

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «31» августа 2023г. № 178-ОД
_____ Т.В. Картава

Учтено мнение родителей
(законных представителей) и опекунов
воспитанников
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**Образовательная программа дошкольного образования (Программа)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска
муниципального образования Ейский район
для групп общеразвивающей направленности (2-7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Адрес: 353681, Россия,
Краснодарский край,
Ейский район, город Ейск,
ул. Первомайская, 191/3
телефон/факс: 8(86132)2-70-89
электронный адрес: dou22@eysk.edu.ru
Сайт ДОО: <http://dou22.obr23.ru>

г. Ейск, 2023 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы;	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы;	4
1.4	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1	Планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах	7
1.5.2	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	8
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	35
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Рабочая Программа воспитания	40
3.	Организационный раздел	77
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	77
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	82
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	89
3.5	Кадровые условия реализации Программы	90
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
3.7.	Режим и распорядок дня	95
3.8	Календарный план воспитательной работы	103
4.	Дополнительный раздел	108
	Краткая презентация Программы	108

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район (Далее – Программа) разработана рабочей группой, в состав которой входили: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, представитель родительской общественности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования далее (ФОП ДО) и с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*выделено курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей программы, %
ФОП ДО	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г. - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Реализуется детьми в возрасте 3-7 лет</i>	91/9
	<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г. - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Реализуется детьми в возрасте 5-7 лет</i>	95/5

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5, п.1.6. ФГОС ДО, ФОП ДО п.14.1, п.14.2)

Цели и задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города и края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2016г.).
- приобщение к духовно-нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. (Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.)

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2016г.);
- формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни; формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребенка; воспитание музыкальной культуры, любовь к классической, духовной и народной музыке (хоровое пение, народные танцы); развитие творческой активности детей на основе духовности; развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине); педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания (Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Принципы к формированию Программы соответствуют п.1.4 ФГОС ДО, ФОП ДО п.14.3)

Программа основывается на следующих подходах:

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.
2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.
3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.
4. Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности воспитанника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, родителей (законных представителей) и опекунов.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 г. Ейска МО Ейский район обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет в соответствии с комплектованием.

В образовательном учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников	Мальчики	Девочки
Вторая группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) общеразвивающей направленности	2	42	19	23
младшая группа (от 3-х до 4-х лет) общеразвивающей направленности	2	51	23	28
Средняя группа (от 4-х – до 5 лет) общеразвивающей направленности	2	52	26	26

Старшая группа (от 5 – до 6 лет) общеразвивающей направленности	2	38	20	18
Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет) общеразвивающей направленности	2	49	24	25

Для качественного построения системы физкультурно-оздоровительной работы и всего образовательного процесса педагог должен владеть информацией о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях каждого воспитанника.

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей
1	162
2	63
3	6
4	-
5	1

Социальная характеристика семей воспитанников

Полные семьи	196
Неполные семьи	36
Многодетные	28

Более 96 % семей русские по национальности. Однако, есть и другие национальные группы. По наполняемости группы соответствуют требованиям санитарных норм.

Характеристика контингента обучающихся

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

возраст	QRкод
Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)	
Младшая группа (четвертый год жизни)	
Средняя группа (пятый год жизни)	
Старшая группа (шестой год жизни)	
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.5.1 Планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2. ФОП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам соответствуют п. 15.3.1. ФОП ДО;
- к пяти годам соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО;
- к шести годам соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО.

1.5.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру,
- интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2016г.).

Планируемые результаты освоения задач духовно-нравственного воспитания:

- В процессе реализации программы планируется, что дошкольники узнают:*
- о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа;
 - названия православных праздников;
 - значение и смысл православных праздников;
 - храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее; - имена почитаемых на Руси святых;
 - виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства.

Приобретут умения:

- соблюдать правила поведения в православном храме, музеях;
- выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлений);
- во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности;
- передавать свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию. воспитания (Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, согласно Положению «О системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанников образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажном и электронном носителе», которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. В группах раннего возраста проводится диагностика нервно-психического развития детей, используя «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: оценка индивидуального развития дошкольников (младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы): проводится два раза в год (сентябрь, май). В группах раннего возраста анализ нервно-психического развития детей проводится 1 раз в квартал по графику, который составлен согласно возрастным эпикризам детей 2-3 лет и обсуждается на медико-педагогическом совещании (МПС).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют п.18.3, п.18.3.1, п.18.3.2 ФОП ДО
- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет соответствуют п.18.4, п.18.4.1, п.18.4.2 ФОП ДО
- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет соответствуют п.18.5, п.18.5.1, п.18.5.2 ФОП ДО
- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет соответствуют п.18.6, п.18.6.1, п.18.6.2 ФОП ДО
- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет соответствуют п.18.7, п.18.7.1, п.18.7.2 ФОП ДО
- решение совокупных задач воспитания – п.18.8 ФОП ДО

Познавательное развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют п.19.3, п.19.3.1, 19.3.2 ФОП ДО
- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет соответствуют п.19.4, п.19.4.1, п.п.19.4.2 ФОП ДО
- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет соответствуют п.19.5, п.19.5.1, п.19.5.2 ФОП ДО
- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет соответствуют п.19.6, п.19.6.1, п.19.6.2 ФОП ДО
- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет

соответствуют п.19.7, 19.7.1, 19.7.2 ФОП ДО

- решение совокупных задач воспитания – п.19.8 ФОП ДО

Речевое развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют п.20.3, п.20.3.1, п.20.3.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет соответствуют п.20.4, п.20.4.1, п.20.4.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет соответствуют п.20.5, 20.5.1, 20.5.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет соответствуют п.20.6, п.20.6.1, п.20.6.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет соответствуют п.20.7, п.20.7.1, п.20.7.2 ФОП ДО

