

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «30» августа 2024г. № _____-од
_____ Т.В. Картава

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет
подготовительной к школе группы № 14
компенсирующей направленности

Разработана на основе: адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на
2024-2025 учебный год

Срок реализации программы – с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

Воспитатели: Деревянко Е.А.,
Лаврова А.М..

г. Ейск, 2024 год

Оглавление

№ п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Цели и задачи реализации Программы	4
3	Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	10
4	Планируемые результаты	12
5	План образовательной деятельности	16
6	Организация режима пребывания детей	17
7	Система физкультурно-оздоровительной работы	21
8	Организация двигательного режима	22
9	Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми	22
10	Организация предметно-пространственной среды группы	24
11	Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	29
12	Расписание образовательной деятельности	32
	Приложение	
	Приложение № 1 «Перспективный план образовательной деятельности и воспитательной работы	
	Приложение № 2 «Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников»	
	Приложение № 3 «Перспективный план развлечений»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с детьми подготовительной к школе группы (6-7лет) компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска МО Ейский район на 2024-2025 учебный год в целях совершенствования деятельности воспитателя с детьми данного возраста.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей и опекунов) воспитанников и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 – ФАОП ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в возрасте от 6 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Группа	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Подготовительная к школе группа № 14 компенсирующей направленности	ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех	<i>1.«Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).</i>	80%/20%

	помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми данного возраста.	- дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми. 2. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г. - дополняет содержание по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми. 3. Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.) - дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)». Вышеперечисленные программы	
--	--	---	--

		<i>реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОУ, со всеми детьми данного возраста.</i>	
--	--	--	--

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общая цель достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества реализуется через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи

Социально-коммуникативное развитие:

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое

является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Познавательное развитие:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Речевое развитие:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

7. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

9. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6. Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Физическое развитие:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Примечание:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в спортивном зале или на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате может быть организовано в зависимости от имеющихся условий ДОУ, а также с учетом климатических особенностей региона. Обучение плаванию не предусмотрено - отсутствуют условия в ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города и края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).

– патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию (Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).

-- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

(И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г);
- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей) (Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).
- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 - развивать коммуникативные способности.
 - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
 - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
 - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
 - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о воспитанниках

Возрастная группа	Предельная наполняемость	количество		всего
		девочки	мальчики	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 14	10 человек	4 человека	6 человек	10 человек

Группы здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа
8 человек	2 человека	-	-

Социальный паспорт семей воспитанников

полные семьи	9
неполные семьи	1
многодетные	2
опекуны	-
неблагополучные семьи	1

Возрастные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы с ТНР

При общем недоразвитии речи у детей оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика и грамматика.

Большинство таких детей к началу последнего года обучения в детском саду достигают 4-го (3-го) уровня речевого развития.

Состояние речи у каждого из детей в подготовительной группе, естественно, имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане звуки: шипящие (*Ш, Ж, Ч, Щ*) и звуки *Р* и *РЬ*. Нередко у детей отмечается смешение (*при восприятии на слух и произношении*) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: *С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц, СЬ-Щ*.

В отличие от начальных этапов обучения, к подготовительной группе слоговая структура и произношение звуков в речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4—5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (*велосипедист, строительство, железнодорожный и т. п.*).

Словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, балерина и пр., обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка и т. п., сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, красногрудый и др., притяжательные прилагательные (*лисий, кошачий и пр.*).

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному (*Что может делать лошадь? Какая осень? И т. п.*).

Грамматическое оформление речи. Большинство воспитанников с ОНР в подготовительной группе способны строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения (много деревьев, дотронулся лоба, и пр., пропуски или замены сложных предлогов (из-за, из-под, с/со, над, изменение порядка слов. Наиболее характерны эти ошибки для дошкольников, которые ранее не получали логопедическую помощь. Большинство детей затрудняются в правильном построении и грамматическом оформлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Данные нарушения речи отражаются на связной речи дошкольников, которая продолжает оставаться несовершенной. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, состоят в основном из простых предложений, нарушена логическая последовательность, отмечаются пропуски главных событий. Остаются трудности при планировании своих высказываний. Констатируется низкая речевая активность.

4. Планируемые результаты реализации Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру,
- интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. («Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2016г.).
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А., М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2022г.).

- у ребенка сформированы основы музыкальной культуры,

- развиты музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

- сформирован песенный, музыкальный вкус.

- развиты коммуникативные способности: ребенок творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни. (И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки», Санкт-Петербург, Композитор, 2015г.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 49.1.6 ФАОП ДО)

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет):

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

5. План образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
Коррекционное занятие с учителем-логопедом	4
Формирование элементарных математических представлений	2
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой)	1
Познавательно-исследовательская деятельность	1
Рисование	2
Лепка\аппликация	1
Конструирование	1
Музыка	2
Физкультура	2
ИТОГО	16

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет – 25(30) мин. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходит в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное. Образовательная деятельность и воспитательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив с учётом потребностей и интересов детей.

