

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №22 г.Ейска
МО Ейский район
от 30.08.2024 №150 - од
_____ Т.В.Картава

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5-6 лет,
старшая группа компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22
города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы - с 01.09.2024 по 31.08.25 г., одногодичная

Учитель-логопед: Николаева Наталья Валерьевна.

город Ейск

2024год

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи Программы	3
3.	План образовательной деятельности	4
4.	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	6
5.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	7
6.	Перечень используемых методических пособий и литературы	8
7.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	10
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	12
9.	Комплексно-тематическое планирование	12
10	Расписание образовательной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год; федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования.

2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей и особенностей характерных детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития

образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений:

- овладение правильным произношением ранее дефектно произносимых звуков, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

3. План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДОУ.

Направление развития	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Фронтальное занятие с учителем-логопедом: комплексное	3	12	105	(105) 100%	—
Итого	3	12	105	(105) 100%	—

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября 2024 года и заканчивается 31 августа 2025 года. Образовательная деятельность проводится со 2 сентября 2024 года, так как 1 сентября 2024 года – это воскресенье – выходной день. Учебный год условно делится на периоды:

I период (холодный) –

– сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

II период (тёплый) – июнь, июль, август.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Обследование речевого развития детей проводится по методике Нищевой Н.В. с использованием речевой карты (Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС. Серия – Коррекционная педагогика.» и наглядно-дидактического пособия. (Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020). Данные фиксируются в речевой карте ребёнка. В логопедическом заключении определяется уровень речевого развития ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией, отражается специфика речевого нарушения, формулируются выводы по всем разделам речевой карты.

Психолого-педагогический консилиум проводится в конце учебного года в мае с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе начинаются со 2 сентября и продолжаются по 29 мая, три раза в неделю по 25 минут по понедельникам, вторникам и четвергам. В среду и в пятницу учитель-логопед проводит индивидуальные или индивидуально-подгрупповые занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку, динамическую паузу или подвижную игру. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5-10 минут.

В середине учебного года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В течение II периода (тёплого) образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Распределение логопедических занятий, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Вечерние консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости или по их запросу. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю, в 2024-2025 учебном году в среду.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Реализация содержания Программы осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная

деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

4. Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с общим недоразвитием речи по сравнению с возрастной нормой имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

На начало 2024-2025 учебного года в старшей группе компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями: ОНР III уровень. Стертая дизартрия – 8 человек;

Смешанные специфические расстройства психологического развития с расстройством экспрессивной речи (ЗПР) – 1 человек

Системное недоразвитие речи. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени. Кохлеарная имплантация справа и слева.- 1 человек.

Возрастная группа	Количество		Всего
	Девочки	Мальчики	
Старшая группа компенсирующей направленности № 10	2	8	10

Группы здоровья:

I группа	II группа	III группа	V группа
6	3	-	1

Краткий социальный паспорт воспитанников

Полные семьи	10
Неполные семьи	2
Многодетные	2
Опекуны	-
Неблагополучные семьи	-

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

6. Перечень используемых методических пособий и литературы.

- ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада./ под редакцией Н.В.Верещагиной.- СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023. – 112с.
- 1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2016год.
- 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей группе. – М: Издательство Гном и Д, 2018.
- 3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических категорий языка в старшей группе. – М: Издательство Гном и Д, 20018.
- 4. Громова О.Е. говорю правильно С-З-Ц. – М.: ТЦСфера, 2009.
- 5. Громова О.Е. говорю правильно Ш-Ж. – М.: ТЦСфера, 2009.
- 6. Громова О.Е. говорю правильно Р-РЬ. – М.: ТЦСфера, 2009.
- 7. Громова О.Е. говорю правильно Л-ЛЬ. – М.: ТЦСфера, 2009.

8. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦСфера, 2009.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - Москва, «Мозаика-синтез» 2009
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.:Литера, 2016.
11. Крупенчук О.И. Леворукий ребёнок . – СПб.:Литера, 2016.
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда -М: ТЦ Сфера 2009.
13. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить-М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
- 14.Крупенчук О.И.Стихи, чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков у детей . – СПб.:Литера, 2010.
15. Лопухина И.С.Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи- СПб:Издательство «КАРО» 2009.
16. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Наглядно-дидактическое пособие.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительной к школе группе). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] и [Р']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]- [З]-[С']-[З']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- 22.Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и– СПб.: дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[З]-[Ж]. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
24. Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с. общим недоразвитием речи. Москва, «Мозаика-синтез» 2009 год
25. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М: ВЛАДОС, 2011.
- 26.Филичевой Т.Б. , Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Москва: «Просвещение», 2010г.

27. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Обучение и воспитание детей с ОНР, - М.: Просвещение, 2010.
28. Цвынтарный В.Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - Москва ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2007.
29. Чернякова В.Н.«Развитие звуковой культуры речи», М: ТЦ Сфера 2009.
30. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. - учебное пособие «Коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении комбинированного типа». - Москва, 2010.

7. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Николаевой Н.В.

День недели	Часы работы	Содержание
Понедельник 14.00-18.00	14.00 – 15.00	Организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи педагогам по вопросам коррекции речи и профилактики речевых нарушений.
	15.00 – 15.45	Организационная работа (подготовка к занятию, подбор и изготовление дидактических пособий). Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения).
	15.45 – 16.10	Логопедическое занятие
	16.20 – 16.35	Индивидуальная работа: Индивидуальное занятие
	16.40 – 16.55	Индивидуальное занятие
	17.00 – 17.15	Индивидуальное занятие
	17.20 – 17.35	Индивидуальное занятие
	17.40 – 17.55	Индивидуальное занятие
	17.55 – 18.00	Организационная работа (подготовка дидактического материала к занятию) * (5-10 минут между занятиями- проветривание кабинета)
Вторник 09.00-13.00	09.00 – 09.25	Логопедическое занятие
	09.30 – 10.30	Организационно-методическое обеспечение деятельности ППк, индивидуальные занятия
		Индивидуальная работа:
	10.30 – 10.45	Индивидуальное занятие
	10.50 – 11.05	Индивидуальное занятие
	11.10 – 11.25	Индивидуальное занятие
	11.30 – 11.45	Индивидуальное занятие
	11.50 – 12.05	Индивидуальное занятие
	12.10 – 12.25	Индивидуальное занятие
	12.30 – 13.00	Методическая, диагностическая и консультативная работа с воспитателями, узкими специалистами, по вопросам коррекции речи, профилактики речевых нарушений. Участие в режимных моментах. Консультирование

		педагогов по организации и проведению коррекционной работы.
Среда 14.00-18.00	14.00 – 15.00	Организационная работа (подготовка к занятию, подбор и изготовление дидактических пособий).
	15.00 – 15.45	Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения).
		Индивидуальная работа:
	15.45 – 16.00	Индивидуальное занятие
	16.05 – 16.20	Индивидуальное занятие
	16.25 – 16.40	Индивидуальное занятие
	16.45 – 17.00	Индивидуальное занятие
	17.05 – 17.20	Индивидуальное занятие
	17.25 – 17.40	Индивидуальное занятие
	17.40 – 18.00	Организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам коррекции речи и профилактики речевых нарушений.
Четверг 09.00-13.00	09.00 – 09.25	Логопедическое занятие
	09.30 – 10.20	Работа в консультационном центре. Организационно-методическое обеспечение деятельности ППк, индивидуальные занятия
	9.55 – 10.20	Музыкальное занятие (м/з)
	10.20 – 10.30	Сопровождение детей из музыкального зала
		Индивидуальная работа.
	10.30 – 10.45	Индивидуальное занятие
	11.50 – 11.05	Индивидуальное занятие
	11.10 – 11.25	Индивидуальное занятие
	11.30 – 11.45	Индивидуальное занятие
	11.50 – 12.05	Индивидуальное занятие
	12.10 – 12.25	Индивидуальное занятие
	12.30 – 13.00	Участие в режимных моментах. Консультирование педагогов по организации и проведению коррекционной работы.
Пятница 14.00 – 18.00	14.00 – 15.00	Организационная работа (подготовка к занятию, подбор и изготовление дидактических пособий).
	15.00 – 15.45	Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения).
		Индивидуальная работа:
	15.45 – 16.00	Индивидуальное занятие
	16.05 – 16.10	Сопровождение детей на развлечение
	16.10 – 16.45	Развлечение (I неделя месяца) -16.10-16.40 (Ф/к) Развлечение (III неделя месяца) -16.10 – 16.40 (М/з) Развлечение (II/ IV неделя месяца) – 16.15-16.45
	16.50 – 17.05	Индивидуальное занятие
	17.10 – 17.25	Индивидуальное занятие
	17.30 – 17.45	Индивидуальное занятие
	17.45 – 18.00	Индивидуальное занятие

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В логопедическом кабинете можно выделить несколько основных центров:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Он представлен книжными полками содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в накопителях, папках и конвертах).

2. Информационный центр для педагогов и родителей

Он расположен на стендах в коридоре, в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в неделю.

3. Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, дыхательные тренажеры.

4. Центр подгрупповых занятий.

Этот центр оборудован магнитной доской и детскими столами.

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

9. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности на I (холодный) и II (тёплый) периоды года.

Ценность «Познание»				
сентябрь				
Неделя		тема/возраст	Лексическая тема с учителем-логопедом	Звук и буква
		5-6 лет		
1 неделя	02.09. - 06.09.2024г	«По дорогам знаний»	«По дорогам	Развитие слу-

			знаний»	хового внима ния. Нерече- вые звуки.
2 неделя	09.09. - 13.09.2024г.	Транспорт	«Транспорт»	Развитие слу- хового внима ния. Речевые звуки.
3 неделя	16.09. - 20.09.2024г.	Мир вещей	«Игрушки	Развитие слу- хового внима ния. Гласные звуки.
4 неделя	23.09. - 27.09.2024г.	«Профессии. Детский сад»	«Профессии. Детский сад»	Развитие слу- хового внима ния. Соглас- ные звуки.
Ценность «Труд»				
октябрь				
1 неделя	30.09. - 04.10.2024г	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Профессии.»	Звук [а], буква А
2 неделя	07.10. - 11.10.2024г.	«Всем ты, осень хороша!»	«Осень.»	Звук [у] , буква У
3 неделя	14.10. - 18.10.2024г	«Собираем урожай, фрукты»	«Фрукты.Сад.»	Звук [о], буква О.
4 неделя	21.10. - 25.10.2024г.	«Собираем урожай, овощи»	«Овощи. Огород.»	Звук [и], буква И.
5 неделя	28.10.- 01.11..2024г.	«Собираем урожай» (по выбору детей и их родителей)	«Хлеб.Труд хлебороба»	Звук [т], буква Т.
Ценность «Семья»				
ноябрь				
1 неделя	05.11. - 08.11.2024г	«Осеннее настроение»	«Деревья	Звук [т'], буква Т.
2 неделя	11.11. - 15.11.2024г.	«Папа может всё!»	«Дом и его части»	Звук [п], буква П
3 неделя	18.11. - 22.11.2024г	«Бабушка рядышком с дедушкой»	«Мебель»	Звук [п'] Буква П.
4 неделя	25.11. - 29.11.2024г.	«Моя Семья»	«Моя Семья»	Звук [н], буква Н.
Ценность «Красота»				
декабрь				
1 неделя	02.12. - 06.12.2024г	«Зимушка-зима»	«Зимушка-зима»	Звук [н'], буква Н.
2 неделя	09.12. - 13.12.2024г.	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	«Зимующие птицы»	Звуки [м]- [м'], буква М.
3 неделя	16.12. - 20.12.2024г.	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	Звуки [м]- [м'], буква М.
23.12.- 31.12.24	каникулы	каникулы	каникулы	
Ценность «Здоровье»				
январь				