- решение совокупных задач воспитания – п.20.8 ФОП ДО

Художественно - эстетическое развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют п.21.3, п.21.3.1, п.21.3.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет соответствуют п.21.4, п.21.4.1, п.21.4.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет соответствуют п.21.5, п.21.5.1, п.21.5.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет соответствуют п.21.6, п.21.6.1, п.21.6.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет соответствуют п.21.7, п.21.7.1, п.21.7.2 ФОП ДО

- решение совокупных задач воспитания – п.21.8 ФОП ДО

Физическое развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет соответствуют п.22.3, п.22.3.1, п.22.3.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет соответствуют п.22.4, п.22.4.1, п.22.4.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет соответствуют п.22.5, п.22.5.1, п.22.5.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет соответствуют п.22.6, п.22.6.1, п.22.6.2 ФОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет соответствуют п.22.7, п.22.7.1, п.22.7.2 ФОП ДО

- решение совокупных задач воспитания – п.22.8 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2016г.) и программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения

детей к истокам национальной культуры», интегрируются во все образовательные области воспитания (Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.) интегрируются во все образовательные области.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с п.23.1 ФОП ДО, педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы образовательной деятельности носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность предполагает внесение корректировок в календарные планы воспитательной работы и образовательной деятельности с учетом потребностей и интересов детей.

Ранний возраст (дети 2 - 3 лет)

Виды детской деятельности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Предметная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий; Игры и занятия, направленные на развитие познавательной	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание,	Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический

	активности; Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Упражнения, игры (дидактические, подвижные), игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты. Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами		пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Репродуктивный метод Исследовательский метод Методы, вызывающие эмоциональную активность	материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Дидактические игры. Предметы материальной культуры Натуральные Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова
Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальная, подгрупповая Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий; Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения,	Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал

	Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Упражнения, игры (дидактические, подвижные), досуг, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, простейшие опыты. Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами		указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Репродуктивный метод Исследовательский метод Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	(раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Дидактические игры. Предметы
Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальная, подгрупповая Основные формы: игра, чтение, беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на участке.	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения скороговорки, загадки и др. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия,

			худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. Наглядные методы Информационно-рецептивный метод	образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек,
Двигательная деятельность	Образовательная ситуация Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре.	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические Упражнения двигательные (для развития общей и мелкой моторики)	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Игровая деятельность	Индивидуальная, подгрупповая. Обыгрывание доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни.	Речевое сопровождение взрослым игры ребенка. Самостоятельные речевые высказывания детей в процессе игры. Включение в игру предметов	Методы развития сюжетной игры. Развитие интереса к игре. Игра взрослого рядом с ребенком, тактичное присоединение взрослого к детской игре с	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Дидактические игры Сочетание

		заместителей. Помощь ребенку в овладении некоторыми элементами ролевого поведения: организация игр-забав, изображение поведения животных, птиц, предметов неживой природы, имитация самолета, паровоза; интерпретация обычных действий ребенка; развития у детей умения принимать на себя роль взрослого.	помощью косвенных методов (вопросы, просьбы).	разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Речевая	Индивидуальная, подгрупповая Образовательная ситуация по речевому развитию Игры с предметами и сюжетными игрушками; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; чтение, рассматривание иллюстраций; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры,	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, потешек Отгадывание загадок Интегративная деятельность	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. Наглядные методы Практические методы Упражнения. Приучение.	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей

	пальчиковые игры. Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, разучивание стихов.		Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность. Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество. Информационно-рецептивный метод	различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Изобразительная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая, групповая ИЗО Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года,	Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям,	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,

	быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, Образовательная ситуация (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений. Конструирование Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.	настроению и т.д.)	образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические методы Упражнения. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество. Репродуктивный метод	реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующее
--	---	--------------------	--	--

				го характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.	Наглядные методы: показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательность и. Алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания Наблюдение за действиями взрослого. Рассматривание иллюстраций, моделей. Просмотр диафильмов, мультфильмов. Словесные методы: Объяснения действий взрослого в ходе показа. Подробное словесное объяснение без показа. Общее или индивидуальное напоминание. Контроль и оценка деятельности детей. Чтение художественной литературы. Практические, игровые методы: сюрпризные моменты. Игры с куклами. Упражнения в выполнении навыков самообслуживания	Схемы с умыванием, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и обувью. Иллюстрации, модели. Художественная литература. Использование игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке.	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения,
Музыкальная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая,	Рассматривание эстетически	Словесные методы	Игровые пособия

	групповая Музыка Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирова ние со звуками; музыкально- дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время Образовательная ситуация по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона (эпизодически); Игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов.	привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические методы Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры- драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательно сть, сотрудничество. Исследовательски й метод	Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированн ых пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально- ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально- дидактические игры.
--	--	---	--	---

Дошкольный возраст (дети 3 - 7 лет)

Виды деятельности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность	Игра Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы. Информационно – рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Игры, игрушки, игровое оборудование
Общение со взрослыми	Общение Специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов.	Словесные, наглядные, практические методы. Информационно – рецептивный метод	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия
				Макеты Альбомы Дидактический материал
Речевая деятельность	Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий,	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых	Словесные, наглядные, практические методы. Информационно – рецептивный метод	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово

	экскурсии, целевые прогулки	ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.		
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. Репродуктивный метод Эвристический метод (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод Метод проектов	Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры.
Изобразительная деятельность	Лепка Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная деятельность детей,	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов,	Словесные, наглядные, практические методы. Репродуктивный метод	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. Предметы материальной

	выставки детского творчества. Конструирование Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,	объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра		культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы
Двигательная деятельность	Физическая культура Образовательная ситуация, утренняя гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь
Элементарная трудовая деятельность	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Музыкальная деятельность	Музыка Образовательная ситуация,	Совместные действия, показ, игра,	Словесные, наглядные, практические	Детские музыкальные инструменты,

	развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	методы.	дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых
--	--	---	---------	--

