

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «31» августа 2023г. № 179-ОД
_____ Т.В. Картава

Учтено мнение родителей
(законных представителей) и опекунов
воспитанников
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
(Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска
муниципального образования Ейский район
для групп компенсирующей направленности (5-7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Адрес: 353681, Россия,
Краснодарский край,
Ейский район, город Ейск,
ул. Первомайская, 191/3
телефон/факс: 8(86132)2-70-89
электронный адрес: dou22@eysk.edu.ru
Сайт ДОО: <http://dou22.obr23.ru>

г. Ейск, 2023 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы;	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы;	5
1.4	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	21
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.7	Рабочая Программа воспитания	34
3.	Организационный раздел	66
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	66
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	78
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.6.	Режим и распорядок дня	83
3.7	Календарный план воспитательной работы	88
4.	Дополнительный раздел	92
	Краткая презентация Программы	92

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – Программа) разработана рабочей группой, в состав которой входили: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, представитель родительской общественности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования далее (ФАОП ДО) и с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников.

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Программа разработана для групп компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г. - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Реализуется детьми в возрасте 5-7 лет</i>
	<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г. - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Реализуется детьми в возрасте 5-7 лет</i>

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5, п.1.6. ФГОС ДО, ФАОП ДО п.10.1, п.10.2)

Цели и задачи реализации Программы в части программы, формируемой

участниками образовательных отношений

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города и края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2016г.).
- приобщение к духовно-нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. (Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.)

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2016г.);
- формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни; формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребенка; воспитание музыкальной культуры, любовь к классической, духовной и народной музыке (хоровое пение, народные танцы); развитие творческой активности детей на основе духовности; развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине); педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания (Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Принципы к формированию Программы соответствуют п.1.4 ФГОС ДО, ФАОП ДО п.10.3)

Специфические принципы к формированию Программы для обучающихся с ТНР соответствуют ФАОП ДО п.10.3.3)

Основными подходами к формированию Программы являются:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Общие сведения о коллективе детей, родителей (законных представителей) и опекунов.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. В образовательном учреждении функционируют 4 группы компенсирующей направленности:

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников	Девочки	Мальчики
Старшая группа № 9 (от 5 до 6 лет)	1	10	7	3

Старшая группа № 10 (от 5 до 6 лет)	1	10	5	5
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) № 13	1	12	5	7
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) № 14	1	13	6	7

Для качественного построения системы физкультурно-оздоровительной работы и всего образовательного процесса педагог должен владеть информацией о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях каждого воспитанника.

Группы здоровья воспитанников




Группа здоровья	Количество детей
1	27
2	13
3	4
4	1

Социальная характеристика семей воспитанников

Полные семьи	35
Неполные семьи	10
Многодетные	3

Более 98 % семей русские по национальности.

Характеристика особенностей развития воспитанников

возраст	QRкод
Старшая группа (шестой год жизни)	
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	
Характеристика особенностей развития детей с ТНР	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанников с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты соответствуют п. 10.4. ФАОП ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п.10.4.3.3 ФАОП ДО.

Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру,*
- *интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2016г.).*

Планируемые результаты освоения задач духовно-нравственного воспитания:

В процессе реализации программы планируется, что дошкольники узнают:

- *о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа;*
- *названия православных праздников;*
- *значение и смысл православных праздников;*
- *храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее; - имена почитаемых на Руси святых;*
- *виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства.*

Приобретут умения:

- *соблюдать правила поведения в православном храме, музеях;*
- *выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям);*
- *во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности;*

- передавать свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию. воспитания (Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и п. 10.5. ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, согласно Положению «О системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанников программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажном и электронном носителе», которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Периодичность проведения педагогической диагностики: оценка индивидуального развития дошкольников: проводится два раза в год (сентябрь, май). Она основана на методе наблюдения и

включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанников с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах компенсирующей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса. Определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

С 1 по 15 сентября проводится психологическая диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

С 15 по 31 мая так же проводится психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.32.1 ФАОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствуют п.32.1.3 ФАОП ДО

Познавательное развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.32.2 ФАОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствуют п.32.2.3 ФАОП ДО

Речевое развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.32.3 ФАОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствуют п.32.3.3 ФАОП ДО

Художественно - эстетическое развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.32.4 ФАОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствуют п.32.4.5 ФАОП ДО

Физическое развитие:

- основные задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.32.5 ФАОП ДО

- основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствуют п.32.1.6 ФАОП ДО

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования размещено на официальном сайте ДОО.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	Игра Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы.	Игры, игрушки, игровое оборудование.
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Общение Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов.	Словесные, наглядные, практические методы.	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический Материал

<p>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<p>Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические методы.</p>	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и т.д.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование</p>	<p>Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: - при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения; - репродуктивный метод предполагает</p>	<p>Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы</p>