6. Организация режима пребывания детей

Для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 14 разработан гибкий режим дня. Режим работы подготовительной к школе группы № 14 компенсирующей направленности:

- пятидневная рабочая неделя,
- длительность работы группы – 10,5 часов,
- ежедневный график работы – с 7.30 до 18.00
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

Первый период (холодный): с 01 сентября 2024г по 31 мая 2025г., для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года – второй период (теплый). В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

**Режим дня на I период года (холодный период)
с 01.09.2024г. по 22.12.2024г., с 08.01.2025г. по 31.05.2025г.**

В приведенном ниже режиме дня указана возможность варьирования времени проведения занятий и прогулки в определенные дни недели с учетом загруженности музыкального и спортивного залов

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), взаимодействие с семьей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (ОД), организация деятельности в центрах активности, коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	9.00 – 10.50 или 10.45-11.15 или 11.50 -12.20 (в соответствии с занятостью музыкального и спортивного залов)
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Занятия (ОД) (старший возраст)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00
Прогулка	18.00 -18.30

Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00– 7.30

**Режим дня на период зимних каникул
(с 23.12.2024г. по 31.12.2024г.)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), взаимодействие с семьей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
«Утренний сбор»	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная/совместная деятельность педагога с детьми, новогодние утренники (время может скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)	9.00 – 10.30
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня на II период года (теплый) с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем воздухе, общение, игры, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
«Утренний сбор»	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Мероприятия, запланированные воспитателем в группе	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	10.40 – 11.00
Продолжение прогулки	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.20
«Вечерний сбор»	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00
Прогулка	18.00 -18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 – 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.

Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
--	--	---

Средства физического развития

Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
-----------------------	--------------------------------	----------------------------

Методы физического развития.

Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки в летний период и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 3 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

8. Организация двигательного режима детей старшей группы

Формы организации	Время
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	10 минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5-7 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 20 -25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин

День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

9. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми в группах компенсирующей направленности

Вид детской деятельности	Совместная образовательная и воспитательная деятельность с воспитанниками
Двигательная деятельность (ДИ)	Утренняя гимнастика Организованная деятельность по физической культуре Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры (малой подвижности, средней и высокой подвижности) Спортивные игры и упражнения Эстафеты Гигиенические процедуры, гимнастика после сна, закаливание Физкультурные развлечения, досуги Подбор пособий в спортивном центре для самостоятельной деятельности детей
Игровая деятельность (И)	Дидактические игры/интеллектуальные игры/ словесные игры/развивающие игры /игры с правилами/ викторин и т.д. Настольно-печатные игры/ настольные игры Пальчиковые игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игра-путешествие Игровое упражнение Свободная игра Хороводные игры (3-5 лет)
Познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	Организованная деятельность по познавательному развитию (Ознакомление с предметным окружением (ОПО)/ознакомление с миром природы (ОМП)/ознакомление с социальным миром (ОСМ)/ формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Наблюдения за живой природой (растительный

	мир/животный мир) Наблюдения за неживой природой Рассматривание/исследование объекта Опыты и эксперименты Наблюдение за явлениями общественной жизни Экскурсии по участку/целевые прогулки Проект
Коммуникативная (К)	Организованная деятельность Рассматривание картинок, иллюстраций Беседы (ОБЖ/социально-нравственное воспитание/ЗОЖ/региональный компонент) Игровые проблемные ситуации. Дискуссии (5-7 лет). Рассказы детей о... Ситуативные упражнения. <i>Беседы</i> Игровые ситуации Дидактические игры Практические, проблемные ситуации, упражнения Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора
Восприятие художественной литературы и фольклора	Образовательные ситуации Организация выставок детских книг. Чтение художественной или познавательной литературы детям Разучивание, слушание: стихи, рассказы, сказки, басни, поэмы... Отгадывание загадок. Проговаривание потешек, поговорок, пословиц Знакомство с писателями
Предметная деятельность	Организованная деятельность Дидактические игры Игры с игрушками Игры на развитие мелкой моторики
Конструирование из различного материала	Организованная деятельность Игры с конструктором (строительный материал, лего) Художественный труд. Конструирование из бумаги. Художественное конструирование Ручной труд Самостоятельная деятельность детей
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН при раздевании, КГН при умывании, КГН при приеме пищи, КГН при одевании Поручения