				и сказочных персонажей
--	--	--	--	------------------------

При реализации Программы дошкольного образования в ДОО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования размещено на официальном сайте ДОО.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В организации образовательной деятельности и процесса воспитания в ДОО применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология гибкого планирования;
- технология образовательного события;
- игровая технология;
- технология трех вопросов;
- говорящая среда.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- совместную деятельность и элементы самостоятельной деятельности с воспитанниками до трех лет, самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени может включать мероприятия согласно п.24.10 ФОП ДО, образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает мероприятия согласно п.24.15 ФОП ДО, образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать мероприятия согласно п. 24.16 ФОП ДО.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОО организованы следующие культурные практики:

Виды детской деятельности детей раннего возраста (2 лет – 3 года)

Виды детской деятельности	Культурные практики
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- простейшие опыты, - экспериментирование, - предметная - коммуникативная - музицирование, - детский досуг, - продуктивная - игровая - чтение художественной литературы

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)

Виды детской деятельности	Культурные практики
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	- проектная деятельность - познавательно-исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - действия с бытовыми предметами-орудиями - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - театральная и литературные гостиные - природоохранная практика, акции - природопользование - коллекционирование, сбор

	гербариев - моделирование - продуктивная - игровая - коммуникативная - музицирование - творческая мастерская - чтение художественной литературы
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(с учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в центре литературы;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог создает следующие условия:

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, посоветует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст воспитанников	Приоритетная сфера инициативы	Способы поддержки инициативы детей
2 – 3 года	исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской,

	сенсорного опыта восприятия окружающего мира	проектной, познавательной и т.д.).
3 – 4 года	потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях	Поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет	познание окружающего мира	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Педагог создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает условия, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Поощряет желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создает условия и поддерживает театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечивает условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими
-----------	------------------------------	---

		детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам
5 – 6 лет	вне ситуативно-личностное общение	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на создание таких педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Привлекать детей к украшению группы к

		праздникам.
6 – 7 лет	научение	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах

		деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

(с учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), опекунами и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях

ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и опекунов, общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей) и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами должно придерживаться **следующих принципов:**

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- *открытость:* для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе. Каждому из родителей (законных представителей) и опекунов должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) и опекунов необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов:* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) и опекунами. Важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) и опекунов в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей)

и опекунов в совместное решение образовательных задач;

- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) и опекунов, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико – аналитическое;
- просветительское;
- консультационное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. В ДОО функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте ДОО.

КРР в ДОО организуется в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- модель КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанниками с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППк);
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов, родителей (законных представителей) и опекунам воспитанников;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,

признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО соответствует п.28 ФОП ДО.

В ДОО работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог согласно регламентированным документам: программа педагога-психолога, годовой план работы педагога-психолога, циклограмма деятельности педагога-психолога, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Модель деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое просвещение и профилактика
1. Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития) 2. Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска» 3. Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности 4. Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска») 5. Мониторинг	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов 2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия - развитие навыков общения, снижение агрессивности, развития самосознания 3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности Методы коррекционно-развивающих воздействий: - Игровая терапия - Арт-терапия	1. Выявление детей «группы риска» 2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников - стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах; - памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики; - беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и

психологической готовности к школьному обучению 6. Диагностика познавательного развития детей, направленных на ППК	- Песочная терапия - Психогимнастика - Релаксационные упражнения - Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности - Упражнения для развития познавательных процессов.	- родителями; - сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей; - выступления на родительских собраниях.
---	---	--

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа осуществляется педагогом-психологом по индивидуальному графику игровых образовательных ситуаций при согласии родителей (законных представителей) и опекунов.

Иные характеристики содержания Программы

На базе ДОО организована инновационная площадка по теме: «Педагогические условия интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста посредством STEM-технологии». Программа площадки реализуется по этапам, соответствующим учебным годам в период с 09 января 2023 года по 31 декабря 2025 года.

В период реализации программы предусматривается повышение качества дошкольного образования посредством внедрение образовательных модулей STEM-технологии. Внедрение в практику работы ДОО данной педагогической технологии позволит развить предпосылки инженерного мышления, творческих способностей, формирование исследовательских навыков у детей дошкольного возраста.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п.29 ФОП ДО) и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской

гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Патриотическое направление воспитания
цель	- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
ценности	Родина и природа Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
содержание	- патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. - работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

	например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
направление	Духовно-нравственное направление воспитания
цель	- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
ценности	Жизнь, милосердие, добро
содержание	- духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
направление	Социальное направление воспитания
цель	- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
содержание	- дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. - формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. - важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
направление	Познавательное направление воспитания.
цель	- формирование ценности познания.
ценности	Познание
содержание	- в ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. - значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания
цель	- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ценности	Жизнь и здоровье
содержание	- физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
направление	Трудовое направление воспитания
цель	- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
содержание	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
направление	Эстетическое направление воспитания
цель	- способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
ценности	Культура, красота
содержание	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Представленные цели и задачи воспитания, направления и целевые ориентиры воспитания детей являются едиными как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Ключевыми элементами уклада МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОО, группы,
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют **принцип возрастного соответствия** - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют **критериям полноты, необходимости и достаточности** - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) **объединяют обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены **на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают **преемственность** между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают **учет региональной специфики** и особенностей;
- 11) реализуется **принцип открытости** дошкольного образования;
- 12) предусматривают эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- 13) используются возможности **сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
- 14) предусматривают **создание современной информационно-образовательной среды ДОО**;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса

игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне в непосредственной близости парка отдыха. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МКУК «Ейская централизованная библиотечная система», МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко. Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Проектная наполняемость на 285 мест.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини – огород, аллеи насаждений.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) и опекуны являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в формировании основной образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

-«Приветствие» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли в детский сад.

- «Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома.

- «Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Ежемесячно традиции: в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

- «День именинника», поздравление детей.