		ание, наблюдения.	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением; - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети; - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов; - метод проектов.	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры.
Изобразительная деятельность	Лепка Аппликация	Совместные действия	Словесные, наглядные,	Оборудование и материалы для

<p>(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</p>	<p>Рисование Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества. Конструирование Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,</p>	<p>взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра</p>	<p>практические методы.</p>	<p>лепки, аппликации, рисования и конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы</p>
<p>Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)</p>	<p>Физическая культура Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Представления о здоровом образе жизни и гигиене Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных</p>	<p>Словесные, наглядные, практические методы.</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами,</p>

		произведений, рассказ, беседа, моделирование		имитирующие движения и др.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Словесные, наглядные, практические методы.	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой дея-

				тельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игро- вых и сказочных персонажей
--	--	--	--	---

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В ходе образовательной деятельности и воспитательного процесса в дошкольной организации применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях. При реализации Программы в ДОО используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология гибкого планирования;
- технология образовательного события;
- игровая технология;
- технология трех вопросов;
- говорящая среда.

Воспитательный процесс и образовательная деятельность осуществляется в различных формах реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), в ходе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками);
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках.

(с учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста	
Виды детской деятельности	Культурные практики
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - познавательно-исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - действия с бытовыми предметами-орудиями - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - театральная и литературные гостиные - природоохранная практика, акции - природопользование - коллекционирование, сбор гербариев - моделирование - продуктивная - игровая - коммуникативная - музицирование - творческая мастерская - чтение художественной литературы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

- 5-6 лет - Приоритетная сфера инициативы - вне ситуативно-личностное общение

- 6-7 лет Приоритетная сфера инициативы - научение

Создание педагогических условий, которые развивают детскую

самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют технологию «гибкое планирование». Это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах, а также имеют возможность определить лексическую тему (один раз в квартал). Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент. На утреннем сборе обсуждается тема. Совместное планирование деятельности проходит с помощью модели: «Модель трех (пяти) вопросов».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

(с учетом части программы, формируемой участниками образовательного процесса)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), опекунами и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) и опекунами.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) и опекуны отрабатывают и закрепляют

навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Рекомендации (домашние задания), предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Основной целью (п. 39.3 ФАОП ДО) работы с родителями (законными представителями) и опекунами является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательную деятельность для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям) и опекунами, активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунам придерживается **следующих принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО, необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов; вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность; создание активной развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) и опекунами детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) и опекунов с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям) и опекунами.

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей) и опекунов, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с

ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, воспитанников с ТНР строится согласно п. 43.10 ФАОП ДО.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности в разных формах организации (подгрупповая и индивидуальная), совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) и опекунами ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Содержание диагностики «Обследование словарного запаса» соответствует п. 43.10.1. ФАОП ДО.

Содержание диагностики «Обследование грамматического строя языка» соответствует п. 43.10.2. ФАОП ДО.

Содержание диагностики «Обследование связной речи» соответствует п. 43.10.3. ФАОП ДО.

Содержание диагностики «Обследование фонетических и фонематических процессов» соответствует п. 43.10.4. ФАОП ДО.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) соответствует п. 43.11.1. ФАОП ДО.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) соответствует п. 43.11.2. ФАОП ДО.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) соответствует п. 43.11.3. ФАОП ДО.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) соответствует п. 43.11.4. ФАОП ДО.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее Ппк).

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами Ппк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и опекунов или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) и опекунов на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) и опекунами воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Данные диагностики могут быть представлены родителям и опекунам по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОО. Родители и опекуны имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании

полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель Ппк (как учитель-логопед, так и любой другой член Ппк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей) и опекунов, дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район (далее - ПМПК), с которой заключен договор. На основании рекомендаций ПМПК специалистами Ппк ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Два раза в год (сентябрь, май) всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план работы на учебный год.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения, развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Учитель-логопед проводит диагностику с проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении пребывания в группе компенсирующей направленности, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

Учителя-логопеды проводят образовательную деятельность с детьми со 2 сентября в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов

динамики индивидуального развития детей, составление и изменение плана работы проводится на заседании Ппк ДОО.

В старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся 3 фронтальных занятия в старших группах, 4 фронтальных занятия в подготовительной к школе группе в неделю, индивидуальные занятия с каждым ребенком - ежедневно. В старшей группе занятие длится 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

С 25.12.2023 г. по 31.12.2023 г. в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В июне при переходе детского сада на летний режим работы коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

Основные направления коррекционной деятельности

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ТНР квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца

учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

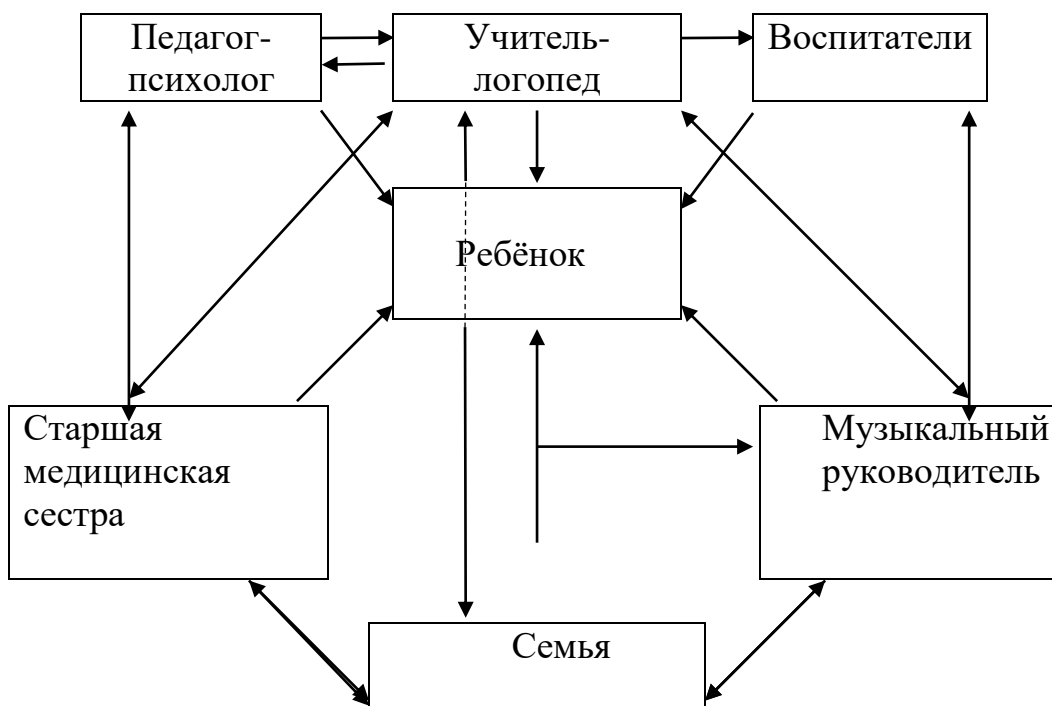
Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.



Участники образовательного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций
Воспитатель	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех

	<p>режимных моментов.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог	<p>1. Развитие всех психических функций.</p> <p>2.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>3.Текущее обследование.</p> <p>4.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Музыкальный руководитель	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>
Медицинские работники	<p>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2.Назначение профилактических мероприятий.</p> <p>3.Оказание медицинских услуг</p>
Родители, семья	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.</p> <p>2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>9.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.</p> <p>10.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики</p>

Модель деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое просвещение и профилактика
<p>1. Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития)</p> <p>2. Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска»</p> <p>3. Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности</p> <p>4. Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска»)</p> <p>5. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению</p> <p>6. Диагностика познавательного развития детей, направленных на ППК</p>	<p>1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия - развитие навыков общения, снижение агрессивности, развития самосознания</p> <p>3. Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности</p> <p>Методы коррекционно-развивающих воздействий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая терапия - Арт-терапия - Песочная терапия - Психогимнастика - Релаксационные упражнения - Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности - Упражнения для развития познавательных процессов. 	<p>1. Выявление детей «группы риска»</p> <p>2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах; - памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики; - беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями; - сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей; - выступления на родительских собраниях.

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов.

Педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1) Воспитанники с особыми образовательными потребностями:

- ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.
- воспитанники по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (часто болеющие дети);

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
- одарённые воспитанники.

2) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

3) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке или семьи, требующие повышенного педагогического внимания.

4) Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

2.7. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи, принципы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы:**

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Принципы согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОО, группы,
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

1) обеспечивают **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют **принцип возрастного соответствия** - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют **критериям полноты, необходимости и достаточности** - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) **объединяют обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены **на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают **преемственность** между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают **учет региональной специфики** и особенностей;

- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают эффективное *взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне в непосредственной близости парка отдыха. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МКУК «Ейская централизованная библиотечная система», МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко. Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Проектная наполняемость на 285 мест.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини – огород, аллеи насаждений.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) и опекуны являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в

формировании основной образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и

технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

-«Приветствие» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли в детский сад.

- «Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома.

- «Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Ежемесячно традиции: в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

- «День именинника», поздравление детей.

Ежегодные традиции:

- «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка: - Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

- Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

- Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

- Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Все пространство нашей дошкольной организации организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры помещений ДОО, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

В рамках **социокультурного контекста** для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации виртуальных и целевых экскурсий в краеведческий музей, детскую библиотеку, на различные предприятия города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;

- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является **утренний, вечерний сбор**, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний сбор — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний сбор, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний сбор помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, так как все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности

жизнедеятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в различных акциях: «Покормите птиц зимой», «Сохрани дерево», проводятся различные тематические дни экологической направленности.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы,

тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий.

