

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска  
муниципального образования Ейский район**

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2024г. № 1

Утверждена  
Приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска  
МО Ейский район  
от 30.08.2024г. № 150 - од  
\_\_\_\_\_ (Т.В. Картава)

**Рабочая программа  
организации образовательной деятельности  
учителя-логопеда с детьми 6-7 лет,  
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 13  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи)**

*разработана на основе адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22  
города Ейска муниципального образования Ейский район*

Срок реализации программы – с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г., одногодичная

Учитель-логопед: С.В. Горбанева

Ейск, 2024 г.

## Содержание

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                             | <b>Страницы</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                | Пояснительная записка                                                                         | 3               |
| 2                | Цель и задачи Программы                                                                       | 3               |
| 3                | План образовательной деятельности                                                             | 4               |
| 4                | Значимые характеристики особенностей развития воспитанников                                   | 6               |
| 5                | Перечень используемых методических пособий и литературы                                       | 10              |
| 6                | Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда                                                 | 11              |
| 7                | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета | 12              |
| 8                | Комплексно-тематическое планирование                                                          | 14              |
| 9                | Расписание образовательной деятельности                                                       | 17              |
|                  | <b>Приложение</b>                                                                             |                 |
|                  | Приложение 1 Перспективный план работы                                                        |                 |
|                  | Приложение 2 Календарно-тематическое планирование                                             |                 |
|                  | Приложение 3 Перспективный план работы с родителями                                           |                 |
|                  | Приложение 4 Перспективный план работы на II период (теплый)                                  |                 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи III уровень) разработана на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024 – 2025 учебный год.

## **2. Цель и задачи реализации программы**

### **Цель:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 3. План образовательной деятельности

#### *План логопедических фронтальных занятий*

| Направление развития                                           | Количество |           |            | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                | в неделю   | в месяц   | в год      |                    |                                                          |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: комплексные занятия | 4          | 16        | 132        | (132) 100%         | -                                                        |
| <b>Итого</b>                                                   | <b>4</b>   | <b>16</b> | <b>132</b> | <b>132/ 100%</b>   | <b>-</b>                                                 |

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября 2024 и заканчивается 31 августа 2025 года, условно делится на периоды:

Первый период (холодный): с 01 сентября 2024г по 31 мая 2025г;

Второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа 2025г.

Образовательная деятельность проводится с 02 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. С 02 по 13 сентября учителем-логопедом проводится углубленная диагностика (мониторинг) развития детей, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. На основании полученных результатов определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется подгрупповая и индивидуальная работы.

Для диагностики используется методика и картинный материал Н.В. Нищевой (Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Картинный материал к речевой карте

ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.).

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ТНР;
  - эффективности индивидуального плана коррекционно-развивающей работы;
  - перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.
- Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР.

Содержание диагностического обследования речевого развития детей:

- Звукопроизношение – произношение звуков изолированно, в слогах, словах, фразах.
- Словарный запас – понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных и птиц и их детенышей, явлений природы, семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет и т.д.
- Грамматический строй речи – падежно-предложные конструкции, временные отношения, употребление существительных единственном и множественном числе в разных падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными.
- Состояние связной речи – составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказ.
- Исследование фонематических процессов – выделение первого гласного звука в слове, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Май (последние две недели) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 02 сентября 2024г. по 31 мая (включительно) 2025г. проводятся в неделю 4 фронтальных занятия

продолжительностью 30 минут каждое: по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми и/или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей по пятницам учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с детьми отводится в подготовительной к школе группе – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

С 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года – второй период (теплый). В этот период увеличивается продолжительность прогулок. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, для восполнения времени прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и запланирован более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. В июне учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

#### **4. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Программа опирается на характеристики особенности развития детей с ОНР.<sup>1</sup>

На начало 2024-2025 учебного года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями: ОНР III уровень – 10 детей, стертая форма дизартрии – 10 детей.

### ***Характеристики особенностей контингента воспитанников***

#### ***Распределение по группам здоровья воспитанников***

| Группа<br>(возраст)                                                       | Количество воспитанников: 10 |           |                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------------|----|
|                                                                           | Девочек                      | Мальчиков | Группа здоровья |    |
|                                                                           |                              |           | I               | II |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 - 7 лет) | 6                            | 4         | –               | 10 |

Данные обследования содержатся в речевых картах. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

#### ***Социальный паспорт семьи***

|                   |   |
|-------------------|---|
| Полная семья      | 9 |
| Неполная семья    | 1 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья  | - |
| Семья с опекуном  | - |

#### ***Планируемые результаты освоения Программы***

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

---

Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967; Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д, 2000г. Логопедическая работа с дошкольниками/ Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина и др., - М.: Академия, 2003.

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;



22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 5. Перечень используемых методических пособий и литературы

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/под ред. Н.В.Верещагиной. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023.                                                                                                          |
| 2  | Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО/ составители Н.В. Нищева, Н.В. Верещагина. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023. |
| 3  | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2023.                                    |
| 4  | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.                                                                                          |
| 5  | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.                               |
| 6  | Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.                                                                |
| 7  | Пашкевич Е.В. Нейроигровые упражнения для автоматизации звука Р в стечении согласных звуков БР, ПР: дидактическое пособие. – Минск: Речь, 2024.                                                                                     |
| 8  | Пашкевич Е.В. Нейроигровые упражнения для автоматизации звука Р в стечении согласных звуков ТР, ДР: дидактическое пособие. – Минск: Речь, 2023.                                                                                     |
| 9  | Пашкевич Е.В. Нейроигровые упражнения для автоматизации звука Р в стечении согласных звуков КР, ГР, ХР: дидактическое пособие. – Минск: Речь, 2023.                                                                                 |
| 10 | Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Альбом 1-свистящие звуки, Москва «Оникс-ЛИТ», 2020.                                                                                                                                            |
| 11 | Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Альбом 2. Шипящие звуки, Москва «Оникс-ЛИТ», 2020.                                                                                                                                             |
| 12 | Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Альбом 3. Сонорные звуки –Р, Рь, Москва                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Оникс-ЛИТ», 2020.                                                                                                            |
| 13 | Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. Альбом 4. Сонорные звуки –Л, Ль, Москва «Оникс-ЛИТ», 2020.                               |
| 14 | Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2016.                                     |
| 15 | Лебедева И.Л. Большая логопедическая игротка. Звук[л]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.                       |
| 16 | Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: Гном, 2018. |

## 6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

| №п/п | День недели,<br>часы работы               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Понедельник</b><br><b>9.00 – 13.00</b> | <p>9.00 - 9.30 – фронтальное логопедическое занятие</p> <p>9.30 - 9.35 – организационная работа (сопровождение детей из л/к в группу)</p> <p>- 9.35 - 9.50 – индивидуальное занятие № 1</p> <p>9.50 - 10.20 – работа вППк</p> <p>10.20 - 10.30 – участие в режимных моментах, наблюдение</p> <p>10.30 - 12.25 – индивидуальная работа с детьми</p> <p>* (10 минут между занятиями – проветривание кабинета)</p> <p>- 10.30 - 10.45 – индивидуальное занятие № 2</p> <p>- 10.55 - 11.10 – индивидуальное занятие № 3</p> <p>- 11.20 - 11.35 – индивидуальное занятие № 4</p> <p>- 11.45 - 12.00 – индивидуальное занятие № 5</p> <p>- 12.10 - 12.25 – индивидуальное занятие № 6</p> <p>12.25 - 13.00 – участие в режимных моментах, взаимодействие с педагогом-психологом по преемственности коррекционной работы, согласование адекватных возрасту и психофизическим возможностям методов коррекционного воздействия</p> |
| 2.   | <b>Вторник</b><br><b>14.00 – 18.00</b>    | <p>14.00 - 15.00 – взаимодействие с воспитателями по вопросам коррекционной работы. Организационная работа (подготовка к занятию, подбор дидактических пособий)</p> <p>15.00 - 15.15 – участие в режимных моментах, наблюдение</p> <p>- 15.15 - 15.30 – индивидуальное занятие № 1</p> <p>15.30 - 15.45 – участие в режимных моментах, наблюдение</p> <p>15.45 - 16.15 – фронтальное логопедическое занятие</p> <p>16.15 - 16.20 – организационная работа (сопровождение детей из л/к в группу)</p> <p>16.20 - 17.50 – индивидуальная работа с детьми</p> <p>* (5-10 минут между занятиями – проветривание кабинета)</p> <p>- 16.20 - 16.35 – индивидуальное занятие № 2</p> <p>- 16.45 - 17.00 – индивидуальное занятие № 3</p> <p>- 17.10 - 17.25 – индивидуальное занятие № 4</p> <p>- 17.35 - 17.50 – индивидуальное занятие № 5</p> <p>17.50 - 18.00 – организационная работа (оформление стенда, информации)</p>    |
| 3.   | <b>Среда</b>                              | <p>9.00 - 9.30 – фронтальное логопедическое занятие</p> <p>9.30 - 9.35 – организационная работа (смена дидактического материала, сопровождение детей из л/к в группу)</p> <p>9.35 - 10.05 – работа вППк</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>9.00 – 13.00</b>                    | <p>- 10.05 – 10.20 – индивидуальное занятие № 1</p> <p>- 10.25 - 10.40 – индивидуальное занятие № 2</p> <p>10.40 - 10.45 – сопровождение детей в ф/з</p> <p>10.45 - 11.15 – участие в проведении физкультурного занятия</p> <p>11.15 - 11.20 – сопровождение детей из ф/з в группу</p> <p>11.20 - 12.30 – индивидуальная работа с детьми</p> <p>* (10 минут между занятиями – проветривание кабинета)</p> <p>- 11.20 - 11.35 – индивидуальное занятие № 3</p> <p>- 11.40 - 11.55 – индивидуальное занятие № 4</p> <p>- 12.00 - 12.15 – индивидуальное занятие № 5</p> <p>- 12.15 - 12.30 – индивидуальное занятие № 6</p> <p>12.30 - 13.00 – участие в режимных моментах, консультация инструктора по физическому воспитанию по организации и проведению коррекционной работы</p>                                                                                                                                                                     |
| <b>4.</b> | <b>Четверг</b><br><b>9.00 – 13.00</b>  | <p>9.00 - 9.30 – фронтальное логопедическое занятие</p> <p>9.30 - 9.35 – организационная работа (смена дидактического материала, сопровождение детей из л/к в группу)</p> <p>- 9.35 - 9.50 – индивидуальное занятие № 1</p> <p>- 10.00 - 10.15 – индивидуальное занятие № 2</p> <p>- 10.25 - 10.40 – индивидуальное занятие № 3</p> <p>10.40 - 10.45 – сопровождение детей в м/з</p> <p>10.45 - 11.15 – участие в проведении музыкального занятия</p> <p>11.15 - 11.20 – сопровождение детей из м/з в группу</p> <p>11.20 - 12.25 – индивидуальная работа с детьми</p> <p>* (10 минут между занятиями – проветривание кабинета)</p> <p>- 11.20 - 11.35 – индивидуальное занятие № 4</p> <p>- 11.45 - 12.00 – индивидуальное занятие № 5</p> <p>- 12.10 - 12.25 – индивидуальное занятие № 6</p> <p>12.25 - 13.00 – участие в режимных моментах, консультация музыкального руководителя по вопросам коррекционно-развивающей работы.</p>               |
| <b>5.</b> | <b>Пятница</b><br><b>14.00 – 18.00</b> | <p>14.00 - 15.00 – организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам коррекции речи и профилактики речевых нарушений</p> <p>15.00 - 15.15 – участие в режимных моментах, наблюдение</p> <p>- 15.15 - 15.30 – индивидуальное занятие № 1</p> <p>15.30 – 15.45 – участие в режимных моментах, наблюдение</p> <p>15.45 - 17.50 – индивидуальная работа с детьми</p> <p>* (10 минут между занятиями – проветривание кабинета)</p> <p>- 15.45 - 16.00 – индивидуальное занятие № 2</p> <p>- 16.05 - 16.20 – индивидуальное занятие № 3</p> <p>- 16.25 - 16.40 – индивидуальное занятие № 4</p> <p>- 16.45 - 17.00 – индивидуальное занятие № 5</p> <p>- 17.10 - 17.25 – индивидуальное занятие № 6</p> <p>- 17.35 - 17.50 – индивидуальное занятие № 7</p> <p>17.50 - 18.00 – организационная работа, консультирование родителей (законных представителей)</p> |

## 7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Кабинет для занятий с учителем-логопедом оборудован по требованиям Министерства Просвещения (приложение № 5 к Примерному Положению, утвержденному распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020г. № Р-75). Согласно Положению в помещении кабинета для логопедических занятий предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Центр индивидуальной работы находится в наиболее освещенном месте от окна. Большой письменный стол с зеркалом (100х70 см), перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребенка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация), удобная скамья со спинкой и подставкой для ног. Высота расположения зеркала над полом, скамья соответствуют росту детей.

Учебный центр представлен магнитно-маркерной доской (0,7-1,5 м), столами с регулирующимися ножками и стульями по количеству детей, оснащен мультимедийным проектором.

Центр развития артикуляционной моторики, нормализации дыхания содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной гимнастики, дыхательные тренажеры.

Центр развития мелкой моторики включает в себя разнообразные трафареты, шаблоны, массажные мячи, шнуровки, пуговицы, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки, пазлы и др.

Центр развития фонематических процессов, формирования звуко-слоговой структуры слова представлен пособиями для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки, картинным материалом по дифференциации звуков, обучению звуко-буквенному анализу, звуковые и графические символы и др.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи – различные виды логопедических лото, карточек, альбомов, наличие литературы, пособий и игр.

Центр формирования лексической стороны речи – наглядно-методический и демонстрационный материал по всем изучаемым темам, настольно-печатные игры.

Центр формирования грамматического строя речи включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи – игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр развития психологической базы речи – игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления и воображения.

Центр обучения грамоте представлен разнообразными играми, пособиями, карточками, наборами букв и др.

Дидактические и игровые пособия находится в отдельном закрытом книжном шкафу. Весь материал систематизирован по разделам (звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, дыхания, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте). Наглядно-методический материал по лексическим темам хранится в подписанных папках-накопителях на открытых полках стеллажа.

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса. Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный), систематизирован в соответствии с основными направлениями коррекционной работы.

Информативный центр для родителей «Родителям о речи ребенка» находится в коридоре ДОУ. Содержит полезные материалы, консультации.

## 8. Комплексно-тематическое планирование

| Неделя                     | Дата                    | Тема                                       | Звук и буква                 |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Ценность «Познание»</b> |                         |                                            |                              |
| <b>сентябрь</b>            |                         |                                            |                              |
| 1 неделя                   | 02.09 - 06.09. 2024 г.  | «По дорогам знаний»                        | Звук [у],<br>буква У         |
| 2 неделя                   | 09.09. – 13.09. 2024 г. | «Транспорт»                                | Звук [а],<br>буква А         |
| 3 неделя                   | 16.09. – 20.09. 2024 г. | «Мир вещей»                                | Звуки [а]-[у],<br>буквы А, У |
| 4 неделя                   | 23.09. – 27.09. 2024 г. | «Профессии. Детский сад»                   | Звук [о],<br>буква О         |
| <b>Ценность «Труд»</b>     |                         |                                            |                              |
| <b>октябрь</b>             |                         |                                            |                              |
| 1 неделя                   | 30.09. – 04.10. 2024 г. | «Все профессии важны, все профессии нужны» | Звук [и],<br>буква И         |
| 2 неделя                   | 07.10. – 11.10. 2024 г. | «Всем ты, осень хороша!»                   | Звуки [т]-[т'],<br>буква Т   |
| 3 неделя                   | 14.10. – 18.10. 2024 г. | «Собираем урожай, фрукты»                  | Звуки [п]-[п'],<br>буква П   |

|                     |                         |                                                      |                                                  |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4 неделя            | 21.10. – 25.10. 2024 г. | «Собираем урожай, овощи»                             | Звуки [н]-[н'],<br>буква Н                       |
| 5 неделя            | 28.10. – 01.11. 2024 г. | «Труд в природе» (по выбору<br>детей и их родителей) | Звуки [м]-[м'],<br>буква М                       |
| Ценность «Семья»    |                         |                                                      |                                                  |
| ноябрь              |                         |                                                      |                                                  |
| 1 неделя            | 05.11. – 08.11. 2024 г. | «Осеннее настроение»                                 | Звуки [к]-[к'],<br>буква К                       |
| 2 неделя            | 11.11. – 15.11. 2024 г. | «Папа может всё!»                                    | Звуки [б]-[б'],<br>буква Б.<br>Звуки [п]-[б]     |
| 3 неделя            | 18.11. – 22.11. 2024 г. | «Бабушка рядышком с<br>дедушкой»                     | Звуки [д]-[д'],<br>буква Д.<br>Звуки [т]-[д]     |
| 4 неделя            | 25.11. – 29.11. 2024 г. | «Моя Семья»                                          | Звуки [г]-[г'],<br>буква Г.<br>Звуки [к]-[г]     |
| Ценность «Красота»  |                         |                                                      |                                                  |
| декабрь             |                         |                                                      |                                                  |
| 1 неделя            | 02.12. – 06.12. 2024 г. | «Зимушка-зима»                                       | Звуки [ф]-[ф'],<br>буква Ф                       |
| 2 неделя            | 09.12. – 13.12. 2024 г. | «Дед Мороза поджидаем!<br>Детский сад украшаем!»     | Звуки [в]-[в'],<br>буква В.<br>Звуки [ф]-[в]     |
| 3 неделя            | 16.12. – 20.12. 2024 г. | «Новогодний калейдоскоп»                             | Звуки [х]-[х'],<br>буква Х.<br>Звуки [к]-[г]-[х] |
|                     | 23.12. – 31.12. 2024 г. | КАНИКУЛЫ                                             |                                                  |
| Ценность «Здоровье» |                         |                                                      |                                                  |
| январь              |                         |                                                      |                                                  |
| 2 неделя            | 09.01. – 17.01. 2025 г. | «Зимние забавы»                                      | Звук [ы],<br>буква Ы.<br>Звуки [ы]-[и]           |
| 3 неделя            | 20.01. – 24.01. 2025 г. | «Я вырасту здоровым!»                                | Звуки [с]-[с'],<br>буква С                       |
| 4 неделя            | 27.01. – 31.01. 2025 г. | «Продукты питания»                                   | Звуки [з]-[з'],<br>буква З.<br>Звуки [с]-[з]     |
| Ценность «Дружба»   |                         |                                                      |                                                  |
| февраль             |                         |                                                      |                                                  |
| 1 неделя            | 03.02. – 07.02. 2025 г. | «Дружба. Наша дружная<br>группа»                     | Звук [ш],<br>буква Ш                             |
| 2 неделя            | 10.02. – 14.02. 2025 г. | «Где дружба прочна, там<br>хорошо идут дела»         | Звуки [с]-[ш].<br>Слог ши                        |
| 3 неделя            | 17.02. – 21.02.2025 г.  | «Мои друзья и товарищи»                              | Звук [ж],<br>буква Ж                             |
| 4 неделя            | 24.02. – 28.02. 2025 г. | «Неделя вежливости»                                  | Звуки [ш]-[ж].<br>Слог жи                        |
| Ценность «Человек»  |                         |                                                      |                                                  |
| март                |                         |                                                      |                                                  |
| 1 неделя            | 03.03. – 07.03. 2025 г. | «Я в мире человек»                                   | Звук [й], буква Й.                               |

|                              |                         |                                                       |                                                     |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                              |                         |                                                       | Звуки [й]-[л']                                      |
| 2 неделя                     | 11.03. – 14.03. 2025 г. | «Как устроен человек»                                 | Буква Е                                             |
| 3 неделя                     | 17.03. – 21.03. 2025 г. | «Мы – девочки,<br>мы – мальчики»                      | Буква Ё                                             |
| 4 неделя                     | 24.03. – 28.03. 2025 г. | «Части тела»                                          | Буква Ю                                             |
| <b>Ценность «Природа»</b>    |                         |                                                       |                                                     |
| <b>апрель</b>                |                         |                                                       |                                                     |
| 1 неделя                     | 31.03. – 04.04. 2025 г. | «Мир птиц!»                                           | Буква Я                                             |
| 2 неделя                     | 07.04. – 11.04. 2025 г. | «Мир вокруг нас!»                                     | Звук [ц], буква Ц.<br>Звуки [с]-[ц]                 |
| 3 неделя                     | 14.04. – 18.04. 2025 г. | «Весна – красна!»                                     | Звук [ч], буква Ч.<br>Звуки [ч]-[т']                |
| 4 неделя                     | 21.04. – 25.04. 2025 г. | «Мир природы»                                         | Звук [щ], буква Щ.<br>Звуки [щ]-[с']                |
| 5 неделя                     | 28.04. – 30.04. 2025 г. | «Мир животных»<br>(по выбору детей и их<br>родителей) | Звуки [ч]-[щ],<br>буквы Ч, Щ.<br>Слоги ча-ща, чу-щу |
| <b>Ценность «Родина»</b>     |                         |                                                       |                                                     |
| <b>май</b>                   |                         |                                                       |                                                     |
| 1 неделя                     | 05.05. – 08.05. 2025 г. | «Что такое день Победы?»                              | Звуки [л]-[л'],<br>буква Л                          |
| 2 неделя                     | 12.05. – 16.05. 2025 г. | «Это наша Родина»                                     | Звуки [р]-[р'],<br>буква Р                          |
| 3 неделя                     | 19.05. – 23.05. 2025 г. | «Край, в котором я живу»                              | Звуки [л]-[р],<br>буквы Л, Р                        |
| 4 неделя                     | 26.05. – 30.05. 2025 г. | «Мой город. Мой дом»                                  | Звуки [л']-[р'],<br>буквы Л, Р                      |
| <b>Ценность «Жизнь»</b>      |                         |                                                       |                                                     |
| <b>июнь</b>                  |                         |                                                       |                                                     |
| 1 неделя                     | 02.06 - 06.06. 2025 г.  | «Лето – прекрасная пора!»                             | Выпускной бал                                       |
| 2 неделя                     | 09.06 - 11.06. 2025 г.  | «Мое здоровье»                                        | Развлечение<br>«Троица»                             |
| 3 неделя                     | 16.06 - 20.06. 2025 г.  | «Как себя вести в разных<br>ситуациях»                |                                                     |
| 4 неделя                     | 23.06 - 27.06. 2025 г.  | «В гостях у Светофора»                                |                                                     |
| <b>Ценность «Милосердие»</b> |                         |                                                       |                                                     |
| <b>июль</b>                  |                         |                                                       |                                                     |
| 1 неделя                     | 30.06 - 04.07. 2025 г.  | «Мои любимые животные»                                |                                                     |
| 2 неделя                     | 07.07 - 11.07. 2025 г.  | «Дружная семья»                                       |                                                     |
| 3 неделя                     | 14.07 - 18.07. 2025 г.  | «Неделя доброты» (по выбору<br>детей и их родителей)  |                                                     |
| 4 неделя                     | 21.07 - 25.07. 2025 г.  | «Нас много и мы все разные»                           |                                                     |
| 5 неделя                     | 28.07 - 01.08. 2025 г.  | «Неделя милосердия»                                   |                                                     |
| <b>Ценность «Культура»</b>   |                         |                                                       |                                                     |
| <b>август</b>                |                         |                                                       |                                                     |
| 1 неделя                     | 04.08 - 08.08. 2025 г.  | «Народные игрушки и<br>традиции»                      |                                                     |



|          |                        |                         |                                 |
|----------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 2 неделя | 11.08 - 15.08. 2025 г. | «Культура и искусство»  |                                 |
| 3 неделя | 18.08 - 22.08. 2025 г. | «Яблочный спас»         | Развлечение<br>«Яблочный спас!» |
| 4 неделя | 25.08 - 29.08. 2025 г. | «Волшебный мир театра!» |                                 |

### 9. Расписание образовательной деятельности

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Понедельник</b></p> <p>1. Коммуникативная деятельность.<br/><i>Развитие речи</i><br/>(занятие с учителем-логопедом)<br/>9.00 – 9.30</p>                                                                     | <p align="center"><b>Среда</b></p> <p>1. Коммуникативная деятельность.<br/><i>Развитие речи</i><br/>(занятие с учителем-логопедом)<br/>9.00 – 9.30</p> <p>1. Двигательная деятельность.<br/><i>Физическая культура</i><br/>10.45 – 11.15</p> |
| <p align="center"><b>Вторник</b></p> <p>1. Музыкальная деятельность.<br/><i>Музыка</i><br/>9.00 – 9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность.<br/><i>Развитие речи</i><br/>(занятие с учителем-логопедом)<br/>15.45 – 16.15</p> | <p align="center"><b>Четверг</b></p> <p>1. Коммуникативная деятельность.<br/><i>Развитие речи</i><br/>(занятие с учителем-логопедом)<br/>9.00 – 9.30</p> <p>2. Музыкальная деятельность.<br/><i>Музыка</i><br/>10.45 – 11.15</p>             |
| <p><b>Пятница</b></p> <p>Двигательная деятельность.<br/><i>Физическая культура</i><br/>10.45 – 11.15</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |