

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №22
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 22
г. Ейска МО Ейский район
№150-од от «30» августа 2024г.

Картава Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности педагога – психолога

разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности и 6-7 лет подготовительной группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район

Срок реализации программы – с 02.09.2024 г. по 29.08.2025 г.

Педагог – психолог: Ткачева Анна Николаевна

город Ейск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3 – 12
	1.1.	Пояснительная записка - Цели и задачи реализации программы - Основные субъекты психологического воздействия - Основные принципы формирования Программы - Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста - Психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	3 – 12
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12– 13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		14 – 34
	2.1.	Психологическое сопровождение реализации АООП ДО	14
	2.2.	Описание форм, способов, средств реализации Программы - Принципы проведения занятий - Индивидуальная работа - Способы реализации Программы - Методы реализации Программы - Средства реализации Программы - Здоровьесберегающие технологии - Личностно-ориентированные технологии - Игровые технологии - Коррекционные технологии	15 – 22
	2.3.	Организация работы педагога – психолога ДООУ	23 – 33
	2.4.	Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДООУ	34
	2.5.	Организация модель взаимодействия педагога – психолога	34-37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		37 – 41
	3.1.	Методическое обеспечение программы. Перечень программ и методических пособий	37-38
	3.2.	Циклограмма педагога-психолога	39- 41
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ		42 - 51
	4.1.	Приложение №1: Комплексно – тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе коррекционно-развивающих занятий под. редак Шарохиной В.Л.	42 – 44
	4.2.	Приложение №2: Комплексно – тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет <i>коррекционно-развивающих занятий</i> под. редак Катаевой Л.Г.	45 – 51

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Программа организации деятельности педагога – психолога в МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Цели и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети с ООП;
- педагоги;
- родители (законные представители)

Основные принципы формирования программы

Образовательный процесс строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно – исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико – методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип дифференцированного подхода**;
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие, непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно – тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего

дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста **Психологические особенности детей 5-6 лет**

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры

Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

	- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

	- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); - несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: - трудностями адаптации к ДОУ; - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; - недостаточным развитием коммуникативных навыков; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)
Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:

Дети, оставшиеся без попечения родителей.	- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); - проблемы пищевого поведения; - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии; - нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; - избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 5 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: - задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; - трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; - регрессивное поведение; - проявление аутоагрессии; - изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; - глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; - нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); - соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: - проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); - применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;

	- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; - частое противостояние взрослым в виде споров; - проявление злобы и мстительности; - преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); - нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; - попытки ухода из детского сада, группы.
--	---

**Психологические особенности детей и (или) семей,
находящиеся в социально опасном положении
(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство,

	требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1.Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1.Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое	1.Снижение количества воспитанников с трудностями

консультирование	обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

Диагностическое направление:

1. Осуществление диагностических процедур.
2. Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО.
3. Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

1. Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
2. Снижение риска дезадаптации.
3. Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки.
6. Формирование уверенного поведения.
7. Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
9. Стабилизация психоэмоционального состояния.

10. Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

11. Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

1. Привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, специалистов и родителей (законных представителей),

2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

3. Повышение психологической компетентности педагогов.

4. Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.

3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов:

- овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение).

- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после занятий);

- активизация личностных ресурсов (отзывы);

- улучшение настроения и самочувствия (отзывы, цветовая диагностика до и после каждого занятия, наблюдение).

4. Профилактика жестокого обращения с детьми.

5. Нормализация психологического климата ДОО.

Организационно - методическое направление:

Методическое и материально – техническое обеспечение процесса психолого – педагогического сопровождения.

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации АОП ДО

Деятельность педагога-психолога по реализации АОП ДО предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;

- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми

и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с ФГОС ДО, основными общеобразовательными программами ДО;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области

2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы

Участники программы – воспитанники старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности. **Формы** организации учебных занятий: групповые и индивидуальные. Группы являются открытыми, количество участников коррекционной группы 6-8 человек. **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности,

Старшая группа (5 - 6 лет) – развитие сенсорных возможностей, обучение элементам техники выразительных движений; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально – нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции – основы психологической готовности к школьному обучению и психологическая подготовка их к новой социальной роли - «ученика».

По итогам занятий заполняется бланк анализа работы с группой.

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке) с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Противопоказания и ограничения для участия в освоении программы отсутствуют.

При освоении программы в ДОУ обеспечиваются гарантии прав всех участников программы в соответствии с Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка, а также Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Принципы проведения занятий:

1. Соблюдение интересов и прав ребенка.
2. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Системность подачи материала.
4. Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Цикличность построения занятий.
6. Доступность. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
7. Проблемность.
8. Непрерывность.
9. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
10. Обогащение детского развития.
11. Вариативность.
12. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Индивидуальная работа

Проводится с детьми, выявленными диагностически, имеющими задержку психического развития, либо с детьми, имеющими ОВЗ, требующими на первых занятиях индивидуального подхода, развития и обучения. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педагога–психолога с ребенком.

Первые несколько занятий вводные. В это время дети осваивают пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраиваются на дальнейшую совместную работу в группе через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Способы реализации программы:

- Беседа, обсуждение с детьми
- Рассматривание картин, иллюстраций, предметов
- Решение проблемных ситуаций
- Игра
- Рассказ, сказка
- Психогимнастика, релаксация
- Пальчиковые игры
- Занятия с песком
- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Собираание головоломок, пазлов.

Методы реализации программы

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции мы руководствовались следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу

Практические методы обучения

- Пальчиковая гимнастика
- Рисование
- Лепка
- Психогимнастические движения
- Работа со стимульным материалом

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Объяснительно – иллюстративные методы обучения – на начальном этапе

Репродуктивные методы обучения – на конечном этапе.

Средства реализации программы

Типы занятий

- Первичного ознакомления
- Усвоения, отработка, тренинг новых знаний
- Применение полученных знаний и умений на практике

Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- коррекционные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Можно выделить три подгруппы технологий:

1. Организационно – педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно – образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптации;
2. Психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
3. Учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей поставлены три основные задачи:

- сохранять здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;

- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Здоровьесберегающие технологии применяются как в коррекционно-развивающей деятельности, так и во время диагностической работы с детьми. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В практической работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

Пальчиковая гимнастика – рекомендуется всем детям. Технология включается в практически в каждое занятие с детьми и подбирается в соответствии с темами занятий. Уделяется внимание развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Релаксация – проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей (чаще в заключительной части занятий). В данных упражнениях нуждаются дети с различными отклонениями и нарушениями в развитии (гиперактивные, агрессивные, тревожные, замкнутые).

При этом используется спокойная детская и классическая музыка, звуки природы.

Игровой массаж. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами, а также точечный массаж. Игровой массаж часто используется на занятиях с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Он позволяет снять эмоциональное и мышечное напряжение, преодолеть стрессовые состояния у детей в этот период, развивает общую и мелкую моторику, координацию движений.

Подвижные игры – служат методом стимулирования не только физической, но и умственной активности, а также совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков, поднятия общего тонуса. Активное участие в подвижных играх обогащает детей новыми впечатлениями. Подвижные игры также включены в коррекционно-развивающую работу с детьми разного возраста.

Физкультминутка. В процессе проведения занятий проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе используются разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон и тема занятия.

Здоровьесберегающие компоненты, используемые в образовательно – воспитательном процессе:

- Динамические паузы.
- Чередование поз во время занятия.
- Организационное начало.
- Ранжирование материала занятий по степени сложности, новизны, актуальности.

- Использование активных методов в образовательной деятельности: поисковый, диалогический, игровой, исследовательский и др.
- Технологии эстетической направленности.
- Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здорового образа жизни.
- Гармоничное сочетание обучения – воспитания – развития в детской деятельности.
- Темп завершения занятий спокойный, дети имеют возможность задать психологу интересующие их вопросы.

Занятия осуществляются в условиях комфортности:

Санитарно – гигиенической:

- Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, подходящие по росту столы, расположение слабовидящих детей в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы.

- Комфортный для человека уровень шума -10 дБ (так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах».

- Использование видеозранных средств обучения с учетом гигиенических правил.

Психологической:

- Создание эмоционально положительного фона в игре, обучении, общении.

- Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей групп/подгрупп.

- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в деятельности.

- Использование чередования интенсивности обучения и релаксации.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- «Не навреди!»

- Принцип сознательности и активности.

- Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.

- Принцип всестороннего и гармонического развития личности.

- Принцип доступности и индивидуальности.

- Принцип систематичности и последовательности.

- Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.

- Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий, адекватности.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Личностно – ориентированные технологии

Используются личностно – ориентированные технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а психолог

старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Личностно – ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, заменяя такой подход на атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества личности.

Поэтому необходимо использовать в своей практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение и развитие, обеспечивающие вовлечение ребенка в активный развивающий процесс.

Алгоритм проектирования личностно – ориентированного занятия:

- Формулировка цели занятия.
- Анализ психолого – педагогической характеристики каждой группы, включающей в себя данные о каждом ребенке.
- Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе занятия.
- Выбор форм работы и характера взаимодействия участников на каждом этапе занятия.
- Подбор стимульного и раздаточного материала, отвечающего целям занятия.
- Проектирование диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт детей (опережающий анализ вероятностных версий).
- Выбор методов и средств диагностики и использование её результатов на каждом этапе занятия.
- Проектирование вероятностных изменений в ходе занятия и их коррекция.

Игровые технологии

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть коррекционно-развивающего процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
2. Игры на обобщение предметов по определенным признакам;
3. Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
4. Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Используя игру, создается доброжелательная радостная обстановка, осуществляется эмоциональная поддержка, поощряется выдумки и фантазии ребенка. Что, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов – восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология призвана сочетать элементы игры и развития.

В практической деятельности (в частности, вовремя коррекционно – развивающей деятельности) используются следующие игровые технологии:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты;

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. Эмоционально – развивающая функция
2. Диагностическая функция
3. Релаксационная функция
4. Компенсаторная функция
5. Коммуникативная функция
6. Функция самореализации
7. Социокультурная функция

Коррекционные технологии

Отдельным направлением в работе педагога – психолога выделяется коррекционно – развивающая работа. Исходя из задач и результатов предварительной диагностики детей, для реализации этого направления мною широко используются различные коррекционные технологии.

В коррекционно – развивающей работе применяются:

- сказкотерапия;
- музыкальная терапия;
- изотерапия (арт-терапия);
- технология воздействия цветом – цветотерапия;
- технологии коррекции поведения;
- психогимнастика, релаксация.

Использование элементов сказкотерапии (рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки) позволяет расширить сознание детей и совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром.

Музыкальную терапию используют при коррекции нарушений общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Используют её для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении, внутрисемейных конфликтах.

Занятия с использованием технологий коррекции поведения проводятся по специальным методикам в малых группах по 4 - 6 человек. Подгруппы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют стимульный и раздаточный материал, диагностический инструментарий.

2.3. Организация работы педагога – психолога ДОО.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. А также предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ). В настоящее время дошкольники с тяжелым недоразвитием речи (далее – дети с ТНР) и эмоционально – волевой сферы составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями психического развития.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога – психолога ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно-ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолога – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в соответствии со следующими периодами:

I период: с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

II период: с 02.06.2025 г. по 29.08.2025 г. – летний оздоровительный период. Для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, музыкальная и двигательная деятельность, деятельности по выбору детей. Особенности режима дня ДОО в каникулярный период: - с 23 по 28 декабря 2024 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, в рамках которого проводятся мероприятия: новогодний утренник, игры, самостоятельная деятельность детей.

- с 2 июня по 29 августа 2025 г. – летний оздоровительный период. Для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности,

мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, музыкальная и двигательная деятельность, деятельности по выбору детей. На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа направлена на определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.

Обязательная диагностика.

В сентябре - диагностика познавательного и личностного развития детей, изучаемые параметры:

- изучение особенностей формирования самооценки;
- выявление особенностей восприятия;
- выявление знаний ребенка об окружающем;
- выявление особенностей внимания;
- выявление особенностей памяти;
- выявление особенностей мышления;
- определение уровня развития пространственных представлений, умения действовать по образцу;
- особенности развития мелкой моторики.