(СЭТ)	Дежурство. Подготовка к игровым ситуациям Труд в природе Уборка рабочего места. Трудовые поручения. Элементы бытового труда.
Изобразительная деятельность (Изо)	Организованная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Знакомство с видами архитектуры, скульптуры. Изобразительная деятельность Раскрашивание Знакомство с жанрами. Знакомство с художниками. Самостоятельная деятельность детей
Музыкальная деятельность (М)	Организованная деятельность Слушание, пение Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Музыкально-ритмические движения Развлечение

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с ФОП ДОО, ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование образовательной и нерегламентированной самостоятельной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезки времени. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Зонирование помещения группы продумано и решено таким образом, чтобы материалы располагались в разных функциональных центрах. Для этого в рамках помещения группы сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Особое место занимает Центр развития речи, что обусловлено спецификой работы группы компенсирующей направленности.

10. Организация пространственной предметно-развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

Центр	Оснащение	Цель
Центр «Искусство»	- Музыкальные инструменты: дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гитара, маракас, музыкальные игрушки. - Музыкально-дидактическая игры. - Ширма для настольного театра. - Маски, атрибуты для постановки сказок. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, театр из прищепок, дисков, ложек, кукольный, настольный, пальчиковый).	Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Центр «Творческая мастерская»	- Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, ватные диски, поролоновые губки, штампы, трубочки от сока, глина, пластилин. - Цветная и белая бумага, картон, нитки, самоклеющаяся пленка. - Кисти, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, клей-карандаш, пластмассовые тарелочки. - Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки, ватные палочки, и т.п. - Мелкий строительный конструктор. - Конструкторы типа «Лего». - Конструктор-липучка «Бамчез» (мелкая моторика) - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) - Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, экскаватор); самолеты, вертолеты,	- Развитие умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. - Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. - Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. - Освоение новых способов изображения. - Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. - Формирование умения работать сообща

Центр «Здоровье и безопасность»	1.Макет с изображением дороги, пешеходных переходов. 2.Мелкий игрушечный транспорт 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Д/и: «ПДД». 6.Мячи малые, средние. 7.Обручи. 8.Кубики 9.Флажки. 10.Султанчики. 11.Кегли. 12.Мешочки с песком. 13.Ленточки. 14. Скакалки. 15Веревки 16.Ориентиры 17.Платочки.	Развитие и расширение знаний детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Развитие глазомера. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. Развитие умения быть организованными. Формирование правильной осанки. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Центр «Экология»	1.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), лопатки, ведерки, лейки, воронка. 2.Календарь природы 3.Живые комнатные цветы и средства ухода за ними. 4.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 5.Предметы для детского экспериментирования (в ассортименте). 6.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш край» 7.Художественная литература: стихи, сказки кубанского народа. 8.Традиции, обычаи, фольклор Кубани. 9.Флаги, гербы и другая символика города, Краснодарского края, России, глобус. 10.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Кубани». 11.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 12.Казачка, Казак. 13 Макет « Казачий курень»	Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. Расширение чувственного опыта детей. Развитие первичных естественно-научных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. Повышение интереса к экспериментальной деятельности. Развитие наблюдательности. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. Расширение знаний о родном городе. Расширение знаний о государственных символиках страны и края.Формирование представлений о многонациональном составе населения Кубани, культуре.

Центр «Познавательное развитие»	1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. 2. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 3. «Книжкина больница» 4. Портреты писателей 5. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 6. Занимательный, раздаточный и познавательный математический материал 7. Наборы геометрических фигур 8. Счетные палочки. 9. Мозаики, пирамиды, кубики и различные игрушки со шнуровками и застежками. 10. Настольно-печатные игры. Грамматический уголок. 11. Пособия для формирования правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные шарики, ленточки, платочки).. 12. Наборы предметных картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 13. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становления сознания; Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. обогащения активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой; Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
--	---	---

Игровой центр	1.Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф, парикмахерская, ряженья, больница, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 3.Куклы в одежде девочек (средние). 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шапочки, фуражки, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, платья и т.п.) 6.Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Шоферы», «Почта» и др. 8. Настольно-печатные игры. 9. Пазлы.	1.Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
---------------	--	---

Комплексно-тематическое планирование

традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) компенсирующей направленности на I, II, III периоды года

Неделя	тема/возраст	Традиционные праздники и события
Ценность «ПОЗНАНИЕ»		
Сентябрь		
6-7 лет		
1 неделя	«По дорогам знаний»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
2 неделя	Транспорт	
3 неделя	Мир вещей	
4 неделя	«Профессии. Детский сад»	
Итоговое мероприятие	Викторина «Хочу всё знать!»	
Ценность «ТРУД»		
Октябрь		
1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	
2 неделя	«Всем ты, осень хороша!»	
3 неделя	«Собираем урожай, фрукты»	
4 неделя	«Собираем урожай, овощи»	
5 неделя	(по выбору детей и их родителей) Труд в природе	Праздник «Осень золотая»
Итоговое мероприятие	совместная выставка творческих работ детей и родителей «Щедрая осень!»/ выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	
Ценность «СЕМЬЯ»		
Ноябрь		
1 неделя	«Осеннее настроение»	
2 неделя	«Папа может всё!»	
3 неделя	«Бабушка рядышком с дедушкой»	
4 неделя	«Моя Семья»	Праздник «День матери»
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Моя семья»	
Ценность «КРАСОТА»		
Декабрь		
1 неделя	«Зимушка-зима»	
2 неделя	«Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!»	
3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	

Итоговое мероприятие	Изготовление игрушек и украшений/выставка рисунков	
23.12.2024-31.12.2024	Каникулы	Новогодний праздник
Ценность «ЗДОРОВЬЕ»		
Январь		
2 неделя	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елкой» /Развлечение «Колядки»
3 неделя	«Я вырасту здоровым!»	
4 неделя	«Продукты питания»	
Итоговое мероприятие	Игра-викторина «Поле чудес»	
Ценность «ДРУЖБА»		
Февраль		
1 неделя	«Дружба. Наша дружная группа»	
2 неделя	«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	
3 неделя	«Мои друзья и товарищи»	Развлечение «Папа – мой защитник» / Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
4 неделя	Неделя вежливости (по выбору детей и их родителей)	Развлечение «Широкая Масленица»
Итоговое мероприятие	Познавательно-игровая программа «Дружат дети на планете»	
Ценность «ЧЕЛОВЕК»		
Март		
1 неделя	«Я в мире человек»	Праздник «8 марта»
2 неделя	«Как устроен человек»	
3 неделя	«Мы –девочки, мы –мальчики»	
4 неделя	«Части тела»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков	
Ценность «ПРИРОДА»		
Апрель		
1 неделя	«Мир птиц!»	«День

		здоровья»
2 неделя	«Мир вокруг нас!»	
3 неделя	«Весна – красна!»	Праздник «Светлая Пасха»
4 неделя	«Мир природы»	Развлечение «Весна-красна!»
5 неделя	«Мир животных» (по выбору детей и их родителей)	
Итоговое мероприятие	Эко-газета «Сохраним нашу планету»	
Ценность «РОДИНА»		
Май		
1 неделя	«Что такое день Победы?»	Праздник «Победа деда - моя победа»
2 неделя	«Это наша Родина»	
3 неделя	«Край, в котором я живу»	
4 неделя	«Мой город. Мой дом»	
Итоговое мероприятие	Коллаж «Мой город»	
Ценность «ЖИЗНЬ»		
Июнь		
1 неделя	«Лето – прекрасная пора!»	Выпускной бал
2 неделя	«Мое здоровье»	Развлечение «Троица»
3 неделя	«Как себя вести в разных ситуациях»	
4 неделя	«В гостях у Светофора»	
Итоговое мероприятие	Квест-игра	
Ценность «МИЛОСЕРДИЕ»		
Июль		
1 неделя	«Мои любимые животные»	
2 неделя	«Дружная семья»	
3 неделя	«Неделя доброты» (по выбору детей и их родителей)	
4 неделя	«Нас много и мы все разные»	
5 неделя	«Неделя милосердия»	
Итоговое мероприятие	Изготовление поделок малышам	
Ценность «КУЛЬТУРА»		
Август		
1 неделя	«Народные игрушки и традиции»	
2 неделя	«Культура и искусство»	

3 неделя	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочный спас!»
4 неделя	«Волшебный мир театра!»	
Итоговое мероприятие	Инсценировка, драматизация сказок/ Выставка детских работ	

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

Первый период (холодный): с 01 сентября 2024г по 31 мая 2025г., для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые формы совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С 23 декабря 2024 года по 31 декабря 2024 года для воспитанников организовываются зимние каникулы. Во время зимних каникул увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года – второй период (теплый). В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**12. Расписание образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
№ 14 в 2024-25 учебном году**

Дни недели	Содержание
Понедельник	1.Музыкальная деятельность Музыка – 11.50 -12.20 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) – 15.45 – 16.15
Вторник	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) 9.00 -9.30 2.Двигательная деятельность Физкультура 10.45 -11.15
Среда	1.Музыкальная деятельность Музыка – 10.45 -11.15 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) – 15.45 – 16.15
Четверг	1.Двигательная деятельность Физкультура 10.45 -11.15 <u>Развлечение:</u> 1.16.20 -16.55 2.Музыкальное 1.16.20 -16.55 3. 16.20 -16.55 4. Физкультурное 16.15-16.55
Пятница	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи (подгрупповое занятие с учителем-логопедом) - 9.00 – 9.30