Ежегодные традиции:

- «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка: - Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

- Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

- Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

- Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Все пространство нашей дошкольной организации организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры помещений ДОО, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому

большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации виртуальных и целевых экскурсий в краеведческий музей, детскую библиотеку, на различные предприятия города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить

воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей,

возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является **утренний, вечерний сбор**, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний сбор — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний сбор, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний сбор помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, так как все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в различных акциях: «Покормите птиц зимой», «Сохрани дерево», проводятся различные тематические дни экологической направленности.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий.

Внешним проявлением уникальности нашего ДОО является атрибутика: эмблема ДОО (логотип «парусник») - использование его на официальном сайте учреждения и в социальных сетях. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет свое индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Расположен город на северо-востоке Краснодарского края. Климат

влажный континентальный, с мягкой зимой и жарким летом. Погода, присущая зиме, в Ейске приходит довольно поздно. Первый снег появляется в середине или конце декабря. Весна, как правило, окончательно утверждается в середине апреля, лето жаркое, солнечное, для осени характерна солнечная сравнительно теплая, но ветреная погода. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

В ДОО сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, медико-педагогическое совещание, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и

воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание»,	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества,

		«Родина», «Природа»,	страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-

			образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) и опекунами детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как

профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Представленные в данной Программе формы совместной деятельности применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется одна неделя, которая входит в тематический блок; всего 12 тематических блоков; итоговое мероприятие проводится на последней неделе реализации блока;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенние праздники, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и района.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «По дорогам знаний» предполагает постижение детьми ценности познания, проект февраля «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» нацелен на приобщение детей к ценности дружбы). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки; проекты; конкурсы;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний сбор*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем сборе зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество). Обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и так далее. Вечерний сбор проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний сбор помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. В игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в

коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Представленные в Программе события применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги ДОО используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для реализации воспитательных задач организуется развивающая предметно-пространственная среда (в ДОО, кабинетах, групповых ячейках), которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (патриотический уголок «Моя Родина – Россия»; флаги РФ, края и Ейского района; фотографии «Мой любимый город», образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус), коллекции, настольно-печатные игры; патриотический центр (младшие – подготовительные к школе группы): символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района для рассматривания; альбомы *«Памятные места города Ейска» содержат познавательный и демонстрационный фотоматериал о достопримечательностях города Ейска, экспонаты, разнообразные предметы кубанского быта, фотоматериалы;*
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (стенды «Безопасность», макеты, природный материал (песок, вода, камушки, ракушки, семена, листья и др.), энциклопедии,

иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран., «Центры безопасности» (д/и, макеты по ПДД, сюжетные картинки и литература по безопасности);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (настольно-печатные игры, ЭОР по разным темам; оборудование для сюжетно-ролевых игр, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); материалы, учитывающие гендерные особенности детей;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (игрушки-персонажи и ролевые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Почта», «Мастерская», «Набор инструментов» и т.д., настольные игры соответствующей тематики, наглядный материал по семейной тематике и др., альбомы, картинки о мире профессий взрослых, художественная литература для чтения детям;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (макеты, природный материал, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы, технические устройства и игрушки; энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Почта», «Набор инструментов» и т.д., настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»), материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материал, материалы, учитывающие гендерные особенности детей.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр, картотека подвижных игр со словами и атрибутами, макеты по профилактике безопасного поведения на улице, ознакомлению детей с правилами дорожного движения, развивающие и настольно – печатные игры, игрушки, проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей), центры безопасности и спорта: спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (материалы и оборудование для проведения праздничных,

театрализованных постановок, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, игрушки-персонажи, картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства, ЭОР (репродукции картин, презентации и др.); картинки декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, изобразительные средства и материалы, бросовый и природный материал, *макеты, иллюстрации презентации по духовно-нравственному воспитанию, музыкальные произведения Кубани; материалы с произведениями кубанских и ейских писателей и поэтов.*

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, которые оборудованы в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Сотрудничество коллектива детского сада с МБОУ лицеем № 4 им. профессора Е.А. Котенко обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МКУК «Централизованная библиотечная система». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью укрепления и развития кадрового потенциала, подготовки и трудоустройства специалистов, развития социального партнерства организуется совместная деятельность с ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж».

Для организации медицинского обслуживания воспитанников и в целях оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации, проведения лечебно-профилактических мероприятий ДОО сотрудничает с ГБОУЗ «Ейская центральная районная больница» МЗ КК.

С целью духовно-нравственного развития воспитанников организуется совместная деятельность с представителями духовенства Собора Архангела Михаила (конкурсы, акции, совместные мероприятия).

Для формирования у ребенка начал экологического воспитания и экологической культуры организуется совместная деятельность с эколого-биологическим центром города Ейска (участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) и опекунов в акциях, конкурсах, проектах)

Социальное партнерство Программы является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 35 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 14 человек.
- обслуживающий персонал – 16 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория – 18 педагогов;
- первая квалификационная категория – 3 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 11 педагогов.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

	Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Учитель-логопед	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия),

	спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Локальные акты ДОО, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Изменения в программе развития ДОО;
- Изменения в ВСОКО ДОО.
- Договоры взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- два кабинета учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- STEM-лаборатория;
- 14 групповых комнат;
- пищеблок,
- прачечная.

На территории дошкольной образовательной организации:

- участки с верандами для организации прогулок детей;
- теневые навесы;

- экологическая тропа;
- огород, цветники.

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе и образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, делопроизводитель, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 2 шт. музыкальная колонка – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение образовательной деятельности, культурно – досуговых мероприятий
3.	Ноутбук - 10 шт.	Кабинеты: заведующий ДОО, делопроизводитель, методический, учитель-логопед, кладовщик, медицинский	Обработка и хранение информации
4.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: медицинский, музыкального руководителя, заведующего хозяйством	Обработка и хранение информации
5.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 7 шт.	Кабинеты: методический, медицинский, делопроизводитель, музыкального руководителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6.	Мультимедийный проектор – 3 шт., экран – 3 шт.	Методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	Интерактивная доска	Кабинет учителя-логопеда	Проведение образовательной деятельности
8.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9.	Магнитофон - 7 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>

<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Познавательное развитие

Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Речевое развитие

Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Художественное-эстетическое развитие

Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Физическое развитие

Обязательная часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
---	-----	--------------	----------------

п/п			
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы каждой группы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), спортивный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для	Наборы для опытов, лупы, весы,	Центр природы и

	опытов и исследований	пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

Материал по краеведческому развитию и духовно-нравственному развитию дошкольников отобран, систематизирован педагогами ДОО.

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми.

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО: аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам; аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам; аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам; аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам; презентации для образовательной деятельности, рекомендации для родителей.

3.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС ДОО учитываются: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования. Задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, располагались в разных функциональных центрах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Занятия по хореографии Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Переносная мультимедийная установка Электронное пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Театрализованные представления	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Шведская стенка Гимнастические скамейки Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Стеллажи для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры, холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Выставка детских работ
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники. Экологическая тропа
Методический кабинет	Методическая работа ДОУ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Методическая литература, игрушки Дидактические пособия Компьютер, принтер
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским персоналом, родителями	Нормативно-правовая база, компьютер, мебель
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми Консультативно-	Детская мебель Зеркало Дидактический и методический материал для коррекционных занятий

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Мультимедийное оборудование, интерактивная доска
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Детская мебель Дидактический и методический материал для коррекционных занятий
Стем-лаборатория	Развитие интеллектуальных способностей, Игровая деятельность, организация дополнительного образования, Совместная деятельность воспитателя с детьми	Пособия, дидактический и методический материал, наборы конструкторов, леги разного вида,, робототехника, дидактический материал для экспериментирования

Предметно-развивающая среда во второй группе раннего возраста		
Центр здоровья и безопасности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Плакаты, картинки ОБЖ, КГН, ЗОЖ
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр познавательного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры, вкладыши Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровой	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта Развитие творческих способностей ребенка в самостоятельной деятельности	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин» и другие. Муляжи овощей и фруктов Предметы- заместители Элементы костюмов различных героев Маски Сумки Сухой бассейн
Эстетический центр Искусства	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Развивающая предметно-пространственная среда развития в группах дошкольного возраста

Вид помещения	Цель	Оснащение
---------------	------	-----------

Центр безопасности и здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм, атрибуты к спортивным играм (ст.,под.гр.) Нетрадиционное физкультурное оборудование Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Плакаты, картинки по ОБЖ, ЗОЖ, КГН
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр познавательного развития	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры, пазлы Познавательный, математический материал, Материал для детского экспериментирования Государственная символика РФ, символика Краснодарского края и города Ейска Образцы русских, кубанских костюмов Наглядный материала: альбомы, картинки, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, макеты кубанской жаты, подворье Детская художественной литературы
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

	умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Трафареты Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровой	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») и т.д. Муляжи овощей и фруктов Предметы- заместители Дидактические игры Настольно-печатные игры, пазлы Маски
Эстетический центр Искусства	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

	деятельности	Тематические выставки Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Центры уединения	Зона отдыха (релаксации) предполагает создание положительного эмоционального настроения	Ширмы, палатки, диванная зона.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. **На территории дошкольной организации** расположены:

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеофильмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и прочее обеспечивается наличием цифровой образовательной среды.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы:

- от 2 до 3 лет соответствует п.33.1.2. ФОП ДО
- от 3 до 4 лет соответствует п.33.1.3. ФОП ДО
- от 4 до 5 лет соответствует п.33.1.4. ФОП ДО
- от 5 до 6 лет соответствует п.33.1.5. ФОП ДО
- от 6 до 7 лет соответствует п.33.1.6. ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений:

- от 2 до 3 лет соответствует п.33.2.4. ФОП ДО
- от 3 до 4 лет соответствует п.33.2.5. ФОП ДО
- от 4 до 5 лет соответствует п.33.2.6. ФОП ДО
- от 5 до 6 лет соответствует п.33.2.7. ФОП ДО
- от 6 до 7 лет соответствует п.33.2.8. ФОП ДО

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

- от 2 до 3 лет соответствует п.33.3.1. ФОП ДО
- от 3 до 4 лет соответствует п.33.3.2. ФОП ДО
- от 4 до 5 лет соответствует п.33.3.3. ФОП ДО
- от 5 до 6 лет соответствует п.33.3.4. ФОП ДО
- от 6 до 7 лет соответствует п.33.3.5. ФОП ДО

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений:

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет) в соответствии с п.33.4.1 ФОП ДО
- для детей старшего дошкольного возраста (с 6-7 лет) в соответствии с п.33.4.2 ФОП ДО

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств

ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации размещен на сайте ДОО).

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательная деятельность строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. Образовательная деятельность проводится с учетом индивидуального развития воспитанников.

Педагогический процесс – постоянно развивающееся взаимодействие педагога и ребенка, направленное на решение задач обучения, воспитания, формирования и развития личности ребенка.

Новая социально-образовательная ситуация призывает специалистов системы образования находить новые решения педагогических задач для реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми в формате дистанционного образования.

Дистанционное образование представляет собой взаимодействие педагога и детей на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое мультимедийными средствами интернет-технологий, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование дошкольников входит сегодня в число инновационных подходов. Оно все активнее используется, если образовательный процесс в очной форме организовать невозможно (ребенок часто и длительно болеет или в период самоизоляции). Использование дистанционного образования дошкольников дает возможность качественно обновить воспитательный процесс в ДОО, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога.

Для эффективной реализации процесса образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения следует учитывать ряд факторов, которые помогут продуктивной организации процесса взаимодействия педагога с ребенком и семьей в новой образовательной ситуации.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ценность «Познание»			
сентябрь			
Неделя	возраст/тема	Возраст/тема	Традиционные праздники и события
	2-3 года, 3-4 года	4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	
1 неделя	Давайте знакомиться	«По дорогам знаний»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Хорошо у нас в саду	Транспорт	
3 неделя	Игрушки	Мир вещей	
4 неделя	«Мы играем в детском саду»	«Профессии. Детский сад»	
Итоговое мероприятие	Игровая ситуация «У куклы Маши в гостях»	Викторина «Хочу всё знать!»	
Ценность «Труд»			
октябрь			
1 неделя	«Все профессии важны,	«Все профессии важны, все	

	все профессии нужны»	профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень хороша!»	«Всем ты, осень хороша!»	
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты» (по выбору детей и их родителей)	«Собираем урожай, фрукты»	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	«Собираем урожай, овощи»	Праздник «Осень золотая»
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»/ выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	
Ценность «Семья»			
ноябрь			
1 неделя	«Осеннее настроение»	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой!»	«Бабушка рядышком с дедушкой»	
4 неделя	«Моя семья»	«Моя Семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «Красота»			
декабрь			
1 неделя	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	
Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	
25.12.2023-31.12.2023	каникулы	каникулы	Новогодний праздник
Ценность «Здоровье»			
январь			
2 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елкой» /Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»	«Я вырасту здоровым!»	
4 неделя	«Продукты питания»	«Продукты питания»	
Итоговое мероприятие	Развлечение «В гостях и Смешариков»	Игра-викторина «Поле чудес»	
Ценность «Дружба»			
февраль			
1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»	«Дружба. Наша дружная группа»	

2 неделя	«Мы дружные ребята»	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»	«Мои друзья и товарищи»	Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник , посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости(по выбору детей и их родителей)	Неделя вежливости	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Кот Леопольд в гостях у ребят»	Познавательно-игровая программа «Дружат дети на планете»	
Ценность «Человек»			
март			
1 неделя	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	Праздник «8 марта»
2 неделя	«Здравствуй, это я»	«Как устроен человек»	Развлечение «Широкая Масленица»
3 неделя	«Мы –девочки, мы – мальчики»	«Мы –девочки, мы – мальчики»	
4 неделя	«Что я знаю о себе»»	«Части тела»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков	Выставка рисунков	
Ценность «Природа»			
апрель			
1 неделя	«Мир птиц»	«Мир птиц!»	«День здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»	«Мир вокруг нас!»	
3 неделя	«Весна – красна!»	«Весна – красна!»	
4 неделя	«Мир природы» (по выбору детей и их родителей)	«Мир природы»	Развлечение «Весна-красна!»/Праздник «Светлая Пасха»
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ	Эко-газета «Сохраним нашу планету»	
Ценность «Родина»			
май			
1 неделя	«Мы - путешественники»	«Что такое день Победы?»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Мой город»	«Край, в котором я живу»	
4 неделя	«Мой дом»	«Мой город. Мой дом»	
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города»	Коллаж «Мой город»	
Ценность «Жизнь»			
июнь			
1 неделя	«Лето – прекрасная	«Лето – прекрасная пора!»	Выпускной бал

	пора!»		
2 неделя	«Мое здоровье»	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	«В гостях у Светофора»	
Итоговое мероприятие	Дидактические игры	Квест-игра	
Ценность «Милосердие»			
июль			
1 неделя	«Мои любимые животные»	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты» (по выбору детей и их родителей)	«Неделя доброты»	
4 неделя	«Нас много и мы все разные»	«Нас много и мы все разные»	
Итоговое мероприятие	Игры-забавы	Изготовление поделок малышам	
Ценность «Культура»			
август			
1 неделя	«Народная игрушка»	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	«Культура и искусство»	«Культура и искусство»	
3 неделя	«Яблочный спас»	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	«Волшебный мир театра!»	
Итоговое мероприятие	Показ сказки «Теремок»/ выставка детских работ	Инсценировка, драматизация сказок/ Выставка детских работ	

3.7. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и

способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим работы учреждения:

Группы 10,5 часового пребывания: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными в субботу и в воскресенье.

1 сентября 2023 года – это «День знаний», не проводится образовательная деятельность, педагоги организуют тематические мероприятия, посвященные началу учебного года: викторины, беседы о мире, дружбе,

конкурсы, развлечения и т.д. Образовательная деятельность проводится со 2 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Учебный год (холодный период) проводится с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2023 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года – теплый период (каникулы). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные **адаптационные режимы**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой по рекомендации педагога-психолога);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода:

Утро 7.30- 9.50	Утренний прием. Зарядка, развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- занятия, игры – упражнения. Игровые ситуации, общение. Подготовка к прогулке.
Прогулка 9.50- 11.10	Игры с элементами фольклора. Игры подвижные, дидактические, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны. Формирование культурно- гигиенических навыков.
После сна 15.00- 17.30	Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры Полдник. Элементы театрализованной деятельности. Художественно- творческая деятельность. Игры- драматизации, игры- инсценировки. Прогулка, уход домой.

Режим дня в период карантина

Во время карантина ДОО функционирует с учетом требований СанПиН и временного режима дня, который составляется с учетом заболевания воспитанников, посещение музыкального зала, физкультурного зала, также изменяются графики выдачи пищи, белья и т.д. В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

В приведенном ниже режиме дня по возрастным группам указана возможность варьирования времени проведения образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного зала.

Режим дня на I период года (холодный период) с 01.09.2023г. по 24.12.2023г., с 08.01.2024г. по 31.05.2024г.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, игры, взаимодействие с семьей	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятию	9.00 - 9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам, организация деятельности в центрах активности, занятия со специалистами	9.15 – 9.45 9.45- 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, организация деятельности в центрах активности	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
«Вечерний сбор»	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40 - 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30

Подготовка ко сну, сон	20.30.-7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 25.12.2023г. по 31.12.2023г.)**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, взаимодействие с семьей	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная /совместная деятельность педагога с детьми, новогодние утренники	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30
«Вечерний сбор»	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30.-7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня на II период года (теплый) с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе, общение, игры, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.10
Игры, утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Мероприятия запланированные воспитателем в группе	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения, экспериментирование, музыкальная, двигательная деятельность, художественная деятельность, самостоятельная деятельность и т.д. (с перерывом на второй завтрак)	9.20 – 11.35
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30
«Вечерний сбор»	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30.-7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на I период года (холодный период)
с 01.09.2023г. по 24.12.2023г., с 08.01.2024г. по 31.05.2024г.**

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения занятий и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного залов

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, игры, взаимодействие с семьей	7.30 - 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия (ОД) , организация деятельности в центрах активности, занятия со специалистами	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30 или 11.50 - 12.15 (в соответствии с занятостью музыкального и спортивного залов)	9.00 – 10.50 или 10.45-11.15 или 11.50 -12.20 (в соответствии с занятостью музыкального и спортивного залов)
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.50	10.50-12.00	10.40-12.15	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05	12.00 –12.10	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30	12.10 – 12.35	12.25 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.35 – 15.05	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.05 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 – 15.45
Занятия (ОД) (старший возраст)	-	-	15.45 – 16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20	15.45 –16.20	16.15 – 16.40	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.40 – 16.50	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке,	16.30 -18.00	16.30 -18.00	16.50 -18.00	16.30 -18.00

прогулка, уход детей домой				
Дома (рекомендуемый режим)				
Прогулка	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.30	18.30 – 20.40	18.30 – 20.50	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00	20.40 – 7.00	20.50 – 7.00	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 25.12.2023г. по 31.12.2023г.)**

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, игры, взаимодействие с семьей	7.30 - 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная/совместная деятельность педагога с детьми, новогодние утренники (время может скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.50	10.40-12.00	10.40-12.15	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05	12.00 –12.10	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30	12.10 – 12.35	12.25 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.35 – 15.05	12.45 – 15.15	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.05 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20	15.45 –16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00	16.30 -18.00	16.30 -18.00	16.30 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)				
Прогулка	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.30	18.30 – 20.40	18.30 – 20.50	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00	20.40 – 7.00	20.50 – 7.00	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

Режим дня на II период года (теплый) с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе, общение, игры взаимодействие с семьей	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
«Утренний сбор»	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Мероприятия, запланированные воспитателем в группе	9.00 – 9.20	9.00 -9.25	9.00 -9.30	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения, экспериментирование, музыкальная, двигательная деятельность, художественная деятельность, самостоятельная деятельность и т.д. (с перерывом на второй завтрак)	9.20 – 11.50	9.25 – 12.00	9.30 – 12.15	9.30 – 12.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05	12.05 – 12.15	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30	12.15 – 12.35	12.25 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.35 – 15.05	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.05 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20	15.45 –16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 -16.30	16.20 -16.30	16.20 -16.30	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00	16.30 -18.00	16.30 -18.00	16.30 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)				
Прогулка	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.30	18.30 – 20.40	18.30 – 20.50	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00	20.40 – 7.00	20.50 – 7.00	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00– 7.30	7.00– 7.30	7.00– 7.30	7.00– 7.30

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году и отражает направления воспитательной работы детского сада.

№ п/п	Период реализации	Воспитательное событие	Возраст воспитанников	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач	ответственные	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ						
1	1 неделя	1 сентября - День знаний	3 - 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель	
2	1 неделя	2 сентября - Всемирный день безопасности	3 - 7 лет	Беседа/выставка детских рисунков	воспитатели	
3	1 неделя	8 сентября - День распространения грамотности	4-7 лет	Беседа-презентация	воспитатели	
4	2 неделя	13 сентября - День образования Краснодарского края	4 - 7 лет	Беседа/презентация /выставка рисунков	Воспитатели, старший воспитатель	
5	4 неделя	27 сентября - День дошкольного работника	4 – 7 лет	Выставка детских рисунков/поздравление работникам детского сада	Воспитатели, музыкальные руководители	
ОКТЯБРЬ						
6	1 неделя	1 октября - Международный день пожилых людей	2 - 7 лет	фотовыставка	воспитатели	
7	1 неделя	1 октября - Международный	2 - 7 лет	Слушание музыкальных	Воспитатели, музыкальные	

		ный день музыки		произведений / беседы	руководители	
8	1 неделя	4 октября - День защиты животных	4 – 7 лет	Фотовыставка / выставка детских рисунков/ акция	воспитатели	
9	1 неделя	5 октября - День учителя	5-7 лет	Беседа, игры	воспитатели	
10	2 неделя	14 октября - Покров Пресвятой Богородицы	5-7 лет	Беседа- презентация	Воспитатели, старший воспитатель	
11	2 неделя	15 октября - Всемирный день Математики	4 – 7 лет	викторина	воспитатели	
12	3 неделя	16 октября - Всемирный день хлеба	5-7 лет	Выставка работ из соленого теста	воспитатели	
13	3 неделя	Третье воскресенье октября - День отца в России	2-7 лет	Фотовыставка / беседы/выста вка детских рисунков	Воспитатели, педагог- психолог	
НОЯБРЬ						
14	1 неделя	4 ноября - День народного единства	5 -7 лет	Беседа- презентация	воспитатели	
15	4 неделя	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	2 – 7 лет	Праздник/ изготовление подарков для мам/ выставка детских рисунков	Воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель	
16	4 неделя	30 ноября - День Государствен ного герба Российской Федерации	5-7 лет	беседа	воспитатели	
ДЕКАБРЬ						
17	1 неделя	3 декабря - Международ ный день инвалидов	5-7 лет	Презентация/ беседы	Воспитатели, педагог- психолог	
18	1 неделя	8 декабря - Международ ный день	2-7 лет	Выставка рисунков/ заочная	воспитатели	

		художника		экскурсия в музей		
19	1 неделя	9 декабря - День Героев Отечества	5-7 лет	Беседа/ презентация	воспитатели	
20	4 неделя	31 декабря - Новый год	2 -7 лет	Новогодние праздники	Музыкальные руководители, воспитатели	
ЯНВАРЬ						
21	2 неделя	7 января - Рождество Христово/ Колядки	4-7 лет	Досуг	Музыкальные руководители, воспитатели	
22	3 неделя	19 января - Крещение Господне	5-7 лет	Беседа- презентация	Музыкальные руководители, воспитатели	
23	4 неделя	27 января - День снятия блокады с Ленинграда	4-7 лет	Акция	воспитатели	
ФЕВРАЛЬ						
24	1 неделя	5 февраля - День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков	4-7 лет	Беседа- презентация	воспитатели	
25	1 неделя	8 февраля - День науки	4-7 лет	Участие в конкурсе/ выставка детских поделок/ викторина	воспитатели	
26	3 неделя	21 февраля - Международный день родного языка	4-7 лет	Викторина/ выставка рисунков	Воспитатели, учитель-логопед	
27	3 неделя	23 февраля - День защитника Отечества	2-7 лет	Выставка поделок/ музыкально-спортивный праздник	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре	
МАРТ						
28	1 неделя	8 марта - Международный женский день	2 -7 лет	Праздник/изготовление подарков /фотовыставка	Музыкальные руководители, воспитатели,	

29	2 неделя	Масленица	4-7 лет	развлечение	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель	
30	3 неделя	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Заочная экскурсия/выставка детских рисунков	Воспитатели, старший воспитатель	
31	4 неделя	27 марта - Всемирный день театра	2-7 лет	Показ театра/Рассматривание иллюстраций	Воспитатели, музыкальные руководители	
32	4 неделя	30 марта - День защиты Земли «Час Земли»	2-7 лет	Акция	Воспитатели, старший воспитатель	
АПРЕЛЬ						
33	1 неделя	01 апреля - Международный день птиц	4-7 лет	Акция/беседы	Воспитатели, старший воспитатель	
34	1 неделя	07 апреля - Всемирный день здоровья	2-7 лет	Флешмоб/спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
35	2 неделя	12 апреля - День космонавтики	4-7 лет	Выставка детских работ	воспитатели	
36	4 неделя	22 апреля - Международный день Земли	5-7 лет	акция	Воспитатели, старший воспитатель	
37	4 неделя	24 апреля - Всемирный день книги	2-7 лет	Выставка книг, литературная викторина	Воспитатели, учитель-логопед	
МАЙ						
38	1 неделя	1 мая - Праздник Весны и Труда	4-7 лет	беседы	воспитатели	
39	1 неделя	5 мая - Пасха	4-7 лет	Выставка творческих работ	Воспитатели	

40	1 неделя	9 мая - День Победы	4-7 лет	Праздник/акция, заочная экскурсия по местам боевой славы	Музыкальные руководители, воспитатели	
41	2 неделя	15 мая – Международный день семьи	4-7 лет	День семейных традиций	Воспитатели, старший воспитатель	
42	2 неделя	19 мая - День детских общественных организаций	5-7 лет	Беседа-презентация	воспитатели	
43	4 неделя	24 мая - День славянской письменности и культуры	5-7 лет	Беседа-презентация	воспитатели	
ИЮНЬ						
44	1 неделя	1 июня - День защиты детей	2-7 лет	Развлечение/музыкально-спортивный праздник	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре	
45	1 неделя	5 июня – День эколога в России	4-7 лет	Акция	воспитатели	
46	1 неделя	6 июня – День русского языка	5-7 лет	Выставка детских рисунков/беседы	Воспитатели, учитель-логопед	
47	2 неделя	12 июня – День России	4-7 лет	Выставка рисунков/беседа-презентация	воспитатели	
48	2 неделя	12 июня - Троица	5-7 лет	развлечение	Музыкальные руководители, воспитатели	
49	3 неделя	22 июня – День памяти и скорби	5-7 лет	акция	Воспитатели, старший воспитатель	
ИЮЛЬ						
50	2 неделя	8 июля – День семьи, любви и верности	3-7 лет	Выставка детских работ	воспитатели	
АВГУСТ						
51	2 неделя	12 августа – День физкультурника	2-7 лет	Развлечение/флешмоб	Воспитатели, инструктор по физической	

		ика			культуре	
52	3 неделя	19 августа- Яблочный Спас	2-7 лет	Развлечение/в ыставка творческих работ	Музыкальные руководители, воспитатели	
53	3 неделя	22 августа – День Государствен ного флага Российской Федерации	5-7 лет	Беседа- презентация	воспитатели	
54	3 неделя	Третье воскресенье августа – День рождение города Ейска	3-7 лет	Фотовыставка /выставка детских рисунков	воспитатели	
55	4 неделя	27 августа – День российского кино	3-7 лет	Беседа/показ театра	Воспитатели, музыкальные руководители	

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация ОП ДО

Программа отвечает образовательному запросу родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, разработана с учетом особенностей ДОО, региона, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Краткая презентация Программы размещена на сайте ДОО.

Информация о программах

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. ОП ДО МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Основной структурной единицей МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента воспитанников групп общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников	Мальчики	Девочки
Вторая группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) общеразвивающей направленности	2	42	19	23
младшая группа (от 3-х до 4-х лет) общеразвивающей направленности	2	51	23	28
Средняя группа (от 4-х – до 5 лет) общеразвивающей направленности	2	52	26	26
Старшая группа (от 5 – до 6 лет) общеразвивающей направленности	2	38	20	18
Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет) общеразвивающей направленности	2	49	24	25

В программе представлено содержание работы в группах ДОО.

Приведены характеристики детей, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость ДОО для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов).
2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
3. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи, как детям, так и родителям.
4. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
5. Повышение правовой культуры родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ.
2. Создание в группе тематических выставок при участии родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Речевое развитие»:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи детей.
2. Создание тематических выставок детских книг при участии родительской общественности;
3. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
2. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Физическое развитие»:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным

