 6. Мозаики, пирамиды, кубики и различные игрушки со шнуровками и застёжками. 7. Настольно-печатные игры. 8. Наборы предметных картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становления сознания; Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. обогащения активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой; Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
--	--	---

во второй группе раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности

Комплексно-тематическое планирование		
Ценность «Познание»		
сентябрь		
Неделя	тема/возраст	Традиционные праздники и события
	2-3 года	

1 неделя	Давайте знакомиться	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Хорошо у нас в саду	
3 неделя	Игрушки	
4 неделя	«Мы играем в детском саду»	
Итоговое мероприятие	Игровая ситуация «У куклы Маши в гостях	
Ценность «Труд»		
октябрь		
1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень хороша!»	
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты»	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	
5 неделя	«Труд в природе» (по выбору детей и их родителей)	Праздник «Осень золотая»
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»	
Ценность «Семья»		
ноябрь		
1 неделя	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой!»	
4 неделя	«Моя семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «Красота»		
декабрь		
1 неделя	«Зимушка-зима»	
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	
Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	
23.12.2024- 31.12.2024	каникулы	Новогодний праздник
Ценность «Здоровье»		
январь		
2 неделя	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елкой» /Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»	
4 неделя	«Продукты питания»	
Итоговое мероприятие	Развлечение «В гостях и Смешариков»	
Ценность «Дружба»		
февраль		
1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»	

2 неделя	«Мы дружные ребята»	
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»	Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости (по выбору детей и их родителей)	Развлечение «Широкая Масленица»
Итоговое мероприятие	Развлечение «Кот Леопольд в гостях у ребят»	
Ценность «Человек»		
март		
1 неделя	«Я в мире человек»	Праздник «8 марта»
2 неделя	«Здравствуй, это я»	Развлечение «Широкая Масленица»
3 неделя	«Мы –девочки, мы –мальчики»	
4 неделя	«Что я знаю о себе»»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков	
Ценность «Природа»		
апрель		
1 неделя	«Мир птиц»	«День здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»	
3 неделя	«Весна – красна!»	Праздник «Светлая Пасха»
4 неделя	«Мир природы» (по выбору детей и их родителей)	Развлечение «Весна-красна!»/Праздник «Светлая Пасха»
5 неделя	«Мир животных» (по выбору детей и их родителей)	
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ	
Ценность «Родина»		
май		
1 неделя	«Мы - путешественники»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Мой город»	
4 неделя	«Мой дом»	
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города»	
Ценность «Жизнь»		
июнь		
1 неделя	«Лето – прекрасная пора!»	

2 неделя	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	
Итоговое мероприятие	Дидактические игры	
Ценность «Милосердие»		
июль		
1 неделя	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты» (по выбору детей и их родителей)	
4 неделя	«Нас много, и мы все разные»	
Итоговое мероприятие	Игры-забавы	
Ценность «Культура»		
август		
1 неделя	«Народная игрушка»	
2 неделя	«Культура и искусство»	
3 неделя	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	
Итоговое мероприятие	Показ сказки «Теремок»/ выставка детских работ	

12. Расписание образовательной деятельности второй группы раннего возраста № 2

Дни недели	Содержание
Понедельник	1. Музыкальная деятельность Музыка – 9.15 – 9.25 (группа)
Вторник	1. Двигательная деятельность. Физическая культура – <i>I подгруппа</i> 9.15 – 9.25; <i>II подгруппа</i> 9.35-9.45(группа)
Среда	1. Музыкальная деятельность Музыка – 9.15 – 9.25 (группа)

Четверг	1. Двигательная деятельность. Физическая культура – <i>I подгруппа 9.15 – 9.25;</i> <i>II подгруппа 9.35-9.45(группа)</i>
Пятница	<i>Развлечение (I/III неделя месяца) – 16.10 - 16.45</i> <i>Развлечение (II неделя месяца) – 15.45 - 16.20 (музо)</i> <i>Развлечение (IV неделя месяца) – 15.45 - 16.20(физо)</i>