Внешним проявлением уникальности нашего ДОО является атрибутика: эмблема ДОО (логотип «парусник») - использование его на официальном сайте учреждения и в социальных сетях. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет свое индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Расположен город на северо-востоке Краснодарского края. Климат влажный континентальный, с мягкой зимой и жарким летом. Погода, присущая зиме, в Ейске приходит довольно поздно. Первый снег появляется в середине или конце декабря. Весна, как правило, окончательно утверждается в середине апреля, лето жаркое, солнечное, для осени характерна солнечная сравнительно теплая, но ветреная погода. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

В ДОО сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, медико-педагогическое совещание, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Согласно п. 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет):

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Представленные цели и задачи воспитания, направления и целевые ориентиры воспитания детей являются едиными как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям

Направление	Патриотическое направление воспитания
цель	- идея патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Ценности	Родина и природа
компоненты	- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
задачи	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической

	<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
содержание	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
направление	Социальное направление воспитания
цель	- формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
компоненты	<ul style="list-style-type: none"> - открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей; - начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.
задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
содержание	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.
направление	Познавательное направление воспитания.
цель	- формирование ценности познания
ценности	Знания
компоненты	- формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

	источники, дискуссии).
содержание	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания
цель	- сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.
ценности	здоровье
компоненты	- освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»)
задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
содержание	<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. - формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО. - в формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. - формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки,

	<p>воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. - работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
направление	Трудовое направление воспитания
цель	- формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду
ценности	Труд
задачи	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
содержание	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
направление	Этико-эстетическое направление воспитания
цель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование конкретных представлений о культуре поведения - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.
ценности	Культура, красота
компоненты	- обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.
задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; - формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его
содержание	<ul style="list-style-type: none"> - учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания

Представленные в данной Программе задачи воспитания в образовательных областях применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания
(п. 49.2.8. ФАОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) и опекунами детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Представленные в данной Программе формы совместной деятельности применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования и условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для реализации программы воспитания педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме институт воспитания.рф.

Локальные акты ДОО, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: - Изменения в программе развития ДОО;
 - Изменения в ВСОКО ДОО.
 - Договоры взаимодействия с социальными партнерами.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Согласно п. 49.3.2. ФАОП ДО спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие

дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в филиал детской библиотеки, в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к

коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны - форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включают виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками. Ежегодно проводятся **общие дела** для всех воспитанников ДОО, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с родителями (законными представителями) и педагогами воспитанники детского сада в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида, проводится с целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Природоохранная практика, акции: «Эколята – защитники природы», «Собери бумагу – сбереги дерево», «Посади цветок - укрась планету!»

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется одна неделя, которая входит в тематический блок; всего 12 тематических блоков; итоговое мероприятие проводится на последней неделе реализации блока;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенние праздники, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и района.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «По дорогам знаний» предполагает постижение детьми ценности познания, проект февраля «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» нацелен на приобщение детей к ценности дружбы). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки; проекты; конкурсы;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;

- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний сбор*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем сборе зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество). Обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и так далее. Вечерний сбор проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний сбор помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Представленные в данной Программе формы взаимодействия педагогических работников с детьми, события применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО) предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда подробно описана в соответствующем разделе АОП ДО. (Организационный раздел п.3.3)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- заведующий ДОО - 1 человек;
- воспитатели – 8 человек;
- учитель-логопед – 4 человека;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- педагог-психолог – 2 человека;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- старший воспитатель – 2 человека;
- младший воспитатель – 4 человека.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория – 13 педагогов;
- первая квалификационная категория – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в

детским садом	коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Учитель-логопед	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.
Инструктор	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей

по физической культуре	(лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.51.3 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС ДОО учитываются: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и

природно-климатические условия; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывался п. 52. ФАОП ДО.

РППС в ДОО обеспечивает реализацию Программы. ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая среда построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО, п. 52.2. ФАОП ДО):

- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы.
- вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала.
- доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, располагались в разных функциональных центрах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Занятия по хореографии Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Переносная мультимедийная установка Электронное пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Театрализованные представления	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Шведская стенка Гимнастические скамейки Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование

		Стеллажи для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры, холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников Выставка детских работ
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники. Экологическая тропа
Методический кабинет	Методическая работа ДОУ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Методическая литература, игрушки Дидактические пособия Компьютер, принтер
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским персоналом, родителями	Нормативно-правовая база, компьютер, мебель
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Детская мебель Зеркало Дидактический и методический материал для коррекционных занятий Мультимедийное оборудование, интерактивная доска
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Детская мебель Дидактический и методический материал для коррекционных занятий
Стем-лаборатория	Развитие интеллектуальных способностей, Игровая деятельность, организация дополнительного образования, Совместная деятельность воспитателя с детьми	Пособия, дидактический и методический материал, наборы конструкторов, легио разного вида,, робототехника, дидактический материал для экспериментирования

Развивающая предметно-пространственная среда развития в группах дошкольного возраста

Вид помещения	Цель	Оснащение
Центр безопасности и здоровья	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным играм, атрибуты к спортивным играм (ст.,под.гр.)</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Плакаты, картинки по ОБЖ, ЗОЖ, КГН</p>
Экологический центр	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр)</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
Центр познавательного развития	<p>Расширение познавательного, сенсорного опыта детей</p> <p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры, пазлы</p> <p>Познавательный, математический материал,</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p> <p><i>Государственная символика РФ, символика Краснодарского края и города Ейска (ст. дошкольный возраст)</i></p> <p><i>Образцы русских, кубанских костюмов</i></p> <p><i>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</i></p> <p><i>Предметы народно-прикладного искусства</i></p> <p><i>Предметы русского быта</i></p> <p>Детская художественной литературы</p>

<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Трафареты Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр игровой</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») и т.д. Муляжи овощей и фруктов Предметы- заместители Дидактические игры Настольно-печатные игры, пазлы Маски</p>
<p>Эстетический центр Искусства</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Формирование умения самостоятельно работать с книгой,</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной</p>

	«добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Центры уединения	Зона отдыха (релаксации) предполагает создание положительного эмоционального настроения	Ширмы, палатки, диванная зона.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории дошкольной организации расположены:

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательная-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеофильмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и прочее обеспечивается наличием цифровой образовательной среды.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта: кабинет заведующего; кабинет делопроизводителя; методический кабинет; кабинет педагога-психолога;

- два кабинета учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- STEM-лаборатория;
- 14 групповых комнат;
- пищеблок,
- прачечная.

На территории дошкольной образовательной организации: участки с верандами для организации прогулок детей; теневые навесы; экологическая тропа; огород, цветники.

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе и образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, делопроизводитель, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр – 2 шт. Музыкальная колонка – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение образовательной деятельности, культурно – досуговых мероприятий
3.	Ноутбук – 10 шт.	Кабинеты: заведующего ДОО, делопроизводителя, кладовщика, учителя-логопеда, методический, учитель-логопед, медицинский	Обработка и хранение информации
4.	Компьютер - 3шт.	Кабинеты: методический, медицинский, музыкального руководителя, заведующего хозяйством	Обработка и хранение информации
5.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 7 шт.	Кабинеты: методический, медицинский, делопроизводитель, музыкального руководителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6.	Мультимедийный проектор – 3 шт., экран – 3 шт.	Методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	Интерактивная доска	Кабинет учителя-логопеда	Проведение образовательной деятельности
8.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9.	Магнитофон- 7 шт.	Группа	Проведение образовательной деятельности

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Познавательное развитие

Обязательная часть
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Речевое развитие

Обязательная часть
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Художественное-эстетическое развитие

Обязательная часть
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Физическое развитие

Обязательная часть
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016 г.</i>
<i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, 2017г.</i>

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы каждой группы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), спортивный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди,	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)

		каштаны, ракушки и др.	
10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал

Материал по краеведческому развитию и духовно-нравственному развитию дошкольников отобран, систематизирован педагогами ДОО.

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы
<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми.

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО: аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам; аудиоматериал музыкальных номеров к зимним праздникам; аудиоматериал музыкальных номеров к весенним праздникам; аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам; презентации для образовательной деятельности, рекомендации для родителей.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы:

- от 5 до 6 лет соответствует п.33.1.5. ФОП ДО
- от 6 до 7 лет соответствует п.33.1.6. ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений:

- от 5 до 6 лет соответствует п.33.2.7. ФОП ДО
- от 6 до 7 лет соответствует п.33.2.8. ФОП ДО

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

- от 5 до 6 лет соответствует п.33.3.4. ФОП ДО
- от 6 до 7 лет соответствует п.33.3.5. ФОП ДО

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений:

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет) в соответствии с п.33.4.1 ФОП ДО
- для детей старшего дошкольного возраста (с 6-7 лет) в соответствии с п.33.4.2 ФОП ДО

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательная деятельность строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. Образовательная деятельность проводится с учетом индивидуального развития воспитанников.

Педагогический процесс – постоянно развивающееся взаимодействие педагога и ребенка, направленное на решение задач обучения, воспитания, формирования и развития личности ребенка.

Новая социально-образовательная ситуация призывает специалистов системы образования находить новые решения педагогических задач для реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми в формате дистанционного образования.

Дистанционное образование представляет собой взаимодействие педагога и детей на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое мультимедийными средствами интернет-технологий, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование дошкольников входит сегодня в число инновационных подходов. Оно все активнее используется, если образовательный процесс в очной форме организовать невозможно (ребенок часто и длительно болеет или в период самоизоляции). Использование дистанционного образования дошкольников дает возможность качественно обновить воспитательный процесс в ДОО, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога.

Для эффективной реализации процесса образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения следует учитывать ряд факторов, которые помогут продуктивной организации процесса взаимодействия педагога с ребенком и семьей в новой образовательной ситуации.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ценность «Познание»			
сентябрь			
Неделя	возраст/тема	Возраст/тема	Традиционные праздники и события
	2-3 года, 3-4 года	4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	
1 неделя	Давайте знакомиться	«По дорогам знаний»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Хорошо у нас в саду	Транспорт	
3 неделя	Игрушки	Мир вещей	
4 неделя	«Мы играем в детском саду»	«Профессии. Детский сад»	
Итоговое мероприятие	Игровая ситуация «У куклы Маши в гостях»	Викторина «Хочу всё знать!»	
Ценность «Труд»			
октябрь			
1 неделя	«Все профессии важны,	«Все профессии важны, все	

	все профессии нужны»	профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень хороша!»	«Всем ты, осень хороша!»	
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты»	«Собираем урожай, фрукты»	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	«Собираем урожай, овощи»	Праздник «Осень золотая»
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»/ выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	
Ценность «Семья»			
ноябрь			
1 неделя	«Осеннее настроение»	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой!»	«Бабушка рядышком с дедушкой»	
4 неделя	«Моя семья»	«Моя Семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «Красота»			
декабрь			
1 неделя	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	
Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	
25.12.2023-31.12.2023	каникулы	каникулы	Новогодний праздник
Ценность «Здоровье»			
январь			
2 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елкой» /Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»	«Я вырасту здоровым!»	
4 неделя	«Продукты питания»	«Продукты питания»	
Итоговое мероприятие	Развлечение «В гостях и Смешариков»	Игра-викторина «Поле чудес»	
Ценность «Дружба»			
февраль			
1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»	«Дружба. Наша дружная группа»	
2 неделя	«Мы дружные ребята»	«Где дружба прочна, там	

		хорошо идут дела»	
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»	«Мои друзья и товарищи»	Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник , посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости	Неделя вежливости	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Кот Леопольд в гостях у ребят»	Познавательная-игровая программа «Дружат дети на планете»	
Ценность «Человек»			
март			
1 неделя	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	Праздник «8 марта»
2 неделя	«Здравствуйте, это я»	«Как устроен человек»	Развлечение «Широкая Масленица»
3 неделя	«Мы –девочки, мы – мальчики»	«Мы –девочки, мы – мальчики»	
4 неделя	«Что я знаю о себе»»	«Части тела»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков	Выставка рисунков	
Ценность «Природа»			
апрель			
1 неделя	«Мир птиц»	«Мир птиц!»	«День здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»	«Мир вокруг нас!»	
3 неделя	«Весна – красна!»	«Весна – красна!»	
4 неделя	«Мир природы»	«Мир природы»	Развлечение «Весна-красна!»/Праздник «Светлая Пасха»
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ	Эко-газета «Сохраним нашу планету»	
Ценность «Родина»			
май			
1 неделя	«Мы - путешественники»	«Что такое день Победы?»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Мой город»	«Край, в котором я живу»	
4 неделя	«Мой дом»	«Мой город. Мой дом»	
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города»	Коллаж «Мой город»	
Ценность «Жизнь»			
июнь			
1 неделя	«Лето – прекрасная пора!»	«Лето – прекрасная пора!»	Выпускной бал
2 неделя	«Мое здоровье»	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»

3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	«В гостях у Светофора»	
Итоговое мероприятие	Дидактические игры	Квест-игра	
Ценность «Милосердие»			
июль			
1 неделя	«Мои любимые животные»	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты»	«Неделя доброты»	
4 неделя	«Нас много и мы все разные»	«Нас много и мы все разные»	
Итоговое мероприятие	Игры-забавы	Изготовление поделок малышам	
Ценность «Культура»			
август			
1 неделя	«Народная игрушка»	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	«Культура и искусство»	«Культура и искусство»	
3 неделя	«Яблочный спас»	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	«Волшебный мир театра!»	
Итоговое мероприятие	Показ сказки «Теремок»/ выставка детских работ	Инсценировка, драматизация сказок/ Выставка детских работ	

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности,

особенные привычки, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим работы учреждения:

Группы 10,5 часового пребывания: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными в субботу и в воскресенье.

1 сентября 2023 года – это «День знаний», не проводится образовательная деятельность, педагоги организуют тематические мероприятия, посвященные началу учебного года: викторины, беседы о мире, дружбе, конкурсы, развлечения и т.д. Образовательная деятельность проводится со 2 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Учебный год (холодный период) проводится с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 25 декабря 2023 года по 31 декабря 2023 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года – теплый период (каникулы). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Режим дня в период карантина

Во время карантина ДОУ функционирует с учетом требований СанПиН и временного режима дня, который составляется с учетом заболевания воспитанников, посещение музыкального зала, физкультурного зала, также изменяются графики выдачи пищи, белья и т.д. В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

В приведенном ниже режиме дня по возрастным группам указана возможность варьирования времени проведения образовательной деятельности и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного зала.