2 неделя	13.01.- 17.01.2025г.	«Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	Звук [к], буква К.
3 неделя	20.01.- 24.01.2025г.	«Я вырасту здоровым!»	«Посуда»	Звук [к'], буква К.
4 неделя	27.01. - 31.01.2025г.	«Продукты питания»	«Продукты питания»	Звуки и буквы П Т К
Ценность «Дружба»				
февраль				
1 неделя	03.02. – 07.02.2025.	«Дружба. Наша дружная группа»	«Дикие животные»	Звук [б-], буква Б.
2 неделя	10.02. – 14.02.2025г.	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	«Домашние животные»	Звуки [п-б] буквы П-Б.
3 неделя	17.02. – 21.02.2025г.	«Мои друзья и товарищи»	«23 февраля - День Защитника Отечества»	Звуки [т-д], буквы Т-Д.
4 неделя	24.02. – 28.03.2025г.	Неделя вежливости	«Комнатные растения»	Звуки[д-д'] буква Д.
Ценность «Человек»				
март				
1 неделя	03.03. – 07.03.2025г.	«Я в мире человек»	«8 Марта – Женский день»	Звуки [г -г'] Буква Гг.
2 неделя	10.03. – 14.03.2025г.	«Как устроен человек»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Звуки[ф-ф'] буква Ф.
3 неделя	18.03. – 22.03.2024г.	«Мы –девочки, мы – мальчики»	«Обитатели водоемов»	Звуки[в-в'], буква В.
4 неделя	25.03. – 29.03.2024г.	«Части тела»	«Человек. Части тела»	Звуки [в-ф] [в'-ф'], Буквы В, Ф.
Ценность «Природа»				
апрель				
1 неделя	31.03. – 04.04.2025г.	«Мир птиц!»	«Мир птиц!Пере лётные птицы»	Звуки[хх'] буква Х.
2 неделя	07.04. – 11.04.2025г.	«Мир вокруг нас!»	«Космос»	Звуки[к-г-х] буквы К Г Х
3 неделя	14.04. – 18.04.2025г.	«Весна – красна!»	«Весна– красна!»	Звук [ы], буквы Ы.
4 неделя	21.04. – 25.04.2025г.	«Мир природы»	«Цветы»	Звуки [с-с'] буква С.
5 неделя	28.04. – 02.05.2025г.	«Мир животных» (по выбору детей и их родителей)	«Животные жарких стран»	Звуки [з-з'] буква З.
Ценность «Родина»				
май				
1 неделя	05.05. – 08.05.2025г.	«Что такое день Победы?»	«9 Мая – День Победы»	Звуки [с-з], Буквы С, З.
2 неделя	12.05. – 16.05.2025г.	«Это наша Родина»	«Наша Родина – Россия»	Звук [ш], буква Ш.

3 неделя	19.05. – 23.05.2025г.	«Край, в котором я живу»	«Насекомые»	Звук [ж], буква Ж.
4 неделя	26.05. – 30.05.2025г.	«Мой город. Мой дом»	«Лето»	Звук [Э], буква Э.
Ценность «Жизнь»				
июнь				
1 неделя	03.06. – 07.06.2024г.	«Лето – прекрасная пора!»		
2 неделя	10.06. – 14.06.2024г.	«Мое здоровье»		
3 неделя	17.06. – 21.06.2024г.	«Как себя вести в разных ситуациях»		
4 неделя	24.06. – 28.06.2024г.	«В гостях у Светофора»		
Ценность «Милосердие»				
июль				
1 неделя	01.07. – 05.07.2024г.	«Мои любимые животные»		
2 неделя	08.07. – 12.07.2024г.	«Дружная семья»		
3 неделя	15.07. – 19.07.2024г.	«Неделя доброты»		
4 неделя	22.07. – 31.07.2024г.	«Нас много и мы все разные»		
Ценность «Культура»				
август				
1 неделя	01.08. – 09.08.2024г.	«Народные игрушки и традиции»		
2 неделя	12.08. – 16.08.2024г.	«Культура и искусство»		
3 неделя	19.08. – 23.08.2024г.	«Яблочный спас»		
4 неделя	26.08. – 30.08.2024г.	«Волшебный мир театра!»		

10. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Содержание
Понедельник	1. Музыкальная деятельность Музыка – 11.50 – 12.20 (м/з) 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (занятие с учителем-логопедом)- 15.45 – 16.10
Вторник	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (занятие с учителем-логопедом) – 9.00 – 9.25
Среда	1. Двигательная деятельность. Физическая культура — 09.00 – 09.25 (ф/з)
Четверг	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (занятие с учителем-логопедом) – 9.00 – 9.25 2. Музыкальная деятельность Музыка – 09.55 – 10.20 (м/з)
Пятница	1. Двигательная деятельность. Физическая культура – (10.00 – 10.25) Развлечение (I неделя месяца) -16.10-16.40 (физкультура) Развлечение (III неделя месяца) -16.10 – 16.40 (музыка) Развлечение (II/ IV неделя месяца) – 16.15-16.45

