

Подтверждена
Приказом заведующего МБДОУ
г. Ейска МО Ейский район
от «09» октября 2024 г.
№ 191-ОД

Т.В. Карвава

Автор-составитель:
Боброва Е.М.
Высшего образования

г. Ейск, 2024 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	стр
	Введение	3
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1	Пояснительная записка программы.	4
1.2	Цели и задачи.	7
1.3	Содержание программы.	8
1.4	Планируемые результаты.	10
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы.	13
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Методические материалы.	16
3.	Раздел 3 «Воспитательная работы»	17
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	17
3.2.	Формы и методы воспитания	19
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	20
3.4.	Календарный план воспитательной работы	20
3.5.	Список литературы.	22

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легомир», далее «Программа», - это пространственная система познаний окружающего мира, которая развивает в детях старшего дошкольного возраста логическое мышление, конструкторские навыки, умение строить взаимоотношения со сверстниками.

Программа является одним из образовательных модулей STEM-образования. Погружение в STEM-среду можно начать с легоконструирования, что позволяет осуществить Программу. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире. Различные конструкторы помогут развить в детях креативность, пространственное мышление, а также дети приобретут элементарные технические навыки и умения, познакомятся с принципами инженерии.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

6. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

7. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка.

В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. В перспективе нашим воспитанникам потребуются навыки и умения из разных технологических областей, как естественных наук, так и инженерии.

Сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов стоят непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

Что на данный момент может заинтересовать наших воспитанников в условиях дошкольной организации? STEM-технологии. В настоящее время приоритет отдается технической направленности. Именно он позволит педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков.

В основе STEM-образования лежит развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию на практике.

Целью STEM-образования является: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям. Поэтому вектор развития дошкольного образования совпадает с потенциалом STEM-образования.

С помощью STEM-подхода дошкольники могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций. Параллельно дети освоят основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают абсолютно новый уровень развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легомир» (Образовательный модуль «Легоконструирование») - это пространственная система познаний окружающего мира, развитие следующих процессов:

- психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти;

- физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз;
- развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Направленность программы состоит не столько в обучении детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Легоконструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное, техническое мышление.

Актуальность программы в том, что современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Использование легоконструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в объединении «Легомир» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый

ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Воспитательная работа в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Используемые методы и приемы:

- игры-путешествия;
- игры-перевоплощения;
- беседы- обыгрывания;
- моделирование;
- проблемные ситуации;
- игры- экспериментирования.

Отличительная особенность данной программы предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на НОД по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял еще и кругозор: архитектура, животные, жилые комплексы, транспорт и др.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Программа адресована на возраст учащихся 6–7 лет. Набор учащихся свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (законных представителей). Детская учебная группа формируется из воспитанников предпочтительно одной возрастной группы.

Программа предусматривает **ознакомительный уровень** обучения. Программа «Легомир» является модифицированной программой, разработана в соответствии с парциальной модульной программой по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество/ «STEM – ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»/ Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение **программы отводится 31 час.**

Срок освоения программы - 31 неделя (15.10. 2024 г. - 31.05.2025г.)
Каникулы (25.12.2024 г. - 31.12.24 г.)

Форма обучения – очное

В ходе реализации программы проводятся следующие формы обучения: комплексные, тематические, практические, занятия – игры.

Формы организации учебного занятия: по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, ролевая игра, познавательная игра, выставка, конкурс, защита проектов, выполнение задания по образцу, технологическим картам (с использованием инструкции), моделирование (создание модели), презентация, практическое занятие, творческий отчет.

Режим работы детского объединения

Программа рассчитана:

на 1 год обучения, 31 час в год, 1 раз в неделю - 1 занятие (30 мин.).

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество обучающихся в группе – не более 20 человек.

1.2 Цели, задачи, программы.

Цель программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи.**

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и способы соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать конструкции и простые механизмы;
- способствовать получению знаний о пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- способствовать освоению умения создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции;
- познакомить детей с профессиями инженера, конструктора, строителя.

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей, внимания, памяти, речи;

- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное, логическое и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию, как содержательной поисково-познавательной деятельности;
- содействовать развитию умения фантазировать, творчески мыслить.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенцией на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать умение устраивать совместные игры, уважать труд;
- воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работать, видеть конечный результат;
- воспитывает уважение к профессиональному труду.

Принципы проведения занятий.

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности – использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач – решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
	Модуль 1. Знакомство с конструктором ЛЕГО				
1.1	Введение. Тема: «Знакомство с кружком «Легомиром» и с правилами техники безопасности на занятиях по Лего – конструированию».	1		1	
1.2	«Знакомство с Легоконструктором». Исследование деталей по форме, размеру, цвету.	1		1	
1.3	«Весёлые кирпичики»		1	1	
1.4	«Исследователи конструктора LEGO «Моя первая история»		1	1	
	Модуль 2. Конструирование по образцу				
2.1	« Мой дом».		1	1	

2.2	«Детская площадка»		1	1	
2.3	«Деревья, растения»		1	1	
2.4	«Фигуры людей»		1	1	
2.5	«Улитка»		1	1	
2.6	«Домашний питомец»				
2.7	«Однажды в городе» -построй свою историю		1	1	
	Модуль 3. Конструирование по схеме.				
3.1	«Прогулка в зоопарке»		1	1	
3.2	«Олень»		1	1	
3.3	«Лошадь»		1	1	
3.4	«Животные Африки – Жираф»		1	1	
3.5	« Вольер для тигров и львов».		1	1	
3.6	«Домик фермера».		1	1	
3.7	«Домашние животные на ферме»		1	1	
3.8	«Парк птиц».		1	1	
3.9	«Утята в озере».		1	1	
3.10	«Подводный мир»		1	1	
3.11	«Животные LEGO- страны» - построй свою историю.		1	1	
	Модуль 4. Конструирование по замыслу				
4.1	«Ракета»		1	1	
4.2	«Луноход»		1	1	
4.3	«Робот»		1	1	
4.4	«Космические приключения» -построй свою историю		1	1	
	Модуль 5. Конструирование по условиям				
5.1	«Мост»		1	1	
5.2	«Грузовая машина»		1	1	
5.3	«Наш помощник - светофор»		1	1	
5.4	«Улицы родного города».		1	1	
5.5	«Сказочный герой» -построй свою историю		1	1	
Итого:		2	30	31	

Содержание учебного плана

Все темы по разделу «Легомир» делятся на блоки, взаимосвязанных между собой и усложняются от модуля к модулю. Содержание каждого модуля делится на теоретический и практический разделы.

Практическая работа по созданию собственных моделей обеспечит обучающимся прочное усвоение и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Модуль 1. Знакомство с конструктором ЛЕГО

Целью модуля является формирование мотивации к занятиям по ЛЕГО – конструированию при ознакомлении детей с деталями конструктора, способами их скрепления и ознакомлении со схемами сборки.

Задачами модуля являются:

1. Познакомить детей с названием деталей конструктора ЛЕГО, стимулировать умение детей различать и правильно называть детали конструктора.
2. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук в процессе освоения умения соединять детали разными способами.
4. Стимулировать развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор.

Модуль 2. Конструирование по образцу

Заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера

Модуль 3. Конструирование по схеме

Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Модуль 4. Конструирование по замыслу

Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Модуль 5. Конструирование по условиям

Не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и

на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события);
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Результатами является формирование следующих умений:

Познавательные:

- определять, различать и называть детали конструктора.
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.

Коммуникативные:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

У детей формируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

У детей развивается мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечание
		Модуль 1. Знакомство с конструктором ЛЕГО				
1	15.10.2024	Тема: «Правила техники безопасности на занятиях по Лего-конструированию».	1	групповая	Stem кабинет	
2	22.10.2024	Тема: «Исследователи деталей конструктора Лего».	1	групповая	Stem кабинет	
3	29.10.2024	Тема: «Весёлые кирпичики».	1	групповая	Stem кабинет	
4	05.11.2024	Тема: «Путешествие в Лего-страну. Построй свою историю».	1	групповая	Stem кабинет	
		Модуль 2. Конструирование по образцу				
5	12.11.2024	Тема: «Мой дом».	1	групповая	Stem кабинет	
6	19.11.2024	Тема: «Детская площадка»	1	групповая	Stem кабинет	
7	26.11.2024	Тема: «Деревья, растения»	1	групповая	Stem кабинет	
8	03.12.2024	Тема: «Фигуры людей»	1	групповая	Stem кабинет	
9	10.12.2024	Тема: «Улитка»	1	групповая	Stem кабинет	
10	17.12.2024	Тема: «Домашний питомец»	1	групповая	Stem кабинет	
11	24.12.2024	Тема : «Однажды в городе» - построй свою историю	1	групповая	Stem кабинет	
		Модуль 3. Конструирование по схеме.				
12	14.01.2025	Тема: «Прогулка в зоопарке»	1	групповая	Stem кабинет	
13	21.01.2025	Тема: «Олень»	1	групповая	Stem кабинет	

14	28.01.2024	Тема: «Лошадь»	1	групповая	Stem кабинет	
15	04.02.2025	Тема: «Животные в зоопарке»	1	групповая	Stem кабинет	
16	11.02.2025	Тема: «Животные Африки - Жираф»	1	групповая	Stem кабинет	
17	18.02.2025	Тема: «Вольер для тигров и львов».	1	групповая	Stem кабинет	
18	25.02.2025	Тема: «Домик фермера»	1	групповая	Stem кабинет	
19	04.03.2025	Тема: «Домашние животные на ферме»	1	групповая	Stem кабинет	
20	11.03.2025	Тема: «Парк птиц».	1	групповая	Stem кабинет	
21	18.03.2025	Тема: «Утята в озере».	1	групповая	Stem кабинет	
22	25.03.2025	Тема: «Подводный мир»	1	групповая	Stem кабинет	
23	01.04.2025	Тема: «Животные Лего- страны» - построй свою историю.	1	групповая	Stem кабинет	
		Модуль 4. Конструирование по замыслу				
24	08.04.2025	Тема: «Ракета»	1	групповая	Stem кабинет	
25	15.04.2025	Тема: «Луноход»	1	групповая	Stem кабинет	
26	22.04.2025	Тема: «Робот»	1	групповая	Stem кабинет	
27	29.04.2025	Тема: «Космические приключения» -построй свою историю	1	групповая	Stem кабинет	
		Модуль 5. Конструирование по условиям				
28	06.05.2025	Тема: «Мост»	1	групповая	Stem кабинет	
29	13.05.2025	Тема: «Грузовая машина»	1	групповая	Stem кабинет	
30	20.05.2025	Тема: «Улицы родного города».	1	групповая	Stem кабинет	
31	27.05.2025	Тема: «Сказочный герой» - построй свою историю	1	групповая	Stem кабинет	
			Итого: 31			

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы в детском саду созданы необходимые материально-технические условия: оборудован мебелью и техническими средствами кабинет для Lego-конструирования.

Учебно-методические средства обучения

1. Мягкие кирпичи LEGO Soft. Базовый набор
2. Конструктор LEGO DUPLO («Набор с трубками», «Детская площадка», «Космос и аэропорт», «Большая ферма», «Службы спасения Городские жители», «Общественный и муниципальный транспорт», «Город», «Дикие животные», «Строительные машины», «Работники муниципальных служб»)
3. Конструктор LEGO DUPLO базовый набор «Построй свою историю»
4. «Мои первые конструкции» Базовый набор. Креативные карты для набора
5. Декорации LEGO
6. Большие строительные платы DUPLO
7. Большие строительные платы LEGO
8. Конструктор LEGO SYSTEM
9. Конструктор LEGO DUPLO «Первые истории»
10. Конструктор LEGO DUPLO «Первые механизмы»
11. Комплект заданий к набору «Первые механизмы»
12. Интерактивная доска (проекционный экран)
13. Компьютеры (ноутбуки, моноблоки)
14. Проектор

Для более эффективной организации рабочего места детей применяются индивидуальные доски (строительные платы Лего) для моделирования с ограниченным периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

Педагогические условия для реализации программы: основные формы занятий по работе с обучающимися.

- Беседа.
- Познавательная игра.
- Задание по образцу.
- По технологическим картам.
- Творческое моделирование.

Каждое занятие - часть мини-проекта, реализуя который обучающийся не только знакомится с теорией по предлагаемой теме, но и получает практические навыки работы с деталями конструктора. В зависимости от решаемых задач педагогом определяется форма организации познавательной деятельности обучающихся.

Фронтальная работа.

1. Изучение основных способов соединения деталей.
2. Демонстрация работы моделей.
3. Обсуждение результатов наблюдений.

Работа в составе групп.

1. Выполнение заданий из рабочих бланков.
2. Совместная сборка моделей.

3. Обсуждение и представление результатов выполненной работы.
Индивидуальная работа.

1. Анализ собственных результатов и объединение их с результатами других.
2. Демонстрация своих результатов педагогу.

Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы дополнительного образования «Легомир»:

- проведение мониторинга на различных этапах усвоения материала, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников;
- заинтересованность дошкольников в конструктивной деятельности, степень активности ребенка в ней.

Виды контроля включают:

- входной контроль: включает первичное тестирование (ноябрь), с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребенка;
- текущий контроль: проводится в середине учебного года (февраль). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана;
- итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май). Позволяет оценить результативность воспитанников и педагога.

Формы предоставления результата по освоению программы :

- открытое занятие; выставки по легоконструированию, презентация собственных моделей.

Методы оценки:

- устный опрос; педагогическое наблюдение; анализ выполненной работы; проблемно-поисковые задания.

Диагностика уровня знаний и умений по легоконструированию детей 6-7 лет.

Уровни развития:

- Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

- Умение проектировать по образцу и по схеме:

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя.

- Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Ф. И. ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу, условиям	Средний уровень развития умений и навыков
	октябрь/май	октябрь/май	октябрь/май

2.4 Методические материалы

Весь процесс обучения детей делится на 3 этапа:

1 Начальный этап обучения.

2 Этап активного освоения способа деятельности.

3 Этап закрепления и совершенствования умений.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1) подготовительной (мотивационной)

2) основной

3) заключительной частей (аналитической и игровой)

Подготовительную часть составляют презентации, рассматривание схемы, беседы, загадки, игры.

Основная часть - наиболее продуктивная – включает в себя непосредственную деятельность детей по конструированию, физкультминутки. В этой части занятия дети самостоятельно могут конструировать образы реальных предметов, сооружений и т.д.

Заключительная часть занятия включает в себя подведение итогов, обыгрывание построек, рассказ о работе.

Способы обучения дошкольников конструированию: тематическое конструирование; по образцу; по схемам; по замыслу; по условиям.

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами

работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-проект – обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченной определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет не понятное.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка

для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Раздел 3 «Воспитательная работа»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенцией на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать умение устраивать совместные игры, уважать труд;
- воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работать, видеть конечный результат;
- воспитывает уважение к профессиональному труду.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- Освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

-развитие творческого самовыражения в этюдах, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3.2.Формы и методы воспитания

Формой воспитания детей при реализации программы является организация взрослым взаимодействия сверстников друг с другом в беседах, играх, обсуждении, во время поиска общих решений, в помощи и поддержке товарищей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

Словесные: убеждение, рассказ, разъяснение, внушение, объяснение;
Наглядные : наблюдение, рассматривание схем, образцов, положительный пример (педагога и других взрослых, детей);
Практические: приучение, упражнения, создание взрослым воспитательных ситуаций, метод включения в деятельность;
Стимулирующие: поощрение (индивидуально и публично), похвала, благодарность, выражение положительного отношения, одобрение.

*Основные формы и методы обучения,
используемые на занятиях по легоконструированию.*

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.
Объяснительно-иллюстративный	Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный	Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить познавательную задачу, сформулировать проблему, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.
Исследовательский метод	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материала, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём наблюдений за деятельностью детей, опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

3.4 Календарный план воспитательной работы

№	Сроки	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат/продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
		Модуль 1. Знакомство с конструктором ЛЕГО		
1	15.10 2024	Тема: «Правила техники безопасности на занятиях по Лего-конструированию».	групповая	Ответы детей, иллюстрирующие понимание темы

2	22.10.2024	Тема: «Исследователи деталей конструктора Лего».	групповая	Ответы детей, иллюстрирующие понимание темы
3	29.10.2024	Тема: «Весёлые кирпичики».	групповая	Дорожка, скамейки, цветы
4	05.11.2024	Тема: «Путешествие в Лего-страну. Построй свою историю».	групповая	Реализация творческого замысла
		Модуль 2. Конструирование по образцу		
5	12.11.2024	Тема: «Мой дом».	групповая	Модель, игра
6	19.11.2024	Тема: «Детская площадка»	групповая	Модель, игра
7	26.11.2024	Тема: «Деревья, растения»	групповая	Модель, игра
8	03.12.2024	Тема: «Фигуры людей»	групповая	Модель, игра
9	10.12.2024	Тема: «Улитка»	групповая	Модель, игра
10	17.12.2024	Тема: «Домашний питомец»	групповая	Модель, игра
11	24.12.2024	Тема : «Однажды в городе» - построй свою историю	групповая	Реализация творческого замысла
		Модуль 3. Конструирование по схеме.		
12	14.01.2025	Тема: «Прогулка в зоопарке»	групповая	Модель, создание композиции
13	21.01.2025	Тема: «Олень»	групповая	Модель, создание композиции
14	28.01.2024	Тема: «Лошадь»	групповая	Модель, создание композиции
15	04.02.2025	Тема: «Животные в зоопарке»	групповая	Модель, создание композиции
16	11.02.2025	Тема: «Животные Африки - Жираф»	групповая	Модель, создание композиции
17	18.02.2025	Тема: «Вольер для тигров и львов».	групповая	Модель, создание композиции
18	25.02.2025	Тема: «Домик фермера»	групповая	Модель, создание композиции
19	04.03.2025	Тема: «Домашние животные на ферме»	групповая	Модель, создание композиции
20	11.03.2025	Тема: «Парк птиц».	групповая	Модель, создание композиции
21	18.03.2025	Тема: «Утята в озере».	групповая	Модель, создание композиции
22	25.03.2025	Тема: «Подводный мир»	групповая	Модель, создание композиции

23	01.04. 2025	Тема: «Животные Лего- страны» - построй свою историю.	групповая	Реализация творческого замысла
		Модуль 4. Конструирование по замыслу		
24	08.04. 2025	Тема: «Ракета»	групповая	Реализация творческого замысла
25	15.04. 2025	Тема: «Луноход»	групповая	Реализация творческого замысла
26	22.04. 2025	Тема: «Робот»	групповая	Реализация творческого замысла
27	29.04 2025	Тема: «Космические приключения» -построй свою историю	групповая	Реализация творческого замысла
		Модуль 5. Конструирование по условиям		
28	06.05. 2025	Тема: «Мост»	групповая	Творческий поиск, создание модели
29	13.05. 2025	Тема: «Грузовая машина»	групповая	Творческий поиск, создание модели
30	20.05. 2025	Тема: «Улицы родного города».	групповая	Творческий поиск, создание модели
31	27.05 2025	Тема: «Сказочный герой» - построй свою историю	групповая	Творческий поиск, создание модели

Для реализации программы используются принципы воспитания: целенаправленность и идейность воспитательного процесса, гармонизация личных и общественных интересов, воспитание личности в коллективе, уважение личности обучаемого, гуманное отношение к ребенку, опора на положительные качества личности.

3.5 Список литературы

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. / STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.
2. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD) - М.: Учитель, 2019.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2019. - 101 с.