В декабре -диагностика этих же параметров для оценки эффективности коррекционно-развивающей работы или корректировки ее содержания.

Май-диагностика с целью оценки результативности проведенной коррекционно-развивающей работы, динамики детей, определение дальнейшего маршрута образования, выдачи рекомендаций педагогам группы, родителям(законным представителям).

Дополнительно психологическая диагностика осуществляется:

-по запросам родителей, воспитателей (с согласия родителей, законных представителей), администрации ДОО (с согласия родителей, законных представителей) и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательного и образовательного процесса.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста, имеющим ТНР.

Консультационная помощь направлена на разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся статус ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; на выбор педагогами группы индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, на оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции администрации, педагогов и родителей (законных представителей) ДОО.

Данное направление реализуется как согласно годовому плану деятельности педагога –психолога, так и по ситуативным запросам администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Согласно годовому плану запланированные мероприятия с педагогами ДОО:

- сентябрь - консультация «Организация адаптационного периода детей раннего возраста»;
- ноябрь – семинар-практикум «Коллектив – вторая семья»
- декабрь – консультация «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»;
- январь - консультация «Демонстративность»;

- март – консультация «Способы решения детских конфликтов»;
- апрель- семинар-практикум «Арт-терапия. Помоги себе, используя внутренний ресурс»;
- апрель - консультация «Рекомендации для тех, кто готов к решению конфликтных ситуаций»;

Согласно годовому плану запланированные мероприятия с родителями (законными представителями):

- сентябрь - консультация « Эмоциональные перегрузки детей. Как сохранить здоровье малыша»; консультация «Почему ребенок не хочет идти в школу»;
- стендовая информация «Советы родителям по адаптации ребенка к ДООУ», « Чтобы смягчить момент расставания!»;
- октябрь – консультация «Особенности развития детей 5 лет»;
- октябрь- семинар-практикум «Подготовка ребенка к школе»;
- октябрь–стендовая информация «Для чего малышу детский сад»;
- ноябрь - консультация «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, с помощью литературных произведений»;
- ноябрь – стендовая информация «10 правил воспитания детей»;
- декабрь – консультация «Как мультфильмы влияют на развитие психики ребенка»;
- декабрь – стендовая информация «Родитель- союзник или враг?»;
- январь - стендовая информация «Старшие и младшие дети», «Как преодолеть компьютерную зависимость»;
- февраль – стендовая информация «Советы родителям ребенка с гиперактивностью»;
- март – консультация «Советы психолога чем занять ребенка дома»;
- март- стендовая информация «Солнечный ребенок»;
- апрель- круглый стол «Влияние конфликтов в семье на развитие ребенка»;
- апрель- стендовая информация «Аутизм. Признаки, методы коррекции», «Психолог в детском саду»;
- май- консультация «Навыки общения- помощь при адаптации к школе»;
- май – стендовая информация «Стресс и его влияние».

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит

задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально – личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально – психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно – пространственной развивающей среды.

Для реализации этих задач педагог – психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с АОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АОП ДО МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 7-ми лет	- Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. - Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. - Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. - Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.

	- Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. - Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: - Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. - Коррекцию нарушений психического развития. - Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	- Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. - Снижение тревожности. - Помощь в разрешении поведенческих проблем. - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: - развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. - учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. - формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. - обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: - формирование правил поведения в группе; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - развитие коммуникативных навыков; - снятия психоэмоционального напряжения; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: - развитие коммуникативных навыков. - формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. - формирование уверенного поведения и социальной успешности.

	- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	Формирование отношений к самому себе: - Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. - Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. - Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. - Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. - Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. - Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. - Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: - Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. - Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: - Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. - Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты.	- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. - Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. - Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

	отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	- Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. - Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	- Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. - Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. - Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. - Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	- Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. - Помощь в решении поведенческих проблем. - Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. - Развитие рефлексивных способностей. - Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); - проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.

	Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	- Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. - Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	- По необходимости направление ребёнка к невропатологу. - Развитие произвольного внимания. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Обучение навыкам расслабления.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
---------------	---

Старшая группа	Программа коррекционно-развивающих занятий: старшая группа(под ред. В.Л.Шарохиной)
Подготовительная группа	Программа коррекционно-развивающих занятий: подготовительная группа (под ред. Л.И.Катаевой)

Функции педагога-психолога в процессе преодоления и коррекции психологических нарушений у дошкольников:

1. Развитие всех психических функций.
2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).
3. Текущее обследование.
4. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)

Календарно – тематическое планирование

Содержание раздела «Календарно – тематического планирования» описаны в Приложении №1.

Модель деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика	Коррекционно – развивающая работа	Психологическое просвещение и профилактика
1.Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития) 2.Эмоционально-волевая сфера детей «группы риска» 3.Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности 4.Личностные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста («группы риска») 5.Мониторинг психологической готовности к школьному обучению 6.Диагностика познавательного развития детей, направленных на ТПМК	1.Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов 2.Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия- развитие навыков общения, снижение агрессивности, развития самосознания 3.Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формированию мотивационной готовности <i>Методы коррекционно – развивающих воздействий:</i> - Игровая терапия - Арт-терапия - Песочная терапия - Психогимнастика - Релаксационные упражнения - Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности - Упражнения для развития познавательных процессов	1. Выявление детей «группы риска» 2. Сотрудничество с родителями, педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников - стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. - памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики - беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями - сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей. - выступления на родительских собраниях

2.4 Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ:

- психолого – педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.5 Организация модель взаимодействия педагога – психолога Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем – логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально – ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с

разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Содержание деятельности педагога – психолога в рамках психолого – педагогического - консилиума ДОО

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОО на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОО, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк и ТППК.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы. Перечень программ и методических пособий

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М. : Речь, 2016-208 с.
2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. - М.: ООО «Национальный книжный

центр», 2015г.

3. А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Национальный книжный центр, 2015.(Эл.вид)
4. В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группа.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015г.
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 -3 года).- 2-е изд. – М.:Генезис,2015.- 32с.
6. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» -М.:Книголюб, 2015г-78с. (эл.вид).
7. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению М.: - Ярославль «Академия развития», 1997г.
9. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина-8-е изд., испр.- М.:Генезис, 2019.-176 с.
10. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд.,испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144 С.
11. Семенака С.И. «Социально-педагогическая адаптация ребенка в обществе, коррекционно-развивающие занятия». – М.: АРКТИ, 2012.
12. Н.М. Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 224с.
13. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». – М.: ВЛАДОС, 2021.
14. Т.В. Волкова, Т.Т. Котович Практическая психология в воспитании и образовании: новигатор для родителей и педагогов – М.: ТЦ Сфера, 2022г.
15. И.А.Светланова «Психологические игры для детей/ И.А.Светланова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 188с.
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений». - М.: Генезис, 2012.
17. С.В.Лесина, Г.П. Попов Коррекционно-развивающие занятия –М.: Волгоград «Учитель», 164с.
18. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. Диагностика развития детей раннего возраста. Издательство « Т.Ц. Сфера», 2016. (эл.вид)
19. Комплект дидактических игр «Деревья» авт.составитель М.И.Королева.
20. Комплект дидактических игр «Игрушки» авт.составитель М.И.Королева.

3.2 Циклограмма педагога-психолога на 1 ставку рабочего времени 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Содержание деятельности	Количество времени
Понедельник	10.48 – 11.30	Индивидуальная диагностика.	42 мин.
	11.30-12.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы № 11	30 мин.
	12.00 – 13.30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам, согласно годового плана). Взаимодействие с учителем-логопедом.	1 час 30 мин.
	13.30 -14.30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1 час
	14.30 – 15.45	Организационно-методическая работа (работа над материалами по психологическому просвещению родителей (материалы в родительские уголки, для выступлений на родительских собраниях и т.д.); составление программ, разработка занятий и т.п.).	1 час 15 мин
	15.45-16.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности № 13	30 мин.
	16.15-17.00	Индивидуальные коррекционные занятия	45 мин.
	17.00-18.00	Профилактическая работа (индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), наблюдение, беседа со всеми участниками образовательного процесса)	1 час
<i>Итого:</i>			<i>7 часов 12 мин</i>
Вторник	08.00 – 09.00	Профилактическая работа (индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), наблюдение, беседа со всеми участниками образовательного процесса)	1 час
	09.00 – 09.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми раннего возраста группа № 2	10 мин.
	09.10 – 11.00	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с детьми (подготовка, проведение и оформление результатов)/ индивидуальная диагностика	1ч 50 мин.
	11.00 – 11.20	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми средней группы № 5	20 мин.
	11.20 – 12.10	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с детьми (подготовка, проведение и оформление результатов)/ индивидуальная диагностика	50 мин.
	12.10 – 13.00	Организационно-методическая работа (работа над материалами по психологическому просвещению родителей (материалы в родительские уголки, для выступлений на родительских собраниях и т.д.); составление программ, разработка занятий и т.п.); работа по самообразованию	1 час 40 мин.

	13.00 – 14.00	Организационно-методическая работа (работа над материалами по психологическому просвещению родителей (материалы в родительские уголки, для выступлений на родительских собраниях и т.д.); составление программ, разработка занятий и т.п.) работа по самообразованию.	1 час
	14.00 – 15.12	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам, согласно годового плана). Консультации по запросу в Консультационном центре.	1 час.12 мин
<i>Итого</i>			<i>7 часов 12 мин.</i>
Среда	10.48 – 12.10	Индивидуальные коррекционные коррекционные занятия с воспитанниками (подготовка, проведение и оформление результатов)/ индивидуальная диагностика	1 час 28 мин.
	12.10 – 13.30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1 ч 20 мин.
	13.30 – 14.30.	Координационная деятельность с администрацией МБДОУ (педагогический час)	1 час
	14.30 – 15.45	Ежедневное итоговое оформление документации.	1 час 15 мин.
	15.45 – 16.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности № 10	30 мин.
	16.15 – 17.00	Индивидуальные коррекционные коррекционные занятия с воспитанниками (подготовка, проведение и оформление результатов.	45 мин.
	17.00-18.00	Профилактическая работа (индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), наблюдение, беседа со всеми участниками образовательного процесса)	1 час
<i>Итого:</i>			<i>7 часов 12 мин</i>
Четверг	08.00 – 09.00	Профилактическая работа (индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), наблюдение, беседа со всеми участниками образовательного процесса)	1 час
	09.00 – 09.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми раннего возраста группа № 2	10 мин.
	09.10 – 09.30	Выполнение организационно-методической работы.	20 мин.
	09.30 – 12.00	Индивидуальные коррекционные коррекционные занятия с воспитанниками (подготовка, проведение и оформление результатов)/ индивидуальная диагностика	2 час 30 мин.
	12.00 – 13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. Взаимодействие с учителем-логопедом.	1 час.
	13.00 – 14.30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам, согласно годового плана).	1 час30 мин.

		Консультации по запросу в Консультационном центре.	30 мин.
	14.30 – 15.12	Ежедневное итоговое оформление документации.	42 мин
<i>Итого:</i>			<i>7 часов 12 мин</i>
Пятница	10.48 – 11.13	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы № 8	25 мин.
	11.13 – 12.20	Индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками (подготовка, проведение и оформление результатов)/ индивидуальная диагностика	1 час 7 мин.
	12.20 – 13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	40 мин.
	13.00 – 14.00	Координационная деятельность в КЦ	1 час
	14.00 – 15.00	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам, согласно годового плана).	1 час
	15.00 -15.40	Организационно-методическая работа (работа над материалами по психологическому просвещению родителей (материалы в родительские уголки, для выступлений на родительских собраниях и т.д.); составление программ, разработка занятий и т.п.) работа по самообразованию	40 мин.
	15.40 – 16.45	Ежедневное итоговое оформление документации.	1 час 5 мин.
	16.45-18.00	Профилактическая работа (индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), наблюдение, беседа со всеми участниками образовательного процесса)	1 час 15 мин.
<i>Итого:</i>			<i>7 часов 12 мин.</i>
<i>Всего:</i>			<i>36 часов</i>

4.ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование по возрастным группам.

4.1 Приложение № 1

**Комплексно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми
5-6 лет по программе коррекционно-развивающих занятий
под. редак Шарохиной В.Л.**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Название занятия	Время проведения	Цели и задачи
Занятие №1	1-я неделя октября	1. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 3. Совершенствование навыков счета. 4. Развитие мышления и речи (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики.
Занятие №2	2-я неделя октября	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимательности и наблюдательности.

		3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<i>Занятие №3</i>	<i>3-я неделя октября</i>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 5. Развитие общей и мелкой моторики.
<i>Занятие №4</i>	<i>4-я неделя октября</i>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<i>Занятие №5</i>	<i>1-я неделя ноября</i>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<i>Занятие №6</i>	<i>2-я неделя ноября</i>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.

		3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<i>Занятие №7</i>	<i>3-я неделя ноября</i>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<i>Занятие №8</i>	<i>4-я неделя ноября</i>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
<i>Занятие №9</i>	<i>1-я неделя декабря</i>	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения.
<i>Занятие №10</i>	<i>2-я неделя декабря</i>	1. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.

		2. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Развитие внимания и восприятия.
<i>Занятие № 11</i>	<i>3-я неделя декабря</i>	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие эмпатии. Обучение расслаблению.
<i>Занятие № 12</i>	<i>3-я неделя января</i>	1. Развитие интонационной выразительности речи. 2. Развитие тактильного восприятия
<i>Занятие № 13</i>	<i>4-я неделя января</i>	1. Обучение способам расслабления. 2. Развитие творческого мышления и коммуникативных навыков.

Приложение № 2

Комплексно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 6-7 лет по программе коррекционно-развивающих занятий под редакцией Катаевой Л.Г.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема занятия	Цели и задачи
Сентябрь	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 02.09.2024г. – 06.09.2024г.	Субтест «Лесенка», субтест «Нелепицы», субтест «Времена года», субтест «Найти такую же картинку», субтест «10 предметов», субтест «Найди «семью», субтест «Рыбка», субтест «Последовательные картинки», субтест «На что это похоже?»
	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 09.09.2024г. – 13.09.2024г.	Субтест «Лесенка», субтест «Нелепицы», субтест «Времена года», субтест «Найти такую же картинку», субтест «10 предметов», субтест «Найди «семью», субтест «Рыбка», субтест «Последовательные картинки», субтест «На что это похоже?»
Октябрь	Занятие №1 Игра «Подбери парную картинку» Игра «Овощи» Игра «Запомни картинки» Упражнение «Порхание бабочки»	Развитие логического мышления, речи, памяти. -Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -Развитие внимания, зрительной памяти. -Релаксация и развитие воображения
	Занятие №2 Игра «Поставь пальчик» Игра «Фрукты» Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» Упражнение «Тихое озеро»	-Развитие внимания. -Расширение словарного запаса, развитие внимания, способности к согласованному взаимодействию. -Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. -Релаксация и развитие воображения.
	Занятие №3 Игра «Изобрази явление» Игра «Чем похожи и чем отличаются» Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» Упражнение «Полет высоко в небе»	-Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. -Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. -Развитие внимания, мышления и речи. -Релаксация и развитие воображения
	Занятие № 4 Игра «Кто наблюдательнее» Игра «Будь внимателен» Игра «Подбери пару к слову» Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	-Развитие мышления и речи. -Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. -Релаксация и развитие воображения
Ноябрь	Занятие № 5 Игра «Что это? Кто это?»	-Развитие восприятия, памяти -Активизация словарного запаса

	Игра «Позы» Задание «Выложи цифры так, как только что видел» Упражнение «Порхание бабочек»	-Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля.
	Занятие № 6 Игра «Звери» Задание «Разложи карточки» Игра «Лиса с лисятами и сокол» Упражнение «Плывем в облаках».	-Расширение словарного запаса -Развитие внимания, восприятия способности к согласованному взаимодействию -Развитие логического мышления -Релаксация и развитие воображения
	Занятие №7 Задание «Разложи картинки по группам» Игра «Слушай хлопки» Задание «Выложи буквы так, как только что видел» Упражнение «Отдых на море»	-Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением -Увеличение объема памяти -Релаксация и развитие воображения
	Занятие №8 Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Игра «Поезд» Задание «Закрой лишнюю картинку» Упражнение «Тихое озеро»	-Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи
	Занятие № 9 Игра «Что это?» Игра «Посуда» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упражнение «Порхание бабочки»	-Развитие мышления и речи -Расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию
Декабрь	Занятие № 10 Игра «Подбери парную картинку» Игра «Будь внимателен» Задание «Выложи круги» Игра «На что это похоже?»	-Развитие логического мышления, речи, памяти -Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. -Развитие воображения, образного мышления.

	Занятие № 11 Задание «Подбери четвертую фигуру» Игра «Палочки» Задание «Какой буквы не стало?» Упражнение «Необычная радуга»	-Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности -Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. -Расширение объема памяти. -Релаксация и развитие воображения
	Занятие № 12 Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» Игра «Позы» Задание «Анализируем ряды» Упражнение «Воздушный шарик»	-Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. -Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти. -Релаксация, развитие дыхания
Январь	Занятие № 13 Игра «Что это?» Игра «Транспорт» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку».	-Развитие мышления и речи. -Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -Развитие слухового внимания, памяти. -Релаксация, развитие воображения.
	Занятие № 14 Задание «Читаем слоги, складываем слова» Игра «Будь внимателен» Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник». Упражнение «Полет высоко в небе»	-Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков слогового чтения. -Стимуляция внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. -Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса
	Занятие № 15 Игра «Выложи картинки по порядку» Игра «Зимующие птицы» Игра «Что к чему подходит» Упражнение «Отдохнем»	-Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. -Расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -Релаксация и развитие воображения

	Занятие № 16 Игра «Разложи картинки по группам» Игра «Слушай хлопки» Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»	-Развитие навыков анализа и синтеза. -Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. -Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.
Февраль	Занятие № 17 Задание «Расставь знаки» Игра «Слушай и выполняй» Игра «Кто назовет больше предметов» Упражнение «Отдых»	-Развитие логического мышления -Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия. -Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. -Релаксация, развитие воображения.
	Занятие № 18 Игра «Поставь пальчик» Игра «Запомни свое место» Игра «Придумай загадку» Упражнение «Тихое озеро»	-Развитие внимания. -Развитие моторно- слуховой памяти и пространственной ориентации. -Развитие речи и мышления.
	Занятие № 19 Игра «Самый смекалистый» Игра «Позы» Игра «Слушай свое имя» Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»	-Развитие мышления и речи. -Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -Развитие произвольного внимания и слуховой памяти. -Снижение возбужденности и напряжения.
	Занятие № 20 Игра «Картинки- загадки» Игра «Инструменты» Задание «Запиши буквы, как запомнил» Упражнение «Тихое озеро»	-Развитие мышления и речи. -Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.
Март	Занятие № 21 Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»	-Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. -Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. -Расширение объема памяти и развитие внимания.

	Игра «Запретное число» Задание «Выложи буквы так, как только что видел» Упражнение «Необычная радуга»	
	Занятие № 22 Игра «Угадай игрушку» Игра «Слушай хлопки» Задание «Найди два одинаковых числа» Упражнение «Отдохнем»	-Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. -Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. -Расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.
	Занятие № 23 Задание «Составь предложение по двум картинкам» Игра «Перелетные птицы» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упражнение «Музыкальная шкатулка»	-Развитие мышления, воображения и речи. -Развитие внимания, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию. -Развитие слухового внимания, памяти. -Релаксация, развитие воображения.
	Занятие № 24 Игра «Логический поезд» Игра «Позы» Задание «Зашифрованные слова» Упражнение «Плывем в облаках»	-Развитие мышления и речи. -Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. -Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительной способности
Апрель	Занятие № 25 Игра «Отвечаем быстро» Игра «Будь внимателен» Задание «Чистый лист» Упражнение «Отдых на море»	-Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. -Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. -Развитие восприятия и мелкой моторики.

Май	Занятие № 26 Задание «Расшифруй слова» Игра «Филя, где ты?» Задание «Запомни и нарисуй» Упражнение «Воздушный шарик»	-Расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. -Развитие навыков произвольного поведения. -Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.
	Занятие № 27 -Игра «Школа» -Игра «Школа для животных» -Игра «Школа для людей»	- Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе.