

Согласовано
Начальником управления
образованием администрации
МО Ейский район
_____Л.С.Браун

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска МО
Ейский район
от 21.03.2022года № 112-ОД
_____Т.В. Картава

Принята собранием
трудового коллектива
МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска
МО Ейский район
Протокол №2 от 21.03.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2022-2026 годы

г.Ейск
2022

Структура Программы развития

- 1.Паспорт Программы развития
- 2.Введение
- 3.Информационная справка о ДОУ
- 4.Аналитический блок.
- 5.Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2026 г.г.
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций. Прогнозируемый результат.
- 7.План действий по реализации поставленных задач.
- 8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития
- 9 .Заключение.

1.Паспорт Программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155); СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Устав МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска МО Ейский район.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус программы	Стратегический план, направленный на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа..
Проблема	- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Педагогами ДОУ недостаточно применяются технологии проектного обучения - В содержании и организации развивающей предметно-пространственной среды недостаточно реализовано требование транспортируемости, полифункциональности и вариативности. - Наблюдается педагогическая неграмотность родителей, слабая включаемость в образовательный процесс. Незаинтересованность родителей воспитанников во взаимоотношениях со специалистами ДОУ.

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2022-2026 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДООУ, творческий коллектив педагогических работников.
Цель программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровье сбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы развития	1. Совершенствование здоровье сберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия; 2. Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: 2.1. Обеспечение полноценного и своевременного развития в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной, исследовательской деятельности) путём создания современной развивающей предметно - пространственной среды и обновления материально -технической базы. 2.2. Активное внедрение и освоение педагогами в образовательный процесс современных педагогических технологий. 2.3. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе. 2.4. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов. 3. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей). Развивать преемственность семьи и сада.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2026 гг.
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Ожидаемые результаты реализации программы	- Оптимальные условия в ДООУ для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе; - оптимальная система взаимодействия ДООУ и школы в вопросах преемственности образования; -повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в образовательном процессе.
Исполнители программы	Коллектив ДООУ

2. Введение

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- принцип точности - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых, возможно, при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДООУ.

Чувствительность к сбоям - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДООУ заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий на основе анализа результатов ВСМКО ДО, создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на построение качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Программа предусматривает требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления ДООУ, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности, с учетом потребностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

3. Информационная справка о ДООУ.

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район

Сокращённое наименование – МБДОУ ДСКВ № 22 г.Ейска МО Ейский район

Тип - дошкольная образовательная организация;

Тип учреждения - бюджетное учреждение;

Вид – детский сад комбинированного вида;

Статус Учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности № 07662 выдана 12.02.2016 года, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район является юридическим лицом, расположен по адресу:

353681, Россия, Краснодарский край, город Ейск, улица Первомайская 191/3

Фактический адрес

353681, Россия, Краснодарский край, город Ейск, улица Первомайская 191/3

Телефон/факс – (86132)2-70-89

Адрес электронной почты: dou22@eysk.edu.ru

Сайт ДООУ: <https://dou22.obr23.ru/>

Ближайшее окружение: МБОУ лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко г. Ейска МО Ейский район, МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район, ГДК.

Дошкольное учреждение посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 14. Из них:

4 - группы компенсирующей направленности;

10 - групп общеразвивающей направленности.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями:

☐ непосредственное руководство – заведующий ДООУ

☐ самоуправление:

- общее собрание работников,
- совет трудового коллектива,
- педагогический совет
- совет родителей

Информация о деятельности ДООУ и контактная информация размещается на официальном сайте дошкольного учреждения.

Регулярная работа официального сайта учреждения в информационно-коммуникативной сети «Интернет» способствует более тесному

сотрудничеству с родительской и педагогической общественностью и мгновенному реагированию в условиях ускоренного времени.

В состав педагогических работников входят: 25 воспитателей, 2 старших воспитателя, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя - логопеда и педагог – психолог.

Педагоги, имеющие высшую и первую категорию составляют 71,4% от общего числа педагогических работников.

Членство в профсоюзе составляет - 100%

В основе деятельности ДООУ - первой ступени государственной системы образования, лежит социальный заказ, основными источниками которого являются семья, школа, общество и др.

С учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребностей семьи, общества в целом, в соответствии с нормативно-правовой базой и возможностями коллектива, ДООУ предоставляет спектр услуг, при этом каждому ребёнку обеспечиваются равные возможности для реализации своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

Основной целью деятельности ДООУ является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование разносторонне-развитой личности с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основными задачами образовательного процесса дошкольного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного их развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы в ДООУ используются следующие педагогические технологии и методы:

1. Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.
2. Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия.
3. Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
4. Метод наглядного моделирования, направленный на развитие

пространственного воображения.

5. Метод поисковой деятельности. Он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

6. Здоровьесберегающие технологии

7. Информационно-коммуникационные технологии

8. Инновационные технологии

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми. Такое взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В ДОО созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении в школу.

В целях реализации запросов родителей и развития способностей детей, дошкольное учреждение предоставляет платные образовательные услуги.

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный центр, который создан для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, с целью оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

Вопрос организации развивающей предметно-развивающей среды ДОО всегда актуален. Для качественной образовательной деятельности ДОО должно быть обеспечено современной материально-технической базой. Необходимы материальные вложения, позволяющие детскому саду создавать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям и иметь достаточно условий для качественного осуществления образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение располагает музыкальным, физкультурным и тренажерным залами, методическим и медицинским кабинетами, кабинетами учителя-логопеда, педагога-психолога, театральной комнатой, комнатой ПДД, STEM – лабораторией. В каждой группе имеются учебные центры, центры активности, каждый из которых – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. В группах имеются «Уголки дежурства», спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры, центры ряженья, а также игровые уголки и творческие лаборатории.

На территории ДОУ имеются групповые площадки с верандами и уличным оборудованием.

Воспитательно-образовательный процесс имеет высокое информационно-техническое обеспечение: ДОУ оснащено мультимедийным оборудованием, выходом в систему интернет, электронной почтой, функционирует сайт ДОУ, интерактивный кабинет.

Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм деятельности, безопасна и комфортна, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром, постоянно совершенствуется за счёт приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Методический кабинет оснащён учебно-методическим комплектом.

Для детей с ОВЗ и нуждающихся в коррекции речи функционируют кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Оснащение медицинского блока включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда оснащена на 90%.

В дошкольном учреждении благоприятная психологическая обстановка, основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

4. Аналитический блок

4.1 Анализ внутренней среды ДОУ.

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и валеологического воспитания дошкольников за период 2017 - 2021 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка Рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОУ и сезонными периодами.

Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2017-2021 учебные годы: 95% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Педагогическим коллективом уделяется большое внимание организации адаптационному периоду в группах раннего и младшего возраста.

В рамках психопрофилактической работы с педагогами проводились тематические беседы, консультации, полемки на тему: «Успешная адаптация. Как её измерить?», «Как привыкнуть к детскому саду», «Психологическая поддержка», «Режим дня ребёнка в семье». Ежегодно ведется просветительская работа с родителями: консультации, беседы на тему: «Пусть садик будет в радость», «Мой ребенок пошел в детский сад», «Как утром без скандала, собрать ребенка в детский сад».

Воспитателями групп раннего возраста ежедневно проводились мероприятия для адаптации малышей - маленькие праздники, сюрпризы, сеансы «дарим подарки», игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

Для оценки прохождения периода адаптации критерии адаптирования фиксировались в «Адаптационных листах», своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста проходила безболезненно.

Проблемное поле: объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Перспективы развития: совершенствование здоровьесберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия.

Качество образовательной работы ДОО.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы. Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Используя целевые ориентиры дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей, для оценки качества образовательной работы ДОО за период 2017-2021 г. г. были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;

- степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО;

- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДООУ реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район».

Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район» для старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности

Форма обучения-очная.

В образовательном процессе ДООУ используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающая, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровая технология, технология исследовательской деятельности, информационно - коммуникационная технология.

Проблемное поле: педагогами ДООУ недостаточно применяются технологии проектного обучения.

Перспективы развития: освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

«Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район» и «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район» на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В саду имеется СТЕМ-лаборатория, интерактивный кабинет, мультимедийное оборудование.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно - пространственная среда в помещениях ДООУ и прилегающих территориях приспособлена для реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район», безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников;

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;

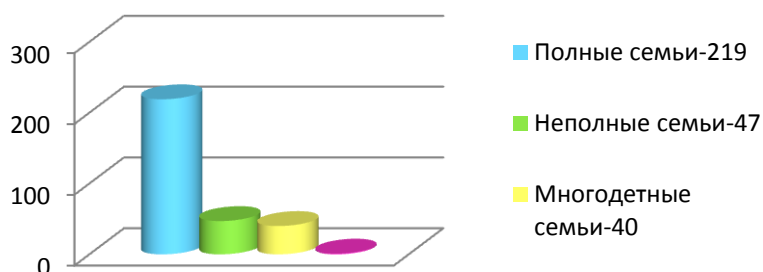
- с целью сохранения национально культурного наследия Кубани в группах созданы кубанские уголки и в рамках развития патриотического воспитания созданы уголки имени Г.Жукова.

Проблемное поле: в содержании и организации развивающей предметно - пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, полифункциональности и вариативности.

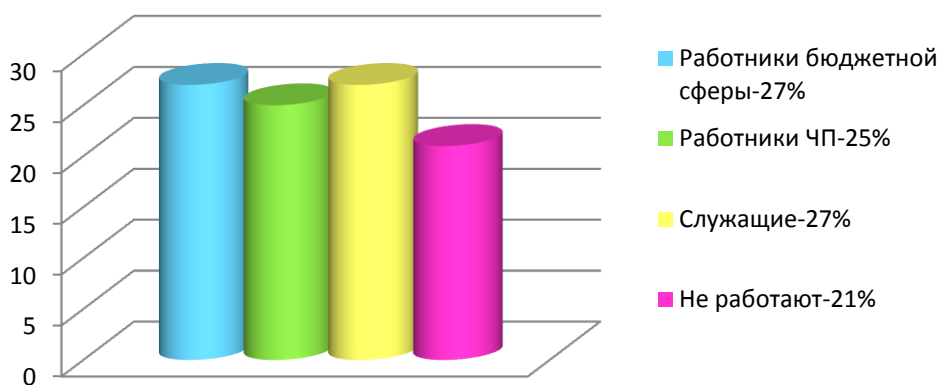
Перспективы развития: Обеспечение полноценного и своевременного развития в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной, исследовательской деятельности) путём создания современной развивающей предметно - пространственной среды и обновления материально - технической базы.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

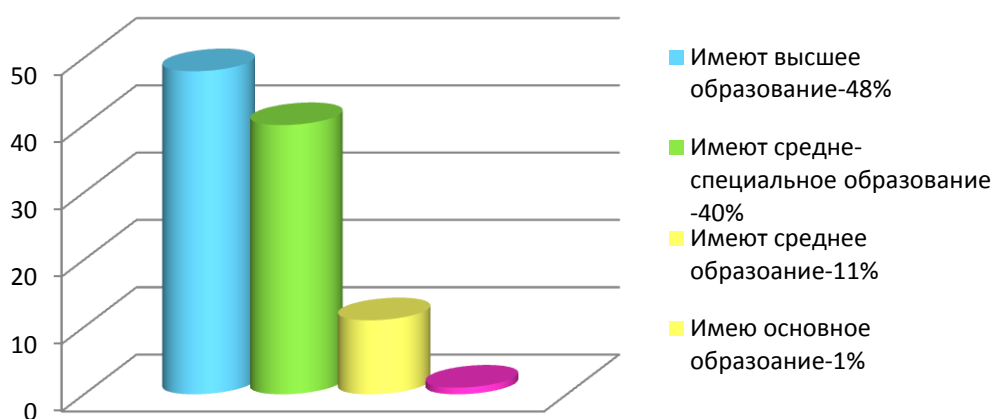
Характеристика семей воспитанников



Социальный статус семей



Образовательный уровень родителей



Данные показатели свидетельствуют о том, большинство родителей имеют высшее (48%) и средне-специальное образование (40%), что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса.

Для достижения успехов в воспитании и обучении детей необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Социальное партнерство с родителями процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности, но при умелом сочетании традиционных и нетрадиционных форм сотрудничество с семьёй становится неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса.

Наблюдения показывают, что лишь 37 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. В связи с занятостью

большинства семей на производстве, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей.

Анализ опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточное взаимодействие специалистов ДОО и воспитателей с родителями воспитанников.

Перспективы развития. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность

5. Концептуальные основы развития ДОО на 2022-2026 г.г.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

- общее собрание работников,
- совет трудового коллектива,
- педагогический совет
- совет родителей.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе и дополнительности формальных и неформальных (социально-ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

Прогнозируемый результат.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы МБДООУ ДСКВ №22 г. Ейска МО Ейский район за 2017-2021 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 г.г.:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- педагогами ДООУ недостаточно применяются технологии проектного обучения;
- в содержании и организации развивающей предметно - пространственной среды недостаточно реализовано требование трансформируемости, полифункциональности и вариативности;
- наблюдается педагогическая неграмотность родителей, слабая включаемость в образовательный процесс. Незаинтересованность родителей воспитанников в взаимоотношениях с специалистами ДООУ.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2022 - 2026 г.г.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия;
2. Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
 - 2.1. Обеспечение полноценного и своевременного развития в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной, исследовательской деятельности) путём создания современной развивающей предметно - пространственной среды и обновления материально - технической базы.
 - 2.2. Активное внедрение и освоение педагогами в образовательный процесс современных педагогических технологий.
 - 2.3. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.

2.4. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.

3. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей). Развивать преемственность семьи и сада.

Ожидаемые результаты:

- оптимальные условия в ДООУ для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
- доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- оптимальная система взаимодействия ДООУ и школы в вопросах преемственности образования;
- повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

Показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольным образовательным учреждением в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;

- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

7. План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1 Совершенствование здоровье сберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия.

Направления/ Мероприятия	Источники финансиро вания	Конечные результаты	Сроки исполн ения	Ответственные исполнители
1.1. Совершенствование здоровье сберегающей среды ДОУ	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Здоровье сберегающая среда соответствует современным требованиям и запросам участников образовательного процесса ДОО	2022-2026г.г .	Заведующий ДОУ
1.2. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий и методик.	Без затрат	Коррекция Плана физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми.	2022 г.	Заведующий ДОУ, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.
1.3. Реализация плана физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми.	Без затрат	Укрепление здоровья детей, снижение показателя заболеваемости.	2022-2026г.г .	Заведующий ДОУ, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
1.4. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.	Без затрат	Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.	2022-2026г.г	Заведующий ДОУ, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

Задача № 2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направления/ Мероприятия	Источники финансиро вания	Конечные результаты	Сроки исполн ения	Ответственные исполнители
2.1. Обеспечение полноценного и своевременного развития в разных видах	Бюджетное и внебюджетное	Развивающая предметно-пространственная среда в полной	2022-2026г.г .	Заведующий ДОУ

деятельности (игровой, творческой, познавательной, исследовательской деятельности) путём создания современной развивающей предметно-пространственной среды и обновления материально-технической базы	финансирование	мере соответствует требованиям ФГОС ДО		
2.2. Активное внедрение и освоение педагогами образовательный процесс современных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОУ.	2022-2026г.г	Заведующий и педагоги ДОУ
2.3. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.	Без затрат	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребёнка и позволяют реализовать активное участие каждого ребёнка в образовательном процессе.	2022-2026г.г	Заведующий и педагоги ДОУ
2.4. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.	Без затрат	Стабильный педагогический коллектив, высокий уровень квалификации педагогов.	2022-2026г.г	Заведующий и педагоги ДОУ

Задача №3. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей). Развивать преемственность семьи и сада..

Направления/ Мероприятия	Источники финансиро вания	Конечные результаты	Сроки исполн ения	Ответственные исполнители
3.1. Создание оптимальных	Бюджетное	Информационные	2022-	Заведующий и

условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОУ	и внебюджетное финансирование	стенды, газета для родителей, буклеты, папки - передвижки, предоставление информации на сайте ДОУ.	2026г.г.	педагоги ДОУ
3.2. Внедрение. активных форм взаимодействия ДОУ с родителями, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары - практикумы, мастер- классы, конкурсы.	Без затрат	Родители - активные участники образовательного процесса.	2022-2026г.г.	Заведующий и педагоги ДОУ

8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Оптимальные условия в ДООУ для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми;
2. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
3. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
4. Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- 5.Оптимальная система взаимодействия ДООУ и школы в вопросах преемственности образования;
- 6.Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в образовательном процессе.
7. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

9. Заключение

Судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Программа развития регулярно актуализируется (не реже 1 раза в год).