Режим дня на I период года (холодный период) с 01.09.2023г. по 24.12.2023г., с 08.01.2024г. по 31.05.2024г.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, взаимодействие с семьей, игры	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия (ОД), организация деятельности в центрах активности, коррекционная работа воспитателя с детьми	9.00 – 10.30 или 11.50 -12.15 (в соответствии с занятостью музыкального и спортивного залов)	9.00 – 10.50 или 10.45- 11.15 или 11.50 -12.20 (в соответствии с занятостью музыкального и спортивного залов)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15	10.50 – 12.20

Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45	15.30 – 15.45
Занятия (ОД), организация деятельности в центрах активности	15.45 – 16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа воспитателя с детьми	15.15 – 16.40	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.40 – 16.50	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 -18.00	16.30 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 25.12.2023г. по 31.12.2023г.)**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе (в период с апреля по октябрь), общение, взаимодействие с семьей, игры	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Самостоятельная/совместная деятельность педагога с детьми, новогодние утренники (время может скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00	16.30 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00 -18.30	18.00 -18.30

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 6.30	20.50 – 6.30
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

Режим дня на II период года (теплый) с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе, общение, взаимодействие с семьей, игры	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
«Утренний сбор»	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Мероприятия запланированные воспитателем в группе	9.00 – 9.30	9.00 -9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения, экспериментирование, музыкальная, двигательная деятельность, художественная деятельность, самостоятельная деятельность и т.д. (с перерывом на второй завтрак)	9.30 – 12.15	9.30 – 12.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 -16.30	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00	16.30 -18.00
Дома (рекомендуемый режим)		
Прогулка	18.00 -18.30	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году и отражает направления воспитательной работы детского сада.

№ п/п	Период реализации	Воспитательное событие	Возраст воспитанников	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач	ответственные
СЕНТЯБРЬ					
1	1 неделя	1 сентября - День знаний	5- 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
2	1 неделя	2 сентября - Всемирный день безопасности	5 - 7 лет	Беседа/ выставка детских рисунков	воспитатели
3	1 неделя	8 сентября - День распространения грамотности	5-7 лет	Беседа-презентация	воспитатели
4	2 неделя	13 сентября - День образования Краснодарского края	5 - 7 лет	Беседа/презентация /выставка рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
5	4 неделя	27 сентября - День дошкольного работника	5 – 7 лет	Выставка детских рисунков/ поздравление работникам детского сада	Воспитатели, музыкальные руководители
ОКТАБРЬ					
6	1 неделя	1 октября - Международный день пожилых людей	5 -7 лет	фотовыставка	воспитатели
7	1 неделя	1 октября - Международный день музыки	5 - 7 лет	Слушание музыкальных произведений/ беседы	Воспитатели, музыкальные руководители
8	1 неделя	4 октября - День защиты животных	5 – 7 лет	Фотовыставка/ выставка детских рисунков/ акция	воспитатели
9	1 неделя	5 октября - День учителя	5-7 лет	Беседа, игры	воспитатели

10	2 неделя	14 октября - Покров Пресвятой Богородицы	5-7 лет	Беседа-презентация	Воспитатели, старший воспитатель
11	2 неделя	15 октября - Всемирный день Математики	5-7 лет	викторина	воспитатели
12	3 неделя	16 октября - Всемирный день хлеба	5-7 лет	Выставка работ из соленого теста	воспитатели
13	3 неделя	Третье воскресенье октября - День отца в России	5-7 лет	Фотовыставка/ беседы/выставка детских рисунков	Воспитатели, педагог-психолог
НОЯБРЬ					
14	1 неделя	4 ноября - День народного единства	5-7 лет	Беседа-презентация	воспитатели
15	4 неделя	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	5-7 лет	Праздник/ изготовление подарков для мам/ выставка детских рисунков	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
16	4 неделя	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	беседа	воспитатели
ДЕКАБРЬ					
17	1 неделя	3 декабря - Международный день инвалидов	5-7 лет	Презентация/ беседы	Воспитатели, педагог-психолог
18	1 неделя	8 декабря - Международный день художника	5-7 лет	Выставка рисунков/ заочная экскурсия в музей	воспитатели
19	1 неделя	9 декабря - День Героев Отечества	5-7 лет	Беседа/ презентация	воспитатели
20	4 неделя	31 декабря - Новый год	5-7 лет	Новогодние праздники	Музыкальные руководители, воспитатели
ЯНВАРЬ					
21	2 неделя	7 января - Рождество Христово/ Колядки	5-7 лет	Досуг	Музыкальные руководители, воспитатели
22	3 неделя	19 января - Крещение Господне	5-7 лет	Беседа-презентация	Музыкальные руководители, воспитатели
23	4 неделя	27 января - День снятия блокады с Ленинграда	5-7 лет	Акция	воспитатели
ФЕВРАЛЬ					

24	1 неделя	5 февраля - День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков	5-7 лет	Беседа-презентация	воспитатели
25	1 неделя	8 февраля - День науки	5-7 лет	Участие в конкурсе/ выставка детских поделок/ викторина	воспитатели
26	3 неделя	21 февраля - Международный день родного языка	5-7 лет	Викторина/ выставка рисунков	Воспитатели, учитель-логопед
27	3 неделя	23 февраля - День защитника Отечества	5-7 лет	Выставка поделок/ музыкально-спортивный праздник	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре
МАРТ					
28	1 неделя	8 марта - Международный женский день	5 -7 лет	Праздник/изготовление подарков /фотовыставка	Музыкальные руководители, воспитатели,
29	2 неделя	Масленица	5-7 лет	развлечение	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
30	3 неделя	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Заочная экскурсия/выставка детских рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
31	4 неделя	27 марта - Всемирный день театра	5-7 лет	Показ театра/ Рассмотрение иллюстраций	Воспитатели, музыкальные руководители
32	4 неделя	30 марта - День защиты Земли «Час Земли»	5-7 лет	Акция	Воспитатели, старший воспитатель
АПРЕЛЬ					
33	1 неделя	01 апреля - Международный день птиц	5-7 лет	Акция/беседы	Воспитатели, старший воспитатель
34	1 неделя	07 апреля - Всемирный день здоровья	5-7 лет	Флешмоб/ спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели
35	2 неделя	12 апреля - День космонавтики	5-7 лет	Выставка детских работ	воспитатели

36	4 неделя	22 апреля - Международный день Земли	5-7 лет	акция	Воспитатели, старший воспитатель
37	4 неделя	24 апреля - Всемирный день книги	5-7 лет	Выставка книг, литературная викторина	Воспитатели, учитель-логопед
МАЙ					
38	1 неделя	1 мая - Праздник Весны и Труда	5-7 лет	беседы	воспитатели
39	1 неделя	5 мая - Пасха	5-7 лет	Выставка творческих работ	Воспитатели
40	1 неделя	9 мая - День Победы	5-7 лет	Праздник/акция, заочная экскурсия по местам боевой славы	Музыкальные руководители, воспитатели
41	2 неделя	15 мая – Международный день семьи	5-7 лет	День семейных традиций	Воспитатели, старший воспитатель
42	2 неделя	19 мая - День детских общественных организаций	5-7 лет	Беседа-презентация	воспитатели
43	4 неделя	24 мая - День славянской письменности и культуры	5-7 лет	Беседа-презентация	воспитатели
ИЮНЬ					
44	1 неделя	1 июня - День защиты детей	5-7 лет	Развлечение/ музыкально- спортивный праздник	Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре
45	1 неделя	5 июня – День эколога в России	5-7 лет	Акция	воспитатели
46	1 неделя	6 июня – День русского языка	5-7 лет	Выставка детских рисунков/беседы	Воспитатели, учитель-логопед
47	2 неделя	12 июня – День России	5-7 лет	Выставка рисунков/беседа- презентация	воспитатели
48	2 неделя	12 июня - Троица	5-7 лет	развлечение	Музыкальные руководители, воспитатели
49	3 неделя	22 июня – День памяти и скорби	5-7 лет	акция	Воспитатели, старший воспитатель
ИЮЛЬ					
50	2 неделя	8 июля – День семьи, любви и верности	5-7 лет	Выставка детских работ	воспитатели

АВГУСТ					
51	2 неделя	12 августа – День физкультурника	5-7 лет	Развлечение/флешмоб	Воспитатели, инструктор по физической культуре
52	3 неделя	19 августа-Яблочный Спас	5-7 лет	Развлечение/выставка творческих работ	Музыкальные руководители, воспитатели
53	3 неделя	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	5-7 лет	Беседа-презентация	воспитатели
54	3 неделя	Третье воскресенье августа – День рождение города Ейска	5-7 лет	Фотовыставка/выставка детских рисунков	воспитатели
55	4 неделя	27 августа – День российского кино	5-7 лет	Беседа/показ театра	Воспитатели, музыкальные руководители

4. Дополнительный раздел Краткая презентация АОП ДО

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников. Краткая презентация Программы размещена на сайте ДОО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АОП ДО МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, ФАОП ДО. Программа разработана для групп компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста, в МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район - 4 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет (на начало учебного года):

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников	Девочки	Мальчики
Старшая группа № 9 (от 5 до 6 лет)	1	10	7	3
Старшая группа № 10 (от 5 до 6 лет)	1	10	5	5

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) № 13	1	12	5	7
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) № 14	1	13	6	7

В программе представлено содержание работы в группах ДОО.

Приведены характеристики детей, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость ДОО для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов).

2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
3. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи, как детям, так и родителям.
4. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
5. Повышение правовой культуры родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ.
2. Создание в группе тематических выставок при участии родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Речевое развитие»:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи детей.
2. Создание тематических выставок детских книг при участии родительской общественности;
3. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
2. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной области «Физическое развитие»:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

