

Консультация для родителей воспитанников всех возрастных групп

МБДОУ ДСКВ №22

г. Ейска МО Ейский район

проводит педагог-психолог Журбенко Л.В.

Что такое эффективное общение и как оно формируется

Проблема становления межличностного общения связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребёнка в современных условиях. Поэтому, должное внимание в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений должно быть уделено становлению межличностного общения сверстников, развитию социальной уверенности у дошкольников. Социально-неуверенные дети – это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей.

Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребёнка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребёнка. Развитие речи идёт в нескольких направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Родная речь усваивается. Если ребёнок приобретает способность артикулировать фонемы и модулировать просодемы, а также вычленять на слух из комплексов звуков. Для овладения речью у ребёнка должны быть отработаны движения речевого аппарата, необходимые для произнесения каждой фонемы данного языка и их позиционных вариантов и каждой просодемы (модуляции силы голоса, высоты тона, темпа, ритма, тембра речи), и движения эти должны быть скоординированы со слухом ребёнка.

Речь усваивается, если ребёнок, слушая чужую речь, повторяет (вслух, а затем и про себя) артикуляции и просодемы говорящего, подражая ему, т. е. если ребёнок работает органами речи. Так, в младенческом возрасте предречевые действия ребёнка - это артикуляционные и модуляционные голосовые действия (гуление, свирель, лепет, модулированный лепет). Они проходят интенсивнее, если взрослый принимает в них участие. Гуление, лепет сменяются речью, которая на первых порах – речь вслух, т. е. работа мускулов речевого аппарата, требующая от ребёнка значительных волевых усилий.

Естественный путь усвоения ребёнком родного языка можно представить себе так. Ребёнок слышит комплексы звуков и, ещё не понимая смысла, произносит их. Одна из важнейших задач родителей и педагогов – формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру. Именно поэтому мы стараемся

помочь ребёнку приобрести свой собственный опыт побед и неудач. И, когда постепенно малыш начинает осмысливать лексические